Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«30» мая 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «27» мая 2019 г. №06
Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Инновации предметных областей в сфере образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Начального образования

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии:
Протокол «27» мая 2019 г. № 10
Председатель УМКом_____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального образования
Протокол от «22» мая 2019 г. №10
Зав. кафедрой_____
/М.Б.Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Кузьминов Николай Николаевич,
кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инновации предметных областей в сфере образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 1 2 6

Дисциплина входит в Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……..... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Объем и содержание дисциплины…….. 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся… 12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……... 21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…… 31
7. Методические указания по освоению дисциплины…….. 32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….. 33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование у студентов знаний и приобретение практических навыков по использованию инноваций предметных областей в сфере образования в деятельности учителя начальных классов, а также о возможностях их применения в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

•Описательно-объяснительные задачи, призванные дать картину того, что есть в действительности на уровне теоретического объяснения.

•Задачи, связанные с разработкой новых моделей инновационной деятельности, новых технологий ее осуществления, новых форм ее организации.

•Задачи, связанные с разработкой способов развития систем инновационной деятельности.

•Задачи, связанные с изучением системы отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности по отношению к личностному становлению и развитию ученика и учителя.

•Задачи, относящиеся к природе и закономерностям возникновения, развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы инновационной деятельности в образовании;
- современные инновационные процессы в сфере управления образованием;
- современные инновационные процессы в обучении;
- современные инновационные процессы в области воспитания;

уметь

- проектировать инновационные процессы образовании;
- реализовывать инновационные формы, методы и средства обучения и воспитания;
- обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;

владеть

- владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;
- владеть методологией и методами проектирования инновационных процессов в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновации предметных областей в сфере образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения по программам бакалавриата «Педагогика», «Философия», «Психология»

Данная дисциплина способствует лучшему пониманию и освоению дисциплин профессионального модуля и служит основой для изучения дисциплин: «Управление качеством инновациями в образовании», «Система методической работы в образовательных организациях», «Национально-исторические особенности народов России и зарубежья в области педагогики», «Менеджмент и маркетинг как инновационный продукт музейной педагогики» и различных видов практик.

Формирование научного психологического знания у магистров включает в себя данные

возрастной психологии, учитывающей специфику развития ребенка на разных возрастных этапах, а также изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, изучаемых в рамках раздела психологии – педагогической психологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	**2**	**2**
Объем дисциплины в часах	**72**	**72**
Контактная работа:	16,2	16,2
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	48	48

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачёт с оценкой в 4-м семестре.

Формой промежуточной аттестации по заочной форме обучения является зачёт с оценкой в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**			
	Лекции	**Семинарские занятия**	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**
Тема 1. Основные формы осуществления и тенденции инновационной деятельности в системе образования Инновационная деятельность в системе образования осуществляется в двух основных формах: через реализацию инновационных проектов и осуществление инновационных программ. В качестве субъектов инновационной деятельности рассматриваются организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также иные, действующие в сфере образования организации и их объединения. Обосновывая тенденции инновационной деятельности в образовании, следует, в качестве основных, отметить следующие: −обеспечение реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования;	0,5		2	

−ориентация инновационной деятельности на приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации; −учёт при осуществлении инновационной деятельности основных направлений социально-экономического развития конкретного региона, муниципального образования; − обеспечение ориентации на запросы участников образовательных отношений - потребителей образовательных услуг, работодателей, работников образовательных организаций.				
Тема 2. Проблемы инноваций в образовании. Управление инновациями. Инновации направлены на: •Разработку новых форм технологий и методов учебно-воспитательного процесса; •Изменение всей образовательной организации в целом, на создании в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей; •Отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования; •Разработку новых форм и систем управления. На управление процессом влияет множество факторов, поэтому его нужно рассматривать как способ общего руководства следующими функциями: выполнением директив управляющих органов; применением технологических и научных новинок; обновлением теоретической части педагогики; изучением запросов обучающихся. Регулирование процесса внедрения инноваций — многопрофильная деятельность, включающая: постановку и решение стратегических задач; мониторинг рисков; изучение структуры и возможностей образовательного учреждения; формирование пакетов инновационных предложений и пр. При этом главными направлениями руководства инновациями нужно считать разработку общей стратегии, материально-техническое обеспечение процесса и контроль за ним.	0,5		2	
Тема 3. Инновационная образовательная технология. Представляет собой комплекс из трех взаимосвязанных составляющих: •современное содержание, которое передаётся обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной практике; •современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала; •современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникативную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения. Инновационная деятельность предметных областей в сфере образования предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление	0,5		2	

действительных инноваций, именно: •научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть (открытие) и о том, как нечто можно сделать (изобретение); •проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть (инновационный проект); •образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания опыта о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике.				
Тема 4. Проектная деятельность как инновационный аспект в сфере образования. Содержание: по новым образовательным стандартам педагоги обязаны вместе с обучающимися участвовать в проектной деятельности. Существует подразделение проектов на несколько видов: индивидуальные, фронтальные, групповые, парные (в зависимости от числа участников); игровые, творческие, информационные, исследовательские (по методу проведения); долгосрочные, краткосрочные (по продолжительности); с включением культурных ценностей, общества, семьи, природы (в зависимости от тематики). В ходе проектной работы ребята самообразовываются, получают навыки работы в команде.	0,5		1	
Тема 5. Исследовательская деятельность. Анализируя инновации в образовании, примеры можно найти в исследованиях, с помощью которых обучающиеся учатся выявлять актуальность проблемы, определять пути ее решения, выбирать методики для эксперимента, проводить опыты, делать логические выводы, определять перспективы дальнейшего исследования в данной области. Среди основных методов и приемов, необходимых для исследования: опыты, беседы, моделирование ситуаций, дидактически игры.			2	
Тема 6. ИКТ-технологии. Подобные инновации в профессиональном образовании в век научного прогресса стали особенно актуальными и востребованными. Компьютер стал привычным явлением в дошкольных учреждениях, школах, колледжах. Современные компьютерные программы позволяют преподавателю вместе с обучающимися моделировать разные жизненные ситуации, искать способы их решения.	1		1	
Тема 7. Методика личностно-ориентированного развития. Данная инновационная технология предполагает создание условий для формирования индивидуальности обучающегося. Для реализации данного подхода создают уголки для занятий и игр, сенсорные комнаты.	1		1	
Тема 8. Инклюзивное образование.			1	

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили ребята, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Дети, имеющие проблемы с опорно-двигательным, речевым аппаратом, которые не могут посещать обычные учебные заведения, обучаются с тьюторами по индивидуальным программам.				
Всего:	**4**		**12**	

3.2. Содержание дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**			
	Лекции	**Семинарские занятия**	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**
Тема 1. Основные формы осуществления и тенденции инновационной деятельности в системе образования Инновационная деятельность в системе образования осуществляется в двух основных формах: через реализацию инновационных проектов и осуществление инновационных программ. В качестве субъектов инновационной деятельности рассматриваются организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также иные, действующие в сфере образования организации и их объединения. Обосновывая тенденции инновационной деятельности в образовании, следует, в качестве основных, отметить следующие: −обеспечение реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования; −ориентация инновационной деятельности на приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации; −учёт при осуществлении инновационной деятельности основных направлений социально-экономического развития конкретного региона, муниципального образования; − обеспечение ориентации на запросы участников образовательных отношений - потребителей образовательных услуг, работодателей, работников образовательных организаций.	0,5		2	
Тема 2. Проблемы инноваций в образовании. Управление инновациями. Инновации направлены на: •Разработку новых форм технологий и методов учебно-воспитательного процесса; •Изменение всей образовательной организации в целом, на создании в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных	0,5		2	

идей; •Отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования; •Разработку новых форм и систем управления. На управление процессом влияет множество факторов, поэтому его нужно рассматривать как способ общего руководства следующими функциями: выполнением директив управляющих органов; применением технологических и научных новинок; обновлением теоретической части педагогики; изучением запросов обучающихся. Регулирование процесса внедрения инноваций — многопрофильная деятельность, включающая: постановку и решение стратегических задач; мониторинг рисков; изучение структуры и возможностей образовательного учреждения; формирование пакетов инновационных предложений и пр. При этом главными направлениями руководства инновациями нужно считать разработку общей стратегии, материально-техническое обеспечение процесса и контроль за ним.				
Тема 3. Инновационная образовательная технология. Представляет собой комплекс из трех взаимосвязанных составляющих: •современное содержание, которое передаётся обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной практике; •современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала; •современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникативную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения. Инновационная деятельность предметных областей в сфере образования предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций, именно: •научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть (открытие) и о том, как нечто можно сделать (изобретение); •проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть (инновационный проект); •образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания опыта о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике.	0,5		2	
Тема 4. Проектная деятельность как инновационный аспект в сфере образования.	0,5		2	

Содержание: по новым образовательным стандартам педагоги обязаны вместе с обучающимися участвовать в проектной деятельности. Существует подразделение проектов на несколько видов: индивидуальные, фронтальные, групповые, парные (в зависимости от числа участников); игровые, творческие, информационные, исследовательские (по методу проведения); долгосрочные, краткосрочные (по продолжительности); с включением культурных ценностей, общества, семьи, природы (в зависимости от тематики). В ходе проектной работы ребята самообразовываются, получают навыки работы в команде.				
Тема 5. Исследовательская деятельность. Анализируя инновации в образовании, примеры можно найти в исследованиях, с помощью которых обучающиеся учатся выявлять актуальность проблемы, определять пути ее решения, выбирать методики для эксперимента, проводить опыты, делать логические выводы, определять перспективы дальнейшего исследования в данной области. Среди основных методов и приемов, необходимых для исследования: опыты, беседы, моделирование ситуаций, дидактически игры.	0,5		1	
Тема 6. ИКТ-технологии. Подобные инновации в профессиональном образовании в век научного прогресса стали особенно актуальными и востребованными. Компьютер стал привычным явлением в дошкольных учреждениях, школах, колледжах. Современные компьютерные программы позволяют преподавателю вместе с обучающимися моделировать разные жизненные ситуации, искать способы их решения.	0,5		1	
Тема 7. Методика личностно-ориентированного развития. Данная инновационная технология предполагает создание условий для формирования индивидуальности обучающегося. Для реализации данного подхода создают уголки для занятий и игр, сенсорные комнаты.	1		1	
Тема 8. Инклюзивное образование. Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили ребята, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Дети, имеющие проблемы с опорно-двигательным, речевым аппаратом, которые не могут посещать обычные учебные заведения, обучаются с тьюторами по индивидуальным программам.			1	
Всего:	**4**		**12**	

3.2.1.1. Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Основные формы осуществления и тенденции инновационной деятельности в системе образования.

Инновационная деятельность в системе образования осуществляется в двух основных формах: через реализацию инновационных проектов и осуществление инновационных программ. В качестве субъектов инновационной деятельности рассматриваются организации,

осуществляющие образовательную деятельность, а также иные, действующие в сфере образования организации и их объединения.

Обосновывая тенденции инновационной деятельности в образовании, следует, в качестве основных, отметить следующие:

−обеспечение реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования;

−ориентация инновационной деятельности на приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации;

−учёт при осуществлении инновационной деятельности основных направлений социально-экономического развития конкретного региона, муниципального образования;

− обеспечение ориентации на запросы участников образовательных отношений - потребителей образовательных услуг, работодателей, работников образовательных организаций.

Научные основы педагогической инноватики. Предмет, задачи, методология педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций, их характеристики. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Тема 2. Проблемы инноваций в образовании. **Управление инновациями.** Инновации направлены на:

•Разработку новых форм технологий и методов учебно-воспитательного процесса;

•Изменение всей образовательной организации в целом, на создании в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей;

•Отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования;

•Разработку новых форм и систем управления.

На управление процессом влияет множество факторов, поэтому его нужно рассматривать как способ общего руководства следующими функциями: выполнением директив управляющих органов; применением технологических и научных новинок; обновлением теоретической части педагогики; изучением запросов обучающихся. Регулирование процесса внедрения инноваций — многопрофильная деятельность, включающая: постановку и решение стратегических задач; мониторинг рисков; изучение структуры и возможностей образовательного учреждения; формирование пакетов инновационных предложений и пр. При этом главными направлениями руководства инновациями нужно считать разработку общей стратегии, материально-техническое обеспечение процесса и контроль за ним.

Инновационная деятельность как источник развития образования. Соотношение инновации, реформы и модернизации в образовании. Критерии инновационного в образовательной деятельности. Инновационные тенденции в отечественном образовании. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, противоречий в развитии инновационных процессов. Характеристика принципа инновационности. Задачи и содержание этапов развития инновации. Процесс генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Тема 3. Инновационная образовательная технология. Представляет собой комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

•современное содержание, которое передаётся обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной практике;

•современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала;

•современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникативную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Инновационная деятельность предметных областей в сфере образования предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций, именно:

•научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть (открытие) и о том, как нечто можно сделать (изобретение);

•проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть (инновационный проект);

•образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания опыта о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике.

История инновационной деятельности в образовании. Зарождение инновационного образования в 1980-е гг. Предпосылки смены традиционного на инновационное образование в России. Деятельность инициативных групп педагогов по развитию инновационного образования в России. Инновационные процессы в постсоветский период с 1990-х гг. Появление предпосылок сотрудничества государства и педагогов-новаторов. Инновационные процессы на всех уровнях образования. Инновация как основной тренд развития российского образования в начале XXI века. Теоретико-методологические основания модернизации образования: деятельностный и компетентностный подходы, стандартизация (ФГОС), политика качества, 3М (маркетинг, менеджмент и мониторинг), информационный подход, кластерный подход. Технологические основы модернизации образования: модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Проблемы оценки эффективности модернизации. Социальные и экономические показатели эффективности. Технологии создания оценочных материалов и измерения показателей. Рейтинг. Международные исследования в образовании. Многосторонняя экспертиза в образовании. Цели и следствия модернизации: непрерывное образование, глобализация образования, реструктуризация образовательных организаций, развитие рыночных отношений в образовании.

Тема 4. Проектная деятельность как инновационный аспект в сфере образования.

Содержание: по новым образовательным стандартам педагоги обязаны вместе с обучающимися участвовать в проектной деятельности.

Существует подразделение проектов на несколько видов: индивидуальные, фронтальные, групповые, парные (в зависимости от числа участников); игровые, творческие, информационные, исследовательские (по методу проведения); долгосрочные, краткосрочные (по продолжительности); с включением культурных ценностей, общества, семьи, природы (в зависимости от тематики). В ходе проектной работы ребята самообразовываются, получают навыки работы в команде.

Поиск, выбор и внедрение новшеств. Поиск новшеств во внешней среде и их оценка. Оценка границ применимости новшеств в образовательной и социокультурной среде, возможные риски их внедрения на практике. Факторы эффективности внедрения новшеств. Проектный подход к внедрению новшеств. Разработка целей внедрения новшества. Планирование внедрения новшества. Инновационный педагогический проект. Рабочая группа внедренческого проекта. Структура, содержание педагогического проекта, этапы его выполнения. Критерии инновационности и экспертиза проекта. Сопротивление нововведениям. Раздел 5. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации. Понятие опытной работы и педагогического эксперимента. Анализ образовательной деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки и проектирование программы её развития. Направления опытно-экспериментальной работы в образовательной организации.

Валидность эксперимента. Модели экспериментов. Программа эксперимента. Выбор темы эксперимента и обоснование ее актуальности. Постановка проблемы исследования, определение его объекта и предмета. Постановка целей и задач эксперимента. Разработка гипотезы. Планирование эксперимента. Мониторинг хода эксперимента, оценка и оформление его результатов. Раздел 6. Инновационная деятельность педагога. Творчество в деятельности педагога. Строение инновационной деятельности педагога. Уровни сформированности инновационной деятельности педагога. Отношение педагога к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Разделы

Тема 5. Исследовательская деятельность. Анализируя инновации в образовании, примеры можно найти в исследованиях, с помощью которых обучающиеся учатся выявлять актуальность проблемы, определять пути ее решения, выбирать методики для эксперимента, проводить опыты, делать логические выводы, определять перспективы дальнейшего исследования в данной области. Среди основных методов и приемов, необходимых для исследования: опыты, беседы, моделирование ситуаций, дидактически игры.

Тема 6. ИКТ-технологии. Подобные инновации в профессиональном образовании в век научного прогресса стали особенно актуальными и востребованными. Компьютер стал привычным явлением в дошкольных учреждениях, школах, колледжах. Современные компьютерные программы позволяют преподавателю вместе с обучающимися моделировать разные жизненные ситуации, искать способы их решения.

Тема 7. Методика личностно-ориентированного развития. Данная инновационная технология предполагает создание условий для формирования индивидуальности обучающегося. Для реализации данного подхода создают уголки для занятий и игр, сенсорные комнаты.

Тема 8. Инклюзивное образование. Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили ребята, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Дети, имеющие проблемы с опорно-двигательным, речевым аппаратом, которые не могут посещать обычные учебные заведения, обучаются с тьюторами по индивидуальным программам.

3.2.1.2. Тематический план практических занятий по дисциплине

Тема 1. Тенденции и разновидности развития, управление развитием.

1. Тенденции и разновидности развития. Управление развитием.
2. Характеристика экономики. Активизация инновационной деятельности – приоритетная стратегия развития страны.
3. Стратегические тенденции развития экономики развитых стран.

Эволюция технологических укладов. Волнообразное социально – экономическое развитие стран.

1. Технологические уклады, их характеристики, ключевые факторы укладов.

Государственное регулирование инновационной деятельности. Стратегия сохранения и развития научно-технического и инновационного потенциала страны. Формы государственной поддержки.

1. Основные внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности, внебюджетные фонды.

Тема 2. Прогнозирование в инновационном менеджменте. Прогнозирование в инновационном менеджменте. Методы системы инновационного прогнозирования. Понятие риска в инновационном менеджменте. Виды риска. Оценка предполагаемой потери средств инвестора. Механизм ограничения экономического риска при инвестициях в инновационную деятельность. Упреждающее управление экономическим риском. **Инновационный**

менеджмент и стратегическое управление. Понятия, виды и особенности инновационных стратегий. Инновационный менеджмент и стратегическое управление. Специфика российских инновационных стратегий

Тема 3. Управление инновационным проектом. Генерирование идей. Инновационная игра. Этапы реализации инновационных проектов. Управление реализацией инновационных проектов.

Эффективность инновационных программ и проектов. Характеристика результатов инновационной деятельности. Виды эффекта от реализации инноваций. Общая экономическая эффективность использования инноваций, интегральный эффект. Индекс рентабельности инноваций, норма рентабельности инвестиций, период окупаемости инвестиций. Эффективность затрат на инновационную деятельность.

Эффективность инновационных программ и проектов. Показатели эффективности проекта. Интеллектуальная собственность. Пакет законов по охране интеллектуальной собственности.

Экспертиза инновационных проектов и программ. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов и программ. Методы экспертизы инновационных проектов и программ. Принципы проведения экспертиз. Экспертные оценки проектов.

Управление затратами на инновационную деятельность. Метод приведенной стоимости – дисконтирование. Понятие точки безубыточности. Объем продаж в точке безубыточности, уровень безубыточности.

1. Запас финансовой прочности. Показатель операционного рычага.

1. Бизнес-планирование и инновационный проект Сущность бизнес-плана инновационного проекта. Алгоритм составления бизнес-плана. Особенности содержания бизнес-плана инновационного проекта.

1. **Создание благоприятных условий нововведений.** Создание благоприятных условий нововведений Внутренние условия: Внешние условия: Особенности и принципы управления персоналом в инновационной организации. Основные методы стимулирования инновационной активности служащих. Управление конфликтами в инновационной организации.

Тема 4. Формы инновационного менеджмента. Формы инновационного менеджмента. Крупный бизнес в инновационной сфере. Преимущества мелких и средних предприятий в области нововведений. Классификация научных организаций, малые организационные структуры инновационного менеджмента. Интеграция науки и производства: территориальные научно-промышленные комплексы и технологическая кооперация. Организация инновационного менеджмента. Организационные структуры инновационного менеджмента. **Управление инновационным проектом**

1. Основные понятия, признаки и характеристики проекта. Классификация инновационных проектов.
2. Содержание фаз жизненного цикла проекта.
3. Инновационная программа: сущность и понятие. Цели научно-технических программ. Разделы инновационной программы.
4. Разработка программ и проектов нововведений. Организация системы управления изменениями.

Тема 5. Нововведения как объект инновационного управления. Понятие и источники инноваций: Классификация инноваций. Нововведения как объект инновационного управления

Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты. Возникновение и становление инновационного менеджмента. Понятие и сущность инновационного менеджмента. Основные черты инновационного менеджмента. Структура системы инновационного менеджмента.

Тема 6. ИКТ-технологии. Подобные инновации в профессиональном образовании в век научного прогресса стали особенно актуальными и востребованными. Компьютер стал привычным явлением в дошкольных учреждениях, школах, колледжах. Современные компьютерные программы позволяют преподавателю вместе с обучающимися моделировать разные жизненные ситуации, искать способы их решения.

Методика личностно-ориентированного развития. Данная инновационная технология предполагает создание условий для формирования индивидуальности обучающегося. Для реализации данного подхода создают уголки для занятий и игр, сенсорные комнаты.

Тема 7. Обзор результатов учебных исследований студентов.

Цель: презентация результатов самостоятельных психолого-педагогических исследований, использования психодиагностических методик, анализируя материалы результатов.

Тема 8. Инклюзивное образование. Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили ребята, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Дети, имеющие проблемы с опорно-двигательным, речевым аппаратом, которые не могут посещать обычные учебные заведения, обучаются с тьюторами по индивидуальным программам.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Организация самостоятельной работы студентов.

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов МГОУ.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, приобретения опыта творческой и исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать уровень их самостоятельности и требования к уровню выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

4.2 Виды самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы студентов:

-просмотр тематических видеофильмов;

-поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения;

-создание студентами презентаций с последующими анализом их на практических и лабораторных занятиях;

-участие в творческих проектах по новым педагогическим технологиям (ментальных карт, создание интерактивных игр, тестовых заданий, кроссвордов, видео-роликов, списка литературы по проблемам и аннотирование их, выполнение тестирования и подготовка по требованиям лабораторных исследований с графиками и выводами;

- участие в научно-студенческих конференциях, издание статей в сборниках научных трудов факультета, конспектирование научных статей.

4.3 Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы.

-осознание студентом цели выполнения каждого конкретного задания;

- умение рационально пользоваться текстом, учебниками, Интернетом;

-выполнение работ по требованиям, определенных, преподавателем;

-соблюдение условий выполнения работы и стандартов, проявление креативности;

-домашняя работа четко разъясняется преподавателем на аудиторных занятиях, дома студенты выполняют общее или индивидуальные самостоятельные задания.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов очное**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
Тема 1. Основные	1 Прогнозирование в инновационном менеджменте.	6/6	Работа с литературой	Учебная программа,	Презентации,

формы осуществления и тенденции инновационной деятельности в системе образования	Методы системы инновационного прогнозирования. Понятие риска в инновационном менеджменте. Виды риска. Оценка предполагаемой потери средств инвестора.		по теме, составление презентации.	рекомендуемая литература по теме, материалы лекций. Ресурсы Интернет	сообщения. доклады
Тема 2. Проблемы инноваций в образовании. Управление инновациями.	1.Создание благоприятных условий нововведений. Создание благоприятных условий нововведе-ний Внутренние условия: Внешние условия: Особенности и принципы управления персоналом в инновационной организации	6/6	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление презентаций. Составление интерактивных игр, кроссвордов	Учебная программа, рекомендуемая литература по теме, материалы лекций. Ресурсы Интернет	Доклады и презентации, дискуссии. Интерактивная игра, кроссворд
3 Тема. Инновационная образовательная технология.	Экспертиза инновационных проектов и программ. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов и программ. Методы экспертизы инновационных проектов и программ. Принципы проведения экспертиз. Экспертные оценки проектов.	6/6	Анализ литературы по теме, составление презентаций, ментальной карты	Учебная программа, рекомендуемая литература по теме, материалы лекций. Ресурсы Интернет	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, рефераты.
4. Тема. Проектная деятельность как инновационный аспект в сфере образования	Эффективность инновационных программ и проектов. Показатели эффективности проекта. Интеллектуальная собственность. Пакет законов по охране интеллектуальной собственности.	6/6	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме. Составление интерактивных игр, кроссвордов.	Учебная программа, рекомендуемая литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, дискуссии. Интерактивные игры, кроссворды
5. Тема Исследовательская деятельность.	1.Основные понятия, признаки и характеристики проекта. Классификация инновационных проектов. 2.Содержание фаз жизненного цикла проекта. 3.Инновационная программа: сущность и понятие. Цели научно-технических программ. Разделы инновационной программы.	6/6	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме	Учебная программа, рекомендуемая литература по теме, материалы лекций. Ресурсы Интернет	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
6. Тема. ИКТ-технологии.	Методика личностно-ориентированного развития. Данная инновационная технология предполагает создание условий для формирования	6/6	Анализ литературы по теме, составление презентаций, составление	Учебная программа, рекомендуемая литература по теме,	Доклады и презентации, рефераты

	индивидуальности обучающегося.		ментальной карты	материалы лекций. Ресурсы Интернет	
7. Тема. Методика личностно-ориентированного развития.	1.Демонстрация исследований, ментальных карт, презентаций по контрольным точкам	6/6	Выполнение исследований по самостоятельно выбранным методикам. Демонстрация ментальных карт. Составление интерактивных игр, кроссвордов	Учебная программа, рекомендуемая литература по теме. Интернет ресурсы	Презентации исследований. Ментальные карты. Интерактивные игры, кроссворды
Тема 8. Инклюзивное образование.	Инклюзивное образование. Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили ребята, имеющие серьезные проблемы со здоровьем.	6/6			
Итого		**48/48**			

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема №1-7); -демонстрация презентаций (тема №1-7); *2. Самостоятельная работа:* - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. *3. Участие в научно-исследовательской работе:* - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса -выполнение учебных исследований.
УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема №1-7); -демонстрация презентаций (тема №1-7); *2. Самостоятельная работа:* - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. *3. Участие в научно-исследовательской работе:* - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса - выполнение практических учебных исследований.
УК-5; Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема №1-7); -демонстрация презентаций (тема №1-7); *2. Самостоятельная работа:* - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. *3. Участие в научно-исследовательской работе:* - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса - выполнение практических учебных исследований.
ДПК-5; Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема №1-7); -демонстрация презентаций (тема №1-7);

исследовательской деятельности обучающихся	*2. Самостоятельная работа:* - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. *3. Участие в научно-исследовательской работе:* - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса -выполнение практических учебных исследований.
ДПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии; -демонстрация ментальных карт (тема №1-7); -демонстрация презентаций (тема №1-7); *2. Самостоятельная работа:* - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. *3. Участие в научно-исследовательской работе:* - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса -выполнение практических учебных исследований.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 1,5); - дискуссии *2. Самостоятельная работа:* - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7;	знать - методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление Зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 1,5, 7-9); - дискуссии *2. Самостоятельная работа:* - изготовление презентаций по	знать - методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или	61-100

		теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. *3. Участие в научно-исследовательской работе:* -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	инновационные процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании; владеть - владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;	кроссворд. Выступление. Решение педагогических ситуаций Зачет с оценкой	
УК-3	Пороговый	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 2, 3, 4, 6, 10-13); - дискуссии *2. Самостоятельная работа:* - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам.	знать - методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Решение педагогических кейсов Зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 2, 3, 4, 6, 10-13); - дискуссии *2. Самостоятельная работа:* - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. *3. Участие в научно-исследовательской работе:*	знать - методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании; владеть	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Зачет с оценкой	61-100

		-проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	- владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;		
УК-5	Пороговый	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 1,5); - дискуссии *2. Самостоятельная работа:* - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7;	знать - методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление Зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 1,5, 7-9); - дискуссии *2. Самостоятельная работа:* - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. *3. Участие в научно-исследовательской работе:* -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать - методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании; владеть - владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Зачет с оценкой	61-100
ДПК-5	Пороговый	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 1,5); - дискуссии	знать - методологические основы инновационной деятельности в	Презентация; Ментальная карта Интерактив	41-60

		2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7;	образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;	ная игра или кроссворд. Выступление	
	Продвинутый	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 1,5, 7-9); - дискуссии *2. Самостоятельная работа:* - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. *3. Участие в научно-исследовательской работе:* -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать - методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании; владеть - владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Зачет с оценкой.	61-100
ДПК-6	Пороговый	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 1,5); - дискуссии *2. Самостоятельная работа:* - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7;	знать - методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление	41-60

			образовании;		
	Продвинутый	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа (тема № 1,5, 7-9); - дискуссии *2. Самостоятельная работа:* - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; -составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. *3. Участие в научно-исследовательской работе:* -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать - методологические основы инновационной деятельности в образовании; -современные инновационные процессы в области воспитания. уметь - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании; владеть - владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Зачет с оценкой	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости* и *промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме свободных, проверочных, контрольных опросов, тестирования, выполнения различных заданий.

Примерная тематика для презентаций, рефератов, сообщений.

1. Условия формирования инновационной среды в области психолого-педагогических наук.
2. Актуальные направления инноваций в области образования.
3. Организация мониторинга психогигиенических условий среды обитания обучающихся.
5. Критерии эффективности обеспечения организационно педагогических условий формирования инновационной среды как качество профессионального обучения
6. Технологии, совершенствующие процесс обучения.
7. Технологии, повышающие эффективность и качество обучения в области образования.
8. Информатизация в современном обществе.
9. Информационная среда школы открытого типа.
10. Информационная культура учителя.
11. Личностно-ориентированные технологии в преподавании.
12. Управление качеством образования школьников.
13. Мониторинг интеллектуального развития.

14. Культурно-массовые мероприятия в современной школе.
15. Культурно-массовые мероприятия по национальным традициям.
16. Оформление и защита инновационных проектов.
17. Дифференцированные способы обучения.
18. Педагогические инновации.
19. Педагогические программы дистанционного обучения.
20. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями.

Примерная тематика для интерактивных игр, кроссвордов

- Воля. Методы диагностики воли. Проблема развития воли. Методы коррекции и развития воли ребенка. Рекомендации учителю, родителям.
- Эмоции. Методы диагностики эмоциональной сферы. Проблема эмоционального развития детей. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Способности. Методы диагностики способностей. Проблемы развития способностей детей. Методы развития и коррекции способностей детей.
- Мышление. Методы диагностики мышления. Проблемы в развитии мышления детей.
- Воображение. Методы диагностики воображения. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции воображения детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Чувства. Депривация чувств у детей. Методы диагностики развитости чувств детей. Методы развития и коррекции чувств детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Характер. Методы диагностики характера. Проблемы в развитии характера детей. Методы развития и коррекции характера детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Конфликтность. Методы диагностики конфликтности. Проблемы конфликтных людей. Методы развития и коррекции конфликтности. Рекомендации учителю, родителям.
- Мотивация. Проблемы мотивации детей к учебной деятельности. Диагностика мотивации. Методы развития и коррекции мотивации детей. Рекомендации учителю, родителям.

Примерная тематика для разработки ментальных карт.

- Основные цели государственной инновационной политики РФ.
- Формы государственной инновационной политики.
- Что относится к научно-техническим услугам?
- Какие источники финансирования науки и инноваций в России Вы знаете?
- Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
- Тенденции и разновидности развития.
- Деловые циклы Й.Шумпетера.
- Роль банков, предпринимателей (новаторов) и эффективная монополия.
- Технологические уклады и их эволюция.
- Понятие ядра технологического уклада.
- Характерные черты 6-го технологического уклада.
- Технологические уклады в России.
- Стратегия сохранения и развития научно-технического и инновационного потенциала страны
- Внебюджетные формы поддержки инноваций.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой.

1. Что такое инновационная среда?

2. Организационно-педагогические условия?
3. Критерии эффективности обеспечения организационно педагогических условий?
4. Инновационные технологии профессионального образования?
5. Технологии, совершенствующие процесс обучения?
6. Технологии управления учебно-воспитательным процессом?
7. Коммуникативные технологии?
8. Технологии управляемого мониторинга?
9. Рекреационные технологии?
10. Факторы инновационной среды?
11. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)?
12. Информационная среда школы открытого типа?
13. Информатизация обучения?
14. Информатизация преподавания для учителя?
15. Личностно-ориентированные технологии?
16. Личность ребенка в личностно-ориентированной технологии?
17. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса?
18. Управление качеством образования школьников?
19. Мониторинг интеллектуального развития на занятиях?
20. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика?
21. Дидактические технологии как условия развития учебного процесса ОУ?
22. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы?
23. Дистанционное образование?
24. Дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Конкретные формы и процедуры **текущего контроля успеваемости** и **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до сведения студентов в ходе рассмотрения первой темы курса дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме устного или письменного тестирования, выполнения творческих заданий в течение семестра.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов, - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических и практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов**.**

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Распределение баллов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание тестов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ по данной дисциплине

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Презентация	до 5 баллов
реферат	до 5 баллов
Интерактивная игра, кроссворд	до 10 баллов

Исследование	до 10 баллов
контрольная работа	До 10 баллов
Ментальная карта	до 10 баллов
Работа на практических занятиях	до 10 баллов
тест	До 10 баллов
опрос	До 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание реферата оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

4-5 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–3 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–3 балла – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0–1 балл – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Работа на практических занятиях.

7 - 10 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

4 – 6 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Ментальная карта оценивается.

Параметры для оценки ментальной карты	**Количество баллов за параметр**
Соответствие выбранной теме	1
Полнота изложения материала	1
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	1
Продуманность и завершенность работы	1
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	1
Оптимальность цветового решения работы	1
Сбалансированность использования изображений	1
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	1
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	1

Тест оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	8–10
16-13	хорошо	6–7
12-10	удовлетворительно	3–5
9-0	неудовлетворительно	0–2

Опрос оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

7–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–6 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается.

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой

ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 балла. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области данной науки.

Учебное исследование оценивается.

Параметры для оценки учебного исследования	**Количество баллов за параметр**
Соответствие выбранной теме	1
Полнота изложения материала	1
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	1
Продуманность и завершенность работы	1
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическими требованиями	1
Построены графики	1
Понятно оформлены и подписаны графики	1
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	1
Адекватно графикам сделаны выводы	1
Обработка полученных результатов	1

Интерактивная игра, кроссворд оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Задание выполнено полностью, нет нерешенных вопросов. Магистрант проявляет интерес и творчество к выполнению задания.

5–7 баллов. Выполнение большей половины задания. Магистрант творчески подходит к выполнению задания.

3–4 баллов. Выполнено меньше половины задания. Магистрант не проявляет интереса к выполнению задания.

0–2 балла. Задание не выполнено вовсе или есть ответы на 1-2 вопроса.

Зачет с оценкой.

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой

завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (< 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов:

1) Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий								Итого %
		1	2	3	4			……	9	
1.										
2.										

2) Выполнение домашних заданий

3) Текущий контроль

Экзамен выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре				Зачет (до 45 баллов)	Подпись препод.
		Посещение (до 10 баллов)	Индивидуальные домашние задания (до 15 баллов)	Тест (до 15 баллов)	Опросы (до 15 баллов)		
1.							
2.							

Посещение занятий:

9-10 баллов – студент пропустил по уважительной причине 1-2 занятия.

6-8 баллов - студент пропустил по уважительной причине 3-4 занятия.

0-5 баллов – студент пропустил 5 и более занятий.

Индивидуальные домашние задания:

8-10 баллов – студент выполнил домашнее задание полностью, не допуская ошибок в изложении материала.

5-7 баллов - студент выполнил домашнее задание полностью, но допуская ошибки в изложении материала.

3-4 балла – студентом были допущены грубые ошибки при выполнении домашнего задания.

0-2 балла – студент не выполнил домашнее задание.

Итоговая оценка.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Сергеева С.В. Обучение в высшей школе: формы и технологии: Учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскрекасенко, О.А. Вагаева. – Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2013. – 172 с.

6.2. Дополнительная литература:

2. Модульно-рейтинговая технология обучения в вузе: теория и практика: Учебнометодическое пособие / В.Б. Моисеев, Т.В. Гуськова. –Пенза.: Изд-во Пенз.гос.технол. ун-та, 2013. – 82 с.

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 479 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Пономарёв Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.]; под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

6. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко; под ред.В.А. Сластёнина, И.А. Колесников. – 2-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.- (Профессионализм педагога).

7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров;под ред. Е.С.Полат. – 3-е изд.,испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

9. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений /И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская;Под ред. И.А.Колесниковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- http://www.mon.gou.ru - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- http://www.ug.ru/ "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
- http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
- http://ru.wikipedia.org. Википедия – свободная энциклопедия.
- http://www.voppsyl.ru/about/subscribe Вопросы психологии (электронный).
- http://cyberleninka.ru/ Киберленинка.
- http://elibrary.ru. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
- http://www.twirpx.com/files/ Электронная библиотека.
- www.narod.ru – Библиотека.
- http://www.psychology.ru/ - Библиотека «Psycology.ru».
- http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php - Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.
- http://schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
- http://standart.edu.ru - Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения.
- http://eidos.ru/publishers/ - Сайт издательства Центра дистанционного образования «Эйдос».
- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей. 1 сентября
- http://shop.redu.ru/ - Интернет-магазин

1. Научная электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: http://elibrary.ru/ 2. Электронная библиотека: библиотека диссертаций – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/ в) периодические издания: 1. Журнал «Вестник образования России». 2. Журнал «Вопросы образования». 3. Журнал «Высшее образование в России». 4. Журнал «Высшее образование сегодня». 5. Журнал «Инновации в образовании». 6. Журнал «Педагогика». 7. Журнал «Педагогические технологии». 8. Журнал «Профессиональное образование». 9. Журнал «Университетская книга». 10. Газета «Вузовский вестник».

Средства обеспечения освоения дисциплины

Книжный фонд кафедры, библиотека МГОУ, Библиотека детской литературы, Интернет, Библиотека им. К.Д. Ушинского, Библиотека им. В.И. Ленина.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

7.2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

При обучении студентов дисциплине необходимо обратить внимание на теоретические основы дисциплины. Каждый студент должен овладеть важнейшими понятиями, практическими умениями и навыками в данной области. Чтение дисциплины для студентов должно определять выбор содержания, средств и методов обучения.

Владение умениями в данной области является профессионально значимым для учителя начальных классов.

Преподавателю необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1) Определить объем требований, предъявляемых к студенту в процессе изучения курса (основные вопросы, рекомендуемая литература, содержание зачета); сообщить критерии оценки выполнения диагностических заданий.

2) Обеспечить систематическое изложение теоретического материала и его закрепление на практических или лабораторных занятиях.

3) Обозначить темы, выносимые на самостоятельное изучение, и постоянно контролировать их рассмотрение.

4) Объяснить студентам, как работать с лекционным материалом, выделяя главное, сопоставляя различные точки зрения, выполняя задания.

5) Обеспечить максимальную посещаемость студентами лекций и лабораторных занятий и обязательную отработку пропущенных тем.

6) На каждом практическом или лабораторном занятии контролировать и учитывать учебную деятельность каждого студента.

7) Залог успешного усвоения соответствующего курса – систематическая и целенаправленная учебная деятельность студента под руководством преподавателя.

Проверка и оценка знаний, умений, навыков осуществляется в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Текущая проверка и оценка проводится в рамках учебных занятий по курсу: по итогам участия в практических и лабораторных занятиях, по качеству выполнения внеаудиторных заданий, по итогам тестирования в контексте восприятия содержания лекций.

Промежуточная проверка и оценка проводится по итогам изучения отдельных тем курса. Аттестацию осуществляет ведущий преподаватель, ответственный за организацию курса. Учитывается качество выполненных студентами рефератов и контрольных работ.

Итоговая проверка и оценка осуществляется по окончанию семестра в форме экзамена. Экзаменационная отметка учитывает результаты текущего и промежуточного контроля. Студенты информируются о методике контроля и оценке знаний в начале курса и каждого семестра. Студент не может претендовать на самый высший балл, если результаты текущего и промежуточного контроля были неудовлетворительными.

1. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается

	разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (см. Глоссарий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Эссе	**Эссе** – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительного которого можно привести доводы «за» и «против». Цели аргументированного эссе: Убедить аудиторию в определенной точке зрения и склонить ее на свою сторону. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции. Сформировать систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором. В ходе написания эссе автор ведет своего рода диалог с предполагаемым читателем (оценивает предположения, подбирает утверждения и доказательства, выявляет скрытые аргументы и противоречия) по ходу которого обосновывает, почему одна точка зрения является более предпочтительной, чем другая (другие). Автор может исходить из того, что читатель изначально может не соглашаться с его позицией. Эссе включает в себя следующие элементы: **Введение**: в нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению. **Основная часть**: представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (обычно, 2-3), определяются основные понятия, используемые при выдвижении суждений доказательства и поддержки (факты и примеры); рассматриваются контраргументы или противоположные суждения (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе). **Заключение**: повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения (одно-два предложения), формулируется общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения; дается общее заключение о полезности данного утверждения Планируя эссе, четко определите: - цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции) - аудиторию (кто потенциальный читатель, к кому Вы обращаетесь) - основные идеи, которые Вы будете обосновывать - форму представления идей (аналогии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.д.) - способ изложения: только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе. В этом заключается творческий и индивидуальный характер зачетной работы. **Критерии оценивания эссе**: Сопряженность темы с проблематикой курса Обоснованность ценности (значимости) рассматриваемой проблемы /

	авторской точки зрения Наличие аргументации и фактологических поддержек (цитаты, факты, статистические данные, примеры из практики и т.п.) Четкость выводов и заключений. Каждый критерий **оценивается в баллах**: - выражен в полной мере – 25 баллов - выражен в достаточной степени – 20 баллов - выражен недостаточно – 15 баллов - отсутствует – 0 баллов **Объем не более страниц 1-2 страниц машинописного текста**
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус психологической науки – это основа, каркас, на котором зиждется вся психология. Терминология психологической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов (чувствительность – чувства, рефлексия – рефлекс). Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнение заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

2. Методические рекомендации по написанию рефератов.

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: Объем реферата 4-6 страниц. Текст набирается с абзацами с отступом 1,25 см (красная строка); межстрочный интервал – одинарный; шрифт — Times New Roman и размер шрифта 14. *Структура реферата:* - план; - основное содержание реферата; - выводы; - список использованной литературы.

3. Методические рекомендации по работе с первоисточниками.

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

4. Формы контроля к выполнению самостоятельной работы.

Контроль за проделанной самостоятельно работой студента осуществляется в ходе *семинарских и лабораторных занятий:*

- студент должен быть готов к коллективному обсуждению учебного материала на основе прочитанной научной литературы в рамках семинарских занятий;

- студенты выступают с тематическими докладами и сообщениями по темам рефератов, предложенных к каждому разделу;

- проверка конспектов и рефератов;

- оценивается готовность студента провести в качестве ведущего тренинговое упражнение.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;

2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;

3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся психологов.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

В реферате должны быть представлены:

Титульный лист.

План-оглавление (названия 3-4 параграфов).

Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого).

Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

Список используемой литературы. Список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания. (Н-р.: Рубинштейн С.Л. Общая психология. СПб, «Питер». 2002.)

При разработке реферата необходимо использовать не менее **5-8** научных источников. Количество страниц реферата 10-15.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

1. Соответствие теме;
2. Правильность и полнота использования научной литературы;
3. Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

1) выбрать тему исследования;

2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;

3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;

4) предварительно сдав преподавателю работу на проверку, приготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znanium.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

пакет Microsoft Office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 11.5) – нелицензионная.

- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;

- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;

- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);

- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);

- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;

- создание электронных тренажёров;

- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

При чтении лекций, проведении практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов по всем темам необходимо иметь:

- Сеть Интернет
- Рабочее место преподавателя оснащенное техникой
- Ноутбук и компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), ЭБС ИЭАУ, инновационную систему тестирования, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК. Виртуальные справочные службы, Библиотеки. Профессиональная поисковая система Science Direct, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИССНа семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Презентация по темам: «Память», «Внимание», «Мышление и речь», «Психологическая характеристика младшего школьного возраста».

2. Электронная лекция доктора философских наук, профессора К.А. Абульхановой «Значение и развитие Рубинштейновской концепции субъекта в отечественной психологии».

3. Электронный учебник Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. . – 3-е изд. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: http://www.garant.ru/iv/

– Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW_160060/

– Деловая онлайн-библиотека. URL: http://kommersant.org.ua/

Электронные архивы.

Использование Интернет ресурсов и технических средств обучения при изучении дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Тема 1.	Электронная презентация преподавателя	Мультимедиа, сеть Интернет, электронная образовательная среда МГОУ (ЭОС МГОУ)
2.	Тема 2.	Электронная презентация преподавателя и студентов, отрывки из художественных и научно – популярных фильмов из сети Интернет	Мультимедиа, сеть Интернет, электронная образовательная среда МГОУ (ЭОС МГОУ)
3.	Тема 3.	Просмотр вебинаров из сети Интернет	Мультимедиа, сеть Интернет, электронная образовательная среда МГОУ (ЭОС МГОУ)
	Тема 4.	Просмотр электронной лекции в сети Интернет, свободного доступа	Мультимедиа, сеть Интернет, электронная образовательная среда МГОУ (ЭОС МГОУ)
4.	Тема 5.	Использование онлайн – тестирования и тестов с подсчетом баллов с выставлением оценки	Мультимедиа, сеть Интернет, электронная образовательная среда МГОУ (ЭОС МГОУ)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП бакалавриата) включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ МатпалатаGIGBYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box

МышьGenius Xscroll Optical Black USB

ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl

Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)

- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матпалата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA Bl
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/2б black
- МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБірponBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progecta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S

с эл/приводом 4:3 - 1 шт.

- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

DVD – проигрыватель, диски с записями детских и юношеских фильмов

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Инновации предметных областей в сфере образования» / Составитель: Кузьминов, Н.Н., – М.: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).