

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра философии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 16 от «14» мая 2019г.

Протокол « 09 » июня 20 20 г. № 14

Зав. кафедрой 
/Я.В. Бондарева /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Философия

Направление подготовки

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки "Специальная психология"

Мытищи

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции, её содержание	Этапы формирования
УК -1: «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа
УК -5: «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах».	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Знать направления философской мысли. Уметь использовать категории диалектики	устные опросы в течение семестра; тестирование; собеседование по разделам дисциплины; написание рефератов; экзамен	41-60 балла
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	владеть культурой мышления, способностью обобщения	устные опросы в течение семестра; тестирование; собеседование по разделам дисциплины; написание рефератов; подготовка научных сообщений; экзамен	61-100 балла

УК -2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Знать направления социально-философской мысли. Уметь использовать категории социальной философии	устные опросы в течение семестра; тестирование; собеседование по разделам дисциплины; написание рефератов; экзамен	41-60 балла
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	владеть культурой мышления, способностью обобщения	устные опросы в течение семестра; тестирование; собеседование по разделам дисциплины; написание рефератов; подготовка научных сообщений; экзамен	61-100 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов:

1. Предмет философии в историческом измерении и на современном этапе.
2. Мировоззренческое и методологическое значение философии для практической деятельности специалистов юридического (экономического) профиля.
3. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
4. Мифология: прошлое и настоящее.
5. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Исторические особенности и современное значение философии Древнего Востока.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Первые натурфилософские школы древней Греции.
11. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
12. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.

13. Учение Эпикура о преодолении страха.
14. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
15. Философия Древнего Рима: содержание и историческое значение.
16. Характерные черты и основные проблемы западной философии эпохи Средневековья.
17. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
18. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
19. Философские идеи Дж. Бруно.
20. Принцип согласия всех учений Пикоделла Мирандолы.
21. Характеристика европейской философии эпохи Возрождения.
22. Проблема методов познания в философии Нового времени.
23. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени»
24. Философские последствия научной революции XVII века.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Содержание и историческое значение философии Ф. Бэкона.
27. Содержание и современное значение философии Дж. Локка.
28. Содержание и современное значение философии Т. Гоббса.
29. Философская система Р. Декарта.
30. Философские взгляды Б. Спинозы.
31. Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма.
32. Зарождение и историческое значение немецкой классической философии.
33. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
34. Различие между рассудком и разумом у Канта.
35. Гегель о «хитростях Мирового Разума».
36. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
37. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха.
38. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
39. Содержание, основные черты и исторические судьбы марксистской философии.
40. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм»
41. «Первый», «второй», «третий» позитивизм: проблема преемственности.
42. Проблемы языка в философии XX века.

43. Возникновение и развитие философии экзистенциализма.
44. Неотомизм как возрожденная философия Ф. Аквинского.
45. Развитие философии неопозитивизма в XX веке.
46. Содержание и современное значение философской герменевтики.
47. Зарождение и основные этапы развития русской философии.
48. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
49. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
50. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
51. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX - XX веков.
52. Революционно-демократическое направление в русской философии.
53. Философия марксизма в России.
54. Философия всеединства Вл. Соловьева.
55. Философия свободы Н.А. Бердяева.
56. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева.
57. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
58. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.
59. Философские взгляды И.А. Ильина.
60. Проблема Русской Идеи в отечественной философии и ее современное значение.
61. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

Вопросы для устного опроса

1. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Человек и культура.
2. Единство биологического, психического и социального в человеке.
3. Проблема смерти, бессмертия и смысла жизни человека: философский и религиозный аспекты.
4. Понятие социального. Человек в системе социальных связей. Структура общества (социетальная и социальная). Гражданское общество и государство.
5. Общество как саморазвивающаяся система: источники, движущие силы и критерии общественного развития.
6. Типология обществ. Проблема периодизации общественного развития.
7. Общество, культура, цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций.

8. Понятие человека, индивидуальности, личности. Конкретно-исторические типы личности. Понятие индивидуализма и конформизма.
9. Перспективы развития личности в современных условиях. Свобода и ответственность личности в выборе жизненного пути.

Тематика сообщений

1. Проблема сознания в истории философии. Происхождение, сущность и структура сознания, его творческая активность. Сознание и язык. Самосознание и его структура.
2. Общественное сознание и его структура.
3. Познание как предмет философского анализа. Единство чувственного и рационального в познании. Роль языка в познании. Методы познания.
4. Специфика научного познания, его возможности и границы. Соотношение обыденного и научного, эмпирического и теоретического уровней познания. Проблема истины в философии и религии. Критерии истины.
5. Основные особенности современного общества, ступени его развития. Место техники, технологий и техносферы в современном обществе. Влияние научной информации и информационно-компьютерных систем, СМИ на жизни современного общества.
6. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобализация социальных и культурных процессов. Борьба с международным терроризмом. Философская мысль в системе стратегий выживания.
7. Создание глобальной системы “био-техно-социосферы” как основы будущей цивилизации. Роль нравственных ценностей в ее становлении. Место России в эволюции человечества.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Понятие философского мировоззрения. Понятие основного вопроса философии.
2. Предмет философии, ее основные функции. Место философии в системе культуры.
3. Античная философия, ее специфические особенности. Натурфилософия «досократиков».
4. Восточная философия (Индия, Китай)
5. Философия софистов и Сократа.
6. Основные идеи философии Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Философские школы эллинизма.
9. Христианство философии средних веков. Учение Августина Блаженного.
10. Философия Ф.Аквинского.
11. Философия Возрождения.
12. Эмпиризм и рационализм в философии XVII (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Паскаль, Дж.Локк, Д.Юм.); Т.Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
13. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.

14. Теория познания И.Канта и этика И.Канта.
15. Философская система и диалектический метод Г.Гегеля, его учение об обществе и истории.
16. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
17. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса: диалектически и исторический материализм.
18. Философия жизни А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
19. Особенности отечественной средневековой философии; философия в России XVIII в.
20. Русская религиозная философия XIX.: славянофилы, «почвенники» (Ф.М.Достоевский), этика Л.Н.Толстого.
21. Религиозная философия В.С.Соловьёва.
22. Материалистическая философия России в XIX в. (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский); русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).
23. Русские религиозные философы XX в. о смысле русской истории (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, И.А.Ильин, С.Л.Франк, Г.В.Федотов).
24. Русские религиозные философы XX в. о нравственном смысле жизни человека (Н.А.Бердяев, В.В.Розанов, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, И.А.Ильин, С.Л.Франк, Н.О.Лосский, Б.П.Вышеславцев, В.В.Зеньковский).
25. Русские религиозные философы конца XIX - первой половины XX в. (К.Леонтьев, Н.Бердяев, С.Булгаков, И.Ильин) о кризисе современной культуры и путях выхода из него.
26. Проблемы взаимодействия общества и природы в русском космизме.
27. Философия в Советской России второй половины XX века.
28. Новейшая философия: позитивизм и постпозитивизм; психоанализ и неопреимизм.
29. Новейшая философия: феноменология (Э.Гуссерль) и экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А.Камю, К.Ясперс, М.Хайдеггер).
30. Западноевропейская философия культуры (О.Шпенглер, А.Тойнби, А.Швейцер, М.Вебер).
31. Проблема бытия в истории философии.
32. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
33. Категория «материя»: подходы к истолкованию; движение и его сущность. Движение и развитие.
34. Философские концепции пространства и времени.
35. Единство и многообразие мира. Креационизм и эволюционизм.
36. Диалектика как теория развития и как метод познания. Законы и категории диалектики.
37. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
38. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
39. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
40. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
41. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
42. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Критерий истины.
43. Вера и интуиция в познании.
44. Душа и сознание человека. Сознание и бессознательное.
45. Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
46. Человек: природа и личность. Социальная роль личности.
47. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
48. Деятельность как специфический способ существования человека.
49. Проблема смысла жизни человека.
50. Общество как социум. Общественное бытие: понятие и структура.
51. Общество как развивающаяся система. Проблема прогресса. Подходы к периодизации исторического процесса.

52. Культура и цивилизация: понятия и соотношение. Типология культур.
53. Особенности постклассической культуры и проблема глобализации.
54. Общество и глобальные проблемы современности.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Социальные отношения и их значение в жизни общества. Семья как естественная форма общности людей.
57. Политические отношения. Государство и общество.
58. Духовная жизнь общества: понятие, основные характеристики и структура (уровни и формы).
59. Моральное сознание и этика.
60. Эстетическое сознание и эстетика.
61. Религиозное сознание и философия религии.
62. Научное сознание, его специфика. Формы и методы научного познания. Этика ученого.

Примерные варианты тестирования:

Онтология

- Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.
- Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

Философская антропология

- В структуру человека как живой системы сегодня не включается: а) психическое; б) социальное; в) техническое; г) идеальное.
- По мысли Ж. П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.
- С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.
- В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) Аниму/Анимуса; б) архетипы; в) маску; г) тень.
- Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует: а) защита определенного местообитания; б) семейственность; в) социализация; г) миролюбие.

- Социал-дарвинизм признает, что: а) человек есть и природное, и социальное существо; б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор; в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей; г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.
- Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.
- В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.
- С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что: а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов; б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека; в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; г) жить — значит, из всего извлекать пользу.
- По мысли М. Бубера, смысл и основание собственного бытия для человека обнаруживается в: а) саморефлексии; б) самоутверждении; в) сопереживании жизни других существ; г) соучастии в бытии других существ.
- С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.
- Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии: а) выбора; б) вины; в) непреодолимой силы; г) необходимости.

Теория познания

- «Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.
- Объект познания: а) существует «сам по себе»; б) противостоит субъекту познания; в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего; г) является частью самопознающего субъекта.
- Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется: а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным.
- Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.
- Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок.
- Среди современных концепций истины отсутствует: а) когерентная; б) соответствия; в) системная; г) прагматическая.

- Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б)предусмотрение; в) целеполагание; г) опережение.
- Любое изменение, преобразование, процесс — это: а)эволюция; б) развитие; в) инволюция; г) движение.
- Субъект познания в современной гносеологии — это: а) абстрактный индивид; б)реальный ученый или философ; в)технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.); г) мыслительный коллектив.
- Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б)преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.
- Практика по своим функциям в процессе познания не является: а) основой познания и его движущей силой; б) целью познания; в) критерием истины; г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
- Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) рационализма; б) реализма; в) скептицизма; г) сенсуализма.
- Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (*словах*), выступает : а) понятием; б)категорией; в) дефиницией; г) термином.
- Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как: а) понятие; б) категория; в) суждение; г) умозаключение.
- Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху: а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Сообщения на занятиях	до 15
Реферат	до 10

Экзамен	до 30
---------	-------

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка баллах	в
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	2 1 0	
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1	
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1	
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	3 2 1	
Итого максимальное количество баллов:		10	

Критерий оценивания сообщений на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерий оценивания устных ответов

Оценка	Требования к критерию
4-5	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
2-3	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
1	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.
0	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания экзамена

«отлично»	21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
«хорошо»	11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«удовлетворительно»	2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
«неудовлетворительно»	0-2 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.