

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 13:53:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
«14» 04 2026 г.
/Лялина И.Ю./

Рабочая программа
учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Географическое образование и этнографический туризм

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол «14» 04 2026 г. № 6
Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования
Протокол от «26» 03 2026 г. № 8
И.о. зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва
2026

Авторы-составители:

Крылов П. М. кандидат географических наук, доцент
Птуха Н. И., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	4
4. Содержание практики	5
5. Формы отчетности по практике	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	26
10. Приложения	27

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – проектная (проектно-технологическая) практика

Способ проведения - стационарная

Форма проведения - непрерывно

Место проведения – индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики.

Объем практики:

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет во 2 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) – закрепление теоретических знаний по методике преподавания географии, освоение компетенций, необходимых для успешного внедрения полученных знаний в образовательный процесс образовательной организации, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

развитие профессиональных компетенций, касающихся проектирования, организации образовательного процесса по географии;

закрепление знаний в области проектирования и приобретение практических навыков их применения;

овладение навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей предметной области география;

освоение умений разрабатывать проектные решения и программы, направленные на повышение эффективности организации образовательного процесса, выступающего предметной областью исследования магистранта;

приобретение навыков разработки нормативных и методических документов по реализации различных форм учебных занятий по географии;

приобретение навыков планирования учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-овладение умениями оценивания педагогической эффективности разработанных проектов и мероприятий с использованием различных технологий оценивания и

статистических методов обработки данных.

знакомство магистров с разными сферами профессиональной деятельности, в которых они могут самореализоваться.

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

СПК-2. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области географического образования и этнографического туризма

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин и практик: «Методика преподавания географии»; «Методология научного педагогического исследования», «Межкультурная коммуникация в этнографическом туризме». Практика является основой для прохождения всех последующих практик.

Проводится практика на 1 курсе во 2 семестре, продолжительностью 4 недели.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Журнал инструктажа
Производственный этап	Планирование деятельности. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов. Содержание деятельности. Анализ модулей индивидуального задания на практику: определение	Заполнение индивидуального плана практики. Представление аннотированного перечня публикаций по теме проекта Разработка методических материалов к занятиям (представление эскиза проекта) Собеседование по

	структуры проектов, взаимосвязей между элементами, содержания, форм работы, технологии выполнения и т. п. Работа с образовательными программами по выбранным направлениям Анализ психолого-педагогической и методической литературы и изучение опыта проектирования для реализации проекта, материально-технического и пространственно-временного обеспечения проектирования. Отбор предметного содержания. Продумывание этапов выполнения проекта по выбранной проблеме. Описание содержания этапов реализации проекта.	вопросам реализации этапов проекта по выбранной проблеме.
	Реализация проекта. Освоение инновационных технологий в преподавании предмета. Подбор диагностических методик, сбор и оформление материала. Подбор оборудования, создание дидактических средств, для реализации проекта. Моделирование занятий. Посещение реализуемых мероприятий в рамках проекта других практикантов и мастер-классов преподавателей Проведение зачётных мероприятий с последующим самоанализом их структуры и содержания. Индивидуальные консультации с руководителем практики. Консультации с педагогами.	Разработка дистанционного занятия для школьников с особыми потребностями. Проект педагогического эксперимента по теме исследования (фрагмент тематического планирования, технологические карты уроков (внеурочных занятий), КИМы для оценивания результативности учебно-воспитательного процесса (исследуемых параметров), статистические методы обработки материала)
Заключительный этап	Презентация проекта. Результаты реализации проекта. Интерпретация результатов проектного исследования. Осуществление методической рефлексии собственной деятельности. Анализ выполненных модулей индивидуального задания. Участие в заключительной лекции по итогам практики. Представление отчётной документации.	Выступление с презентацией проекта (защита проекта) Отчет по практике (Приложение)

5.Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:
 дневник по практике,
 отчет по практике (со всеми выполненными в ходе прохождения практики формами отчетности, в рамках текущего контроля).

6.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; СПК-2

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
СПК-2. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области географического образования и этнографического туризма	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа	знать:	Реферат, тест,	Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; - уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного	устный опрос	оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			характера.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			проблем прикладного характера; владеть: - знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования; - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования; - навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.		
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные этапы становления и развития отечественного и зарубежного образования (дошкольного, начального, дополнительного и профессионального)	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных	Знать особенности ведения образовательной	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		занятиях 2.Самостоятельная работа	деятельности в России и других странах (на разных уровнях образования). Знать основные педагогические события и факты, определяющие логику развития педагогической теории и практики дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования в России и за рубежом		опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знает - проектировать организацию	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		занятиях 2.Самостоятельная работа	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет -опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Умеет-	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваем ые компетенц ии	Уровень	Этап формирова ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;		
	продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знает - создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Умеет- создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владет навыками и/или опытом деятельности- создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ОПК-6	пороговый	1. Работа	Знает -	Реферат, тест,	Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	устный опрос	оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеет навыками и/или опытом деятельности- проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми		

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			образовательными потребностями;		
ОПК-7.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает - планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает - планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет навыками и/или опытом деятельности- планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: принципы проектирования, проектные технологии в области географического образования и этнографического туризма	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Умеет: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывать научно-методическую помощь обучающимся в выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ в области географического образования и этнографического туризма		реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: принципы проектирования, проектные технологии в области географического образования и этнографического туризма Умеет: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывать научно-методическую помощь обучающимся в выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			работ, оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ в области географического образования и этнографического туризма Владеет навыками: организации проектной деятельности обучающихся в области географического образования и этнографического туризма		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы индивидуальных заданий

Проработка литературных источников и представление аннотированного перечня публикаций по теме проекта

Разработка методических материалов к занятиям

Разработка дистанционного занятия для школьников с особыми потребностями.

Подготовка проекта педагогического эксперимента по теме исследования:

фрагмент тематического планирования,

технологические карты уроков (внеурочных занятий),

-КИМы для оценивания результативности учебно-воспитательного процесса (исследуемых параметров), статистические методы обработки материала

Подготовка программы элективного курса по географии для школьников с особыми потребностями

Разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся

Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении

Перечень вопросов на защите отчета по практике

- Какие требования установлены к основным образовательным программам?
- Какова роль учебного плана в образовательном процессе?
- Какие методы построения учебного материала использовались в процессе подготовки педагогического эксперимента?
- Какие активные формы контакта с классом использовались в образовательном процессе во время прохождения практики?

- Какая образовательная платформа является оптимальной для разработки проведения дистанционного занятия для школьников с особыми потребностями?
- Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
- Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
- Какие средства оценки результатов обучения использовались в образовательном процессе во время прохождения практики?
- Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
- Какие психологические и педагогические измерения используются в современном образовании?

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет), по следующей схеме:

81–100 баллов «отлично»	«зачтено»
61–80 баллов «хорошо»	
41–60 баллов «удовлетворительно»	
40 и менее баллов «неудовлетворительно»	«не зачтено»

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа освоения практики предусматривает индивидуальные собеседования, методические разработки занятий, выполнение индивидуальных заданий, разработка программы элективного курса, проекта.

Итоговая шкала оценки обучающихся по практике

ВИДЫ РАБОТ	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
1. Создание дистанционного обучающего модуля образовательной программы	Максимальное количество баллов – 20 баллов
2. Методическая разработка занятия	Максимальное количество баллов за 1 разработку – 5 баллов
3. Проектируемая программа элективного курса	Максимальное количество баллов – 20
4. Выступления на защите проекта	Максимальное количество баллов – 10

Оценивание по видам работ

Создание дистанционного обучающего модуля образовательной программы
Максимальное количество баллов – 20 баллов

Критерии	Показатели	Баллы
Общая информация о модуле	Наличие четкой структуры, описания темы (курса); Четко сформулированные цели и задачи темы (курса,); Наличие полных методических указаний по работе с курсом, темой	«0» – полностью отсутствует, «1-4» – присутствует частично, «2» – присутствует в полном объеме

Организация и дизайн модуля	Мультимедийность, функциональность (целесообразное сочетание текстовых, графических и видеоматериалов);	«0» – полностью отсутствует, «1-4» – присутствует частично, «5» – присутствует в полном объеме
Качество материалов модулей:	Актуальность материалов; Доступность для понимания учебных материалов и заданий обучающимися; Различные формы представления материала (вербальная информация, визуальный ряд, видеоматериалы, справочные материалы и т. д.);	«0» – полностью отсутствует, «1-4» – присутствует частично, «5» – присутствует в полном объеме
Оценка эффективности обучения	Присутствие различных методов оценивания, для измерения усвоения материала (опросы; тесты; анкеты; задания; контрольные, самостоятельные и лабораторные работы);	«0» – полностью отсутствует, «1-4» – присутствует частично, «5» – присутствует в полном объеме

Методическая разработка занятия Максимальное количество баллов за 1 разработку – 5 баллов

Критерии	Показатели	Баллы
Целеполагание	1. Правильность и обоснованность постановки целей занятия с учетом предмета исследования и места урока (учебного занятия) в системе уроков (занятий) по теме в экспериментальном классе, уровня подготовленности класса. 2. Комплексность постановки целей планируемых результатов, их диагностичность.	0–1
Структура занятия	Соответствие структуры урока его целям. Продуманность и рациональность выбора типа урока, его структуры, форм и средств обучения, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.	0 – 1
Содержание занятия	Соответствие содержания урока требованиям государственных программ, цели исследования. Глубина, научность, системность учебного материала. Воспитательное значение урока.	0 – 1
Методика проведения занятия и оценивание исследуемых параметров	Обоснованность и правильность выбора методов, приемов, средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. Соответствие методического аппарата урока целям исследования. Адекватность оценивания исследуемых параметров. Формы организации оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности	0 – 1
Инновационный характер занятия	Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока	0 – 1

	Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока. Возможность воспроизведения педагогической инновации другими учителями	
--	---	--

Проектируемая программа элективного курса

Максимальное количество баллов – 20

Критерии	Показатели	Баллы
Пояснительная записка	Описаны отличительные особенности программы данного элективного курса для обучающихся данной возрастной категории и уровня подготовки.	5
	Цель отражает предполагаемый результат, четко сформулирована, реальна, достижима.	3–4
	Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности. Указаны планируемые результаты, соотносящиеся с последними по ФГОС Указанные выше элементы представлены частично, но способствуют пониманию реализуемой работы Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	0-2
Содержание курса	Содержание курса нацелено на углубление предметных знаний в одной из областей географии.	5
	В содержании отражены нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы, на основе которых разработана программа, перечислены информационные источники для педагогов и обучающихся. В программе имеется описание организации образовательного процесса (сроки, форма, режим работы)	3–4
	Указанные выше элементы представлены частично, но способствуют пониманию реализуемой работы Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	0-2
Наличие критериев оценивания планируемых результатов	Критерии оценки результативности соответствуют поставленным цели и задачам программы элективного курса. Методы и формы контроля	5

обучающихся	соответствуют содержанию и направленности программы. Описаны условия проведения форм контроля, обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы. Указанные выше элементы представлены частично, но способствуют пониманию реализуемой работы. Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	3–4 0-2
Стиль оформления программы	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Оформление таблиц, рисунков и списка литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам Указанные выше элементы представлены частично, но способствуют пониманию реализуемой работы. Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	5 3–4 0-2
Использование электронных ресурсов (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)	В программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов, обозначены особенности их использования, показана взаимосвязь электронных ресурсов с содержательными разделами программы. Указанные выше элементы представлены частично, но способствуют пониманию реализуемой работы. Указанные выше элементы представлены частично, не способствуют пониманию реализуемой работы или в программе отсутствует данный раздел.	5 3–4 0-2

Выступления на защите проекта Максимальное количество баллов – 10

Критерии выступления		Баллы (макс)
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	1
	есть несоответствия (отступления)	0,5
	в основном не соответствует	0

2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	1
	структурировано, не обеспечивает	0,5
	не структурировано, не обеспечивает	0
3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, Обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	1
	рассказ с обращением к тексту	0,5
	чтение с листа	0
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	1
	доступно с уточняющими вопросами	0,5
	недоступно с уточняющими вопросами	0
5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	наглядность целесообразна	1
	целесообразность сомнительна	0,5
	наглядность не целесообразна	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	1
	превышение без замечания	0,5
	превышение с замечанием	0
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	1
	некоторые ответы нечёткие	0,5
	все ответы нечёткие/неполные	0
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	1
	иногда был неточен, ошибался	0,5
	не владеет	0
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопрос	ответил на все вопросы	1
	ответил на большую часть вопросов	0,5
	не ответил на большую часть вопросов	0

В период прохождения практики магистранту рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Дневник по практике включает в себя (Приложение 1):

титульный лист;

цели и задачи практики;

-индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;

-график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики от организации; отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку руководителя практики от организации о качестве выполненной работы; записи руководителя практики от вуза в период проверки выполнения программы практики магистрантом с указанием даты и подписи руководителя;

- отзыв руководителя практики от организации с указанием даты, подписи руководителя и печати организации;

отчет магистранта о прохождении практики и выполнении индивидуального задания. Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют дневник и отчет по практике. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля

знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики.

Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно. Во время защиты практикантам задаются контрольные вопросы по итогам прохождения учебной практики.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Порядок оформления титульного листа отчета представлен в Приложении 1.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). Выполняется на основе раздела «Исследовательский этап».

В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации-базы практики, отразить используемые методы и методики исследования и их характеристика в аспекте решаемых задач (анализ информации по вопросам методологии и технологии образовательного процесса; методы эмпирических исследований; методы формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с программой подготовки).

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики (представить разработку предложений по оптимизации образовательного процесса организации).

Список нормативно-правовых документов, используемых при написании отчета: устав организации, приказы, отчеты и другая документация – указывать в приложении.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Исходя из рекомендуемой структуры, объем отчета должен составлять около 12–15 страниц компьютерного текста, набранного через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер шрифта № 14, параметры страницы 2,5 см. со всех сторон, красная строка 1,27 см., нумерация страниц со второй страницы снизу по центру. Текстовый материал не допускает сокращений слов, кроме использования общепринятых сокращений. Страницы отчета, а также таблицы, схемы и рисунки (помимо названия) должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер и название таблицы указываются над ней, номер и название рисунка и схемы – под ними. При этом на каждую таблицу, схему или рисунок должна быть ссылка в тексте с анализом приводимых данных. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. Основные требования по заполнению дневника и оформлению отчета по практике отражены в методических рекомендациях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно в форме защиты результатов практики.

Шкала оценивания устного ответа

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ответы на вопросы при защите отчета по практике	Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной понятной речью	20
	Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	10
	Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах.	5
	Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.	0

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение прохождения практики, а также оценка по промежуточной аттестации (результаты защиты отчета).

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

7.Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1.Основная литература:

7.2.Дополнительная литература:

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Методология <http://www.methodolog.ru/index.htm>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог научно-технической литературы ВИНТИ <http://catalog.viniti.ru/>
- Словари. Яндекс. <http://slovari.yandex.ru/>
- Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/index.php>
- ВАК РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

- Научные конференции России <http://www.kon-ferenc.ru/>
- Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров <http://www.konferencii.ru/>
- Конференции России. Конференции. Публикации. Оргкомитеты. <http://www.ruconf.ru/>

8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.