

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований иностранного языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теории и практики
английского языка:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/ Е.И. Абрамова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Боронин Александр Анатольевич

доктор филологических наук, доцент,

профессор кафедры теории и практики английского языка

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина «Основы научных исследований иностранного языка» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения. Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований первого иностранного языка» является формирование у студентов-бакалавров системы представлений о научных исследованиях по лингвистике и методологии, применяющейся в современном языкознании при изучении английского языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие компетенций в сфере научных знаний и склонности к поисковой исследовательской деятельности;
- выработка понятия о значении научных знаний для профессиональной деятельности, понимание сущности научно-исследовательской работы и методов ее осуществления;
- знание содержания основных понятий и категорий научного поиска;
- видение и осознание методологических основ научного поиска, интерпретации результатов исследования и к их правильному оформлению результатов работы;
- выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научного поиска.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

СПК-1: Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы научных исследований иностранного языка» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Основы научных исследований первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «Практический курс второго иностранного языка».

Освоение дисциплины «Основы научных исследований первого иностранного языка» является необходимой основой для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.5
Лекции	12 (12 ¹)
Практические занятия	24 (24 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.5
Курсовая работа (курсовой проект)	0.3
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	10
Контроль	25.5

*Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Формами промежуточной аттестации является зачет, курсовая работа в 8 семестре для очно-заочной формы обучения.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов	
	Очно-заочная форма	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1 Общие принципы методологии и методики научного исследования в лингвистике	4	8
Раздел 2 Язык научного дискурса / текста	4	8
Раздел 3 Актуальные методы лингвистического исследования	4	8
Итого:	12 (12 ³)	24 (24 ⁴)

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.3. Содержание дисциплины «Основы научных исследований первого иностранного языка»

Раздел 1. Общие принципы методологии и методики научного исследования в лингвистике

Тема 1. Основные способы научного исследования

1. Наблюдение и эксперимент как способы лингвистического исследования.
2. Абстрагирование как средство познания.
3. Анализ и синтез как две стороны научного исследования.

Тема 2. Аспекты лингвистических исследований

1. Системный и функциональный подходы к предмету исследования.
2. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка.
3. История системного подхода.

Тема 3. Базовые методики лингвистического научного исследования

1. Выбор методики лингвистического анализа.
2. Комплексные методики лингвистического анализа.

Раздел 2. Язык научного дискурса / текста

Тема 1. Структура / содержание научного дискурса.

1. Единицы и категории научного дискурса. Структура.
2. Виды и жанры научного дискурса / текста.
3. Дискурсивная структура научного текста.

Тема 2. Метаязык лингвистического исследования.

1. Специфика языка лингвистического описания.
2. Терминология в лингвистическом исследовании. Принципы отбора терминов.
3. Точность, логичность, абстрактность и объективность как необходимые черты письменной научной речи.

Тема 3. Лингвистические средства реализации категории объективности.

1. Средства реализации на лексическом уровне.
2. Средства реализации на морфологическом уровне.
3. Средства реализации на синтаксическом уровне.
4. Средства реализации на уровне текста.

Раздел 3. Актуальные методы лингвистического исследования

Тема 1. Концептуальный анализ.

1. Фреймовый анализ.
2. Контент-анализ.
3. Элементы количественно-статистических методов.

Тема 2. Метод лингвокультурологического и когнитивного анализа.

1. Лингвокультурология.
2. Когнитивная лингвистика.
3. Анализ в лингвокультурологии и когнитивной лингвистике.

Тема 3. Дискурс-анализ.

1. Методики дискурс-анализа.
2. Методики конверсационного анализа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

От студентов ожидается систематическая самостоятельная работа. На лекциях и практических занятиях рассматриваются только основные, наиболее сложные вопросы, а также аспекты проблемной тематики, недостаточно разработанные в специальной литературе. Ряд разделов программы изучается студентами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.

Изучение дисциплины предусматривает различные виды самостоятельной работы (включая опережающую): информационно-аналитическая работа; подготовка сообщений и докладов и их презентация (в том числе с применением средств мультимедиа); реферирование статей известных ученых; выполнение упражнений.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов оч. – заоч.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Наука и научное познание	Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.	3	Изучение справочной литературы	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка творческих интерактивных презентаций и докладов, конспектов
2. Базовые методики лингвистического научного исследования	Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет исследования.	3	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка творческих интерактивных презентаций и докладов, конспектов
3. Технология работы с информационными источниками	Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.	4	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка творческих интерактивных презентаций и докладов, конспектов
Итого		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Завершив изучение курса «Основы научных исследований первого иностранного языка», студенты должны обладать следующими компетенциями в соответствии ФГОС ВО и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1. работа на учебных занятиях; 2. самостоятельная работа
ОПК-1; Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	1. работа на учебных занятиях; 2. самостоятельная работа
СПК-1; Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.	1. работа на учебных занятиях; 2. самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Текущий контроль Тестирование зачет курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	Знать: основы	Написание	61-100

		занятиях Самостоятельная работа	гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	творческой работы Доклад или презентация	баллов
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль Тестирование зачет курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях	Доклад или презентация зачет курсовая работа	61-100 баллов

			функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
СПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности Уметь: подать научный материал при использовании современных методов исследования	Текущий контроль Тестирование зачет курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности Уметь: подать научный материал при использовании современных методов исследования Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий	Написание научной работы Доклад или презентация зачет курсовая работа	61-100 баллов

5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец теста

Тест: Общие принципы методологии и методики научного исследования в лингвистике

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-1, СПК-1.

Уровень: Пороговый / Продвинутой

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Научное исследование:

- а. Деятельность в сфере науки.
- б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- а. Предмет исследования.
- б. Объект исследования.
- в. Логика исследования.
- г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а. Методология науки.
- б. Методологическая рефлексия.
- в. Методологическая культура.
- г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- а. Постановочный этап.
- б. Исследовательский этап.
- в. Оформительно-внедренческий этап.
- г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а. Задача исследования.
- б. Гипотеза исследования.
- в. Цель исследования.
- г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а. Наблюдение.
- б. Эксперимент.
- в. Анкетирование.
- г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- а. Интервью.
- б. Тестирование.
- в. Изучение документов.

г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- а. Проективный.
- б. Открытый.
- в. Альтернативный.
- г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- а. Открытый.
- б. Закрытый.
- в. Альтернативный.
- г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- а. Манипуляция.
- б. Опрос.
- в. Тестирование.
- г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- а. Альтернативные вопросы.
- б. Закрытые вопросы.
- в. Косвенные вопросы.
- г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- а. Косвенный.
- б. Закрытый.
- в. Проективный.
- г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- а. Интервью.
- б. Беседа.
- в. Опрос.
- г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а. Опосредованное.
- б. Скрытое.
- в. Включенное.
- г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а. Эмпирические.
- б. Теоретические.
- в. Статистические.
- г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- а. Тестирование.
- б. Анкетирование.
- в. Моделирование.
- г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- а. Естественный.
- б. Формирующий.
- в. Констатирующий.
- г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а. Тестирование.
- б. Эксперимент.
- в. Беседа.
- г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- а. Моделирование.
- б. Абстрагирование.
- в. Синтез.
- г. Все варианты неверны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а. Конкретизация.
- б. Анализ.
- в. Моделирование.
- г. Все варианты верны.

Ключи к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	г	11.	в
2.	б	12.	б
3.	а	13.	б
4.	г	14.	в
5.	в	15.	а
6.	б	16.	б
7.	б	17.	в
8.	г	18.	г
9.	а	19.	б
10.	б	20.	в

Оценка по 5-балльной системе		Количество верных ответов в тесте
5	отлично	17-20
4	хорошо	13-16
3	удовлетворительно	9-12
2	неудовлетворительно	5-8

1	необходимо повторное изучение	0-4
---	-------------------------------	-----

Примерные темы презентаций, рефератов, докладов

1. Логика и ее категории.
2. Индуктивный метод.
3. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка.
4. История системного подхода. Адаптивные функциональные системы.
5. Единицы и категории научного дискурса.
6. Структура научного дискурса.
7. Виды и жанры научного дискурса / текста.
8. Методики дискурс-анализа.
9. Методики конверсационного анализа.
10. Дискурсивная структура научного текста.
11. Специфика языка лингвистического описания.
12. Терминология в лингвистическом исследовании.
13. Метод оппозиций.
14. Дистрибутивный анализ.
15. Валентностный анализ.
16. Трансформационный анализ.
17. Компонентный анализ.
18. Метод когнитивного анализа.
19. Концептуальный анализ.
20. Фреймы в научном тексте.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Метафорические сравнения с компонентом as /like в современном английском языке
2. Источники пополнения лексики английского языка на современном этапе
3. Имена собственные в составе фразеологических единиц
4. Аббревиатурные процессы в английском языке
5. Вокативные предложения в английском языке
6. Развитие грамматических средств выражения модальности в английском языке
7. Отрицательные префиксы в английском языке
8. Политические выступления как объект перевода (на примере американского предвыборного дискурса)
9. Способы перевода просторечия в художественном тексте
10. Иностранные слова в англоязычных текстах
11. Имплицитность в заголовках и способы ее передачи при переводе (на материале английской и русской прессы)
12. Прагматилистический аспект перевода деловой корреспонденции с английского на русский язык
13. Метафора в современной англоязычной экономической публицистике и способы ее перевода на русский язык (перевод)
14. Особенности терминов в сфере дизайна одежды и моды XX-XXI веков (на материале английского и русского языков)
15. Прагматилистический аспект перевода фразеологизмов в медиа-текстах (на материале английской периодики)
16. Типы лексико-грамматических трансформаций при переводе художественной литературы и публицистики
17. Межязыковые омонимы и способы их передачи на язык перевода

18. Консонантизм как составная часть фонетической системы языка. Сравнительная характеристика консонантизма английского и русского языков.
19. Английский язык как один из международных языков. Проблема вариативности английского языка. Варианты английского языка.
20. Значение латинского языка в становлении норм английского и русского языков.

Во время защиты курсовой работы студент должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Наблюдение как способ лингвистического исследования.
2. Эксперимент как способ исследования.
3. Анализ и синтез как две стороны научного исследования.
4. Предмет лингвистики: язык и речь.
5. Системный и функциональный подходы к предмету исследования.
6. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка.
7. История системного подхода. Адаптивные функциональные системы.
8. Тезаурусный подход.
9. Единицы, категории и структура научного дискурса.
10. Виды и жанры научного дискурса / текста.
11. Дискурсивная структура научного текста.
12. Специфика языка лингвистического описания.
13. Терминология в лингвистическом исследовании. Принципы отбора терминов.
14. Базовые признаки письменной научной речи. Научный стиль.
15. Фреймы в научном дискурсе / тексте.
16. Оппозиции и дистрибуция языковых единиц.
17. Валентностный анализ.
18. Контекстологический анализ.
19. Компонентный анализ.
20. Концептуальный анализ.
21. Фреймовый анализ.
22. Контент-анализ.
23. Элементы количественно-статистических методов.
24. Метод лингвокультурологического и когнитивного анализа.
25. Методики дискурс-анализа.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Тесты (пороговый уровень)	до 20 баллов
Тесты (продвинутый уровень)	до 20 баллов
Курсовая работа	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	2 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	2 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	2 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	2 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме	20% максимально	2 балла максимально

	общепринятых; - научный стиль изложения.		
--	---	--	--

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать особенности современной лингвистической ситуации в мире;
- иметь представление об основных тенденциях в развитии английского языка на современном этапе;
- понимать задачи и методы исследования иностранного языка, связь изучаемой дисциплины с другими лингвистическими дисциплинами.

Изучение курса предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

Оценка	Показатель	Количество баллов (вклад в рейтинг)
зачтено	Отметка «зачтено» выставляется, если студент: • обнаруживает понимание вопросов; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • знает авторов-исследователей по данной проблеме; • умеет делать выводы по излагаемому материалу.	7-20
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	0-6

Курсовая работа

Курсовая работа наряду с зачетом является итогом обучения по дисциплине в 6 семестре для очной формы обучения и в 8 семестре для очно-заочной формы обучения, отражает один из теоретических вопросов дисциплины и содержит его практическую разработку.

Требования к написанию и оформлению курсовой работы:

- Тема курсовой работы должна быть полностью раскрыта: подробно рассмотрены все аспекты затрагиваемой проблемы, отражено знание автором различных точек зрения на рассматриваемый вопрос;
- Исследование должно быть выполнено самостоятельно (преподаватель осуществляет проверку работы на плагиат), иметь научно-практический характер и содержать элементы новизны;
- Структура работы должна включать в себя: введение, основную часть (2 главы), заключение, список используемой литературы (библиография), приложение.
- Общий объем курсовой работы – 25-30 страниц формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Критерии оценивания курсовой работы

Показатель	Количество баллов	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	8-10	5 (отлично)
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.	5-7	4 (хорошо)
Исследование не содержит элементы новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	2-4	3 (удовлетворительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, во время защиты студент не может ответить на вопросы по работе, а также изложить свою точку зрения по рассматриваемой	0-1	2 (неудовлетворительно)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Васильев, А.Д. Лингвокультурные процессы и возможности их прогнозирования: учеб.пособие. - М. : Флинта, 2017. - 264с. – Текст: непосредственный.
2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019. — 106 с.— Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
3. Киселева, И.А. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в бакалавриате и магистратуре: учеб.-метод. пособие /И.А. Киселева, К.А. Поташова. - М.: МГОУ, 2019. - 100с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / под ред. Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>
2. Елизаров, А. Учебный проект в школе : высокий педагогический результат. - Москва : Лаборатория знаний, 2019. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016205.html>
3. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для вузов. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 333 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>
4. Маслова, В.А. Лингвокультурология. Введение: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 208с. – Текст: непосредственный.
5. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/457191>
6. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях / сост. М.И. Губанова, Н.А. Шмырева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156>
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
8. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный.
9. Чурилин, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 412 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html>
10. Щипицина, Л.Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования: учебное пособие / Л.Ю. Щипицина, Е.И. Воробьева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 238 с. – Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611187>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniyum.com>].

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса. Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий или французский языки). Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очно-заочная. Утверждены Протоколом № 5 от 22.06.2021 УМС МГОУ.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий или французский языки). Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очно-заочная. Утверждены Протоколом № 5 от 22.06.2021 УМС МГОУ.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.