

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 15:20:55

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b780506c3e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:
Савина Татьяна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов осознание возможностей различных стратегических линий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа и готовность к взаимодействию с педагогами и родителями (лицами их замещающими) данной категории детей.

Задачи дисциплины: изучение организации и содержания педагогических систем и психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями; формирование готовности к работе с детьми, имеющими речевые нарушения и взаимодействию с педагогами и родителями (лицами их замещающими).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Психолингвистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Лабораторные занятия	24
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в VII семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями Общие и специальные принципы воспитания. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.	1	2
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы.	1	2
Тема 3. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.	1	2

Тема 4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Основные структурные элементы игры: игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.	1	2
Тема 5. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями. Роль лечебной физкультуры и массажа.	2	4
Тема 6. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.	2	4
Тема 7. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.	2	4
Тема 8. Умственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Освоение некоторых способов умственной деятельности. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях,	2	4

свойствах, закономерностях. Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией детьми с речевыми нарушениями.		
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	1. Общие и специальные принципы воспитания. 2. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. 3. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи. 4. Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 5. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи. 6. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.	5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	1. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. 2. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи. 3. Учет общих и	5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект

	коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. 4. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы.				
Тема 3. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи.	1. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи. 2. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. 3. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами 4. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей. 5. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.	5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	1. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. 2. Происхождение и развитие игры. 3. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 4. Основные структурные элементы игры: игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила. 5. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. 6. Формирование	5	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация

	игровых умений у дошкольников. 7. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.				
Тема 5. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.	1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. 2. Средства физического воспитания. 3. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. 4. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями. 5. Роль лечебной физкультуры и массажа.	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 6. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	1. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания. 2. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания. 3. Специфика использования музыкально-ритмических 4. упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 7. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.	1. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос

	2. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.				
Тема 8. Умственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями	1. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. 2. Освоение некоторых способов умственной деятельности. 3. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. 4. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. 5. Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией детьми с речевыми нарушениями.	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на лекционных и лабораторных занятиях. 2.Самостоятельная работа (подготовка к занятиям, подготовка доклада, презентации)	<i>Знать:</i> требования ФГОСов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; теоретические и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП; <i>уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС; выбирать методическое и техническое обеспечение	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на лекционных и лабораторных занятиях. 2.Самостоятельная работа (подготовка к занятиям, подготовка доклада, презентации)	<i>Знать:</i> Структуру АООП для детей с ТНР <i>уметь:</i> использовать методическое и техническое обеспечение <i>владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ФГОС	Устный опрос Презентация Контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания контрольной работы

ДПК-6	Пороговый	1.Работа на лекционных и лабораторных занятиях. 2.Самостоятельная работа (подготовка к занятиям, подготовка доклада, презентации)	<i>Знать:</i> основы духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ОВЗ; традиционные и современные методики сопровождения лиц с ОВЗ; <i>уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и систематизировать дидактический материал для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Устный опрос Конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на лекционных и лабораторных занятиях. 2.Самостоятельная работа (подготовка к занятиям, подготовка доклада, презентации)	<i>Знать:</i> инновации в методиках сопровождения детей с ОВЗ, их социализации и приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры <i>уметь:</i> использовать различные методики, методические приемы и средства в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, их социализации и приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры <i>владеть навыками:</i> организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыками приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры использования приемов психолого-	Презентация Контрольная работа	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания контрольная работа

			педагогического сопровождения детей с ОВЗ; проведения логопедических занятий		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-5
2.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-5
3.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-5
4.Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-5

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.	8–10
В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4–7
Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0–3

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является	4-6

фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10-20
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7-14
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-7
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	10-20
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного	7-14

содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-7
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу

1. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Организация работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС.
3. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в рамках реализации АООП.
4. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
6. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
8. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
9. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП.
10. Методическое и техническое обеспечение речевого развития детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
11. Методическое и техническое обеспечение музыкально-ритмического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
12. Методическое и техническое обеспечение физического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
13. Методическое и техническое обеспечение сенсорного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
14. Методическое и техническое обеспечение умственного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
15. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях образования в соответствии с ФГОС.
17. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях здравоохранения.
18. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях социальной защиты в соответствии с ФГОС.

Примерный перечень вопросов для докладов

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания.
3. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
5. Организация работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды для различных групп детей с ТНР.
7. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
8. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
9. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
10. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
11. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.
12. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
13. Трудовое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением речи.
14. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
15. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
16. Игровые технологии, используемые в сенсорном воспитании детей с речевыми нарушениями
17. Методические рекомендации родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями
18. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
19. Формы сотрудничества педагогов и родителей.
20. Рабочая документация, регламентирующая деятельность педагога, осуществляющего воспитание и обучение лиц с нарушениями речи (учителя-логопеда, воспитателя и др.).

Примерный перечень вопросов для презентации

1. Общая характеристика и анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО (варианты программы).
2. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
3. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
4. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.
5. Умственное воспитание дошкольников с патологией речи.
6. Общая характеристика и анализ программы «От рождения до школы» (Веракса)
7. Общая характеристика и анализ программы «Вдохновение» (Загвоздкина, Федосова).
8. Общая характеристика и анализ программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (Н.В. Нищева).
9. Общая характеристика и анализ программы «Радуга».

10. Общая характеристика и анализ программы логопедической работы с заикающимися детьми (С.А. Миронова).
11. Древние системы воспитания (Спарта, Афины; система рыцарского воспитания; система воспитания джентльмена, предложенная Джоном Локком).
12. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
13. Воспитательная система Фребеля.
14. Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Антона Семеновича Макаренко.
15. Педагогическая система обучения К.Орфа.
16. Современные воспитательные системы России.
17. Воспитательная система Селестена Френе.
18. Воспитательная система Марии Монтессори.
19. Воспитательные системы, получившие название «эффективная школа».
20. Школы глобального образования.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Содержание общих и специальных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
5. Специфика речевой патологии, неречевых нарушений и возрастных различий детей дошкольного возраста при осуществлении сенсорного воспитания в условиях специального детского сада.
6. Организация работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
7. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
8. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания.
3. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
5. Организация работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
6. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
7. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
8. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
9. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
10. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.

11. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.
12. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
13. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
14. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
15. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
16. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
17. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
18. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
19. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
20. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
21. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в рамках реализации АООП.
22. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
23. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП.
24. Методическое и техническое обеспечение речевого развития детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
25. Методическое и техническое обеспечение музыкально-ритмического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
26. Методическое и техническое обеспечение физического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
27. Методическое и техническое обеспечение сенсорного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
28. Методическое и техническое обеспечение умственного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
29. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
30. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях образования в соответствии с ФГОС.
31. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях здравоохранения.
32. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях социальной защиты в соответствии с ФГОС.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка конспекта, доклада, презентации, контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные билеты.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. <i>5 баллов (отлично).</i>	30
Систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. <i>4 балла (хорошо).</i>	24
Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. <i>3 балла (удовлетворительно).</i>	13
Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. <i>2 балла (неудовлетворительно).</i>	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации. При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

6.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
6. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru.

www.pedlib.ru

www.defektologlub.ru

<http://slovari.yandex.ru>

www.wikipedia.org.

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине.
2. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным практическим заданиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.