

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2026 17:13:24

Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e7  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

  
/Кабалина О.И./

## **Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)**

### **Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Профиль:**

Начальное образование и иностранный язык  
(английский + немецкий или французский, или китайский языки)

### **Квалификация**

Бакалавр

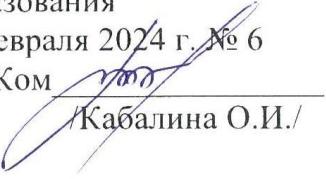
### **Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

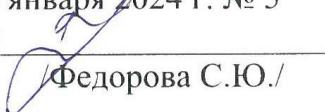
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования

Протокол от «30» января 2024 г. № 5  
И.о.зав. кафедрой

  
/Федорова С.Ю./

Мытищи

2024

Авторы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

Кочергина Светлана Григорьевна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры начального образования

Суслова Татьяна Федоровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры начального образования

Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности .....	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости) .....	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....	14
8. Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	17

**1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**  
Вид практики – производственная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – структурные подразделения Государственного университета про-  
свещения, образовательные организации, организация дополнительного образования, обра-  
зовательные центры и т.п.

**Объем практики:**

**По очной форме обучения**

Общая трудоемкость практики – 6 зачетных единицы (216 часов) в том числе кон-  
тактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часов (из них в  
форме практической подготовки – 160 часов), контроль – 7,8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 10 семестре.

**По очно-заочной форме обучения**

Общая трудоемкость практики – 6 зачетных единицы (216 часов) в том числе кон-  
тактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часов, контроль –  
7,8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 11 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, со- отнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

**Целями практики** является развитие навыков научно-исследовательской работы  
(далее – НИР) для осуществления исследовательской деятельности в сфере образования.

**Задачами практики** в рамках освоения образовательной программы являются:

развитие у будущих педагогов исследовательской компетентности, способствующей  
совершенствованию сферы практической деятельности;

совершенствование научно-методических знаний, умений и навыков, раз-  
витие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятель-  
ности;

развитие способностей к освоению и использованию теоретических знаний и практи-  
ческого опыта в различных предметных областях при решении профессиональных задач;

развитие мотивационных компонентов, ориентирующих к инновационной, проектной,  
исследовательской деятельности;

развитие аналитических способностей к поиску, критическому анализу и синтезу ин-  
формации;

развитие качеств, направленных на системное видение изучаемого объекта, умений  
анализировать изучаемый объект с позиций системного подхода;

формирование умений самостоятельно осуществлять исследования и готовности к  
решению профессионально-педагогических задач с опорой на научно-исследовательский  
потенциал для совершенствования образовательного процесса;

развитие навыков организации и проведения научно-исследовательской работы в ин-  
тересах сферы профессионально-педагогической деятельности;

формирование способностей к решению адаптационных и оптимизационных задач в  
сфере профессиональной деятельности;

совершенствование методов диагностики и прогнозирования профессионально-  
педагогических явлений, а также определению рисков.

## **2.2. Планируемые результаты обучения**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в рамках учебного процесса параллельно с освоением иных учебных дисциплин, что позволяет углубленно освоить сферу практической деятельности, закрепить и применить усвоенные обучающимися психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) необходимо для прохождения последующих практик, государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

## **4. Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды работ на практике</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с объектами базы практики, с условиями и организацией практики. Знакомство с представителями места прове-	Дневник практики Отчёт по практике

Этапы практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля
	дения практики. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием. Инструктаж.	
Производственный этап	1. Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений, выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. 2. Разработка плана проведения исследования. Разработка методологии сбора данных и фактического материала, методов обработки результата, оценки их достоверности и достаточности для завершения исследования. Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный этап эксперимента).	Дневник практики Отчёт по практике Индивидуальное задание
Заключительный этап	Завершение экспериментальной части исследования.Формулировка выводов в заключительной части исследования. Оформление результатов исследования. Заключительная лекция	Дневник практики. Отчёт по практике Индивидуальное задание

##### 5. Формы отчетности по практике

- Дневник по практике (приложение 1)
- Индивидуальное задание (приложение 2)
- Отчёт по практике (приложение 3)

##### 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовительный этап. Производственный этап.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Заключительный этап Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики	<p><b>Знает:</b> алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;</p>	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвинутый	Производственный этап Заключительный этап	<b>Знает:</b> алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма. <b>Умеет:</b> осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; <b>Владеет:</b> навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчёт практике	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета по практике.
УК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики	<b>Знает:</b> методологию проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора. Методы и приемы защиты проекта. Способы оценки результативности проекта. <b>Умеет:</b> формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательные ресурсы, производить оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта»	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
	Продвинутый	Подготовительный этап	<b>Знает:</b> методологию проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора. Методы и приемы защиты проекта. Способы оценки результативности проекта. <b>Умеет:</b> формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательные ресурсы, производить оценку рисков и	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчёт практике	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета по практике.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта» <b>Владеть:</b> технологией проектной деятельности, процедурой оценки рисков проекта, способами публичной защиты проекта		
УК-3	Пороговый	Подготовительный этап	<b>знать:</b> организацию и руководство работы команды; <b>уметь:</b> организовывать и руководить командой в исследовательском процессе	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника индивидуального задания.
		Производственный этап Заключительный этап	<b>знать:</b> организацию и руководство работы команды; <b>уметь:</b> организовывать и руководить командой в исследовательском процессе; <b>владеть:</b> навыками организации и руководства работой команды, командной стратегии для достижения поставленной цели	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчёт практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета по практике.
УК-4	Пороговый	Подготовительный этап	<b>знать:</b> основы деловой коммуникации; <b>уметь:</b> организовывать коммуникационные процессы в интересах решения профессиональных задач;	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника индивидуального задания.
		Производственный этап Заключительный этап	<b>знать:</b> основы деловой коммуникации; <b>уметь:</b> организовывать коммуникационные процессы в интересах решения профессиональных задач; <b>владеть:</b> навыками организации деловой коммуникации	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчёт практике	Шкала оценивания дневника индивидуального задания. Шкала оценивания отчета по практике.
УК-6	Пороговый		<b>знать:</b> приоритеты собственной деятельности в профессиональ-	Дневник практики.	Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ной педагогической практике; <b>уметь:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное педагогическое исследование	Индивидуальное задание.	дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
	Продвинутый		<b>знать:</b> приоритеты собственной деятельности в профессиональной педагогической практике; <b>уметь:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное педагогическое исследование; <b>владеть:</b> навыками определения и реализации приоритетов собственной педагогической деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, самостоятельно осуществлять научно-педагогическое исследование	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчёт практике	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета по практике.
<b>ОПК-5</b>	Пороговый	Подготовительный этап	<b>знать:</b> Особенности и содержание оценочной деятельности; <b>уметь:</b> вести контрольно-оценочную деятельность	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
	Продвинутый	Производственный этап Заключительный этап	<b>знать:</b> Особенности и содержание оценочной деятельности; <b>уметь:</b> вести контрольно-оценочную деятельность; <b>владеть:</b> методами разработки и реализации критериального аппарата для оценивания результатов обучения	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчёт практике	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета по практике.
<b>ОПК-6</b>	Пороговый	Подготовительный этап	<b>знать:</b> основные психолого-педагогические технологии, реализуемые в профессионально-педагогической деятельности;; <b>уметь:</b> определять индивидуальные образователь-	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания ин-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ные потребности обучающихся;		индивидуального задания.
	Продвинутый	Производственный этап Заключительный этап	<b>знать:</b> основные психолого-педагогические технологии, реализуемые в профессионально-педагогической деятельности;; <b>уметь:</b> определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся; <b>владеть:</b> навыками реализации технологий индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчёт практике	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета по практике.
<b>ОПК-8</b>	Пороговый	Подготовительный этап	<b>знать:</b> потребности педагогики в научных знаниях; <b>уметь:</b> определять потребности педагога в научных знаниях;	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
	Продвинутый	Производственный этап Заключительный этап	<b>знать:</b> потребности педагогики в научных знаниях; <b>уметь:</b> определять потребности педагога в научных знаниях; <b>владеть:</b> навыками реализации научных методов в педагогической деятельности	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчёт практике	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета по практике.
<b>ОПК-9</b>	Пороговый	Подготовительный этап	<b>знать:</b> потенциал современных информационных технологий для решения педагогических задач; <b>уметь:</b> определять потребности профессиональной сферы в реализации информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ); <b>владеть:</b> навыками реализации ИКТ для решения профессионально-педагогических задач	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
	Продвинутый	Производственный этап Заключительный этап.	<b>знать:</b> потенциал современных информационных технологий для решения педагогических задач; <b>уметь:</b> определять потребности профессиональной сферы в реализации информационно-коммуникационных технологий	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчёт практике	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ях (ИКТ); <b>владеть:</b> навыками реализации ИКТ для решения профессионально-педагогических задач		Шкала оценивания отчета по практике.
<b>ПК-1</b>	Пороговый	Подготовительный этап	<b>Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Дневник практики. Индивидуальное задание.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания.
	Продвинутый	Производственный этап Заключительный этап.	<b>Знает и понимает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчёт практике	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета по практике.

### Описание шкал оценивания

#### Шкала баллов по видам работ

**Дневник производственной практики (научно-исследовательская работа) оценивается:**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. В содержании дневника содержится вся информация о прохождении студентом производственной практики. Имеется полный личный содержательный отчет, характеристика образовательной организации (базы практики) отражает позитивные аспекты прохождения практики: проведение уроков и внеурочной деятельности, анализ деятельности организации, вовлеченность в образовательный процесс. Характеристика содержит данные о личностных способностях студента, отсутствуют замечания о прохождении студентом практики. Дневник содержит все необходимые подписи и печати.

8-14 баллов. В содержании дневника содержится вся информация о прохождении студентом производственной практики. Личный содержательный отчет не в полной мере отражает полноту выполненного студентом плана практики, характеристика образовательной организации (базы практики) отражает не только позитивные аспекты прохождения практики, но и негативные.

0-7 баллов. Дневник составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения в оформлении, отсутствуют необходимые подписи и печати.

**Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа) оценивается:**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Отчет содержит полную информацию о прохождении производственной практики на подготовительном, производственном и заключительном этапе. Отражается информация на производственном этапе об изучении специфики исследовательской деятельности, освоении исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников, исследовательской работе.

8-14 баллов. Отчет содержит информацию в объеме 80 процентов о прохождении производственной практики на подготовительном, производственном и заключительном этапе. В информации о прохождении практики на производственном этапе об изучении специфики исследовательской деятельности, освоении исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников, исследовательской работе имеются незначительные замечания.

0-7 баллов. Отчет содержит информацию о прохождении практики в объеме менее 50 процентов. В информации о прохождении практики на производственном этапе об изучении специфики исследовательской деятельности, освоении исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников, исследовательской работе имеются серьезные замечания.

**Индивидуальное задание производственной практики (научно-исследовательская работа) оценивается:**

В качестве оценки используется следующие критерии:

20-30 баллов. Индивидуальное задание выполнено полностью. Содержание выполненных заданий соответствует логике методологического и методического обеспечения научно-исследовательской работы студента в ходе практике и отражает усвоенные компетенции.

10-19 баллов. Индивидуальное задание выполнено не полностью. Содержание выполненных заданий с позиции логики методологического и методического обеспечения научно-исследовательской работы студента в ходе практике имеет недочеты и не в полной мере отражает усвоенные компетенции.

0-9 баллов. Индивидуальное задание выполнено в объеме менее 50 процентов, содержит серьезные недочеты.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерные темы индивидуального задания на производственную практику (научно-исследовательская работа)***

1. Провести анализ деятельности образовательной организации на основе знакомства с документацией базы практики: планов учебной и воспитательной работы, соотнести анализируемые планы с ФОП НОО.
2. Составить на основе анализа деятельности образовательной организации аналитическую записку, выделив позитивные и негативные аспекты.
3. Провести анализ научно-методической деятельности образовательной организации – базы практики, подготовить аналитическую записку.
4. Посетить уроки учителя – наставника, провести анализ и на его основе подготовить аналитическую записку.
5. Провести анализ деятельности учителя-наставника с учетом возрастных особенностей младших школьников.

6. Принять участие в разработке социально-образовательных проектов, научно-методических материалов, представив аналитическую записку.
7. Провести анализ научно-методических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности. Представить аналитическую записку.
8. На основе анализа деятельности образовательной организации выявить перспективы развития сферы профессиональной деятельности.
9. Подготовить программу проведения педагогического эксперимента. Подобрать диагностические методики и обосновать их применение.
10. Провести пилотажное исследование в рамках педагогического эксперимента.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества прохождения производственной практики студентов в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются на основании содержания дневника, отчета и выполнения индивидуального задания.

**Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Итоговая шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

#### **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения Практики Основная литература**

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. А. С. Обухова. — М.:

Юрайт, 2017. — 422 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

3. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. — 140 с. — Режим доступа: <http://ouartyн.mur.obr55.ru/files/2018/12/Учебное-пособие.-О.-И.-Мезенцева-Современные-педагогические-технологии.pdf>

### Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/1>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
10. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
11. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариakov. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>
12. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>

13. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
14. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
15. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практик. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://edu.gov.ru/> - Сайт Минпросвещения России.
2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <https://www.garant.ru/> – Нормативно правовая база ГАРАНТ
4. <https://www.consultant.ru/> – Нормативно-правовая база КОНСУЛЬТАНТ
5. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
6. <http://cyberleninka.ru/> – Киберленинка.
7. <http://www.uroki.net> – Все для учителей.
8. <http://www.ug.ru/> – "Учительская газета".
9. <http://www.ychitel.com/> – "Учитель". Педагогический журнал.
10. [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) – Медиатека педагогического опыта российских учителей
11. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) – Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
13. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – Универсальные базы данных изданий
14. <http://www.vestnik.edu.ru> – Сайт журнала «Вестник образования».

15. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

16. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

#### **8. Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

##### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

##### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российской образование

##### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip  
Google Chrome

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

### ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

#### производственной практики (научно-исследовательской работы)

студента курса \_\_\_\_\_ факультета\_\_\_\_\_ по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Период практики с «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ по «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание вы- полнения работ	Оценка	Подпись руко- водителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от Университета \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем  
практики от *профильной организации* \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

### ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Программа подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)  
сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
20\_\_

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

---



---

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО, должность)