

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

Федеральное

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 »  20 14.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии комплексной реабилитации

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

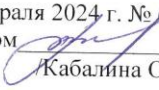
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

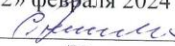
Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Сигида Е.А. профессор, доктор медицинских наук

Лукьянова И.Е. доктор медицинских наук, доцент, член-корреспондент РАЕН

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии комплексной реабилитации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков в области современных технологий реабилитации детям дошкольного возраста с нарушениями развития, составляющих основу компетентности специалиста дефектолога

Задачи:

- формирование навыков и умений использования современных технологий реабилитации в процессах специального образования и восстановления функций у детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
- освоение принципов «кондуктивной терапии», утверждающих необходимость одновременной стимуляции и развития как двигательных, так и психических функций для максимальной адаптации к условиям среды и стимуляции обучения и личностного развития;
- обучение студентов современным алгоритмам планирования и осуществления комплексного процесса реабилитации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-2. Способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы лечебной и госпитальной педагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	форма обучения
	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	9

Объем дисциплины в часах	72 (72 ¹)
Контактная работа	12.2 (12.2 ²)
Лекции	4 (4 ³)
Практические занятия	8 (8 ⁴)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5 (5 ⁵)
Зачёт	0,6 (0,6 ⁶)
Контроль	4 (4 ⁷)
Самостоятельная работа	52 (52 ⁸)

Формы промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Реабилитология как наука. Основные разделы науки	0.5 (0.5 ⁹)	1.5 (1.5 ¹⁰)	
Тема 2.Понятие здоровья в соответствие с международными классификациями	0.5 (0.5 ¹¹)	1 (1 ¹²)	
Тема3. Характеристика групп лиц с ограниченными возможностями	0.5 (0.5 ¹³)	1.5	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

здоровья в образовательном процессе		(1.5 ¹⁴)	
Тема 4. Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ	0.5 (0.5 ¹⁵)	1 (1 ¹⁶)	
Тема 5. Принципы разработки реабилитационных программ. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз	1 (1 ¹⁷)	1.5 (1.5 ¹⁸)	
Тема 6. Технологии реабилитации детей с нарушениями развития дошкольного возраста по нозологическим формам	1 (1 ¹⁹)	1.5 (1.5 ²⁰)	
Итого	4 (4 ²¹)	8 (8 ²²)	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очно-заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Инвалид и общество. Психология инвалидности	1. Понятие «Без барьерная среда». 2. Отношение к лицам с ОВЗ в среде школьников	6 (6 ²³)	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тестирование
Тема 2. Основные принципы семейной реабилитации, их роль в комплексной реабилитации.	1. Роль семьи в обеспечении непрерывности реабилитации. 2. Роль врача в работе с родителями. 3. Психолого-педагогические технологии работы с семьей.	7 (7 ²⁴)	Написание эссе с презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Написание эссе, презентация
Тема 3. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.	1. Пренатальная диагностика и ранняя реабилитация. 2. Метод Войта и его роль в ранней реабилитации детей с ДЦП	6 (6 ²⁵)	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тестирование

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4. Технологии социально-бытовой реабилитации.	1. Проблемы социально-бытовой адаптации. 2. Факторы социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе.	7 (7 ²⁶)	Написание эссе с презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Написание эссе, презентация
Тема 5 Различные виды зоотерапии.	1. Зоотерапия как метод реабилитации детей с особыми образовательными потребностями	6 (6 ²⁷)	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тестирование
Тема 6 Технологии реабилитации лиц с ОВЗ по нозологическим формам	1. Основные принципы реабилитации 2. Реабилитация лиц с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, умственно отсталых, синдромом Дауна, РАС и др.	7 (7 ²⁸)	Подготовка к опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 7. Принципы разработки реабилитационных программ	1. приоритетность личности в реабилитационном процессе. 2. Преемственность и раннее начало. 3. Комплексный подход.	6 (6 ²⁹)	Написание эссе с презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Написание эссе, презентация
Тема 8 Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ	1. Государственные гарантии оказания реабилитационной помощи. 2. Основные законы и положения в восстановительной медицине	7 (7 ³⁰)	Написание эссе с презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Написание эссе, презентация
Итого		52 (52 ³¹)			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ДПК-2. Способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: коррекционно-образовательные методы реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: коррекционно-образовательные методы реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе реабилитационной помощи.	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования

ДПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания эссе с презентацией:

21-30 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-20 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-10 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается 0-баллов;

30-50% правильных ответов оценивается 6-10 баллов;

60-80% правильных ответов оценивается 11-20 баллов;

80-100% правильных ответов оценивается 21-30 баллов.

Шкала оценивания опроса

10-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

6-9 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

5-3 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем эссе и презентаций

1. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
3. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
4. Лечебная верховая езда (иппотерапия), ее роль в реабилитации детей.
5. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.

6. Основные принципы семейной реабилитации.
8. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
9. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
10. Изотерапия и ее роль в духовно-эстетических механизмах реабилитации
11. Эрготерапия как средство улучшения качества жизни детей с нарушениями двигательных возможностей.
12. Метод биологической обратной связи в системе реабилитации.
13. Знаково-символические средства в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями развития.
14. Социокультурная реабилитация детей дошкольного возраста с особенностями развития.

Примерные тестовые задания

1. Под биомеханическими технологиями диагностики и реабилитации понимают использование:
 - А) компьютерного оборудования
 - Б) оборудования, основанного на принципе биологической обратной связи
 - В) оборудование для функциональной диагностики
 - Г) физиотерапевтического оборудования
2. К биомеханическим технологиям диагностики относится оборудование:
 - А) сенсорной комнаты
 - Б) звуковой луч
 - В) биомеханическая стабиллоплатформа
 - Г) оборудование зала компьютерных тренажеров
3. Расположите по убыванию важности основные принципы семейной реабилитации
 - А) принцип непрерывности реабилитационного воздействия
 - Б) ориентация на актуальные возможности ребенка
 - В) принцип «достижения как можно большего, где возможно»
4. Семейная реабилитация играет роль в комплексной реабилитации
 - А) незначительную
 - Б) определяющую
 - В) вспомогательную
5. Развивающие компьютерные технологии используются в качестве... методов реабилитации
 - А) дополнительных
 - Б) Основных
 - В) определяющих все направления работы
 - Г) дистанционных
6. Установите соответствие между службой ранней помощи и ...
 - А) Пренатальной диагностикой
 - Б) Ранним выявлением нарушений развития
 - В) Ранней коррекцией нарушений развития
 - Д) Профилактической работой с женщинами с алкогольной зависимостью.
7. Служба ранней помощи начинает работу с возрастом...

от 1 до 3 лет

от 2 до 5 лет
от 4 до 7 лет
от 0 месяцев

8. Установите соответствие между специалистом по кондуктивной терапии и
Б) Воспитателем-методистом
В) Врачом ЛФК
Г) Кондуктологом
Д) Физиотерапевтом

9. Установите соответствие между утверждениями – «занятия по кондуктивной терапии»

...

А) Не требуют специального оборудования
Б) Могут проходить в игровой форме
В) Могут быть групповыми и индивидуальными
Г) Назначаются психологом

10. Занятия по иппотерапии проводятся с детьми, начиная с
2 лет
5 лет
7 лет
10 лет

11. Занятия по лечебной верховой езде наиболее эффективны для реабилитации детей с

А) ДЦП
Б) заболеваниями почек
В) эпилепсией
Г) нарушениями речевого развития

12. Установите соответствие между утверждением - занятия иппотерапией назначает

А) Невропатолог
Б) Физиотерапевт
В) Психолог
Г) Дефектолог

13. Занятия по социально-бытовой адаптации проводятся с детьми...

А) от 2 до 14 лет
Б) от 3 до 7
В) от 3 до 10
Г) от 7 до 14

14. Занятия по социально-бытовой адаптации проводятся в ... форме

А) индивидуальной
Б) групповой
В) игровой
Г) как индивидуальной, так и групповой

15. Противопоказанием для занятий иппотерапией является

А) ДЦП
Б) эпилепсия
В) нарушения речевого развития

Г) нарушения интеллектуального развития

16. Установите порядок убывания по важности основных задач занятий по лечебной верховой езде.

- А) Коррекция эмоциональной сферы
- Б) Создание мотивации к движению
- В) Коррекция двигательной сферы
- Г) Коррекция волевой сферы

17. Противопоказанием для проведения занятий по социально-бытовой адаптации является

- А) очень тяжелая степень ДЦП
- Б) эпилепсия
- В) нарушения речевого развития
- Г) нарушения интеллектуального развития

18. К вспомогательным методам педагогической коррекции не относятся развивающие компьютерные игры

- А) автодром
- Б) звуковой луч
- В) сенсорная комната

19. Коррекцией сенсорного потока занимается специалист

- А) невропатолог
- Б) психолог
- В) педагог по рекомендациям психолога
- Г) педагог по рекомендациям невропатолога

20. Наилучший эффект реабилитации достигается при тесном взаимодействии

- А) всех специалистов-реабилитологов и родителей ребенка
- Б) специалистов медицинского и педагогического профиля
- В) врача и родителя
- Г) педагога и социального работника

Примерный список вопросов к зачету:

1. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
2. Виды биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
3. Основные принципы семейной реабилитации.
4. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
5. Роль развивающих компьютерных технологий в комплексной реабилитации.
6. Требования к электронным средствам учебного назначения.
7. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
8. Роль службы ранней помощи в комплексной реабилитации.
9. Кондуктивная педагогика и ее роль в реабилитации детей с нарушениями развития.
10. Принципы организации занятий по кондуктивной терапии.
11. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
13. Система занятий по социально-бытовой адаптации.

14. Зоотерапия, ее роль в реабилитации детей.
15. Основные требования к проведению занятий по лечебной верховой езде.
16. Виды и технологии зоотерапии.
17. Методы реабилитации на основе принципа обратной связи.
18. Реабилитационные знаково-символических средств.
19. Методы эгротерапии в реабилитации детей с расстройствами в двигательной сфере.
20. Роль социокультуральной реабилитации в комплексной реабилитации детей с нарушениями развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить эссе с презентацией, выполнить тестирование, а также активно участвовать в устных опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие : учебное пособие. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>
2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Юрайт, 2022. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368>
3. Социальная реабилитация : учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367328>

6.2.Дополнительная литература

1. Лукьянова, И.Е. Современные технологии реабилитации : конспект лекций / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, И. А. Носатовский. - М. : МГОУ, 2017. - 66с. – Текст: непосредственный.
2. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85292.htm> 1
3. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96424.html>
4. Рогачева, Т.А. Основы медицинской реабилитологии : курс лекций / Т. А. Рогачева, И. Е. Лукьянова. - М. : МГОУ, 2017. - 78с. – Текст: непосредственный.
5. Социальная работа с инвалидами: учеб.пособие для вузов / Басов Н.Ф.,ред. - М. : Кнорус, 2018. - 400с. – Текст: непосредственный.
6. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 133 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988>
7. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учеб. - метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL:<http://elibrary.ru/>
URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
<http://www.neuropsychologycentral.com/>;
<http://www.neuropsychologyarena.com/>
http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
<http://labintegro.mordgpi.ru/category>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.