

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591011

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра терапии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «01» 02 2022г. №.1
Зав. кафедрой
 Палеев Ф.Н.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Судебная медицина

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2022

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области судебной медицины; основные принципы системного подхода при решении экспертных задач. Уметь находить оптимальный алгоритм проведения судебной экспертизы.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области судебной медицины; основные принципы системного подхода при решении экспертных задач. Уметь находить оптимальный алгоритм проведения судебной экспертизы. Владеть методологией установления правильного заключения на основе анализа данных патологоанатомического исследования.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные способы определения и решения задач судебной медицины в рамках поставленной цели на	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

			основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь определять оптимальный алгоритм проведения судебно-медицинского исследования.		я реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные способы определения и решения задач судебной медицины в рамках поставленной цели на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь определять оптимальный алгоритм проведения судебно-медицинского исследования. Владеть методологией проведения судебно-медицинской экспертизы.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать технические характеристики инструментов и устройств, применяющихся при судебно-медицинской экспертизе. Уметь выполнять основные манипуляции при проведении экспертизы.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать технические характеристики инструментов и устройств, применяющихся при судебно-медицинской экспертизе. Уметь выполнять основные манипуляции при проведении экспертизы. Владеть методикой проведения судебно-медицинской экспертизы.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Разновидности судебно-медицинской экспертизы
2. Поводы для назначения судебной медицинской экспертизы
3. Организация и структура СМЭ в Российской Федерации
4. Основные приемы наружного исследования трупов
5. Трупные явления и их значение
6. Основные методики извлечения и принципы секционного исследования головного мозга
7. Определение понятия судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза
8. Цель, задачи и объекты судебно-медицинской экспертизы
9. Основания, порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы
10. Виды судебно-медицинских экспертиз. Случаи обязательного проведения судебно-медицинской экспертизы комиссией экспертов
11. Определение понятий умирание и смерть. Терминальные состояния
12. Определения понятия скоропостижная смерть. Основные причины скоропостижной смерти у детей и взрослых
13. Диагностика смерти. Вероятностные и достоверные признаки смерти
14. Признаки переживания тканей, их судебно-медицинское значение
15. Гниение: виды, причины, динамика
16. Методы судебно-медицинского установления давности наступления смерти
17. Порядок и методика осмотра трупа на месте происшествия
18. Основные методики извлечения и принципы секционного исследования внутренних органов
19. Изъятие секционного материала для судебно-гистологического исследования
20. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов плодов и новорожденных, решаемые вопросы.
21. Принципы составления судебно-медицинского диагноза
22. Принципы описания телесных повреждений
23. Классификация тупых предметов. Механизм действия тупых предметов, причиняемые повреждения
24. Рана и ссадина: определение понятия, механизмы образования, судебно-медицинское значение
25. Классификация острых предметов. Механизм действия, причиняемые повреждения
26. Падение с высоты: определение понятия, механизм травматизации, морфологическая характеристика повреждений
27. Резаные и рубленые раны, механизм образования, морфологическая характеристика
28. Колотые и колото-резаные раны, механизм образования, морфологическая характеристика
29. Понятие огнестрельные повреждения. Факторы выстрела, их судебно-медицинское значение
30. Элементы пулевой огнестрельной раны, их характеристика

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Судебно-медицинское исследование трупа при повреждении тупыми твердыми предметами.
2. Судебно-медицинское исследование трупа при транспортной травме.
3. Судебно-медицинское исследование трупа при огнестрельном повреждении.
4. Судебно-медицинское исследование трупа при повреждении острыми орудиями (режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими).
5. Судебно-медицинское исследование трупа при механической асфиксии (повешение, удушение петлей, удушение руками, утопление в воде, обтурационная асфиксия, аспирационная асфиксия).
6. Судебно-медицинское исследование трупа при отравлениях (этиловым спиртом, суррогатами этилового спирта, деструктивными ядами, едкими кислотами и щелочами, фосфорорганическими соединениями, лекарственными препаратами и др.).
7. Судебно-медицинское исследование трупа при скоропостижной смерти.
8. Судебно-медицинское исследование детей раннего возраста
9. Особенности судебно-медицинской экспертизы расчлененных трупов
10. Охлаждение трупа, местное высыхание, аутолиз: причины происхождения, динамика, судебно-медицинское значение
11. Особенности судебно-медицинской экспертизы неизвестных лиц
12. Воздушная эмболия сердца и пневмоторакс: причины возникновения и секционная диагностика
13. Прерывание беременности и психическая болезнь как критерии тяжких телесных повреждений, методика проведения экспертизы.
14. Потеря зрения, слуха, какого-либо органа или утрата органом его функции как критерий степени тяжести телесных повреждений.
15. Неизгладимое обезображивание лица и (или) шеи как критерий тяжести телесных повреждений, методика проведения экспертизы
16. Особенности проведения судебно-медицинской экспертизы при половых преступлениях, решаемые вопросы.
17. Асфиксии. Определение понятия, классификация.
18. Причины смерти и судебно-медицинская диагностика при падениях на плоскость
19. Обтурационная асфиксия: виды, морфологические признаки
20. Дифференциальная диагностика повешения и удушения петлей
21. Этиловый спирт как ядовитое вещество: судебно-медицинское значение
22. Отравление ядовитыми грибами
23. Характеристика входной огнестрельной раны при выстреле с близкой и неблизкой дистанции, феномен Виноградова
24. Характеристика входной огнестрельной раны при выстреле в упор
25. Понятие о железнодорожной травме, ее особенности. Основные механизмы образования и морфологическая характеристика повреждений при переезде колесами железнодорожного транспорта
26. Механизм образования и морфологическая характеристика повреждений при столкновении автомобиля с человеком
27. Переломы: виды, судебно-медицинское значение
28. Морфологические признаки прямых и не прямых переломов ребер
29. Автомобильная травма: понятие и классификация
30. Механизм образования и морфологическая характеристика повреждений при травме внутри автомобиля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Виды ответственности судебно-медицинского эксперта за заведомо ложное заключение:
 - а. уголовная
 - б. административная
 - в. Дисциплинарная
2. Какое из перечисленных прав эксперта выходит за рамки статьи 57 УПК РФ?
 - а. знакомиться с материалами дела
 - б. производить допросы по вопросам, относящимся к предмету экспертизы
 - в. заявлять ходатайства о предоставлении дополнительных материалов
3. Виды ответственности судебно-медицинского эксперта за отказ или уклонение от выполнения своих обязанностей:
 - а. дисциплинарного
 - б. административного
 - в. Уголовного
4. В связи с заявлением родственников следователь возбудил уголовное дело по факту смерти больного во время хирургического вмешательства. Необходимо установить причинно-следственную связь между смертельным исходом и качеством диагностики и лечения. Какое из медицинских учреждений имеет право произвести такую экспертизу?
 - а. Министерство здравоохранения области
 - б. областная клиническая больница
 - в. областное бюро судебно-медицинской экспертизы
 - г. областное патологоанатомическое бюро
5. Какое из перечисленных действий судебно-медицинского эксперта подпадает под ответственность, предусмотренную статьей УК?
 - а. заведомо ложное заключение эксперта
 - б. отказ эксперта от дачи заключения
 - в. уклонение эксперта от дачи заключения
6. Объектами судебно-медицинской экспертизы являются:
 - а. трупы, живые лица, вещественные доказательства, материалы следственных и судебных дел;
 - б. трупы, живые лица, следы биологического происхождения, документы медицинского страхования;
 - в. трупы, вещественные доказательства, результаты лабораторных исследований, живые лица.
7. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:
 - а. определение судов различных инстанций
 - б. поручение руководителей органов здравоохранения
 - в. указание исполнительных органов власти
 - г. письменная просьба адвокатов
 - д. заявление потерпевшего
8. Судебная экспертиза считается назначенной со дня:
 - а. поступления постановления или определения о назначении экспертизы в

государственное судебно-экспертное учреждение

б. с момента совершения преступления

в. со дня вынесения соответствующего определения или постановления

г. с момента получения постановления или определения экспертом

9. При производстве экспертизы в отношении живых лиц разрешается:

а. применение насилия, угроз

б. испытание новых лекарственных средств

в. проведение биомедицинских экспериментальных исследований

г. Выяснение сведений в ходе проведения экспертизы о наличии венерических заболеваний

д. запрос медицинских документов без согласия лица, назначившего экспертизу

10. Достоверными признаками биологической смерти являются:

а. остановка сердца

б. прекращение дыхания

в. отсутствие реакции зрачков на свет

г. появление трупных пятен, трупного окоченения

11. Из нижеперечисленных выберите достоверные признаки наступления смерти:

а. отсутствие биоэлектрической активности сердца

б. мидриаз

в. температура тела менее 24оС

г. отсутствие сознания

12. Отсутствие при исследовании трупа в просвете крупных сосудов рыхлых красных свертков крови свидетельствует о:

а. смерти без агонального периода

б. коротком агональном периоде

в. длительной агонии

13. Внезапной (скоропостижной), согласно рекомендациям ВОЗ, принято считать смерть, последовавшую от начала клинических проявлений болезни не более чем через:

а. 6 ч

б. 10 ч

в. 12 ч

г. 18 ч

д. 24 ч

14. Наличие трупных пятен на разных поверхностях тела трупа в разных стадиях их развития является признаком:

а. наступления смерти человека

б. изменения позы трупа после смерти

в. давности наступления смерти

15. После наступления смерти в условиях комнатной температуры (+18;20) температура трупа падает обычно в среднем на 1 градус в течение:

а. 0,5 часа

б. 1 часа

в. 2 часов

- г. 2-3 часов
- д. 1,5 часов

16. Для установления давности наступления смерти определение температуры в подмышечной впадине трупа:

- а. имеет практическое значение
- б. имеет практическое значение при определенных условиях
- в. не имеет практического значения
- г. имеет ориентирующее значение

17. Продолжительность 1-й фазы стаза (по Ю.С. Сапожникову, А.М. Гамбург, О.А. Грищенко, П.Туровцу) соответствуют посмертному периоду

- а. до 6-8 часов
- б. до 8-16 часов
- в. до 16-24 часов
- г. до 24-48 часов
- д. свыше 48 часов

18. Продолжительность 2-й фазы стаза (по Ю.С. Сапожникову, А.М. Гамбург, О.А. Грищенко, П.Туровцу) соответствуют посмертному периоду

- а. до 6-8 часов
- б. до 8-16 часов
- в. до 16-24 часов
- г. до 24-48 часов
- д. свыше 48 часов

19. Серо-коричневый цвет трупных пятен может наблюдаться при:

- а. смерти от переохлаждения
- б. отравлении нитритами
- в. отравлении окисью углерода
- г. отравлении цианистыми соединениями
- д. отравлении фосфором

20. На степень выраженности мышечного окоченения оказывают влияние факторы:

- а. степени развития мускулатуры
- б. степень ожирения
- в. поза человека в момент смерти
- г. наличие повреждений костей скелета

21. Наиболее слабая выраженность или отсутствие мышечного окоченения характерны для:

- а. отравления этанолом
- б. отравления мускарином
- в. массивной кровопотери
- г. высокой температуры окружающей среды
- д. отравления бледной поганкой

22. Поза «боксера» является

- а. ранним посмертным изменением
- б. поздним посмертным изменением
- в. не относится ни к ранним, ни к поздним посмертным изменениям

23. Замерзание трупа относится к:
- а. ранним посмертным изменениям
 - б. поздним посмертным изменениям
 - в. не относят ни к ранним, ни к поздним посмертным изменениям
24. Мышечное окоченение наступает быстрее и держится дольше:
- а. при высокой температуре окружающей среды
 - б. при отравлении фосфором
 - в. во влажной среде
 - г. при смерти от поражения электрическим током
 - д. при отравлении тетраэтилсвинцом
25. Трупное высыхание – это:
- а. ранние посмертные изменения
 - б. поздние посмертные изменения
 - в. не относят ни к ранним, ни к поздним посмертным изменениям
26. К поздним трупным явлениям относятся:
- а. мышечное окоченение
 - б. охлаждение трупа
 - в. трупную эмфизему
 - г. трупные пятна
 - д. трупный аутолиз
27. Нахождение трупа в условиях высокой температуры (свыше 30° С) и сухого воздуха процесс гниения:
- а. ускоряет
 - б. не оказывает влияния
 - в. замедляет
28. Жировоск относится к:
- а. ранним посмертным изменениям
 - б. поздним посмертным изменениям
 - в. суправитальным реакциям
 - г. ориентирующим признакам смерти
29. К ориентирующим признакам смерти относят отсутствие:
- а. реакции зрачков на свет
 - б. сознания
 - в. пульса на крупных артериях
 - г. дыхания
30. Из нижеперечисленных выберите ориентирующие признаки смерти:
- а. отсутствие реакции на болевой раздражитель
 - б. наличие пятен подсыхания
 - в. признак Белоглазова
 - г. снижение температуры тела менее 33 °С
 - д. неподвижное положение
31. Для терминального состояния характерно:
- а. критическое падение артериального давления

- б. нарушение метаболизма
- в. глубокое нарушение газообмена
- г. нарушение выделительных функций

32. К обратимым деструктивным изменениям в клетке относят:

- а. мутное набухание
- б. гидропическую дегенерацию
- в. потерю эндогенного фермента
- г. фрагментацию ядра

33. Аноксия характеризуется:

- а. снижением синтеза АТФ
- б. образованием свободных радикалов
- в. повышением проницаемости клеточных мембран
- г. нарушением ионных градиентов

34. К ранним трупным изменениям относят:

- а. охлаждение
- б. высыхание
- в. трупные пятна
- г. трупное (мышечное) окоченение
- д. аутолиз

35. Вишневая или ярко-красная окраска трупных пятен характерна для отравления:

- а. бензином
- б. цианидом калия
- в. метанолом
- г. окисью углерода
- д. кокаином

36. На степень выраженности трупных пятен влияет:

- а. температура окружающей среды
- б. причина смерти
- в. давность наступления смерти
- г. влажность окружающего воздуха

37. К поздним трупным изменениям относят:

- а. мумификацию
- б. сапонификацию (жировоск)
- в. торфяное дубление
- г. аутолиз
- д. проращение трупа растениями

38. К внешним проявлениям гниения относят:

- а. трупную зелень;
- б. трупную эмфизему;
- в. гнилостную венозную сеть;
- г. уплотнение мягких тканей.

39. Мумификации трупа способствует:

- а. повышенная температура;

- б. плохая аэрация;
- в. сухая пористая почва;
- г. влажная плотная почва.

40. При осмотре места происшествия и трупа 25-летней женщины на ткани переда правой штанины полуспушенных панталон из серого х/б трикотажа обнаружено сероватое пятно. Пятно уплотняет и пропитывает ткань, размеры его 3,2х2,5 см, очертания извилистые. Это пятно является подозрительным на:

- а. следы крови
- б. следы спермы
- в. следы других выделений человека
- г. частицы тканей и органов

41. По прибытии на место происшествия вы установили, что на теле пострадавшего при наружном осмотре не обнаружено сколько-нибудь серьезных повреждений. Тело его лежит на полу, на спине, с вытянутыми ногами и разведенными в стороны руками, подвижными в суставах. Глаза закрыты, зрачки на свет не реагируют, равномерно расширены, кожные покровы бледные, дыхание и сердцебиение не определяются, раздражение нашатырным спиртом, уколами кожи ответной реакции не вызывает. Температура в прямой кишке 35,9°C. Эти данные позволяют смерть пострадавшего:

- а. подтвердить
- б. предположить
- в. исключить

42. На основании данных наружного осмотра трупа на месте происшествия, данных осмотра самого места происшествия врач-специалист в области судебной медицины о причине смерти покойного может:

- а. высказать предварительное суждение
- б. дать экспертное заключение

43. При осмотре трупа на месте его обнаружения при наличии колотой раны необходимо:

- а. снять одежду с трупа
- б. обмыть обнаруженное повреждение водой
- в. подробно описать повреждение кожи
- г. измерить глубину раневого канала
- д. извлечь орудие из раны

44. Разрывы слизистой оболочки желудка при утоплении – признак:

- а. Бишофа
- б. Дикинсона
- в. Автандилова
- г. Ложье
- д. Авдеева-Громова

45. Метод комплексного исследования аорты и сердца без пересечения венечных артерий:

- а. способ Автандилова
- б. способ Гаазе

- в. способ Громова
- г. способ Медведева-Витушинского

46. Автор способа вскрытия трупа, при котором каждый орган извлекается и исследуется отдельно

- а. Абрикосов
- б. Автандилов
- в. Вишневский
- г. Вирхов
- д. Винслоу
- е. Кох

47. Глиссонова капсула это:

- а. фиброзная капсула печени
- б. капсула щитовидной железы
- в. капсула почек
- г. капсула селезенки

48. Содержимое желудка растительного происхождения попадает после приема пищи в двенадцатиперстную кишку через:

- а. 1-2 ч
- б. 2-4 ч
- в. 4-6 ч
- г. 6-10 ч
- д. 10-15 ч

49. Жирное пищевое содержимое желудка попадает после приема пищи в двенадцатиперстную кишку через:

- а. 1-2 ч
- б. 2-4 ч
- в. 4-6 ч
- г. 6-10 ч
- д. 10-15

50. Структура медицинского диагноза предполагает:

- а. две рубрики
- б. три рубрики
- в. четыре рубрики
- г. количество рубрик произвольно определяет врач
- д. количество рубрик определяется уровнем лечебного учреждения

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и содержание судебной медицины.
2. Понятие о судебно-медицинской экспертизе и ее процессуальные основы.
3. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы.
4. Виды судебно-медицинской экспертизы.
5. Судебно-медицинские эксперты и врачи-эксперты, обязанности и права.
6. Экспертиза на предварительном следствии и при дознании.
7. Основания, порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы
8. Трупные явления и их значение
9. Порядок и методика осмотра трупа на месте происшествия

10. Охлаждение трупа, местное высыхание, аутолиз: причины происхождения, динамика, судебно-медицинское значение
11. Диагностика смерти. Вероятностные и достоверные признаки смерти
12. Определение понятий умирание и смерть. Терминальные состояния
13. Основные приемы наружного исследования трупов
14. Гниение: виды, причины, динамика
15. Методы судебно-медицинского установления давности наступления смерти
16. Принципы составления судебно-медицинского диагноза
17. Принципы описания телесных повреждений
18. Изъятие секционного материала для судебно-гистологического исследования
19. Определения понятия скоропостижная смерть. Основные причины скоропостижной смерти у детей и взрослых
20. Судебно-медицинское исследование трупа при повреждении острыми орудиями (режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими).
21. Падение с высоты: определение понятия, механизм травматизации, морфологическая характеристика повреждений
22. Особенности судебно-медицинской экспертизы неизвестных лиц
23. Характеристика входной огнестрельной раны при выстреле в упор
24. Характеристика входной огнестрельной раны при выстреле с близкой и неблизкой дистанции, феномен Виноградова
25. Виды судебно-медицинских экспертиз. Случаи обязательного проведения судебно-медицинской экспертизы комиссией экспертов
26. Судебно-медицинское исследование детей раннего возраста
27. Судебно-медицинское исследование трупа при механической асфиксии (повешение, удушение петлей, удушение руками, утопление в воде, обтурационная асфиксия, аспирационная асфиксия).
28. Основные методики извлечения и принципы секционного исследования внутренних органов
29. Судебно-медицинское исследование трупа при повреждении тупыми твердыми предметами.
30. Судебно-медицинское исследование трупа при отравлениях (этиловым спиртом, суррогатами этилового спирта, деструктивными ядами, едкими кислотами и щелочами, фосфорорганическими соединениями, лекарственными препаратами и др.).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Успешность освоения студентом дисциплины в семестре оценивается по 100 балльной шкале итоговым баллом по дисциплине. При наличии экзамена максимальный семестровый рейтинговый балл равен 60, минимальный экзаменационный рейтинговый балл равен 40.

Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:

- посещение учебных занятий (максимум 20 баллов)
- результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения самостоятельной работы по данным опроса, рефератов и докладов по результатам изучения учебных пособий и пр., выполнения практических заданий, тестирования, (40 баллов);
- выполнения лабораторных заданий (10 баллов);
- промежуточная аттестация (зачет) (20 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен) (30 баллов).

Посещение учебных занятий оценивается накопительно, следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$\text{ПУЗ} = 20 \frac{n}{N},$$

где n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,

N – количество учебных занятий по плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТК} = 40 \frac{B+Y3}{B+Y3},$$

где B , $Y3$ – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,

b , $y3$ – количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТР} = 30 \frac{\text{пз} + \text{реф}}{\text{ПЗ} + \text{РЕФ}},$$

Где ПЗ , РЕФ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,

пз , реф – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$\text{РА} = \text{ПУЗ} + \text{ТК} + \text{ТР}$$

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующей выработке у студентов умений навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной деятельности.

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ.

Подготовка выступлений проводится по единому плану, данному в теме. Сообщения на занятии могут делать все участники подготовки или отдельные студенты.

Деятельность студентов оценивается по следующим показателям:

1. Качество доклада, его полнота. Содержательность, соответствие приведенному плану, самостоятельность и критичность студенческих оценок, убедительность и грамотность речи докладчика.
2. Качество презентации, ее наглядность, полнота, но в то же время лаконичность.
3. Обоснованность и убедительность ответов на вопросы слушателей.
4. Участие в дискуссии, глубина и содержательность вопросов подгруппам студентов, выполнявших задания по другим электронным пособиям.

На лабораторных учебных занятиях студенты наблюдают и исследуют гигиенические условия занятий физической культурой и спортом, изучают устройство и принцип действия измерительной аппаратуры.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и написание работы по дисциплине имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета, систематизировать навыки применения теоретических знаний. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Структурными элементами реферата являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список использованных источников; 7) приложения.

Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для изучения избранной им проблемы. Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2013

Качество реферата оценивается: по его структуре, полноте, новизне, количеству используемых источников, самостоятельности при его написании, степени оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студента, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Государственным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студента разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студента к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента способствует развитию его самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студента с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор индивидуальных заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение содержания конспектов лекций, их дополнение материалами рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Адекватная самооценка знаний, своих достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Распределение баллов по видам работ для очной формы обучения

Название компонента	Баллы
Посещение учебных занятий	до 10
Письменный опрос	до 100
Устный опрос	до 100
Доклад	до 100
Реферат	до 100
Тестирование	до 100
Решение ситуационных задач	до 100
Зачет	до 100
Экзамен	до 100

Шкала оценки посещаемости

Посещение учебных занятий	Баллы
Регулярное посещение занятий	8-10 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	4-7 баллов
Нерегулярное посещение занятий	1-3 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

Шкала оценки устного опроса студента

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы,	80-100 баллов

отстаивать собственную точку зрения.	
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-89 баллов
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-29 балла

Шкала оценки написания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	80-100 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	60-89 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	30-59 баллов
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-29 балла

Шкала оценивания тестовых заданий

количество правильных ответов в %	количество баллов
1-10	10
11-20	20
21-30	30
31-40	40
41-50	50
51-60	60
61-70	70

71-80	80
81-90	90
91-100	100

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	81-100 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	61-80 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	41-60 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-40 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Незачтено»

