

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С.Н. Утенкова [С.Н.Утенкова]

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Мытищи, 2024

Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций	20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: требования профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить инклюзивный образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта .
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: требования профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить инклюзивный образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: основными сведениями в области нормативно-правовых основ реализации инклюзивной	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			формы образования детей с ОВЗ		
ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Доклад Реферат Опрос Конспект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: умением выбирать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования Уметь: определять условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования	Доклад Презентации Опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования Уметь: определять условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования Владеть: проектированием алгоритма системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей	Доклад Презентации Реферат Опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать

на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном

объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

10 – 15 баллов – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

5 – 9 баллов – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

0 – 4 баллов – Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне

Знать: требования профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Требования профессиональной этики
2. Последовательность формирования нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ

Перечень заданий для конспектирования

1. На основе Закона РФ «Об образовании в РФ» выделить необходимые статьи, регулирующие инклюзивное образование

Перечень тем для докладов

2. Закон РФ «Об образовании в РФ» о регуляции инклюзивного образования

Уметь: строить инклюзивный образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Перечень тем для докладов

3. Принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Знать: требования профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.

2. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.

Перечень заданий для конспектирования

1. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
2. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
3. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.

Перечень тем для докладов

1. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
2. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.

Уметь: строить инклюзивный образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Перечень заданий для конспектирования

1. Понятие «Инклюзивная культура» - составляющие, направления развития.
2. Понятие «Инклюзивная политика».
3. Понятие «Инклюзивная практика».
4. Понятие «Инклюзивное образование» как фактор обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.

Основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.

Перечень тем для докладов

Владеть: основными сведениями в области нормативно-правовых основ реализации инклюзивной формы образования детей с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.

3. Отбор нормативно-законодательных актов в системе образования.

Перечень заданий для конспектирования

1. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи

Перечень тем для докладов

1. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом уровне

Знать: механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Перечень вопросов для опроса

1. Понятие «Основные и дополнительные» образовательные программы и разрабатывать
2. Понятие «Научно-методическое обеспечение»

Уметь: разрабатывать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для докладов

1. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.

Перечень тем для реферирования

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на продвинутом уровне

Знать: механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Перечень вопросов для опроса

2. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
3. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
4. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.

Перечень тем для докладов

1. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
2. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.

Перечень тем для презентаций

1. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
2. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.

Перечень тем для реферирования

1. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.

Уметь: разрабатывать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Перечень вопросов для опроса

1. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
2. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

Перечень тем для докладов

1. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации

Перечень тем для презентаций

1. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации

Перечень тем для реферирования

Владеть: умением выбирать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Перечень вопросов для опроса

1. Алгоритм отбора научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
2. Основные источники научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для докладов

1. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для презентаций

1. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для реферирования

1. Источники и порядок утверждения основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне

Знать: условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования

Перечень вопросов для опроса

1. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
2. Отбор нормативно-законодательных актов в системе образования.
3. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи

4. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.

Перечень заданий для конспектирования

1. Основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.

Перечень тем для докладов

1. Система регулирования и законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации

Уметь: определять условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования

Перечень вопросов для опроса

1. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

Перечень заданий для конспектирования

1. На основе анализа научно-методических источников выделить духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

Перечень тем для докладов

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
2. Духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ
3. Система духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 4 на продвинутом уровне

Знать: условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования

Перечень вопросов для опроса

1. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
2. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

Уметь: определять условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования

Перечень заданий для конспектирования

1. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
2. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
3. Условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания

Перечень тем для докладов

1. Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды.

Владеть: способностью формировать содержание индивидуального образовательного маршрута

Перечень тем для докладов

2. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
3. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
4. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).

Перечень презентаций

1. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
2. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере

Вашего региона).

Промежуточная аттестация

Шкала оценивания зачета с оценкой

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: требования профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

Уметь: строить инклюзивный образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть: основными сведениями в области нормативно-правовых основ реализации инклюзивной формы образования детей с ОВЗ

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.

2. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
3. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
4. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.
5. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
6. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
7. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.
8. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.
9. основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.
10. Принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать: механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Уметь: разрабатывать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Владеть: умением выбирать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ОПК-2**

Перечень вопросов для зачета с оценкой

3. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
4. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
5. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
6. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
7. Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды.
8. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
9. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.
10. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать: условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования

Уметь: определять условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования

Владеть: проектированием алгоритма системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ОПК -4**

Перечень вопросов для зачета с оценкой

5. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
6. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
7. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
8. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.
9. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
10. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.
11. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.
12. основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.
13. Понятие «Инклюзивная культура» - составляющие, направления развития.
14. Понятие «Инклюзивная политика».
15. Понятие «Инклюзивная практика».
16. Понятие «Инклюзивное образование» как фактор обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
17. Принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы

образования.

18. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
19. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
20. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
21. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
22. Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды.
23. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
24. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.
25. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций³

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

³ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД