

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.12.2025 17:11:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии
« 26 » 03 2025 г.
/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Технология и организация экскурсионных услуг

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета истории, политологии
и права
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом /Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России
Протокол от « 26 » 03 2025 г. № 9
Зав. кафедрой /Багдасарян В.Э./

Москва
2025

Автор составитель:

Трухин М.Д. кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технология и организация экскурсионных услуг» составлена с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10. 2020 г. № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технология и организация экскурсионных услуг» – адаптировать знания по исторической науке студентов, полученные на этапе до вузовского образования, к компетентному высшему образованию в сфере экономики и осуществлению дальнейшей научно-исследовательской деятельности в социально-экономической области знаний.

Задачи дисциплины:

- усвоение базовых знаний истории и культуры, для дальнейшей подготовки работника высокой квалификации обладающего универсальными, профессиональными и общекультурными компетенциями;
- формирование систематизированных знаний о: закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; теории и методологии исторической науки, методах исторического исследования; повышение научно-познавательной активности студентов, для дальнейшего применения полученных навыков в профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма, что позволяет глубже формировать и четче выражать гражданскую позицию;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, что предоставляет возможность анализировать и оценивать исторические события и процессы прошлого и настоящего;
- изучение влияния особенностей развития мира, страны и общества на трансформационные процессы в различных сферах жизнедеятельности современного российского социума (политической, экономической, социальной и духовной) для углубленного изучения социально значимых проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен разрабатывать различные экскурсионные маршруты и экскурсионные программы, рассчитывать стоимость экскурсионных маршрутов, составлять технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок, основных тем информационно-экскурсионной деятельности, а также осуществлять контроль предоставления экскурсионных услуг и оформления экскурсионной документации, определять методические приемы и технику проведения экскурсии

ДПК-2. Способен использовать методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии, пользоваться методикой применения наглядных пособий, пользоваться "портфелем экскурсовода", разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах, организовывать экскурсантов во время проведения экскурсии и обеспечивать их безопасность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули), и является элективной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимые знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина базируется на знании школьного курса истории, подразумевающим представление об основных событиях истории России и всеобщей истории, на наличии у изучаемых навыков использования основ профессиональной лексики историка (владение терминами, понятиями).

Курс «Технология и организация экскурсионных услуг» логически и содержательно связан с такими учебными дисциплинами обязательной части как: «Философия», «Экономическая теория», «История культуры», «Историческое краеведение». Освоение данной дисциплины необходимо для изучения таких дисциплин как: «Экскурсионная деятельность», «Историко-культурный потенциал Московской области», «Культура регионов России».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36
Из них, в форме практической подготовки	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре по очной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Введение.	2	4	4
Тема 1. Классификация экскурсий.	4	4	4
Тема 2. Подготовка экскурсии.	2	4	4
Тема 3. Специальные методы и приемы подачи информации на экскурсии.	2	4	4
Тема 4. Технология проведения экскурсии.	2	4	4
Тема 5. Основные требования к экскурсоводу.	2	4	4
Тема 6. Работа с различными экскурсионными группами.		4	4
Тема 7. Проблемные ситуации на экскурсии. Способы их разрешения.	2	4	4
Тема 8. Московведение.	2		
Тема 9. Центры художественных промыслов Московской области			
Тема 10. Памятники и памятные места, посвященные событиям Великой Отечественной войны.		4	4
Итого:	18	36	36

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Введение.	Рассмотреть задачи экскурсии	4
Тема 1. Классификация экскурсий.	Составить таблицу классификации экскурсий	4

Тема 2. Подготовка экскурсии.	Разработать технологическую карту экскурсии	4
Тема 3. Специальные методы и приемы подачи информации на экскурсии.	Разработка плана показа архитектурного памятника	4
Тема 4. Технология проведения экскурсии.	Рассмотреть вопросы комфорта туристов во время проведения экскурсии	4
Тема 5. Основные требования к экскурсоводу.	Подготовить речь экскурсовода	4
Тема 6. Работа с различными экскурсионными группами.	Составить таблицу отличия экскурсионных групп	4
Тема 7. Проблемные ситуации на экскурсии. Способы их разрешения. Тема 8. Московведение Тема 9. Центры художественных промыслов Московской области	Разработка экскурсии в центры художественных промыслов Московской области	4
Тема 10. Памятники и памятные места, посвященные событиям Великой Отечественной войны.	Разработка экскурсии в памятные места, посвященные событиям Великой Отечественной войны	4
		36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Основные термины и определения курса.	Классификация экскурсий по цели, способу передвижения, месту проведения, определение обзорной экскурсии, классификация тематических экскурсий, отличие темы от цели экскурсии.	10	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация
Тема 2. Подготовка к Экскурсии.	Технология подготовки экскурсии, сбор материалов и их проверка, задачи объезда объектов, правила построения маршрута, альбом экскурсии, портфель экскурсовода, технологическая карта экскурсии		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация
Тема 3. Специальные методы и приемы подачи информации на экскурсии	. Приемы показа и рассказа на экскурсии, архитектурная реставрация объекта, историческая реставрация пространства, панорамный показ, план показа		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация

		архитектурного памятника, скульптуры, прием локализации события, прием соучастия, путевая информация и ее роль в экскурсии, повествование, объяснение, прием репортажа, прием поэтического монтажа				
Тема Технология проведения экскурсии	4.	Вводное слово экскурсовода, правила проведения приема путевой информации, правила ведения группы в городском пространстве, правила показа	10	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация

		объекта, правила показа в храме, вопросы комфорта туристов во время проведения экскурсии, проблемы безопасности туристов, техника безопасности и проблемы комфорта во время движения транспорт				
Тема 5. Основные требования к экскурсоводу	5.	Профессиональные требования к экскурсоводу, деловые качества экскурсовода, его знания и умения, личностные качества экскурсовода, имидж экскурсовода как представление туристов об идеальном экскурсоводе, темпераменты личности и особенности экскурсионной деятельности, культура речи, тембр голоса и скорость речи.		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация
Тема 6. Работа с различными экскурсионными группами.		Проблема дифференцированного подхода к экскурсионной аудитории, особенности приемов работы с различными возрастными группами: группой туристов младшего школьного возраста, с группой среднего и старшего	10	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация

		школьного возраста, особенности восприятия информации студенческой аудиторией, зависимость восприятия материала от характера труда, возраста туристов, типология установок на экскурсию различных групп туристов				
Тема Проблемные ситуации экскурсии. Способы разрешения	7. на их	Проблемные ситуации, возникающие в ходе экскурсии, ситуации, связанные с эксплуатацией транспорта, конфликты в группе, конфликт группы с водителем, конфликт группы с экскурсоводом, проблемы, связанные с потерей ребенка в ходе экскурсии, невозвращением взрослых членов группы в автобус к моменту отъезда автобуса, с опозданием членов группы к поезду	10	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация
Тема Москвоведение.	8.	Первые поселения на территории Москвы, славянские посёлки на территории Москвы. История московского Кремля, первые московские князья. Памятники истории		Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация

	и культуры Красной площади и улицы Варварки. Памятники истории и культуры Москвы XV-XVI веков. Памятники истории и культуры Москвы XVII века. Топонимика старинных московских улиц центра города. Московские монастыри XIV-XV веков. Памятники истории и культуры Москвы XVIII века.				
Тема 9. . Центры художественных промыслов Московской области	Гжель, Павловский Посад, Жостово, Федоскино, Богородское, Абрамцево. Наиболее известные дворянские усадьбы Подмосковья.	3	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому у занятию	Основная и дополнитель ная литература, интернет- ресурсы	Устный опрос, презентац ия
Тема10. Памятники и памятные места, посвященные событиям Великой Отечественной войны.	Перемиловские высоты, Мемориальный комплекс в Дубосеково, Перемиловская высота Дмитров, г. Яхрома, Поле боя в Нефедьево, Мемориальный комплекс "Рубеж Славы" в Снегирях.	3	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому у занятию	Основная и дополнитель ная литература, интернет- ресурсы	Устный опрос, презентац ия

Итого:		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1. Способен разрабатывать различные экскурсионные маршруты и экскурсионные программы, рассчитывать стоимость экскурсионных маршрутов, составлять технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок, основных тем информационно-экскурсионной деятельности, а также осуществлять контроль предоставления экскурсионных услуг и оформления экскурсионной документации, определять методические приемы и технику проведения экскурсии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен использовать методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии, пользоваться методикой применения наглядных пособий, пользоваться "портфелем экскурсовода", разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах, организовывать экскурсантов во время проведения экскурсии и обеспечивать их безопасность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1.	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать особенности социального развития российского общества на разных исторических этапах; уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам социальной истории России; определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере социально-исторического развития России.	Устный опрос, доклад (реферат), презентация	Шкала оценивания устного ответа студента. Шкала оценивания доклада (реферата). Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Практическая подготовка	Владеть навыками понимания движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, социальной организации общества	Устный опрос, доклад (реферат), презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа студента. Шкала оценивания доклада (реферата). Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-2.	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать особенности социального развития российского общества на разных исторических этапах; уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам социальной истории России;	Устный опрос, доклад (реферат), презентация	Шкала оценивания устного ответа студента. Шкала оценивания доклада (реферата). Шкала оценивания презентации
			определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере социально-исторического развития России.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа Практическая подготовка	Владеть навыками понимания движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, социальной организации общества	Устный опрос, доклад (реферат), презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа студента. Шкала оценивания доклада (реферата). Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1

	Неудовлетворительное усвоение материала	0
--	---	---

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания на практическую подготовку

Введение.

Рассмотреть задачи экскурсии

Тема 1.

Классификация

экскурсий. Составить

таблицу

классификации

экскурсий **Тема 2.**

Подготовка

экскурсии.

Разработать технологическую карту экскурсии

Тема 3. Специальные методы и приемы подачи информации на экскурсии.

Разработка плана показа архитектурного памятника

Тема 4. Технология проведения экскурсии.

Рассмотреть вопросы комфорта туристов во время проведения экскурсии

Тема 5. Основные требования к экскурсоводу.

Подготовить речь экскурсовода

Тема 6. Работа с различными экскурсионными группами.

Составить таблицу отличия экскурсионных групп

Тема 7. Проблемные ситуации на экскурсии. Способы их разрешения. Тема 8. Московведение

Тема 9. Центры художественных промыслов Московской области

Разработка экскурсии в центры художественных промыслов Московской области

Тема 10. Памятники и памятные места, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Разработка экскурсии в памятные места, посвященные событиям Великой Отечественной войны

Примерные темы для презентаций

1. Региональная история, краеведение, регионоведение, туризм Московского края.
2. Характеристика уровней культурного туризма.
3. Система продвижения в культурном туризме.
4. История туризма Московского края.
5. Административно территориальная структура «Московского края» и история ее формирования.
6. Природно-географические условия Московского края и их роль в формировании пути и особенностей его исторического развития.
7. Подмосковье сегодня (общая характеристика).
8. Туризм Европейской части России.
9. Определение культурного туризма, его виды.
10. Что изучает дисциплина «Технология и организация экскурсионных услуг»?

Примерные темы докладов:

1. Московский край в эпоху раннего средневековья.
2. Московский край в XV – XVII веках.
3. Подмосковье в XVIII – XIX веках.
4. Московский край в XX веке.
5. Культурно-исторический потенциал Подмосковья.
6. Источники по историческому краеведению. Письменные источники.

7. Археология, этнография и топонимика – источники изучения истории родного края.
8. Формирование концепций продукта для культурного туризма.
9. Туристическая работа в образовательном (школьном) процессе: задачи, формы, их взаимодействие.
10. Понятия: регионоведение, локальная история, краеведение, историческое краеведение, культурное наследие края, историко-культурная, историко-туристическая и социокультурная среда, Подмосковье; край, регион.

Примерные вопросы для устного вопроса:

1. Дать характеристику основных положений работы Д.С. Лихачева «Краеведение как наука и как деятельность» (из сборники - Русская культура.-М.: Искусство, 2000. С.159- 173.)
2. Дать характеристику основных положений работы С.О. Шмидта «Краеведение – это всегда краелюбие. Сигурд Оттович Шмидт об истории, современном состоянии и перспективах развития краеведения». (Из выступления на Всероссийском семинаре краеведов. Зарайск, 2004 г.).
3. Дать характеристику основных положений работы Л.П. Репниной «Социальная история и историческая антропология: новейшие тенденции в современной британской и американской медиевистике» (из журнала Одиссей. Человек в истории. 1990 г.).
4. Усадебный мир Подмосковья.
5. Светские памятники, мемориалы и памятные места Подмосковья. Описать крупнейшие комплексы.
6. Музеи Московской области: история, основные типы и современное состояние. Крупнейшие музеи.
7. Туристические города в Московской области: характеристика категории, перечень, культурно-исторический потенциал.
8. Исторические, историко-культурные, ратные памятники и памятные места Подмосковья. По направлениям: Можайское, Дмитровское, Владимирское, Новгородско- Петербургское, Серпуховское, Рязанское и Каширское. Одно на выбор.

Примерные вопросы для зачета

1. Дать трактовку понятие «Технология и организация экскурсионных услуг» как историко-научного направления его предмет и объект, цели и задачи. Значение исторического регионоведения и краеведения в деле образования и воспитания подрастающего поколения. Принцип «единства многообразия» как один из центральных принципов государственной политики национального возрождения.
2. Зарождение и развитие исторического туризма, регионоведения и краеведения в России: характер, особенности, этапы, крупнейшие исследователи и их работы. Противоречивость в рассмотрении региональной тематики. Золотое десятилетие» исторического краеведения в Подмосковье.
3. Современное состояние и развитие исторического туризма в России. Основные центры, направления работ.
4. Использование данных археологии в изучения истории Московского края. Крупнейшие работы.
5. Использование данных этнографии и топонимики в изучении

Московского края. Крупнейшие работы.

6. Основные типы источников для изучения истории туризма

Московского края. Письменные источники.

7. Дореволюционные справочные издания как источник по истории края.

8. Архивы и архивные фонды как источник по истории Московского края.

9. Дать объяснение понятиям: край, регион, область, губерния. Объяснить особенности их трактовки и применения.
10. Дать объяснение понятиям: уезд, волость, стан, земля. . Объяснить особенности их трактовки и применения.
11. Дать объяснение понятиям: Подмосковье, «подмосковная», «Замосковский край», столичный регион. Объяснить особенности их трактовки и применения.
12. Дать объяснение понятиям: регионоведение, региональная история, локальная история, историческое краеведение, культурное наследие края, история Московского края. Объяснить особенности их трактовки и применения.
13. Изучение региональной проблематики за рубежом в XX в.: особенности подхода, крупнейшие исследователи, школы и направления.
14. Цели, задачи и особенности исторического регионоведения и краеведения в работах Д.С. Лихачева и С.О. Шмита.
15. Цели, задачи и особенности исторического регионоведения и краеведения в работах Л.П. Репиной и М.Ф. Румянцевой.
16. Основные периоды исторического туризма Московского края: специфика, особенности, характеристика, основные направления развития.
17. Перечислить и охарактеризовать факторы, оказывающие формирующее влияние на судьбу края (что создает «лицо» края, его облик, характер, индивидуальность?).
18. Речные магистрали и речной транспорт на территории Московского края: главные направления, особенности организации движения, влияние на развитие края.
19. Сухопутные дороги края: главные направления, особенности организации движения, влияние на развитие края и его туризма.
20. Границы Московского края («Подмосковья») и их эволюция на протяжении XII – XVIII вв.
21. Современное Подмосковье: географическая характеристика.
22. Современное Подмосковье как промышленный центр: военные отрасли.
23. Современное Подмосковье как промышленный центр: невоенные отрасли.
24. Территория Подмосковья в доисторический период (до прихода сюда человека). Геология Подмосковья.
25. Дать характеристику трех старинных дворянских усадеб, расположенных на территории Московского края (по выбору студента): Архангельское, Большие Вяземы, Отрада, Остров, Петровское-Алабино, Рождественно-Суворово, Софрино, Хатунь.
26. Дать характеристику трех культурно-художественных центра, расположенных на территории Московского края (по выбору студента): Остафьево, Абрамцево, Останкино, Захарово, Середниково, Шахматово, Мелихово.

Примерные темы рефератов

1. Дачи на территории Московской губернии в XIX – начале XX в. Причины возникновения, основные направления и поселки, особенности образа жизни и отдыха, роль в истории русской культуры.
2. Народные промыслы и художественные ремесла на территории Московского края: особенности возникновения, история развития, современное состояние.

3. Музейная сеть Московской области: особенности возникновения музеев и формирования музейных коллекций. Крупнейшие музеи региона. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: палеолит и мезолит.

4. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: неолит и бронзовый век.

5. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: вторая половина I тыс. до н.э. – середина I тыс. н.э.

6. Появление славян на территории Волго-Окского междуречья и освоение ими территории современного Подмосковья. Соседи славян на этой территории.

7. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XV вв.): особенности ведения хозяйства и его эволюция.
8. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XV вв.): основные формы пространственно-поселенческие освоения края и их эволюция.
9. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XVI вв.): население Московского края и основные факторы влияющие на его численность и типы земельной собственности.
10. Битва при Молоди. Система обороны территории современного Подмосковья в это историческое время.
11. События «Смутного времени» на территории Московского края.
12. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): состояние хозяйства и особенности его развития.
13. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): социальная борьба и раскол.
14. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: внутренняя структура и система управления.
15. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: хозяйственное развитие.
16. Бородинская битва. Участие полков Московского ополчения в войне 1812 г.
17. Военные действия на территории современной Московской области в сентябре-декабре 1812 г.
18. Московский край в середине XIX – начале XX в.: московское земство и его деятельность.
19. Московский край в середине XIX – начале XX в.: особенности и хозяйственного развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить доклады, рефераты, презентации, участвовать в устном опросе, а также предусмотрена практическая подготовка.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме. Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).
7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.
8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Багдасарян, В.Э. История туризма: учеб.пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, А. Д. Попов. - М. : МГОУ, 2016. - 166с. — Текст: непосредственный.
2. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для вузов / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07374-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452660> (дата обращения: 18.11.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Дорофеев, М.В. Историческое краеведение: учебник для вузов / М. В. Дорофеев. - М. :

Академия, 2014. - 192с. – Текст: непосредственный.

2. Глушкова В.Г., Усадьбы Подмосквья. История. Владельцы. Жители. Архитектура / Глушкова В.Г. - М. : Вече, 2011. - 544 с. (Исторический путеводитель) - ISBN 978-5- 9533-5205-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953352055.html> (дата обращения: 18.11.2020).
- Режим доступа : по подписке.
3. Глушкова В.Г., Монастыри Подмосквья / Глушкова В.Г. - М. : Вече, 2005. - 464 с. ("Исторический путеводитель") - ISBN 5-9533-0353-X - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-9533-0353-X.html> (дата обращения: 18.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. История Московского края [Текст] : проблемы, исслед., нов.материалы./ Богоявленский Л.Д.,ред. - М. : Альянс-Архео, 2013. - 288с.
5. Александров Ю. Москва. Диалог путеводителей. М.,1985.
6. Гревс И.М. История в краеведении. // Отечество. Краеведческий альманах. М., 1991. № 2.
7. Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики. Киев, 1991.
8. Историческое краеведение. По материалам II Всесоюзной конференции по историческому краеведению. Пенза, 1993.
9. История Московского края: Проблемы, исследования, новые материалы. М
10. Источники по истории русской усадебной культуры. Ясная Поляна - М., 1997.
11. Краеведение и музей. Сост. Н.А. Гроссман, Л.И. Капуста. Петрозаводск, 1992.
12. Краеведение. Учебное пособие. Под ред. А.В.Даринского. Л., 1985.
13. Московеды: Справочник о краеведах, обществах и научных учреждениях. М., 1996.
14. Отечественная культура и развитие краеведения: Тезисы докладов Всероссийской научной конференции. Пенза. 2000. 178 с.
15. Подмосковные усадьбы XVI-XX вв. (Москва и ее окрестности). Каталог книжной выставки. М., 1992.
16. Регионы России: проблемы и перспективы экономического развития. Сборник докладов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. М.: Креативная экономика, 2010. 188 с. Режим доступа: www.biblioclub.ru
17. Булычёв М.В. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов бакалавриата по направлениям «История» и «Педагогическое образование (профиль – история)» / М.В. Булачёв, А.Б. Малышев; под ред. А.В. Гладышева; Саратов. Гос ун-т им. Н.Г. Чернышевского, Ин-т истории и междунар. Отношений. – Саратов : (б. и.), 2016 – 170с. : ил., портр., табл. – Библиогр. : с. 142 – 170. – Б. ц. УДК

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская национальная библиотека. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет – <http://www.nlr.ru/res/inv/kray>
2. Интернет портал «Музеи России» - <http://www.museum.ru>
3. Сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма

Историко-архивного института [Российского Государственного гуманитарного университета](http://www.rosknaev.ru/index.php) и Союза краеведов России – <http://www.rosknaev.ru/index.php>

4. Памятники архитектуры Подмосковья: дворянские усадьбы, храмы, монастыри– <http://nataturka.ru>

5. Сайт «Родная истории» (объединяет историков в рамках РГГУ). Раздел «Краеведение и исторический туризм», (подразделы: «Краеведение», «Москвоведение», «Научная деятельность») – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/kraevedenie-i-istoricheskiie-turizm/>

6. Сайт «Родная истории» (объединяет историков в рамках РГГУ). Раздел «Россиеведение» (подразделы: «Библиотека Россиеведения», «россиеведение») – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/rossievedenie/>

7. Кафедра региональной истории и краеведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета –
<http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1750>
8. Кафедра москвоведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета –
<http://www.roskraeved.ru/index.php?page=kafedra-moskvovedeniya>
9. Учебно-научный центр исторического краеведения и москвоведения Историко- архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1932>
10. Кафедра исторического регионоведения Санкт-Петербургского государственного университета –
<http://www.kistreg.history.spbu.ru/files/cafedralsite.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft
 Windows
 Microsoft
 Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip
 Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами,

проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.