

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2019.08.14 11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4a074bf679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Публичное государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет
Кафедра уголовного права

Утверждено:
Проректор по научной работе
«14» август 2019 г.



Е.А. Цвирева/

Согласовано:

Руководитель направления
подготовки по программе аспирантуры
«10» август 2019 г.

/И.А. Коновалова/

Рабочая программа дисциплины
Уголовное право зарубежных стран

Направление подготовки
40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность программы
12.00.08 Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией юридического факультета
Протокол «30» мая 2019 г. №
Председатель УМКом

К.В. Чистяков

Рекомендована кафедрой уголовного права

Протокол от «23» август 2019 г. № 10
И.о.зав. кафедрой

С.А. Гримальская

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Автор-составитель:
Гримальская Светлана Александровна, к.ю.н., доцент кафедры уголовного права

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция», направление подготовки 12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России/Министерством науки и высшего образования РФ от 05 декабря 2014 г. №1538

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Николаева Ю.В., профессор кафедры уголовного права МГОУ, доктор юридических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	22
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	41
7. Методические указания по освоению дисциплины	42
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	43

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Уголовное право зарубежных стран»: формирование у обучающихся целостного представления о содержании основных институтов и об особенностях уголовного права зарубежных стран; ознакомление с современным состоянием и тенденциями развития уголовного права ведущих западных государств, чьи правовые системы оказывали и продолжают оказывать существенное влияние на развитие правовых систем во всем мире и в России, в частности.

Полученные знания помогут обучающимся использовать зарубежный опыт регулирования уголовно-правовых отношений в своей практической деятельности, в том числе в процессе правоприменения и осуществления научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся знания об особенностях, сложившихся в современном мире систем уголовного права, об основных уголовно-правовых институтах и наиболее распространенных видах преступлений, ответственность за которые предусмотрена нормами уголовного права зарубежных государств; об источниках формирования уголовного законодательства зарубежных стран; о специфике законодательной техники в области уголовного права за рубежом;
- содействовать обучающимся в получении ими знаний об основах уголовного права, уголовно-правовой политики и уголовно-правовой доктрины зарубежных государств и формировании у них целостного представления о зарубежном уголовном праве в сопоставлении с соответствующими институтами уголовного права РФ;
- содействовать выработке у обучающихся навыков сравнительно-правовых исследований в области уголовного права, привить умение анализировать уголовное право зарубежных стран в сравнении с институтами российского уголовного права;
- определить на основе сравнительного анализа отечественного и зарубежного уголовного права направления совершенствования правотворческой и правоприменительной деятельности в уголовно-правовой сфере в РФ.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные системы уголовного права зарубежных стран;
- предмет уголовного права зарубежных государств;
- основные тенденции развития уголовно-правового законодательства и уголовно-правовой политики;
- основные теоретические доктрины уголовного права;
- характерные особенности уголовного права и законодательства ряда зарубежных стран, представляющих основные уголовно-правовые системы современности;
- определения понятия преступления, основные характеристики преступного посягательства, институты неоконченного преступления, соучастия в совершении преступления, обстоятельства, исключающие преступность деяния (защиты от уголовного преследования);
- систему особенной части зарубежного уголовного права, перспективы его развития, основные составы преступлений по законодательству зарубежных стран, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения, российского уголовного и права, и российской правоприменительной деятельности;

Уметь:

- анализировать нормы Общей и Особенной части уголовного законодательства зарубежных стран;
- выявлять сходства и различия в регулировании институтов уголовного права ряда зарубежных стран;

- проводить сравнительный анализ норм уголовного законодательства зарубежных стран и Российской Федерации;
- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики и научно-исследовательской деятельности;
- аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых им решений;
- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии

Владеть способностью:

- оперировать категориями уголовного права, которые применяются в законодательной технике зарубежных стран;
- ориентироваться в уголовных законах и других нормативных правовых актах зарубежных государств;
- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;
- ведения дискуссии по правовым вопросам;
- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;
- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовное право зарубежных стран» относится к вариативной части Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Психология и педагогика высшей школы», «История и философия науки», а также дисциплиной «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Анализ зарубежного уголовного права позволит сформировать у обучающихся комплексное представление о месте российского уголовного права среди существующих правовых систем, выявить закономерности развития уголовного права в мире, заимствовать передовые идеи повышения эффективности уголовного законодательства и правоприменения.

Освоение данной дисциплины является необходимым для подготовки к государственной итоговой аттестации и написания диссертации.

Теоретической и практической базой для освоения данной дисциплины является профессиональная подготовка в магистратуре или специалитете по указанному направлению подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	В часах
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	56
Контроль	36

3.2 Содержание дисциплины

По очной/заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Концептуальные основы создания и функционирования уголовного права зарубежных государств. Клерикальное направление как первая и фундаментальная теория, выражающая не только сакральное отношение к социуму, но и к праву (воззрения Августина Блаженного, Фомы Аквинского, послания апостола Павла, реминисценции митрополита Иллариона, суждения В.С. Соловьева, отражение клерикальных тенденций в современных уголовных кодексах зарубежных государств). Просветительно-гуманистическая теория как продолжение клерикальных положений. Уголовно-правовые идеи Ш.Монтескье, значение книги Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Уголовно-правовые взгляды Вольтера и Ж.П.Марата. Классическая школа уголовного права, как господствующее направление в доктрине большинства современных уголовных кодексов зарубежных государств, и ее философская основа (суждения о праве А. фон Фейербаха, И. Бентама, И. Канта, Г. Гегеля, а также неоклассика А. Принса). Антропологическая школа уголовного права (Ч. Ломброзо и неоломброзианцы). Социологическая школа уголовного права (взгляды Э. Ферри, а также Ф. Грамматика и М. Анселя как представителей социологического направления «Социальная защита»).	0,5	2	8	4

Тема 2. Характеристика уголовного права США. Характеристика Титула 18 Свода законов США и кодексов штатов. Конституция США и штатов, Билль о правах, федеральные законы и подзаконные акты как источники уголовного права США. Прецедентное право в судопроизводстве США. Уголовный закон. Толкование уголовного закона. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие преступного деяния. Виды преступных деяний. Субъект преступного деяния. Стадии совершения преступного деяния. Соучастие. Нормативные возможности защиты от уголовного преследования. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Понятие наказания по уголовному праву США. Система наказаний в США. Виды наказаний по уголовному праву США, их краткая характеристика. Меры безопасности по уголовному праву США. Краткая характеристика Особенной части уголовного права США (преступления против личности, имущественные преступления, преступления против государства, преступления «белых воротничков»; налоговые преступления).	0,5	2	8	6
Тема 3. Уголовное право Англии. Характеристика общего права. Статут и судебный прецедент как основные источники уголовного права Англии. Действие уголовного закона во времени и пространстве. Толкование статута. Делегированное законодательство. Влияние международного законодательства на уголовное право Англии. Понятие и классификация преступлений по уголовному праву Англии. Основания уголовной ответственности. Понятие строгой ответственности. Характеристика субъекта преступления по уголовному праву Англии. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, по уголовному праву Англии. Соучастие и предварительная преступная деятельность. Понятие, цели, система и виды наказаний по уголовному праву Англии. Возможности досрочного освобождения от наказания. Понятие и система probation. Превентивные меры, или меры безопасности. Характеристика Особенной части английского уголовного права. Преступления против личности. Преступления против собственности. Преступления против государства и общественной безопасности.	0,5	1	8	4

Тема 4. Уголовное право ФРГ. Основной закон, Уголовный кодекс, отдельные законы как источники уголовного права ФРГ. Принципы уголовного права ФРГ. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Определение преступного деяния. Виды преступных деяний. Субъект преступного деяния. Вина как оригинальный феномен. Стадии совершения преступления. Соучастие. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Понятие и характеристика наказания по уголовному праву ФРГ. Виды наказаний. Меры превентивного характера (меры исправления и безопасности). Характеристика Особенной части Уголовного Кодекса Германии. Преступные деяния против личности. Имущественные преступления. Должностные преступления. Преступные деяния против интересов государства. Уголовная ответственность за терроризм.	0,5	1	8	6
Тема 5. Уголовное право Франции. Континентальное право как источник формирования уголовного законодательства Франции. Декларация прав человека и гражданина, Конституция, Уголовный кодекс, иные кодексы и законы как источник уголовного права Франции. Закон и его толкование. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие и признаки преступного деяния. Виды преступных деяний. Субъекты преступного деяния. Юридическое лицо как субъект преступления. Стадии совершения преступного деяния. Соучастие. Основания освобождения от ответственности или смягчения ответственности. Понятие и система наказаний по уголовному праву Франции. Особенности назначения наказаний. Исполнение наказания. Освобождение от наказания. Краткая характеристика Особенной части уголовного права Франции. Преступления и проступки против личности. Имущественные преступления и проступки. Преступления и проступки против нации, государства и общественного спокойствия.	0,5	2	4	4
Тема 6. Уголовное право Италии. Источники уголовного законодательства Италии. «Чрезвычайное законодательство» как источник уголовного права Италии. Уголовно-правовые принципы. Действия закона во времени и пространстве. Понятие преступления. Субъект преступления. Стадии совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления. Соучастие. Субъекты преступления.	0,5	1	8	4

Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Понятие, система и виды наказаний. Порядок назначения наказания. Характеристика Особенной части Уголовного кодекса Италии. Преступления против личности государства. Преступления против личности. Преступления против собственности и в сфере экономики. Преступления против государства.				
Тема 7. Уголовное право Японии. Источники уголовного права Японии. Понятие преступления, классификация преступлений. Основания уголовной ответственности. Субъект преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Предварительная преступная деятельность. Соучастие в преступлении. Понятие, цели и система наказаний. Виды наказаний. Назначение наказаний и освобождение от него. Меры безопасности. Характеристика Особенной части уголовного права Японии. Источники и система Особенной части Уголовного кодекса Японии. Преступления против личности. Имущественные преступления. Преступления против государства.	0,5	1	8	4
Тема 8. Краткая характеристика мусульманского уголовного права. Коран и сунна как основные источники уголовного права мусульманских государств. Иджма и кияс как источники правовой доктрины и правовых норм уголовного законодательства мусульманских государств. Школы (толки) мусульманского права как источники уголовно правовых запретов. Роль кодифицированного законодательства в мусульманских государствах. Виды преступных посягательств по уголовному праву мусульманских государств. Виды наказаний по уголовному праву мусульманских государств.	0,5	2	4	4
ИТОГО	4	12	64	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Концептуальные основы создания и функционирования уголовного права зарубежных государств.	Клерикальное направление как первая и фундаментальная теория, выражающая не только сакральное отношение к социуму, но и к праву (воззрения Августина Блаженного, Фомы Аквинского, послания апостола Павла, реминисценции митрополита Иллариона, суждения В.С. Соловьева, отражение клерикальных тенденций в современных уголовных кодексах зарубежных государств). Просветительско-гуманистическая теория как продолжение клерикальных положений. Уголовно-правовые идеи Ш.Монтескье, значение книги Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Уголовно-правовые взгляды	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия в целях усвоения концептуальных основ функционирования уголовного права зарубежных государств.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Устный доклад

	Вольтера и Ж.П.Марата. Классическая школа уголовного права, как господствующее направление в доктрине большинства современных уголовных кодексов зарубежных государств, и ее философская основа (суждения о праве А. фон Фейербаха, И. Бентама, И. Канта, Г. Гегеля, а также неоклассика А. Принса). Антропологическая школа уголовного права (Ч. Ломброзо и неоломброзианцы). Социологическая школа уголовного права (взгляды Э. Ферри, а также Ф. Грамматика и М. Анселя как представителей социологического направления «Социальная защита»).				
Тема 2. Характеристика уголовного права США.	Характеристика Титула 18 Свода законов США и кодексов	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы,	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Презентация

	штатов. Конституция США и штатов, Билль о правах, федеральные законы и подзаконные акты как источники уголовного права США. Прецедентное право в судопроизводстве США. Уголовный закон. Толкование уголовного закона. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие преступного деяния. Виды преступных деяний. Субъект преступного деяния. Стадии совершения преступного деяния. Соучастие. Нормативные возможности защиты от уголовного преследования. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Понятие наказания по уголовному		подготовка презентации разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение содержания особенностей уголовного права США.		
--	--	--	---	--	--

	праву США. Система наказаний в США. Виды наказаний по уголовному праву США, их краткая характеристика. Меры безопасности по уголовному праву США. Краткая характеристика Особенной части уголовного права США (преступления против личности, имущественные преступления, преступления против государства, преступления «белых воротничков»; налоговые преступления).				
Тема 3. Уголовное право Англии.	Характеристика общего права. Статут и судебный прецедент как основные источники уголовного права Англии. Действие уголовного закона во времени и пространстве. Толкование статута. Делегированно	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада с презентацией, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение характерных особенностей уголовного	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Устный доклад с презентацией

	законодательство. Влияние международного законодательства на уголовное право Англии. Понятие и классификация преступлений по уголовному праву Англии. Основания уголовной ответственности. Понятие строгой ответственности. Характеристика субъекта преступления по уголовному праву Англии. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, по уголовному праву Англии. Соучастие и предварительная преступная деятельность. Понятие, цели, система и виды наказаний по уголовному праву Англии. Возможности досрочного освобождения от наказания. Понятие и система probation. Превентивные меры, или меры безопасности. Характеристика		права Англии.		
--	---	--	---------------	--	--

	Особенной части английского уголовного права. Преступления против личности. Преступления против собственности. Преступления против государства и общественной безопасности.				
Тема 4. Уголовное право ФРГ.	Основной закон, Уголовный кодекс, отдельные законы как источники уголовного права ФРГ. Принципы уголовного права ФРГ. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Определение преступного деяния. Виды преступных деяний. Субъект преступного деяния. Вина как оригинальный феномен. Стадии совершения преступления. Соучастие. Обстоятельства, исключающие	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение особенностей уголовного права ФРГ.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Устный доклад

	противоправнос ть деяния. Понятие и характеристика наказания по уголовному праву ФРГ. Виды наказаний. Меры превентивного характера (меры исправления и безопасности). Характеристика Особенной части Уголовного Кодекса Германии. Преступные деяния против личности. Имущественны е преступления. Должностные преступные деяния. Преступные деяния против интересов государства. Уголовная ответственност ь за терроризм.				
--	---	--	--	--	--

Тема 5. Уголовное право Франции.	Континентальное право как источник формирования уголовного законодательства Франции. Декларация прав человека и гражданина, Конституция, Уголовный кодекс, и другие кодексы и законы как источник уголовного права Франции. Закон и его толкование. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие и признаки преступного деяния. Виды преступных деяний. Субъекты преступного деяния. Юридическое лицо как субъект преступления. Стадии совершения преступного деяния. Соучастие. Основания освобождения от ответственности и или смягчения ответственности	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка статьи, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение особенностей уголовного права Франции.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Статья в сборнике научных работ к конференции
--	--	----------	---	--	--

	и. Понятие и система наказаний по уголовному праву Франции. Особенности назначения наказаний. Исполнение наказания. Освобождение от наказания. Краткая характеристика Особенной части уголовного права Франции. Преступления и проступки против личности. Имущественные преступления и проступки. Преступления и проступки против нации, государства и общественного спокойствия.				
Тема 6. Уголовное право Италии.	Источники уголовного законодательства Италии. «Чрезвычайное законодательство» как источник уголовного права Италии. Уголовно-правовые принципы. Действия закона во времени и пространстве. Понятие	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада с презентацией, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение особенностей уголовного права Италии.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Устный доклад с презентацией

	преступления. Субъект преступления. Стадии совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления. Соучастие. Субъекты преступления. Обстоятельства , исключющие уголовную ответственность. Понятие, система и виды наказаний. Порядок назначения наказания. Характеристика Особенной части Уголовного кодекса Италии. Преступления против личности государства. Преступления против личности. Преступления против собственности и в сфере экономики. Преступления против государства.				
Тема 7. Уголовное право Японии.	Источники уголовного права Японии. Понятие преступления, классификация	8	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы,	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Презентация

	преступлений. Основания уголовной ответственност и. Субъект преступления. Обстоятельства , исключающие преступность деяния. Предварительн ая преступная деятельность. Соучастие в преступлении. Понятие, цели и система наказаний. Виды наказаний. Назначение наказаний и освобождение от него. Меры безопасности. Характеристика Особенной части уголовного права Японии. Источники и система Особенной части Уголовного кодекса Японии. Преступления против личности. Имущественны е преступления. Преступления против государства.		подготовка доклада, разработка плана- конспекта практического занятия, направленного на усвоение особенностей уголовного права Японии.		
Тема 8. Краткая характеристика мусульманского уголовного права.	Коран и сунна как основные источники уголовного	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы,	Монографии. диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Устный доклад с презентацией

	права мусульманских государств. Иджма и кияс как источники правовой доктрины и правовых норм уголовного законодательства мусульманских государств. Школы (толки) мусульманского права как источники уголовно правовых запретов. Роль кодифицированного законодательства в мусульманских государствах. Виды преступных посягательств по уголовному праву мусульманских государств. Виды наказаний по уголовному праву мусульманских государств.		подготовка доклада с презентацией, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение особенностей мусульманского уголовного права.		
ИТОГО:		56 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав	1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: основополагающие положения зарубежного уголовного законодательства, а также основные институты зарубежного уголовного права. 2. Работа на практических занятиях Уметь: формировать собственную аргументированную мировоззренческую позицию в строгом соответствии с концептуальными основами доктрины уголовного права и действующим уголовным законодательством. 3. Самостоятельная работа Владеть: навыками восприятия и анализа положений отечественного и зарубежного уголовного законодательства, а также умелого использования концептуальных доктринальных положений при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав
ПК-1 - способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки	1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: нормы и сущность уголовного законодательства зарубежных стран, основания уголовной ответственности и наказания 2. Работа на практических занятиях Уметь: на основе полученных знаний давать сравнительную характеристику положений уголовного закона различных зарубежных государств и отечественного уголовного законодательства относительно установления оснований уголовной ответственности за совершение конкретных преступлений; 3. Самостоятельная работа Владеть: навыками проведения системного и сравнительного анализа при изучении уголовно-правовых норм зарубежного законодательства
ПК-2 - способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющих прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: методики проведения криминологических исследований, с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология 2. Работа на практических занятиях Уметь: проводить исследования, используя современные достижения науки и практики в

	области криминологии 3. Самостоятельная работа Владеть: навыками проведения криминологических исследований с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология
ПК-3 способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: содержание основных институтов уголовного права зарубежных государств, доктринальных положений, характеристик отдельных составов преступлений, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения. 2. Работа на практических занятиях Уметь: оперировать основными понятиями и категориями, использовать доктринальные положения в целях освещения сравнительно-правового аспекта при проведении научных исследований, а также умения систематизировать полученные знания в целях дальнейшего использования в практической и научно-исследовательской деятельности. 3. Самостоятельная работа Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами как профессиональной, так и научно-исследовательской деятельности.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ниже представлен материал, отражающий показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах изучения дисциплины. Задания для обучающихся представлены на двух уровнях: пороговом и продвинутом. Для оценки сформированности компетенций на данных уровнях применена 100 – балльная шкала. Достижения обучающихся по отдельным видам компетенций оцениваются от 15 до 50 баллов. При этом максимальное число баллов за выполненную работу на пороговом уровне принимается 15 баллов, на продвинутом – 35 баллов.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
ОПК-3 способность к разработке	Пороговый	Работа на учебных занятиях	<u>Знать:</u> основополагающие положения зарубежного	Устные ответы на практичес	Шкала оценивания устного

новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и с учетом правил соблюдения авторских прав		лекционного типа и практических занятиях	уголовного законодательства, а также основные институты зарубежного уголовного права. Уметь: формировать собственную аргументированную мировоззренческую позицию в строгом соответствии с концептуальными основами доктрины уголовного права и действующим уголовным законодательством.	ких занятиях	ответа
	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: основополагающие положения зарубежного уголовного законодательства, а также основные институты зарубежного уголовного права. Уметь: формировать собственную аргументированную мировоззренческую позицию в строгом соответствии с концептуальными основами доктрины уголовного права и действующим уголовным законодательством. Владеть: навыками восприятия и анализа положений отечественного и зарубежного уголовного законодательства, а также умелого использования концептуальных доктринальных положений при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав	Текущий контроль: содержание, схема учебного материала	Шкала оценивания методических рекомендаций
ПК-1 - способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как	Пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	Знать: нормы и сущность уголовного законодательства зарубежных стран, основания уголовной ответственности и наказания Уметь: на основе полученных знаний давать сравнительную характеристику положений уголовного	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа

отрасли законодательства и отрасли юридической науки			закона различных зарубежных государств и отечественного уголовного законодательства относительно установления оснований уголовной ответственности за совершение конкретных преступлений		
	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: нормы и сущность уголовного законодательства зарубежных стран, основания уголовной ответственности и наказания Уметь: на основе полученных знаний давать сравнительную характеристику положений уголовного закона различных зарубежных государств и отечественного уголовного законодательства относительно установления оснований уголовной ответственности за совершение конкретных преступлений; Владеть: навыками проведения системного и сравнительного анализа при изучении уголовно-правовых норм зарубежного законодательства	Текущий контроль: содержание льяная схема учебного материала	Шкала оценивания методических рекомендаций
ПК-2- способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющих прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	Пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	Знать: методики проведения криминологических исследований, с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология; Уметь: проводить исследования, используя современные достижения науки и практики в области криминологии;	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: методики проведения криминологических исследований, с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология; Уметь: проводить исследования, используя	Текущий контроль: содержание льяная схема учебного материала	Шкала оценивания методических рекомендаций

			современные достижения науки и практики в области криминологии ; Владеть: навыками проведения криминологических исследований с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология.		
ПК-3 - способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительно го права, используя методы, обеспечивающ ие полноту и достоверность результатов исследования	Пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов, участие в обсуждении и учебном диалоге	Знать: содержание основных институтов уголовного права зарубежных государств, доктринальных положений, характеристик отдельных составов преступлений, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения. Уметь: оперировать основными понятиями и категориями, использовать доктринальные положения в целях освещения сравнительно-правового аспекта при проведении научных исследований, а также умения систематизировать полученные знания в целях дальнейшего использования в практической и научно-исследовательской деятельности;	Текущий контроль: устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельн ой работы	Знать: содержание основных институтов уголовного права зарубежных государств, доктринальных положений, характеристик отдельных составов преступлений, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения. Уметь: оперировать основными понятиями и категориями, использовать доктринальные положения в целях освещения сравнительно-правового аспекта при	Текущий контроль: содержате льная схема учебного материала	Шкала оценивания методическ их рекомендац ий

			проведении научных исследований, а также умения систематизировать полученные знания в целях дальнейшего использования в практической и научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами как профессиональной, так и научно-исследовательской деятельности.		
--	--	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основополагающие положения зарубежного уголовного законодательства, а также основные институты зарубежного уголовного права.

Уметь: формировать собственную аргументированную мировоззренческую позицию в строгом соответствии с концептуальными основами доктрины уголовного права и действующим уголовным законодательством.

Владеть: навыками восприятия и анализа положений отечественного и зарубежного уголовного законодательства, а также умелого использование концептуальных доктринальных положений при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<u>Владеть:</u> навыками восприятия и анализа положений отечественного и зарубежного уголовного законодательства, а также умелого использования концептуальных доктринальных положений при осуществлении и научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав	Отсутствие навыков восприятия и анализа положений отечественного и зарубежного уголовного законодательства, а также умелого использования концептуальных доктринальных положений при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав	Фрагментарное применение навыков восприятия и анализа положений отечественного и зарубежного уголовного законодательства, а также умелого использования концептуальных доктринальных положений при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение восприятия и анализа положений отечественного и зарубежного уголовного законодательства, а также умелого использования концептуальных доктринальных положений при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков восприятия и анализа положений отечественного и зарубежного уголовного законодательства, а также умелого использования концептуальных доктринальных положений при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков восприятия и анализа положений отечественного и зарубежного уголовного законодательства, а также умелого использования концептуальных доктринальных положений при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав
<u>Уметь:</u> формировать собственную аргументированную мировоззренческую позицию в строгом соответствии с концептуальными основами доктрины уголовного права и действующим уголовным законодательством.	Отсутствие умений формировать собственную аргументированную мировоззренческую позицию в строгом соответствии с концептуальными основами доктрины уголовного права и действующим уголовным законодательством.	Частично освоенное умение формировать собственную аргументированную мировоззренческую позицию в строгом соответствии с концептуальными основами доктрины уголовного права и действующим уголовным законодательством.	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение формировать собственную аргументированную мировоззренческую позицию в строгом соответствии с концептуальными основами доктрины уголовного права и действующим уголовным законодательством.	В целом сформированное, и систематическое умение формировать собственную аргументированную мировоззренческую позицию в строгом соответствии с концептуальными основами доктрины уголовного права и действующим уголовным законодательством.	Успешное, систематическое и уверенное умение формировать собственную аргументированную мировоззренческую позицию в строгом соответствии с концептуальными основами доктрины уголовного права и действующим уголовным законодательством.

<u>Знать:</u> основополагающие положения зарубежного уголовного законодательства, а также основные институты зарубежного уголовного права.	Отсутствие знаний основополагающих положений зарубежного уголовного законодательства, а также основные институты зарубежного уголовного права.	Фрагментарные и неточные знания основополагающих положений зарубежного уголовного законодательства, а также основные институты зарубежного уголовного права.	Общие, но не структурированные знания основополагающих положений зарубежного уголовного законодательства, а также основные институты зарубежного уголовного права.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих положений зарубежного уголовного законодательства, а также основные институты зарубежного уголовного права.	Сформированные системные знания основополагающих положений зарубежного уголовного законодательства, а также основные институты зарубежного уголовного права.
---	--	--	--	---	--

ПК-1: способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: нормы и сущность уголовного законодательства зарубежных стран, основания уголовной ответственности и наказания

Уметь: на основе полученных знаний давать сравнительную характеристику положений уголовного закона различных зарубежных государств и отечественного уголовного законодательства относительно установления оснований уголовной ответственности за совершение конкретных преступлений;

Владеть: навыками проведения системного и сравнительного анализа при изучении уголовно-правовых норм зарубежного законодательства

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<u>Владеть:</u> навыками проведения системного и сравнительного анализа при изучении уголовно-правовых норм зарубежного	Отсутствие навыков проведения системного и сравнительного анализа при изучении уголовно-правовых норм	Фрагментарное применение навыков проведения системного и сравнительного анализа при изучении уголовно-правовых норм	В целом успешное, но недостаточно уверенное владение навыками проведения системного и сравнительного анализа при	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков проведения системного и сравнительного анализа при изучении	Успешное, системное владение навыками проведения системного и сравнительного анализа при изучении уголовно-

законодательства	зарубежного законодательства	зарубежного законодательства	изучении уголовно-правовых норм зарубежного законодательства	уголовно-правовых норм зарубежного законодательства	правовых норм зарубежного законодательства
<u>Уметь:</u> на основе полученных знаний давать сравнительную характеристику положений уголовного закона различных зарубежных государств и отечественного уголовного законодательства относительно установления оснований уголовной ответственности за совершение конкретных преступлений;	Отсутствие умения на основе полученных знаний давать сравнительную характеристику положений уголовного закона различных зарубежных государств и отечественного уголовного законодательства относительно установления оснований уголовной ответственности за совершение конкретных преступлений ;	Отсутствие умения на основе полученных знаний давать сравнительную характеристику положений уголовного закона различных зарубежных государств и отечественного уголовного законодательства относительно установления оснований уголовной ответственности за совершение конкретных преступлений;	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение на основе полученных знаний давать сравнительную характеристику положений уголовного закона различных зарубежных государств и отечественного уголовного законодательства относительно установления оснований уголовной ответственности за совершение конкретных преступлений;	В целом сформированное, и систематическое умение на основе полученных знаний давать сравнительную характеристику положений уголовного закона различных зарубежных государств и отечественного уголовного законодательства относительно установления оснований уголовной ответственности за совершение конкретных преступлений;	Успешное, систематическое и уверенное умение на основе полученных знаний давать сравнительную характеристику положений уголовного закона различных зарубежных государств и отечественного уголовного законодательства относительно установления оснований уголовной ответственности за совершение конкретных преступлений;
<u>Знать:</u> нормы и сущность уголовного законодательства зарубежных стран, основания уголовной ответственности и наказания	Отсутствие знаний норм и сущности уголовного законодательства зарубежных стран, оснований уголовной ответственности и наказания	Фрагментарные и неточные знания норм и сущности уголовного законодательства зарубежных стран, оснований уголовной ответственности и наказания	Общие, но не структурированные знания норм и сущности уголовного законодательства зарубежных стран, оснований уголовной ответственности и наказания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм и сущности уголовного законодательства зарубежных стран, оснований уголовной ответственности и наказания	Сформированные системные знания норм и сущности уголовного законодательства зарубежных стран, оснований уголовной ответственности и наказания

ПК-2 - способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющих прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: методики проведения криминологических исследований, с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология

Уметь: проводить исследования, используя современные достижения науки и практики в области криминологии

Владеть: навыками проведения криминологических исследований с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<u>Владеть:</u> навыками проведения криминологических исследований с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология	Отсутствие навыков проведения криминологических исследований с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология	Фрагментарное применение навыков проведения криминологических исследований, с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология	В целом успешное, но недостаточно уверенное владение навыками проведения криминологических исследований, с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков проведения криминологических исследований с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология	Успешное, системное владение навыками проведения криминологических исследований, с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология
<u>Уметь:</u> проводить исследования, используя современные достижения науки и практики в области криминологии	Отсутствие умения на основе полученных знаний проводить исследования, используя современные достижения науки и практики в области криминологии	Отсутствие умения на основе полученных знаний проводить исследования, используя современные достижения науки и практики в области криминологии	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение на основе полученных знаний проводить исследования, используя современные достижения науки и практики в области криминологии	В целом сформированное, и систематическое умение на основе полученных знаний проводить исследования, используя современные достижения науки и практики в области криминологии	Успешное, систематическое и уверенное умение на основе полученных знаний проводить исследования, используя современные достижения науки и практики в области криминологии

					криминологи и
<u>Знать:</u> методики проведения криминологических исследований, с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология	Отсутствие знаний методики проведения криминологических исследований, с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология	Фрагментарные и неточные знания методики проведения криминологических исследований, с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология	Общие, но не структурированные знания методики проведения криминологических исследований, с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики проведения криминологических исследований, с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология	Сформированные системные знания методики проведения криминологических исследований, с учетом тенденций развития и современного состояния науки криминология

ПК-3 - способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: содержание основных институтов уголовного права зарубежных государств, доктринальных положений, характеристик отдельных составов преступлений, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения.

Уметь: оперировать основными понятиями и категориями, использовать доктринальные положения в целях освещения сравнительно-правового аспекта при проведении научных исследований, а также умения систематизировать полученные знания в целях дальнейшего использования в практической и научно-исследовательской деятельности.

Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами как профессиональной, так и научно-исследовательской деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<u>Владеть:</u> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами как профессиональной, так и научно-исследовательской деятельности.	Отсутствие навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами как профессиональной, так и научно-исследовательской деятельности	Фрагментарное применение навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами как профессиональной, так и научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но недостаточно уверенное владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами как профессиональной, так и научно-исследовательской деятельности	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами как профессиональной, так и научно-исследовательской деятельности	Успешное, системное владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами как профессиональной, так и научно-исследовательской деятельности
<u>Уметь:</u> оперировать основными понятиями и категориями, использовать доктринальные положения в целях освещения сравнительно-правового аспекта при проведении научных исследований, а также умения систематизировать полученные знания в целях дальнейшего использования в практической и научно-исследовательской деятельности	Отсутствие умения оперировать основными понятиями и категориями, использовать доктринальные положения в целях освещения сравнительно-правового аспекта при проведении научных исследований, а также умения систематизировать полученные знания в целях дальнейшего использования в практической и научно-исследовательской деятельности	Отсутствие умения на основе полученных знаний оперировать основными понятиями и категориями, использовать доктринальные положения в целях освещения сравнительно-правового аспекта при проведении научных исследований, а также умения систематизировать полученные знания в целях дальнейшего использования в практической и научно-исследовательской деятельности	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение на основе полученных знаний оперировать основными понятиями и категориями, использовать доктринальные положения в целях освещения сравнительно-правового аспекта при проведении научных исследований, а также умение систематизировать полученные знания в целях дальнейшего использования в практической и научно-исследовательской деятельности	В целом сформированное, и систематическое умение на основе полученных знаний оперировать основными понятиями и категориями, использовать доктринальные положения в целях освещения сравнительно-правового аспекта при проведении научных исследований, а также умение систематизировать полученные знания в целях дальнейшего использования в практической и научно-исследовательской деятельности	Успешное, систематическое и уверенное умение на основе полученных знаний оперировать основными понятиями и категориями, использовать доктринальные положения в целях освещения сравнительно-правового аспекта при проведении научных исследований, а также умение систематизировать полученные знания в целях дальнейшего использования в практической и научно-исследовательской деятельности

<u>Знать:</u> содержание основных институтов уголовного права зарубежных государств, доктринальных положений, характеристик отдельных составов преступлений, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения	Отсутствие знаний о содержании основных институтов уголовного права зарубежных государств, доктринальных положений, характеристик отдельных составов преступлений, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения	Фрагментарные и неточные знания основных институтов уголовного права зарубежных государств, доктринальных положений, характеристик отдельных составов преступлений, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения	Общие, но не структурированные знания основных институтов уголовного права зарубежных государств, доктринальных положений, характеристик отдельных составов преступлений, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных институтов уголовного права зарубежных государств, доктринальных положений, характеристик отдельных составов преступлений, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения	Сформированные системные знания основных институтов уголовного права зарубежных государств, доктринальных положений, характеристик отдельных составов преступлений, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения
---	--	---	---	--	---

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные задания к тестированию

Задание 1. К основным источникам уголовного права Англии относятся:

1. статуты;
2. уголовный кодекс Англии;
3. судебные прецеденты;
4. правовой обычай.

Задание 2. Деление преступлений на фелонии и мисдиминоры характерно для уголовного права:

1. США;
2. Франции;
3. Германии;
4. Италии.

Задание 3. Под субститутивной ответственностью следует понимать:

1. уголовную ответственность юридических лиц,
2. уголовную ответственность главы государства;
3. ответственность за чужие действия;
4. ответственность граждан государства.

Задание 4. Фелонией I степени в США признается деяние максимальное наказание, за которое предусматривает:

1. Пожизненное лишение свободы;
2. Лишение свободы до 10 лет;
3. Лишение свободы до 15 лет;
4. Лишение свободы до 5 лет.

Задание 5. Юридическое лицо как субъект преступления признается в уголовном законодательстве:

1. Франции;

2. Англии;
3. Италии;
4. США.

Задание 6. Деление необходимой обороны на: самооборону, защиту другого лица, защиту имущества характерно для:

- 1.Германия;
- 2.США;
- 3.Италии;
- 4.Франции.

Задание 7. Субъектом преступления по уголовному праву Франции может быть признано лицо, достигшее возраста:

1. 16 лет;
2. 12 лет;
3. 14 лет;
4. 18 лет.

Задание 8. Сговор как стадия совершения преступления выделяется в уголовном законодательстве:

1. Германии;
2. Италии;
3. Англии;
4. Франции.

Задание 9. Уголовная ответственность за «инцест» предусмотрена уголовным законодательством:

1. Англии;
2. Франции;
3. Италии;
4. Германии.

Задание 10. Берглэри – это специфический институт правовой системы такого государства как:

1. Италия;
2. США
3. Франция;
4. Германия.

Задание 11. Преступление «публичной зловерности» является институтом уголовного права следующего государства:

1. Англии;
2. Италии;
3. США;
4. Франции.

Задание 12. Выделение «эвентуального» умысла характерно для уголовного права:

1. Японии;
2. США;
3. Швейцарии;
4. Германии.

Задание 13. Уголовная ответственность за пособничество в самоубийстве предусмотрена уголовным законодательством:

1. Франции;
2. Англии;
3. Италии;
4. Германии.

Задание 14. «Неуплата, совершенное лицом, знающим о своей неплатежеспособности, за предоставление напитков для продуктов питания в заведениях» по уголовному кодексу Франции признается:

1. Мошенничеством;
2. Кражей;
3. Жульничеством;
4. Проступком.

Задание 15. Родоначальником антропологической теории является:

1. Г. Беккария;
2. Г. Ломброд;
3. Ф. Беккой;
4. Гоббс.

Задание 16. Согласно уголовно-процессуальному кодексу Франции «презюмируемая вина» выделяется в:

1. Тяжких преступлений;
2. Неосторожных преступлений;
3. Административных правонарушений;
4. Полицейских нарушений.

Задание 17. Субъектами преступления по уголовному кодексу Франции являются:

1. Физические лица;
2. Юридические лица;
3. Физические лица и корпорации;
4. Предприятия.

Задание 18. «Организация злоумышленников» как институт уголовного права существует в:

1. Англии;
2. Японии;
3. США;
4. Франции.

Задание 19. «Невозможное преступное деяние» в уголовно-правовой доктрине Франции соотносится с таким видом покушения в науке уголовного права Российской Федерации как:

1. Негодное покушение;
2. Оконченное покушение;
3. Неоконченное покушение;
4. Абсолютно негодное покушение.

Задание 20. Уголовное право Италии выделяет следующие виды убийств:

1. Умышленное и неосторожное;
2. Тяжкое и простое;
3. Простое, квалифицированное, привилегированное;
4. Умышленное, непреднамеренное и претеринтенционное.

Задание 21. «Убийство матерью новорожденного ребенка» в уголовном кодексе ФРГ относится к:

1. Простому убийству;
2. Убийству при отягчающих обстоятельствах;
3. Убийству со смягчающими обстоятельствами;
4. Данная норма не включена в уголовный кодекс ФРГ.

Задание 22. Эвтаназия, то есть лишение жизни тяжело больного, испытывающего страдания с его согласия при соблюдении определенных гарантий не является преступлением в:

1. Англии;
2. Франции;

3. Голландии;

4. Германии.

Задание 23. Уголовная ответственность за аборт предусмотрена законодательством:

1. США;

2. Франции;

3. Японии;

4. Италии.

Задание 24. Убийство по просьбе потерпевшего по уголовному кодексу ФРГ относится к:

1. Простому убийству;

2. Привилегированному убийству;

3. Квалифицированному убийству;

4. Не является преступлением.

Задание 25. «Презумпция уголовной не ответственности» по уголовному законодательству Франции устанавливает положение о не привлечении к уголовной ответственности лиц не достигших:

1. 18 лет;

2. 16 лет;

3. 14 лет;

4. 10 лет.

Примерные темы докладов

1. Характеристика и значение для развития уголовного законодательства зарубежных государств клерикальной теории уголовного права.

2. Характеристика и значение для развития уголовного законодательства зарубежных государств просветительно-гуманистической теории.

3. Характеристика и значение для развития уголовного законодательства зарубежных государств классической теории.

4. Характеристика и значение для развития уголовного законодательства зарубежных государств антропологической теории.

5. Характеристика и значение для развития уголовного законодательства зарубежных государств социологической теории.

6. Источники уголовного права США.

7. Понятие и виды преступлений по уголовному праву США.

8. Краткая характеристика Особенной части уголовного законодательства США.

9. Источники уголовного права ФРГ.

10. Понятие, признаки и виды преступных деяний по уголовному праву ФРГ.

11. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния, по уголовному праву ФРГ.

12. Наказание по уголовному праву ФРГ.

13. Краткая характеристика Особенной части уголовного права ФРГ.

14. Источники уголовного права Франции.

15. Краткая характеристика Особенной части уголовного права Франции.

Характеристика и виды посягательств на человеческую личность.

16. Характеристика уголовного права Англии.

17. Статуты и прецеденты как источники уголовного права Англии.

18. Виды преступлений по уголовному праву Англии.

19. Виды наказаний по уголовному праву Англии.

20. Характеристика уголовного права Японии.

21. Понятие преступления по уголовному праву Японии.

22. Виды наказаний по уголовному праву Японии.

23. Характеристика мусульманского уголовного права.
24. Виды преступлений и наказаний по мусульманскому уголовному праву.

Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой

1. Характеристика и значение для развития уголовного законодательства зарубежных государств клерикальной теории уголовного права.
2. Характеристика и значение для развития уголовного законодательства зарубежных государств просветительно-гуманистической теории.
3. Характеристика и значение для развития уголовного законодательства зарубежных государств классической теории.
4. Характеристика и значение для развития уголовного законодательства зарубежных государств антропологической теории.
5. Характеристика и значение для развития уголовного законодательства зарубежных государств социологической теории.
6. Источники уголовного права США.
7. Понятие и виды преступлений по уголовному праву США.
8. Вина в уголовном праве США.
9. Действие уголовного закона США во времени, пространстве и по кругу лиц.
10. Разновидности защиты от уголовного преследования по уголовному праву США.
11. Понятие и виды и цели наказаний по уголовному праву США.
12. Меры безопасности по уголовному праву США.
13. Краткая характеристика Особенной части уголовного законодательства США.
14. Характеристика преступления против личности по уголовному законодательству США.
15. Имущественные преступления по уголовному законодательству США.
16. преступления против государства по законодательству США.
17. Источники уголовного права Германии.
18. Понятие, признаки и виды преступных деяний по уголовному праву Германии.
19. Особенности вины по уголовному праву Германии.
20. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния, по уголовному праву Германии.
21. Наказание по уголовному праву Германии.
22. Меры исправления и безопасности (превентивные меры) по уголовному праву ФРГ.
23. Краткая характеристика Особенной части уголовного права Германии.
24. Характеристика преступных деяния против личности по уголовному законодательству Германии.
25. Преступления против полового самоопределения по уголовному законодательству Германии.
26. Имущественные преступные деяния по уголовному законодательству Германии.
27. Должностные преступные деяния по уголовному законодательству Германии.
28. Преступные деяния против интересов государства по уголовному законодательству Германии.
29. Источники уголовного права Франции.
30. Действие уголовного закона Франции во времени, пространстве и по кругу лиц.
31. Понятие и признаки преступного деяния по уголовному праву Франции.
32. Субъекты преступного деяния во Франции.
33. Основания освобождения от уголовной ответственности или смягчения ответственности по уголовному праву Франции.
34. Наказания, назначаемые физическим лицам.

35. Особенности уголовной ответственности и наказаний, применяемых к юридическим лицам, как субъектам преступления по уголовному законодательству Франции и США.

36. Характеристика Особенной части уголовного права Франции.

37. Преступления и проступки против личности во Франции.

38. Имущественные преступления и проступки по уголовному законодательству Франции.

39. Преступления и проступки против нации, государства и общественного спокойствия.

40. Характеристика уголовного права Англии.

41. Статуты и прецеденты как источники уголовного права Англии.

42. Виды преступлений по уголовному праву Англии.

43. Виды наказаний по уголовному праву Англии.

44. Характеристика преступлений против личности по уголовному законодательству Англии.

45. Характеристика преступлений против собственности по уголовному законодательству Англии.

46. Преступления против государства и общественной безопасности.

47. Характеристика уголовного права Японии.

48. Понятие преступления по уголовному праву Японии.

49. Виды наказаний по уголовному праву Японии.

50. Характеристика отдельных преступлений в Японии.

51. Характеристика мусульманского уголовного права.

52. Виды преступлений и наказаний по мусульманскому уголовному праву.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает успеваемость, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (40 баллов).

2. Выполнение самостоятельной работы:

- устный ответ (10 баллов),

- доклад (10 баллов),

- презентация (10 баллов)

- тестирование (10 баллов).

3. Зачёт (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 20, по самостоятельной работе – не менее 25.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	6
Занятие семинарского типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6

	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	18
--	--	--	--	--	--	--	----

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 8 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
70-100%	8-10
40-69 %	5-7
20-39 %	2-4
5-19 %	0-1

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, аспирант показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5-7
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, аспирант показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения	0-1

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
--	--

Промежуточная аттестация
Шкала оценивание устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Уголовное право зарубежных государств [Текст]: учебник для вузов /Арямов А.А.,ред. - М. : Кнорус, 2018. - 328с.
2. Уголовное право зарубежных государств. Общая часть : учебник для вузов / под ред. А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — Москва : Юрайт, 2019. — 285 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441956>
3. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. том 3: особенная часть : учебник для вузов /ред. Н. Е. Крылова. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 397 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433993>

6.2. Дополнительная литература

1. Игнатова, М.А. Уголовное право Италии: учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 109 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434003>
2. Козочкин, И.Д. Уголовное право США: учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 218 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434000>
3. Кочемасов, А. В. Кодификация уголовного права в США [Электронный ресурс]. — М. : Зерцало-М, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49183.html>
4. Крылова, Н. Е. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. том 1: общая часть: Англия; США : учебник для вузов /отв. ред. Н. Е. Крылова. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 240 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434697>
5. Крылова, Н.Е. Уголовное право Франции: учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 159 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434001>
6. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. том 2: общая часть: Франция; Германия; Италия; Япония : учебник для вузов /под ред. Н. Е. Крыловой. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 263 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434698>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Мировая цифровая библиотека <http://wdl.org/ru/> .
5. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>.
6. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
7. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
8. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/psychology/>
9. Публичная Электронная Библиотека <http://lib.walla.ru/> .
10. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.
12. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
4. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
5. [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
6. [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
7. [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Уголовное право зарубежных стран» по своему характеру является углубленным изучением уголовного законодательства, криминологии и уголовно-исполнительного законодательства, нормативно-правовых актов законодательного и исполнительного уголовного права. Знания, умения и навыки в этой области особенно требуются тем, кто планирует работать в правоохранительных органах.

Методические материалы:

1. Рабочая программа дисциплины «Уголовное право зарубежных стран».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

1. <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Профессиональные базы данных

1. МВД РФ [электронный ресурс].URL: <http://www.mvd.ru/>

2. Генеральная прокуратура Российской Федерации <http://genproc.gov.ru/>
3. Верховный суд Российской Федерации <https://www.vsrfs.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра теории и истории государства и права

Утверждено:

Проректор по научной работе
«27» июня 2019 г.

/Е.А. Певцова/



Согласовано:

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры
«25» июня 2019 г.

/И.А. Коновалова/

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика научного исследования

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы

12.00.08 Уголовное право

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией
юридического факультета

Протокол от «30» мая 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/Чистяков К.В./

Рекомендована кафедрой уголовного
права

Протокол от «23» мая 2019 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/Гримальская С.А./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:

Ардашев Александр Иванович, доцент, кандидат юридических наук,
доцент кафедры теории и истории государства и права

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 40.06.01 – «Юриспруденция», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 5 декабря 2014 г. № 1538.

Дисциплина относится к вариативной части программы Блока 1 программы и является обязательной дисциплиной для изучения.

Рецензент:

Николаева Ю.В., доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	45
7	Методические указания по освоению дисциплины	47
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	48
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	49

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методика научного исследования» являются подготовка аспиранта к научной-исследовательской, педагогической и профессиональной деятельности в области юриспруденции с использованием современных образовательных технологий:

Задачи дисциплины «Методология и методика научного исследования» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности.

К ним относятся задачи дисциплины в области уголовного права:

- освоение методолого-теоретических основ научных исследований в области права;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы научных исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования;
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов научных исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения

Аспирант должен знать:

- основные проявления кризиса методологии и методов в современной науке;
- понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход»;
- основные классификации научных методов, основные общенаучные и специальные методы в области права;
- методы, применяемые в научных исследованиях;

Аспирант должен уметь:

- разрабатывать программу профессионального исследования в соответствии с его целями;
- грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретном научном исследовании, методы сбора информации, ее обработки и анализа;
- использовать в научных исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук.

Аспирант должен иметь навыки:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к вариативной части Блока 1 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной дисциплиной для изучения.

Данная дисциплина опирается на базовые знания, полученные на предыдущих уровнях образования и тесно связана с дисциплинами базовой и вариативной части учебного плана аспирантуры. Указанная дисциплина изучается в контексте современного состояния информационного общества, а также предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная и заочная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	96
Контроль	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Общие представления о методологии науки Философский уровень методологии. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания. Современные методологические подходы в педагогике	0,5		14	4
Тема 2. Теория, методология и методика, их взаимосвязь	0,5		14	4
Тема 3. Основные категории и язык педагогики	1		14	4
Тема 4. Взаимосвязь предмета и метода. Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат Методология научнопедагогического исследования.	1		14	6
Тема 5. Методы научнопедагогического исследования Классификация методов исследования Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик	1	2	14	6
Тема 6. Процедура и технология использования различных методов научнопедагогического исследования Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы	1	2	12	6
Тема 7. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	1	2	14	6
Итого:	6	6	96	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Общие представления о методологии науки Философский уровень методологии. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания. Современные методологические подходы в педагогике	1. Соотношение юридической науки с историей и другими науками. 2. Роль юридической науки в развитии общетеоретических и отраслевых наук. Перспективы развития юридической науки на современном этапе.	14	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет.	Опрос
Тема 2. Теория, методология и методика, их взаимосвязь	1. Соотношение метода и методологии юридической науки. 2. Системный метод исследования государственно-правовых явлений. Сравнительный и иные методы познания.	14	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Индивидуальное собеседование
Тема 3. Основные категории и язык педагогики	1. Причины многообразия теорий о государстве. 2. Традиционные и современные теории о государстве.	14	Подбор литературы для сравнительного анализа	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос, составление библиографии
Тема 4. Взаимосвязь предмета и метода. Исследование в педагогике: сущность, методологиче	1. Виды основных теорий права. 2. Современные теории права. 3. Роль теорий права в развитии законодательства на современном этапе.	14	Подбор литературы для сравнительного анализа	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос

ский аппарат Методология научно- педагогическо го исследования.					
Тема 5. Методы научно- педагогического исследования Классификация методов исследования Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик	1. Понятие и содержание преемственности в развитии государства и права. 2. Преемственность современного российского государства и права от советского государства и права.	14	Подбор литературы для сравнительно го анализа	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Индивидуа льное собеседова ние
Тема 6. Процедура и технология использовани я различных методов научно- педагогическо го исследования Обработка, анализ и интерпретаци я результатов исследования. Оформление и представлени е итогов научной работы	1. Понятие правовой реформы. Критерии оценки роли правовых реформ. 2. Правовые реформы в современной российской правовой системе.	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Составлен ие библиогра фии
Тема 7. Организация опытно- эксперименталь ной работы в учреждениях образования	1. Основные признаки правового государства. Его взаимосвязь и взаимодействие с обществом. 2. Понятие гражданского общества. Гражданское общество как социальная основа правового государства.	14	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Индивидуа льное собеседова ние
Итого:		96ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методология и методика научного исследования»

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).
- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5)

Профессиональные компетенции:

- (ПК-1) - способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки
- (ПК-2) - способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющих прикладное значение, используя современные достижения науки и практики
- (ПК-3) - способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) ОПОП

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа (написание научных статей) 3.Участие в научно-исследовательской работе
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа

деятельности	3.Участие в научно-исследовательской работе
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа 3.Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-2 – способность владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа (доклады) 3.Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа (доклады, участие в научных конференциях) 3.Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа (доклады, написание научных статей) 3.Участие в научно-исследовательской работе
ПК-1 - способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа (доклады, написание научных статей) 3.Участие в научно-исследовательской работе
ПК-2 - способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющих прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа 3.Участие в научно-исследовательской работе
ПК-3 - способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа (написание научных статей, участие в научных конференциях) 3.Участие в научно-исследовательской работе

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ниже представлен материал, отражающий показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах изучения дисциплины «Методология и методика научного исследования». Задания для аспирантов представлены на двух уровнях: пороговом и продвинутом. Для оценки сформированности компетенций на данных уровнях применена 100 – балльная шкала. Достижения обучающихся по отдельным видам компетенций оцениваются от 8 до 10 баллов. При этом максимальное число баллов за выполненную работу на пороговом уровне принимается 2 баллов, на продвинутом – 8 баллов.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях.	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
-------------	-----------	--	---	--	--------------------------------------

УК-1	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.	<i>Знать</i> пути постановки научных задач способы их решения; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <i>Уметь</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; оперировать понятиями и категориями юридической терминологии при анализе государственно-правовых процессов. <i>Владеть</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, основными методологическими приемами и навыками анализа государственно-правовых процессов.	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
------	-------------	--	--	--	--------------------------------------

УК-5	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.	<i>Знать</i> основы профессиональной этики юриста; теоретические основы самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям; моральные, этические нормы социума; гуманистические ценности, способствующие сохранению и развитию современной цивилизации. <i>Уметь</i> адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям; приобретать новые знания и умения; повышать интеллектуальный уровень; строить отношения в рабочем коллективе, исходя из морально-этических норм, принятых в социуме; ориентироваться в современном обществе с учетом этических норм и ценностных ориентаций; формулировать цели профессионального развития, оценивать свои возможности, адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей с точки зрения профессиональной этики.	Формами формирования компетенции являются: 2) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
------	-----------	--	---	--	--------------------------------------

УК-5	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.	<i>Знать</i> основы профессиональной этики юриста; теоретические основы самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям; моральные, этические нормы социума. <i>Уметь</i> адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям; проявлять социальную активность, строить отношения в рабочем коллективе, исходя из морально-этических норм, принятых в социуме; ориентироваться в современном обществе с учетом этических норм и ценностных ориентаций; формулировать цели профессионального развития, оценивать свои возможности, адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей с точки зрения профессиональной этики. <i>Владеть</i> навыками реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования; способами реализации нравственных обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками адаптации собственного поведения к общепринятым этическим стандартам.	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
------	-------------	--	--	--	--------------------------------------

УК-6	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях.	<i>Знать</i> пути постановки научных задач способы их решения; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <i>Уметь</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; оперировать понятиями и категориями юридической терминологии при анализе государственно-правовых процессов.	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
------	-----------	--	---	--	--------------------------------------

УК-6	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.	<i>Знать</i> пути постановки научных задач способы их решения; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <i>Уметь</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; оперировать понятиями и категориями юридической терминологии при анализе государственно-правовых процессов. <i>Владеть</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, основными методологическими приемами и навыками анализа государственно-правовых процессов.	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
------	-------------	--	--	--	--------------------------------------

ОПК-2	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях	<i>Знать</i> методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, основные этапы развития государства и права, основные понятия и категории права; сущность права, способы и методы регулирования отношений в обществе, особенности правового положения физических и юридических лиц; <i>Уметь</i> разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения, сравнивать различные государственно-правовые процессы в отечественных правовых системах и зарубежных странах и предлагать собственные аргументированные определения и выводы.	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
-------	-----------	--	---	--	--------------------------------------

ОПК-2	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска	<i>Знать</i> о специфике современных методов научно-исследовательской деятельности; основные этапы развития государства и права; основные понятия и категории права; сущность права, способы и методы регулирования отношений в обществе; особенности правового положения физических и юридических лиц; <i>Уметь</i> сравнивать различные государственно-правовые процессы в отечественных правовых системах и зарубежных стран и предлагать собственные аргументированные определения и выводы. <i>Владеть</i> навыками работы в команде, разными способами анализа научного труда, навыками составления библиографии, аннотирования, реферирования, конспектирования, составления аналитического обзора; осуществлять сравнительно-правовой анализ норм права; ориентироваться в основных отраслях и институтах права.	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
ОПК-4	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях.	<i>Знать</i>: основные понятия информационных технологий для поиска и обработки информации <i>Уметь</i>: для поиска и обработки информации понимать значение информации в развитии современного общества, применять информационные технологии для поиска и обработки информации <i>Владеть</i>: способностью понимать значение информации в развитии современного общества, применять информационные технологии для поиска и обработки информации	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания

ОПК-4	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска	<i>Знать:</i> - особенности и этику делового общения; - основные понятия и современные принципы работы с информацией при осуществлении делового общения; - основы ведения деловых переговоров; - правила оформления материалов для заключения договоров. <i>Уметь:</i> - осуществлять поддержку функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - логически грамотно и аргументировано письменно выражать свою точку зрения, используя профессионально-значимые письменные жанры. <i>Владеть:</i> - методами организации электронных коммуникаций; - навыками работы со справочными электронными системами; - навыками проведения совещаний и деловой переписки; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
-------	-------------	---	--	--	--------------------------------------

ОПК-5	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях	<i>знать:</i> русский (государственный) и иностранный язык; нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правила русской орфографии и пунктуации; логические приемы построения ясной и правильной речи; <i>уметь:</i> использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения; излагать устную и письменную речь логично и ясно; <i>владеть:</i> навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
ОПК-5	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска	<i>знать:</i> лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и профессионального общения на иностранном языке в процессе профессиональной (юридической) деятельности; <i>уметь:</i> общаться на иностранном языке в профессиональной деятельности ; <i>владеть:</i> необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания

ПК-1	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях	<i>Знать</i> общие правовые понятия; практическое значение правового регулирования, теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки. <i>Уметь</i> определять правовой статус субъектов правоотношений; оперировать основными юридическими понятиями в области уголовного права; анализировать и толковать нормативно-правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством.	Формами формирования компетенции являются: 2) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
ПК-1	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска	<i>Знать</i> общие правовые понятия; практическое значение правового регулирования, теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки. <i>Уметь</i> определять правовой статус субъектов правоотношений; оперировать основными юридическими понятиями; анализировать, толковать и применять нормативно-правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством уголовного права, давать квалифицированные заключения и консультации по юридическим вопросам; правильно составлять и оформлять юридические документы. <i>Владеть</i> юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами законодательства; приемами работы в правоприменительной практике; навыками реализации норм материального и процессуального права, навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания

ПК-2	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях	<i>Знать</i> основные понятия права; правовой статус субъектов правоотношений, объекты правоотношений и их основные виды; понятие и виды юридических фактов; правовое регулирование в области уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки <i>Уметь</i> оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по юридическим вопросам, возникающим в правоотношениях; правильно составлять и оформлять юридические документы.	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
------	-----------	--	--	--	--------------------------------------

ПК-2	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска	<i>Знать</i> основные понятия права; правовой статус субъектов правоотношений; объекты правоотношений и их основные виды; понятие и виды юридических фактов; правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности. <i>Уметь</i> оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые факты; анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; давать квалифицированные заключения и консультации по юридическим вопросам, правильно составлять и оформлять юридические документы, самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики. <i>Владеть</i> юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами законодательства; навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
------	-------------	---	--	--	--------------------------------------

ПК-3	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях	<i>Знать</i> общие понятия правового института; правовые отношения в разных сферах регулирования. <i>Уметь</i> обеспечивать правовое регулирование отношений в различных сферах деятельности; оперировать основными юридическими понятиями и анализировать правовые акты, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, давать квалифицированные заключения и консультации по юридическим вопросам, возникающим в правоотношениях.	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
ПК-3	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска	<i>Знать</i> общие понятия правового института; правовые отношения в разных сферах правового регулирования, а также в области уголовного права. <i>Уметь</i> определять правовой статус субъектов права; правовое регулирование отношений в различных сферах деятельности; оперировать основными юридическими понятиями и анализировать правовые акты, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, проводить научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования. <i>Владеть</i> юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами действующего законодательства; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).	Формами формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 3) дискуссия / опрос; 4) индивидуальное собеседование Критерием сформированности компетенции является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.	См.: Рекомендации к шкале оценивания

УК-1 Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
ЗНАТЬ: социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Не имеет базовых знаний о сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы	Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, всех особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных зада

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы

аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: моральные, этические нормы социума; гуманистические ценности, способствующие сохранению и развитию современной цивилизации; основные нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

УМЕТЬ: проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе, исходя из морально-этических норм, принятых в социуме; ориентироваться в современном обществе с учетом этических норм и ценностных ориентаций; формулировать цели профессионального развития, оценивать свои возможности, адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей с точки зрения профессиональной этики.

ВЛАДЕТЬ: навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; навыками аргументированного отстаивания определенной нравственно-этической позиции; способами реализации нравственных обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками адаптирования собственного поведения к общепринятым этическим стандартам.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их	Владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

			совершенствования		
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
ЗНАТЬ: социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Не имеет базовых знаний о сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы	Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, всех особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных зада

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий, и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
---	--	---	---	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 способность владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.

ВЛАДЕТЬ: навыками работы в команде и современными информационно-коммуникационными технологиями.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Отсутствие культуры профессионального общения	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения
УМЕТЬ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	Отсутствие умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности	Фрагментарное использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности	Сформированное умение умений определять актуальных направлений исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно- исследовательской деятельности	Отсутствие знаний основ организации научно- исследовательской деятельности	Фрагментарные представления об основах организации научно- исследовательской деятельности	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления об основах организации научно- исследовательской деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденция

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ЗНАТЬ: особенности государственного строя, правовое положение граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов права; правовые статусы субъектов правовых отношений

УМЕТЬ: давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы

ВЛАДЕТЬ: необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
ЗНАТЬ: социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Не имеет базовых знаний о сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы при решении профессиональных задач	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы при решении профессиональных задач	Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, всех особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений; основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения, которые позволяют логически верно излагать мысли; особенности устной логически верно построенной речи, специфику использования различных языковых средств

УМЕТЬ: применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения в аргументированном и ясном построении речи; продуцировать суждения, логически связывать их друг с другом в умозаключения, правильно строить на их основе монологические и диалогические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; строить устную логически верно и аргументировано

ВЛАДЕТЬ навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение в логически верном построении речи на основе грамотного аргументирования; навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-политических событий, применять их в профессиональной деятельности; основными методами и приемами различных типов устной коммуникации на русском языке

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	Отсутствие навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	Фрагментарное применение навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	Успешное и систематическое применение навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня
УМЕТЬ: выявлять необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов на основе анализа состояния правового регулирования и практик применения законодательства	Отсутствие умений выявлять необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов	Фрагментарное использование умений выявлять необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов	В целом успешное, но не систематическое использование умений выявлять необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений выявлять необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов	Сформированное умение умений определять выявлять необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов
ЗНАТЬ: научно-методические основы нормотворчества и принципы юридической техники	Отсутствие знаний научно-методических основ нормотворчества и принципов юридической техники	Фрагментарные представления о научно-методических основах нормотворчества и принципах юридической техники	Неполные представления о научно-методических основах нормотворчества и принципах юридической техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научно-методических основах нормотворчества и принципах юридической техники	Сформированные систематические представления о научно-методических основах нормотворчества и принципах юридической техники

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 - способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: общие правовые понятия; практическое значение правового регулирования и толкования норм права.

УМЕТЬ: определять правовой статус субъектов правоотношений; оперировать основными юридическими понятиями; анализировать, толковать и применять нормативно-правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки\

ВЛАДЕТЬ: юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами законодательства; навыками реализации норм материального и процессуального, уголовного и уголовно-исполнительного права, навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками толкования правовых норм различных отраслей права	Отсутствие навыков толкования правовых норм различных отраслей права	Фрагментарное применение навыков толкования правовых норм различных отраслей права	В целом успешное, но не систематическое применение навыков толкования правовых норм различных отраслей права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков толкования правовых норм различных отраслей права	Успешное и систематическое применение навыков толкования правовых норм различных отраслей права

УМЕТЬ: предварительно анализировать и толковать нормативно-правовые акты различных отраслей права	Отсутствие умений предварительно анализировать и толковать нормативно-правовые акты различных отраслей права, в том числе уголовного и уголовно-исполнительного права.	Фрагментарное использование умений предварительно анализировать и толковать нормативно-правовые акты различных отраслей права, в том числе уголовного и уголовно-исполнительного права	В целом успешное, но не систематическое использование умений предварительно анализировать и толковать нормативно-правовые акты различных отраслей права, в том числе уголовного и уголовно-исполнительного права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений предварительно анализировать и толковать нормативно-правовые акты различных отраслей права, в том числе уголовного и уголовно-исполнительного права	Сформированное умение предварительно анализировать и толковать нормативно-правовые акты различных отраслей права, в том числе уголовного и уголовно-исполнительного права
ЗНАТЬ: основы и способы толкования нормативно-правовых актов различных отраслей права	Отсутствие знаний основ и способов толкования нормативно-правовых актов различных отраслей права	Фрагментарные представления об основах и способах толкования нормативно-правовых актов различных отраслей права	Неполные представления об основах и способах толкования нормативно-правовых актов различных отраслей права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах и способах толкования нормативно-правовых актов различных отраслей права	Сформированные систематические представления об основах и способах толкования нормативно-правовых актов различных отраслей права

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 - способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющих прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные понятия права; правовой статус субъектов правоотношений; объекты правоотношений и их основные виды; понятие и виды юридических фактов;

УМЕТЬ: оперировать юридическими понятиями; анализировать состояние и практику применения действующих нормативных правовых актов, анализировать и обобщать результаты нормативного правового регулирования в области уголовного и уголовно-исполнительного права; толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно составлять и оформлять юридические документы, самостоятельно проводить криминологическое исследование, используя современные достижения науки и практики.

ВЛАДЕТЬ юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами уголовного и уголовно-исполнительного законодательства; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	Отсутствие навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	Фрагментарное применение навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	Успешное и систематическое применение навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня
УМЕТЬ: самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющих прикладное значение, используя современные достижения науки и	Отсутствие умений самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющих прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	Базовые умения проводить криминологические исследования, используя современные достижения науки и практики	Умение теоретически подготовиться к криминологическому исследованию, используя современные достижения науки и практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить криминологические исследования, используя современные достижения науки и практики	Сформированное умение проводить криминологические исследования, используя современные достижения науки и практики

практики					
ЗНАТЬ:	Отсутствие знаний научно-методических основ деятельности по нормотворчеству и принципов юридической техники	Фрагментарные представления о научно-методических основах деятельности по нормотворчеству и принципах юридической техники	Неполные представления о научно-методических основах деятельности по нормотворчеству и принципах юридической техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научно-методических основах деятельности по нормотворчеству и принципах юридической техники	Сформированные систематические представления о научно-методических основах деятельности по нормотворчеству и принципах юридической техники

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 - способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методические основы научного исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права;

УМЕТЬ: использовать методы проведения научных исследований в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права;

ВЛАДЕТЬ: навыками индивидуальной работы по определению соответствующих методов исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: навыками работы по определению соответствующих методов исследования	Отсутствие навыков индивидуальной работы по определению соответствующих методов исследования	Фрагментарное применение навыков работы по определению соответствующих методов исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы по определению соответствующих методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы по определению соответствующих методов исследования	Успешное и систематическое применение навыков работы по определению соответствующих методов исследования
УМЕТЬ: использовать методы проведения научных исследований в области уголовного права и криминологии, уголовно- исполнительного права;	Отсутствие умений проводить научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно- исполнительного права;	Базовые теоретические умения проводить научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно- исполнительного права;	В целом, сформированное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно- исполнительного права;	В целом успешное, но методологически не целостное умение проводить научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно- исполнительного права;	Умение успешно проводить научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно- исполнительного права;
ЗНАТЬ: методические основы научного исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно- исполнительного права;	Отсутствие знаний о методах и формах проведения научного исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно- исполнительного права;	Фрагментарные представления о методах и формах научного исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно- исполнительного права;	Неполные представления о методах и формах научного исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и формах научного исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права;	Сформированные систематические представления о методах и формах проведения научного исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права;

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы самостоятельных работ

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Задачи и проблемы современной методологии права.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в правовых исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере правовых исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в праве.
8. Юриспруденция в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии правового исследования.
11. Правовая герменевтика как особая сфера правовых исследований.
12. Сущность, природа и специфика научного творчества.
13. Понятия методологии и методики научного исследования.
14. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
15. Постановка целей и задач научно-юридического исследования.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Критерии новизны научного исследования
18. Определение системы методов научно-юридического исследования.
19. Основные этапы и формы знания в научно-юридическом исследовании.
20. Формулирование и обоснование результатов исследования.
21. Требования к использованию литературы в исследовании.

22. Особенности научного стиля речи.
23. Правила оформления исследовательской работы.
25. Формулирование положений, выносимых на защиту.
25. Оформление автореферата и диссертационной работы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 12, по самостоятельной работе – не менее 18.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	6
Занятие практического типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	Участие в работе практического занятия – 2 балла	Участие в работе практического занятия – 2 балла	Участие в работе практического занятия – 2 балла	Участие в работе практического занятия – 2 балла	Участие в работе практического занятия – 2 балла	Участие в работе практического занятия – 2 балла	12

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	1
Изучение литературы, предусмотренной программой	1
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	1
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	1

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

№ п/п	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	балл	
	ответы на всех практических занятиях		30 баллов

	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования (по конспектам)	балл	
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта		15 баллов
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов		10 баллов
	наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым		5 баллов
3	Составление библиографии	балл	
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу		15 баллов
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу		10 баллов
	Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.		5 баллов

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине аспирант может набрать до 100 баллов

Перечень оценочных средств

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	Опрос	Средство проверки знаний и умений применять полученные знания по теме или разделу	Список вопросов по дисциплине	См. конвертер шкал оценивания
2	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа	Вопросы по темам/разделам дисциплины	См. конвертер шкал оценивания

3	Составление библиографии	Совместная и (или) индивидуальная деятельность аспиранта и (или) группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать, накапливать, систематизировать материал и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат	См. конвертер шкал оценивания
---	---------------------------------	--	---	-------------------------------

Промежуточная аттестация
Шкала оценивание устного ответа аспиранта
(конвертер шкал оценивания)

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

Зачтено / «Отлично»

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями литературоведения;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

Зачтено / «Хорошо»

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий литературоведения;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

Зачтено / «Удовлетворительно»

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых литературоведческих исследований;

- 5) Знание некоторых понятий литературоведения;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Не зачтено / «Неудовлетворительно»

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных литературоведческих исследований;
- 4) Незнание основных понятий литературоведения;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение аспирантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Требования к зачету.

При завершении изучения курса аспиранты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать принципы и методы научного исследования в правовой сфере; иметь представление об исследованиях зарубежных ученых, основных тенденциях современной юридической науки; знать ключевые понятия дисциплины, способы и методы регулирования отношений в обществе; владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

Овладение практической частью курса включает умение аспирантов применять знания при анализе правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правоприменительной и правоохранительной практики; владеть навыками разрешения правовых казусов, коллизий и проблем. Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений, как: умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического материала в рамках определенной темы или вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1 Основная литература

1. Васьковский Е.В. Цивилистическая методология. Учение о толковании и применении гражданских законов / Е.В. Васьковский. - М.: ЮрИнфоР, 2002. - 507 с.
2. Гааг Л.В. Толкование норм права и законность / Л.В. Гааг // Вестник ТГУ. Право. 2013. №3 (9).
3. Гаджиев Г.А. Онтология права. М.: 2013.
4. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права: учебник, М.: Проспект, 2009
5. Мингазов Р.Ш. К вопросу о правовой природе толкования норм права: общетеоретический аспект / Р.Ш. Мингазов // Государство и право: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. - 2011. - № 4.
6. Перевалов, В.Д. Теория государства и права: учебник/ В. Д. Перевалов. - М.: Юрайт, 2010. - 379с.
7. Смирнов А.В. Толкование норм права: учебно-практ. пособие / А.В. Смирнов, А.Г. Манукян. - М.: Проспект, 2008.
8. Сорокин, В. В. Юридическая глобалистика: учебник: в 2-х томах. / В. В. Сорокин. - М.: Юрлитинформ, 2010.

9. Томсинов В.А. Всемирная история государства и права в 2-х томах/В.А. Томсинов, том. 1, М.: Зерцало, 2019, - 640 с.
10. Теория государства и права: учеб. пособие для вузов/ А. А. Иванов; под ред. В. П. Малахова. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009.
11. Черданцев А.Ф. Толкование права и договора / А.Ф. Черданцев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 381 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века/Под ред. В.М. Козьменко, 2-е изд., М.: Юрайт, 2018, - 524 с.
2. Беляева О.М. Толкование норм права / О.М. Беляева // Ученые записки казанского государственного университета. - 2007. - № 6.
3. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. -М., 1998.
4. Братановский С.Н. Теория государства и права: учебник, М.: Директ-Медиа //ЭБС «Университетская библиотека online», 2013
5. Гоббс Т. Сочинения: В 2 т. - М.,1989,1991.
6. Гроций Г. О праве войны и мира. - М., 1956.
7. Градовский А.Д. Начала русского государственного права в 2-х томах/ Под ред. В.А. Томсинова, М.: Зерцало-М, 2016, - 472 с.
8. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - М., 1991.
9. Исаев, И.А. История политических и правовых учений России: Учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.
10. Кант И. Метафизические начала учения о праве /Соч.в 6 т. Т. 4. - М.,1964.
11. Карташев В.Н. Теория правовой системы общества. В 2-х тт., Ярославль, 2006.
12. Марченко М. Н. Источники права: учеб. пособие, М.: Проспект, 2011
13. Марченко М.Н. Государство и право в условиях глобализации. М.,2011.
14. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правовая система Европейского Союза.М.,2012.
15. Методология юридической науки: состояние, проблемы, перспективы. Сб. статей под ред. Марченко М.Н. Вып.2. М.: 2008.
16. Монтескье Ш. О духе законов / Избранные произведения. - М., 1995.
17. Новгородцев П.И. Историческая школа юристов. - СПб. 1999.
18. Пиголкин А.С. Толкование нормативных актов. М., 1962
19. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб. 1907, 1908. Т.1,2.
20. Радько Т. Н. Хрестоматия по теории государства и права: М.: Проспект, 2009
21. Рассолов М.М. Теория государства и права. М., 2010.
22. Рассолов М.М. История политических и правовых учений. М., 2006.
23. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре или Принципы политического права / Трактаты. - М., 1969.
24. Сырых В.М. Социология права. М.. 2001.
25. Трубецкой Е.Н. Энциклопедия права. - СПб, 1999.
26. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. - М., 1992.
27. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. - М., 1992.
28. Шпенглер О. Закат Европы. - М., 1993. Т. 1.
29. Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL: www.comparativelaw.org - Американское общество сравнительного права // (США)
URL: www.biiicl.org - Британский институт международного и сравнительного права // (Великобритания)
URL: www.iecl.ox.ac.uk - Институт европейского и сравнительного права Оксфордского университета // (Великобритания)
URL: www.izak.ru Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации // (Российская Федерация)
<http://law.edu.ru/> - Сайт Юридическая Россия. Образовательно-правовой портал.

Научно-педагогические и иные образовательные ресурсы:

<http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;
<http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Министерство образования и науки России».
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. «Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий» (М.: МГОУ, 2013; автор-составитель Морозова Н.Г.);
2. Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 10 с.
3. Барабанова Н.Н., Шевченко В.Г., Бугримов А.Л. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий. –М.: МГОУ, 2018, - 6 с.
4. Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ и практических занятий. –М.: МГОУ, 2018, - 9 с.
5. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 50 с.
6. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ протокол заседания УМС от 24.12.2012 г. № 04)
7. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном Университете (протокол заседания УМС от 28.10.2013 № 03)
8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»,

утвержденные зам. министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым
08.04.2014 N АК-44/05вн.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса используются следующее лицензионное программное обеспечение (бессрочно): Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, Вебинар, программное обеспечение электронного ресурса сайта <http://mgou.ru/>, включая ЭБС.

Информационно-справочные системы:

ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «БиблиоРоссика»	http://www.bibliorossica.com/

Справочно-поисковые правовые системы: «Гарант», «Консультант Плюс».

Профессиональные базы данных:

Российская общественная организация Ассоциация юристов России	www.alrf.ru
Общероссийская негосударственная некоммерческая организация Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	www.fparf.ru
Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований "Гильдия российских адвокатов"	www.gra.ru
Орган судейского сообщества Совет судей Российской Федерации	www.ssrp.ru
Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных "Палата патентных поверенных" МОО СДПП "Палата патентных поверенных"	www.palatapp.ru
Некоммерческое партнерство Объединение корпоративных юристов	www.rcca.com.ru
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
Вестник МГУ. Серия 11 "Право"	http://www.law.msu.ru/smi/vestnik
Государство и право	http://www.ugra-gateway.ru/periodicals/25/936/
Гражданское право	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/grazhdanskoe-pravo
Жилищное право	http://www.gilpravo.ru/
Журнал российского права	http://www.mpsf.org
Законы России: опыт, анализ, практика	http://lawfirm.ru/catalog/index.php?id=2503
Правоведение	http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&id_journal=2

Исполнительное право	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/ispolnitelnoe-pravo/
Международное публичное и частное право	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/mezhdunarodnoe-publichnoe-i-chastnoe-pravo
Наследственное право	http://lawinfo.ru/catalog/contents-2009/nasledstvennoe-pravo/2/
Право и экономика	http://www.jusinf.ru/journal_p_e
Предпринимательское право	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/predprinimatelskoe-pravo/
Российская юстиция	http://www.jurizdat.ru/editions/periodics/russianjustice/history.htm
Семейное и жилищное право	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/semeynoe-i-zhilischnoe-pravo/
Хозяйство и право	www.hozpravo.ru
Юрист	http://www.jurist.by/
Гражданский процесс	http://www.jurpro.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет

Кафедра Теории и истории государства и права



Утверждено:

Проректор по научной работе

2019 г.

/Е.А. Певцова/

Согласовано:

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры

« 10 »

2019 г.

/Коновалова И.А. /

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Актуальные вопросы теории юриспруденции

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы

12.00.08 Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией юридического факультета:

Протокол « 30 » мая 2019 г. № 1

Председатель УМКом

/Чистяков К.В./

Рекомендована кафедрой теории и
истории государства и права

Протокол « 10 » апреля 2019 г. № 1

Зав. кафедрой

/Марченко М.Н./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Автор-составитель:

Ардашев Александр Иванович, доцент, кандидат юридических наук,
доцент кафедры теории и истории государства и права

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы теории юриспруденции» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 40.06.01 – «Юриспруденция», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 5 декабря 2014 г. № 1538.

Дисциплина относится к вариативной части программы Блока 1 и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Гримальская С. А., доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	45
7	Методические указания по освоению дисциплины	47
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	48
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	49

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Актуальные вопросы теории юриспруденции»:

- становление базовой профессиональной компетентности аспиранта для решения современных образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность;
- приобщение к накопленной человечеством юридической культуре;
- формирование гуманистического подхода к пониманию государственных и правовых явлений, идеи о господстве права во всех сферах жизни общества и государства;
- формирование представлений о правовых системах, об их отдельных компонентах - общих принципах права, правовой культуре, правовой доктрине, правовых традициях и обычаях;
- подготовка аспиранта к аналитической, научно-исследовательской, педагогической, профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Актуальные вопросы теории юриспруденции»:

- изучение истории возникновения, становления и развития теории права, основных свойств, функций и форм государства и права;
- изучение основных свойств, функций, форм государства и права, государственных органов и правовых систем;
- формирование знаний о ключевых понятиях юриспруденции;
- изучение нормативно-правовой базы государств;
- изучение современных научных работ отечественных и зарубежных исследователей, в которых дан анализ основных подходов к изучению теории и истории права и государства; история учений о праве и государстве;
- развитие навыков оперирования понятийно-категориальным аппаратом и оценки источников информации;
- развитие творческого мышления, способности к анализу правовых источников, системного взгляда на исторические этапы развития права.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные аналитические подходы, связанные с исследованием в юридической науке объекта исследования и предмета дисциплины в частности;
- теоретико-методологические основы обучения предмету юридической науки, теории права и государства;
- взаимосвязи теоретических и эмпирических методов познания, в том числе общефилософских, общенаучных, частнонаучных и специальных методов познания;
- специфику современных методов научно-исследовательской деятельности;
- основные этапы развития государства и права, основные понятия и категории права;
- сущность права, способы и методы регулирования отношений в обществе;
- этические нормы и особенности их применений в профессиональной деятельности;
- пути постановки научных задач и способы их решения;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

уметь:

- применять информационно-коммуникационные технологии как современные методы изучения объекта научного исследования;
- применять научные знания по теории права, государства и методологии исследования предмета юридической науки;

- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;
- сравнивать различные государственно-правовые процессы в отечественных правовых системах и зарубежных стран и предлагать собственные аргументированные определения и выводы;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- выявлять и формулировать проблемы следования этическим нормам и определять возможность их применений в профессиональной деятельности
- оперировать понятиями и категориями юридической терминологии при анализе государственно-правовых процессов.

владеть:

- навыком применения различных методов исследования объекта познания;
- современными информационно-коммуникационными технологиями;
- разными способами анализа научного труда;
- навыками составления библиографии, аннотирования, реферирования, конспектирования, составления аналитического обзора;
- осуществлять сравнительно-правовой анализ норм права;
- ориентироваться в основных отраслях и институтах права;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- способами реализации этических норм в профессиональной деятельности;
- основными методологическими приемами и навыками анализа государственно-правовых процессов;
- навыками работы в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы теории юриспруденции» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 «Юриспруденция» и является обязательной дисциплиной для изучения.

Данная дисциплина, демонстрируя процесс развития государства и права, раскрывает различные подходы к правоприменению, а также демонстрирует процесс совершенствования практики применения права в реальной жизни. Это обуславливает необходимость глубокого изучения дисциплины, особенно перед началом исследований современных проблем правотворчества, правоприменения и, в целом, правовой сферы. Пересмотр содержания юридических понятий, правовых конструкций, принципов правового регулирования в отечественной юриспруденции целесообразно проводить с учётом богатейшего опыта теоретической и практической деятельности юристов.

Дисциплина ориентирована на изучение как внутрисистемных, так и межнациональных проблем современной юриспруденции. Знания и навыки, приобретенные аспирантами при изучении дисциплины, имеют тесные связи с такими дисциплинами как: «Теория государства и права», «Философия права», «Сравнительное правоведение».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная и заочная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	60
Контроль	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Место и роль юридической науки в процессе познания и развития современного общества и государства. Соотношение юридической науки с историей и другими науками. Основные функции юридической науки. Роль юридической науки в развитии общетеоретических и отраслевых наук. Перспективы развития юридической науки на современном этапе.	1	1	5	3
Тема 2. Проблемы методологии юридической науки. Соотношение метода и методологии юридической науки. Системный метод исследования государственно-правовых явлений. Сравнительный метод познания. Иные методы.	1	1	5	3
Тема 3. Основные направления воздействия глобализации и регионализации на государственно-правовую материю. Факторы глобального характера, влияющие на государственно-правовой механизм. Сущность и содержание глобальных факторов. Пределы и уровень воздействия глобальных факторов на государственно-правовой механизм. Влияние глобализации и регионализации на характер отношений государства и права.	1	1	10	3

Тема 4. Критерии классификации и виды основных тенденций развития права. Тенденции развития социально-классовой сущности права. Тенденции усиления конвергенции в праве. Виды основных теорий права и современные теории права. Обусловленность тенденций развития права объективными и субъективными факторами.	1	1	10	3
Тема 5. Многообразие тенденций развития права в условиях глобализации. Понятие и содержание преемственности в развитии государства и права. Преемственность современного российского государства и права от советского государства и права. Пределы преемственности в развитии государства и права. Влияние преемственности на развитие современного государства и права. Тенденции универсализации и унификации права.		1	10	6
Тема 6. Правовые реформы: их необходимость в развивающейся государственно-правовой системе. Понятие правовой реформы. Влияние правовых реформ на развитие государства и права. Критерии оценки роли правовых реформ. Правовые реформы в современной российской правовой системе.	1		5	6
Тема 7. Теория правового государства и гражданского общества. Основные признаки правового государства. Характер его взаимосвязи и взаимодействия с обществом. Понятие гражданского общества и его основные признаки. Гражданское общество как социальная основа правового государства		1	5	6
Тема 8. Основные тенденции развития национального права. Повышение роли и значения индивидуальных актов в механизме правового регулирования современной России. Тенденции развития права на отраслевом уровне. Международное и национальное право постсоветской России.	1		10	6
Итого:	6	6	60	36

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль

Тема 1. Место и роль юридической науки в процессе познания и развития современного общества и государства. Соотношение юридической науки с историей и другими науками. Основные функции юридической науки. Роль юридической науки в развитии общетеоретических и отраслевых наук. Перспективы развития юридической науки на современном этапе.	1	1	5	3
Тема 2. Проблемы методологии юридической науки. Соотношение метода и методологии юридической науки. Системный метод исследования государственно-правовых явлений. Сравнительный метод познания. Иные методы.	1	1	5	3
Тема 3. Основные направления воздействия глобализации и регионализации на государственно-правовую материю. Факторы глобального характера, влияющие на государственно-правовой механизм. Сущность и содержание глобальных факторов. Пределы и уровень воздействия глобальных факторов на государственно-правовой механизм. Влияние глобализации и регионализации на характер отношений государства и права.	1	1	10	3
Тема 4. Критерии классификации и виды основных тенденций развития права. Тенденции развития социально-классовой сущности права. Тенденции усиления конвергенции в праве. Виды основных теорий права и современные теории права. Обусловленность тенденций развития права объективными и субъективными факторами.	1	1	10	3
Тема 5. Многообразие тенденций развития права в условиях глобализации. Понятие и содержание преемственности в развитии государства и права. Преемственность современного российского государства и права от советского государства и права. Пределы преемственности в развитии государства и права. Влияние преемственности на развитие современного государства и права. Тенденции универсализации и унификации права.		1	10	6
Тема 6. Правовые реформы: их необходимость в развивающейся государственно-правовой системе. Понятие правовой реформы. Влияние правовых реформ на развитие государства и права. Критерии оценки роли правовых реформ. Правовые реформы в современной российской правовой системе.		1	5	6
Тема 7. Теория правового государства и гражданского общества. Основные признаки правового государства. Характер его взаимосвязи и взаимодействия с обществом. Понятие гражданского общества и его основные признаки. Гражданское общество как социальная основа правового государства		1	5	6

Тема 8. Основные тенденции развития национального права. Повышение роли и значения индивидуальных актов в механизме правового регулирования современной России. Тенденции развития права на отраслевом уровне. Международное и национальное право постсоветской России.		1	10	6
Итого:	4	8	60	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Место и роль юридической науки в процессе познания и развития современного общества и государства.	1. Соотношение юридической науки с историей и другими науками. 2. Роль юридической науки в развитии общетеоретических и отраслевых наук. Перспективы развития юридической науки на современном этапе.	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет.	Опрос
2. Проблемы методологии юридической науки.	1. Соотношение метода и методологии юридической науки. 2. Системный метод исследования государственно-правовых явлений. Сравнительный и иные методы познания.	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Индивидуальное собеседование
3. Основные учения о государстве.	1. Причины многообразия теорий о государстве. 2. Традиционные и современные теории о государстве.	10	Подбор литературы для сравнительного анализа	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос, составление библиографии

4. Основные теории права.	1. Виды основных теорий права. 2. Современные теории права. 3. Роль теорий права в развитии законодательства на современном этапе.	10	Подбор литературы для сравнительного анализа	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос
5.Преемственность в развитии государства и права.	1. Понятие и содержание преемственности в развитии государства и права. 2. Преемственность современного российского государства и права от советского государства и права.	10	Подбор литературы для сравнительного анализа	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Индивидуальное собеседование
6. Правовые реформы.	1. Понятие правовой реформы. Критерии оценки роли правовых реформ. 2.Правовые реформы в современной российской правовой системе.	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Составление библиографии
7. Теория правового государства и гражданского общества.	1. Основные признаки правового государства. Его взаимосвязь и взаимодействие с обществом. 2. Понятие гражданского общества. Гражданское общество как социальная основа правового государства.	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Индивидуальное собеседование
8. Учение о формах и источниках права.	1. Соотношение формы и источника права. 2. Роль источников права в процессе формирования и развития законодательства в России. 3. Формы права в современной России.	10	Подбор литературы для сравнительного анализа	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос
Итого:		60 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять толкование нормативных правовых актов для обеспечения их качественного применения в профессиональной юридической деятельности (ПК-1);
- готовность участвовать профессионально в правотворческой деятельности по подготовке новых норм права с опорой на принципы юридической техники (ПК-2);
- способность осуществлять научные исследования в области теории и истории государства и права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОПОП

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Работа на учебных занятиях лекционного типа обеспечивается знанием возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологии целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях, где вырабатывается умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. 3. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска и закрепляется способностью владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Работа на учебных занятиях лекционного типа обеспечивается знанием этических норм; приемов и технологии их соблюдения в профессиональной деятельности; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

	2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях, где вырабатывается умение выявлять и формулировать проблемы следования этическим нормам в профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. 3. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска и закрепляется способностью владеть приемами следования этическим нормам в деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-1 – способность владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Работа на учебных занятиях лекционного типа обеспечивается знанием теоретико-методологических основ обучения предмету юридической науки, теории права и государства, взаимосвязи теоретических и эмпирических методов познания, в том числе общефилософских, общенаучных, частнонаучных и специальных методов познания. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Работа на учебных занятиях семинарского типа строится на умении применять научные знания по теории права, государства и методологии исследования предмета юридической науки. 3. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. Самостоятельная работа (домашние задания) обеспечивает закрепление знания предмета и закрепляет навыки владением способами исследования предмета юридической науки и современными информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-2 – способность владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях, в процессе которых вырабатывается знание методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях, на которых развивается умение разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения. 3. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска и владением навыками работы в команде.
ПК-1 - способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Работа на учебных занятиях лекционного типа обеспечивается знанием приемов и способов толкования нормативно-правовых установлений. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях, где вырабатывается умение практического применения знаний способов толкования нормы права. 3. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы и закрепляется способностью владеть профессиональными навыками, приемами и способами толкования нормативно-правовых актов.
ПК-2 - способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющих прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Работа на учебных занятиях лекционного типа обеспечивается знанием приемов и методов юридической науки по подготовке проектов законодательных актов. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях, где вырабатывается умение по подготовке проектов нормативно-правовых актов разных уровней. 3. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе

	самостоятельной работы с элементами научного поиска и закрепляется способностью владеть навыками подготовки проектов нормативно-правовых актов.
ПК-3 - способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	1. Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Работа на учебных занятиях лекционного типа обеспечивается знанием приемов и методов научного исследования юридической науки; путей достижения более высоких уровней профессионального развития в области знаний теории и истории государства и права. 2. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях, где вырабатывается умение применять полученные знания в сфере научного исследования теории и истории государства и права. 3. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска и закрепляется способностью владеть профессиональными навыками, приемами и средствами исследования в области знаний теории и истории государства и права.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-6	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях.	<i>Знать</i> пути постановки научных задач способы их решения; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <i>Уметь</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; оперировать понятиями и категориями юридической терминологии при анализе государственно-правовых процессов.	1. Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 2. Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) дискуссия / опрос; 2) индивидуальное собеседование	См.: Рекомендации к шкале оценивания
------	-----------	--	---	---	--------------------------------------

УК-6	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.	<i>Знать</i> пути постановки научных задач способы их решения; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <i>Уметь</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; оперировать понятиями и категориями юридической терминологии при анализе государственно-правовых процессов. <i>Владеть</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, основными методологическими приемами и навыками анализа государственно-правовых процессов.	1. Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 2. Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: дискуссия / опрос; 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование	См.: Рекомендации к шкале оценивания
------	-------------	--	--	--	--------------------------------------

УК-5	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях.	<i>Знать</i> пути постановки научных задач способы их решения без нарушения этических норм; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней следования этическим нормам в профессиональном и личном развитии. <i>Уметь</i> выявлять и формулировать проблемы следования этическим нормам в профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	1. Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 2. Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) дискуссия / опрос; 2) индивидуальное собеседование	
------	-----------	--	---	---	--

	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.	<i>Знать</i> пути постановки научных задач способы их решения; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <i>Уметь</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; оперировать понятиями и категориями юридической терминологии при анализе государственно-правовых процессов. <i>Владеть</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами следования этическим нормам в деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	1. Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 2. Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: дискуссия / опрос; 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование	
--	-------------	--	--	--	--

ОПК-1	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических/семинарских занятиях.	<i>Знать</i> современные аналитические подходы, связанные с исследованием в юридической науке, объекта исследования и предмета дисциплины в частности, теоретико-методологические основы обучения предмету юридической науки, теории права и государства, взаимосвязи теоретических и эмпирических методов познания, в том числе общефилософских, общенаучных, частнонаучных и специальных методов познания. <i>Уметь</i> применять информационно-коммуникационные технологии как современные методы изучения объекта научного исследования, применять научные знания по теории права, государства и методологии исследования предмета юридической науки, реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	1. Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 2. Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) дискуссия / опрос; 2) индивидуальное собеседование	См.: Рекомендации к шкале оценивания
-------	-----------	--	--	---	--------------------------------------

ОПК-1	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.	<i>Знать</i> современные аналитические подходы, связанные с исследованием в юридической науке, объекта исследования и предмета дисциплины в частности, теоретико-методологические основы обучения предмету юридической науки, теории права и государства, взаимосвязи теоретических и эмпирических методов познания, в том числе общефилософских, общенаучных, частнонаучных и специальных методов познания. <i>Уметь</i> применять информационно-коммуникационные технологии как современные методы изучения объекта научного исследования, применять научные знания по теории права, государства и методологии исследования предмета юридической науки, реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. <i>Владеть</i> навыком применения различных методов исследования объекта познания, современными информационно-коммуникационными технологиями.	1. Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 2. Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) дискуссия / опрос; 2) индивидуальное собеседование 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: 1) опрос	См.: Рекомендации к шкале оценивания
-------	-------------	--	---	---	--------------------------------------

ОПК-2	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях	<i>Знать</i> методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, основные этапы развития государства и права, основные понятия и категории права; сущность права, способы и методы регулирования отношений в обществе, особенности правового положения физических и юридических лиц; <i>Уметь</i> разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения, сравнивать различные государственно-правовые процессы в отечественных правовых системах и зарубежных странах и предлагать собственные аргументированные определения и выводы.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 2. Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции является: 1) дискуссия / опрос; 2) индивидуальное собеседование	См.: Рекомендации к шкале оценивания
-------	-----------	--	---	--	--------------------------------------

ОПК-2	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска	<i>Знать</i> о специфике современных методов научно-исследовательской деятельности; основные этапы развития государства и права; основные понятия и категории права; сущность права, способы и методы регулирования отношений в обществе; особенности правового положения физических и юридических лиц; <i>Уметь</i> сравнивать различные государственно-правовые процессы в отечественных правовых системах и зарубежных стран и предлагать собственные аргументированные определения и выводы. <i>Владеть</i> навыками работы в команде, разными способами анализа научного труда, навыками составления библиографии, аннотирования, реферирования, конспектирования, составления аналитического обзора; осуществлять сравнительно-правовой анализ норм права; ориентироваться в основных отраслях и институтах права.	1. Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 2. Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) дискуссия / опрос; 2) индивидуальное собеседование 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
ПК-1	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях	<i>Знать</i> общие правовые понятия; практическое значение правового регулирования и толкование норм права. <i>Уметь</i> определять правовой статус субъектов правоотношений; оперировать основными юридическими понятиями; анализировать и толковать нормативно-правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 2. Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции является: 1) дискуссия / опрос; 2) индивидуальное собеседование	См.: Рекомендации к шкале оценивания

ПК-1	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска	<i>Знать</i> общие правовые понятия; практическое значение правового регулирования и толкования норм права. <i>Уметь</i> определять правовой статус субъектов правоотношений; оперировать основными юридическими понятиями; анализировать, толковать и применять нормативно-правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, давать квалифицированные заключения и консультации по юридическим вопросам; правильно составлять и оформлять юридические документы. <i>Владеть</i> юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами законодательства; приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике; навыками реализации норм материального и процессуального права, навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).	1. Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 2. Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) дискуссия / опрос; 2) индивидуальное собеседование 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
------	-------------	---	---	--	--------------------------------------

ПК-2	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях	<i>Знать</i> основные понятия права; правовой статус субъектов правоотношений, объекты правоотношений и их основные виды; понятие и виды юридических фактов; правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности. <i>Уметь</i> оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по юридическим вопросам, возникающим в правоотношениях; правильно составлять и оформлять юридические документы.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 2. Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции является: 1) дискуссия / опрос; 2) индивидуальное собеседование	См.: Рекомендации к шкале оценивания
------	-----------	--	--	--	--------------------------------------

ПК-2	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска	<i>Знать</i> основные понятия права; правовой статус субъектов правоотношений; объекты правоотношений и их основные виды; понятие и виды юридических фактов; правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности. <i>Уметь</i> оперировать юридическими понятиями; анализировать правовые факты; анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; давать квалифицированные заключения и консультации по юридическим вопросам, правильно составлять и оформлять юридические документы. <i>Владеть</i> юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами законодательства; приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике; навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).	1. Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 2. Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) дискуссия / опрос; 2) индивидуальное собеседование 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование.	См.: Рекомендации к шкале оценивания
------	-------------	---	--	--	--------------------------------------

ПК-3	Пороговый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях	<i>Знать</i> общие понятия правового института; правовые отношения в разных сферах регулирования. <i>Уметь</i> определять правовой статус субъектов права; правовое регулирование отношений в различных сферах деятельности; оперировать основными юридическими понятиями и анализировать правовые акты, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, давать квалифицированные заключения и консультации по юридическим вопросам, возникающим в правоотношениях; правильно составлять и оформлять юридические документы для граждан и организаций.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 2. Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции является: 1) дискуссия / опрос; 2) индивидуальное собеседование	См.: Рекомендации к шкале оценивания
ПК-3	Продвинутый	Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях. Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях. Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска	<i>Знать</i> общие понятия правового института; правовые отношения в разных сферах регулирования. <i>Уметь</i> определять правовой статус субъектов права; правовое регулирование отношений в различных сферах деятельности; оперировать основными юридическими понятиями и анализировать правовые акты, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, давать квалифицированные заключения и консультации по юридическим вопросам, возникающим в правоотношениях; правильно составлять и оформлять юридические документы для граждан и организаций. <i>Владеть</i> юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами действующего законодательства; приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).	1. Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) библиография. 2. Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: 1) дискуссия / опрос; 2) индивидуальное собеседование 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование.	См.: Рекомендации к шкале оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий, и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
---	--	---	---	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: этические нормы; приемы и технологии следования им в профессиональной деятельности; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития.

ВЛАДЕТЬ: приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Не владеет приемами и технологиями осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств	Владеет отдельными приемами и технологиями осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств	Владеет отдельными приемами и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития	Не умеет и не готов формулировать проблемы собственного развития	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать проблемы своего развития	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает индивидуально-личностные особенности	Формулирует цели личностного и профессионального развития, но не полностью учитывает возможные этапы собственного развития	Готов и умеет формулировать проблемы собственного, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
ЗНАТЬ: этические нормы; приемы и технологии следования им в профессиональной деятельности; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Не имеет базовых знаний об этических нормах, их особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических норм, их особенностей и способах реализации	Демонстрирует частичные знания об этических нормах, их особенностях и способах реализации, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания об этических нормах, их особенностях и способах реализации, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при	Раскрывает полное содержание этических норм, их особенностях и способах реализации, всех их особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении

				решении профессиональных задач.	профессиональных задач.
--	--	--	--	---------------------------------	-------------------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 способность владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, теоретико-методологические основы обучения предмету юридической науки, теории права и государства, взаимосвязи теоретических и эмпирических методов познания, в том числе общефилософских, общенаучных, частнонаучных и специальных методов познания.

УМЕТЬ: применять научные знания по теории права, государства и методологии исследования предмета юридической науки, реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: способами исследования предмета юридической науки и современными информационно-коммуникационными технологиями.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности в области юриспруденции	Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований
УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных методов решений основных задач	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных методов решений основных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных методов решений основных задач	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных методов решений основных задач	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных методов решений основных задач
ЗНАТЬ: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Отсутствие знаний об основных проблемах и методах решений	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 способность владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.

ВЛАДЕТЬ: навыками работы в команде и современными информационно-коммуникационными технологиями.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Отсутствие культуры профессионального общения	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения

УМЕТЬ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	Отсутствие умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Фрагментарное использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Сформированное умение умений определять актуальные направления исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно- исследовательской деятельности	Отсутствие знаний основ организации научно- исследовательской деятельности	Фрагментарные представления об основах организации научно- исследовательской деятельности	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления об основах организации научно- исследовательской деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 - способность самостоятельно осуществлять толкование нормативных правовых актов для обеспечения их качественного применения в профессиональной юридической деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: общие правовые понятия; практическое значение правового регулирования и толкования норм права.

УМЕТЬ: определять правовой статус субъектов правоотношений; оперировать основными юридическими понятиями; анализировать, толковать и применять нормативно-правовые акты; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, давать квалифицированные заключения и консультации по юридическим вопросам; правильно составлять и оформлять юридические документы

ВЛАДЕТЬ: юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами законодательства; приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике; навыками реализации норм материального и процессуального права, навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками толкования правовых норм различных отраслей права	Отсутствие навыков толкования правовых норм различных отраслей права	Фрагментарное применение навыков толкования правовых норм различных отраслей права	В целом успешное, но не систематическое применение навыков толкования правовых норм различных отраслей права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков толкования правовых норм различных отраслей права	Успешное и систематическое применение навыков толкования правовых норм различных отраслей права

УМЕТЬ: предварительно анализировать и толковать нормативно- правовые акты различных отраслей права	Отсутствие умений предварительно анализировать и толковать нормативно- правовые акты различных отраслей права	Фрагментарное использование умений предварительно анализировать и толковать нормативно-правовые акты различных отраслей права	В целом успешное, но не систематическое использование умений предварительно анализировать и толковать нормативно-правовые акты различных отраслей права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений предварительно анализировать и толковать нормативно-правовые акты различных отраслей права	Сформированное умение предварительно анализировать и толковать нормативно-правовые акты различных отраслей права
ЗНАТЬ: основы и способы толкования нормативно- правовых актов различных отраслей права	Отсутствие знаний основ и способов толкования нормативно-правовых актов различных отраслей права	Фрагментарные представления об основах и способах толкования нормативно-правовых актов различных отраслей права	Неполные представления об основах и способах толкования нормативно- правовых актов различных отраслей права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах и способах толкования нормативно- правовых актов различных отраслей права	Сформированные систематические представления об основах и способах толкования нормативно-правовых актов различных отраслей права

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 - готовность участвовать профессионально в правотворческой деятельности по подготовке новых норм права с опорой на принципы юридической техники

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные понятия права; правовой статус субъектов правоотношений; объекты правоотношений и их основные виды; понятие и виды юридических фактов; общие начала подготовки и принятия нормативных правовых актов; основные принципы юридической техники и нормотворчества.

УМЕТЬ: оперировать юридическими понятиями; анализировать состояние и практику применения действующих нормативных правовых актов, обобщать результаты опросов; изучать (в сравнительном аспекте) опыт нормативного правового регулирования в соответствующей сфере других стран и регионов; анализировать правовые факты; анализировать, толковать и применять нормы законодательства Российской Федерации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; давать квалифицированные заключения и консультации по юридическим вопросам; правильно составлять и оформлять юридические документы, разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.

ВЛАДЕТЬ юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами законодательства; приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике; навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами; навыками подготовки проектов нормативных правовых актов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	Отсутствие навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	Фрагментарное применение навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня	Успешное и систематическое применение навыков подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня

УМЕТЬ: выявлять необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов на основе анализа состояния правового регулирующего и практик применения законодательства	Отсутствие умений выявлять необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов	Фрагментарное использование умений выявлять необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов	В целом успешное, но не систематическое использование умений выявлять необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений выявлять необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов	Сформированное умение умений определять выявлять необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов
ЗНАТЬ: научно-методические основы деятельности по нормотворчеству и принципы юридической техники	Отсутствие знаний научно-методических основ деятельности по нормотворчеству и принципов юридической техники	Фрагментарные представления о научно- методических основах деятельности по нормотворчеству и принципах юридической техники	Неполные представления о научно-методических основах деятельности по нормотворчеству и принципах юридической техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научно-методических основах деятельности по нормотворчеству и принципах юридической техники	Сформированные систематические представления о научно- методических основах деятельности по нормотворчеству и принципах юридической техники

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 - способность осуществлять научные исследования в области теории и истории государства и права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения.

УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы для исследования, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.

ВЛАДЕТЬ: навыками индивидуальной работы по определению соответствующих методов исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками работы по определению соответствующих методов исследования	Отсутствие навыков индивидуальной работы по определению соответствующих методов исследования	Фрагментарное применение навыков работы по определению соответствующих методов исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы по определению соответствующих методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы по определению соответствующих методов исследования	Успешное и систематическое применение навыков работы по определению соответствующих методов исследования
УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы для исследования, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные	Отсутствие умений разрабатывать порученные разделы для исследования, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести	Фрагментарное использование умений разрабатывать порученные разделы для исследования, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное	В целом успешное, но не систематическое использование умений разрабатывать порученные разделы для исследования, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений разрабатывать порученные разделы для исследования, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять	Сформированное умение разрабатывать порученные разделы для исследования, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать

материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	материалы с учетом результатов их обсуждения
ЗНАТЬ: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения	Отсутствие знаний о методах и формах ведения научной дискуссии, основах эффективного научно-профессионального общения	Фрагментарные представления о методах и формах ведения научной дискуссии, основах эффективного научно-профессионального общения	Неполные представления о методах и формах ведения научной дискуссии, основах эффективного научно-профессионального общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и формах ведения научной дискуссии, основах эффективного научно-профессионального общения	Сформированные систематические представления о методах и формах ведения научной дискуссии, основах эффективного научно-профессионального общения

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Актуальные вопросы теории юриспруденции»:

1. Роль юридической науки в процессе познания современного общества и государства.
2. Соотношение юридической науки с историей и другими науками.
3. Особенности системного метода познания государственно-правовых явлений.
4. Метод и методология юридической науки.
5. Особенность сравнительного метода изучения государственно-правовых явлений.
6. Критерии типологии государств и правовых систем.
7. Соотношение позитивного и естественного права на современном этапе развития общества.
8. Традиционные источники позитивного права.
9. Основные учения о государстве.
10. Суть и содержание договорной теории государства и теории насилия.
11. Какие теории права следует рассматривать как современные теории.
12. Что понимается под правовыми реформами.
13. В чем необходимость проведения правовых реформ.
14. Что понимается под правовым государством.
15. Каковы признаки правового государства.
16. Какое общество именуется гражданским.
17. Каковы признаки гражданского общества.
18. В чем заключается преемственность в развитии государства и права.
19. Какую роль играет преемственность в развитии законодательства.
20. Соотношение международного и национального права на современном этапе.
21. Судебное доказывание и усмотрение суда.
22. Позитивистский и естественно-правовой подход к возможности толкования права.
23. Понятие правовых и социальных норм: определение, виды, сходства и различия.
24. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации и европейских государствах.
25. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации и США.
26. Народовластие в Российской Федерации и государствах Европы.
27. Этапы становления современного российского государства.
28. Сущность, понятие и ценность права.
29. Формы раннего права и государства.
30. Понятие «тайны» в российском законодательстве и способы ее защиты.
31. Связь правосознания и права.
32. Правовой нигилизм: понятие, формы, пути преодоления.
33. Конституционная законность.
34. Социальное реформирование – новая стадия развития правового государства.
35. Реализация принципов правового государства в современной России.
36. Взаимная ответственность государства и гражданина.
37. Причины и условия формирования социально-правового государства.
38. Конституционная модель социально-правового государства в современной России.
39. Совершенное гражданское общество- основа создания правового государства.
40. Античные идеи правового государства и гражданского общества.
41. Средневековый этап формирования понятия правового государства и соотношения с гражданским обществом.
42. Системный характер государства и права.
43. Место и роль государства в политической системе общества.
44. Традиционные источники позитивного права.
45. Проблемы правоприменения.

46. Эффективность права: понятие и критерии определения эффективности права.
47. Пробелы в праве и способы их восполнения.
48. Позитивное и естественное право на современном этапе развития общества: проблемы взаимосвязи и взаимодействия.
49. Злоупотребление правом: понятие и признаки.
50. Концепция социального государства на современном этапе.
51. Проблемы правотворчества на современном этапе развития общества.
52. Концепции правового государства и взаимодействия с гражданским обществом Нового и Новейшего времени.
53. Соотношение гражданского общества и государства.
54. Институт прав человека в современной России.

Перечень тем для опроса по дисциплине «Актуальные вопросы теории юриспруденции»:

1. Юриспруденция как наука: объект, система, место в системе научного знания.
2. Методы научного познания в юриспруденции: понятие, значение, уровни.
3. Основные задачи современной юриспруденции.
4. Роль юриспруденции в формировании профессионального мировоззрения юриста.
5. Общество, право и власть: теоретические и практические проблемы соотношения.
6. Гражданское общество и политическая система: этапы становления и особенности их взаимодействия.
7. Место и роль государства в политической системе современного общества.
8. Государство и политические партии как основные политические институты.
9. Государственная и политическая власть: их соотношение.
10. Основные подходы к сущности государства. Современная концепция государства.
11. Типология государств: основные подходы к типологизации.
12. Основные модели государственного аппарата.
13. Право в системе социального регулирования современного общества.
14. Основные подходы к современному правопониманию.
15. Право естественное, позитивное, объективное и субъективное: соотношение понятий.
16. Социальное назначение и функции права в свете современных подходов.
17. Правовые принципы и их система.
18. Человек в правовой системе общества.
19. Проблема прав и свобод человека в современном мире.
20. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека.
21. Правовой статус личности: понятие и виды.
22. Правовая традиция и ее виды.
23. Западная правовая традиция.
24. Религиозная правовая традиция.
25. Основные правовые системы современности.
26. Система права: понятие, основные элементы.
27. Система права и система законодательства: состояние и перспективы развития.
28. Национальное и международное право в современном мире.
29. Право публичное и право частное и их взаимодействие как проблема современной отечественной юриспруденции.
30. Соотношение материального и процессуального права в системе российского права.
31. Правообразование и правотворчество: соотношение понятий.
32. Структура правотворческой деятельности.
33. Система нормативных правовых актов в России и задачи их систематизации в современных условиях.
34. Сущность правовой политики современного государства, ее приоритеты и цели.

35. Актуальность совершенствования судебной системы, деятельность правоохранительных органов по защите прав и свобод личности.
36. Развитие идей о правовом государстве в истории юриспруденции.
37. Правовое государство и его современные критерии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания. Текущая аудиторная и самостоятельная работа

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 12, по самостоятельной работе – не менее 18.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	6
Занятие практического типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	Участие в работе практического занятия – 2 балла	Участие в работе практического занятия – 2 балла	Участие в работе практического занятия – 2 балла	Участие в работе практического занятия – 2 балла	Участие в работе практического занятия – 2 балла	Участие в работе практического занятия – 2 балла	12

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	1
Изучение литературы, предусмотренной программой	1
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	1
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	1

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

№ п/п	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	балл	

	ответы на всех практических занятиях		30 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования (по конспектам)	балл	
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта		15 баллов
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов		10 баллов
	наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым		5 баллов
3	Составление библиографии	балл	
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу		15 баллов
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу		10 баллов
	Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.		5 баллов

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине аспирант может набрать до 100 баллов

Перечень оценочных средств

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	Опрос	Средство проверки знаний и умений применять полученные знания по теме или разделу	Комплект вопросов по дисциплине	См. конвертер шкал оценивания

2	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа	Вопросы по темам/разделам дисциплины	См. конвертер шкал оценивания
3	Составление библиографии	Совместная и (или) индивидуальная деятельность аспиранта и (или) группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать, накапливать, систематизировать материал и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат	См. конвертер шкал оценивания

Конвертер шкал оценивания

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Зачтено / «Отлично»

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями литературоведения;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

Зачтено / «Хорошо»

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий литературоведения;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

Зачтено / «Удовлетворительно»

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых литературоведческих исследований;

- 5) Знание некоторых понятий литературоведения;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Не зачтено / «Неудовлетворительно»

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных литературоведческих исследований;
- 4) Незнание основных понятий литературоведения;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Требования к зачету.

При завершении изучения курса аспиранты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать принципы и методы научного исследования в правовой сфере; иметь представление об исследованиях зарубежных ученых, основных тенденциях современной юридической науки; знать ключевые понятия дисциплины, способы и методы регулирования отношений в обществе; владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

Овладение практической частью курса включает умение аспирантов применять знания при анализе правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правоприменительной и правоохранительной практики; владеть навыками разрешения правовых казусов, коллизий и проблем. Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений, как: умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического материала в рамках определенной темы или вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1 Основная литература

1. Васьковский Е.В. Цивилистическая методология. Учение о толковании и применении гражданских законов / Е.В. Васьковский. - М.: ЮрИнфоР, 2002. - 507 с.
2. Гааг Л.В. Толкование норм права и законность / Л.В. Гааг // Вестник ТГУ. Право. 2013. №3 (9).
3. Гаджиев Г.А. Онтология права. М.: 2013.
4. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права: учебник, М.: Проспект, 2009
5. Мингазов Р.Ш. К вопросу о правовой природе толкования норм права: общетеоретический аспект / Р.Ш. Мингазов // Государство и право: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. - 2011. - № 4.
6. Перевалов, В.Д. Теория государства и права: учебник/ В. Д. Перевалов. - М.: Юрайт, 2010. - 379с.
7. Смирнов А.В. Толкование норм права: учебно-практ. пособие / А.В. Смирнов, А.Г. Манукян. - М.: Проспект, 2008.

8. Сорокин, В. В. Юридическая глобалистика: учебник: в 2-х томах. / В. В. Сорокин. - М.: Юрлитинформ, 2010.
9. Томсинов В.А. Всемирная история государства и права в 2-х томах/В.А. Томсинов, том. 1, М.: Зерцало, 2019, - 640 с.
10. Теория государства и права: учеб. пособие для вузов/ А. А. Иванов; под ред. В. П. Малахова. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009.
11. Черданцев А.Ф. Толкование права и договора / А.Ф. Черданцев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 381 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века/Под ред. В.М. Козьменко, 2-е изд., М.: Юрайт, 2018, - 524 с.
2. Беляева О.М. Толкование норм права / О.М. Беляева // Ученые записки казанского государственного университета. - 2007. - № 6.
3. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. -М., 1998.
4. Братановский С.Н. Теория государства и права: учебник, М.: Директ-Медиа //ЭБС «Университетская библиотека online», 2013
5. Гоббс Т. Сочинения: В 2 т. - М.,1989,1991.
6. Гроций Г. О праве войны и мира. - М., 1956.
7. Градовский А.Д. Начала русского государственного права в 2-х томах/ Под ред. В.А. Томсинова, М.: Зерцало-М, 2016, - 472 с.
8. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - М., 1991.
9. Исаев, И.А. История политических и правовых учений России: Учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.
10. Кант И. Метафизические начала учения о праве /Соч.в 6 т. Т. 4. - М.,1964.
11. Карташев В.Н. Теория правовой системы общества. В 2-х тт., Ярославль, 2006.
12. Марченко М. Н. Источники права: учеб. пособие, М.: Проспект, 2011
13. Марченко М.Н. Государство и право в условиях глобализации. М.,2011.
14. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правовая система Европейского Союза.М.,2012.
15. Методология юридической науки: состояние, проблемы, перспективы. Сб. статей под ред. Марченко М.Н. Вып.2. М.: 2008.
16. Монтескье Ш. О духе законов / Избранные произведения. - М., 1995.
17. Новгородцев П.И. Историческая школа юристов. - СПб. 1999.
18. Пиголкин А.С. Толкование нормативных актов. М., 1962
19. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб. 1907, 1908. Т.1,2.
20. Радько Т. Н. Хрестоматия по теории государства и права: М.: Проспект, 2009
21. Рассолов М.М. Теория государства и права. М., 2010.
22. Рассолов М.М. История политических и правовых учений. М., 2006.
23. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре или Принципы политического права / Трактаты. - М., 1969.
24. Сырых В.М. Социология права. М.. 2001.
25. Трубецкой Е.Н. Энциклопедия права. - СПб, 1999.
26. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. - М., 1992.
27. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. - М., 1992.
28. Шпенглер О. Закат Европы. - М., 1993. Т. 1.
29. Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-образовательные ресурсы по дисциплине:

URL: www.comparativelaw.org - Американское общество сравнительного права // (США)

URL: www.biicl.org - Британский институт международного и сравнительного права // (Великобритания)

URL: www.iecl.ox.ac.uk - Институт европейского и сравнительного права Оксфордского университета // (Великобритания)

URL: www.izak.ru Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации // (Российская Федерация)

<http://law.edu.ru/> - Сайт Юридическая Россия. Образовательно-правовой портал.

Научно-педагогические и иные образовательные ресурсы:

<http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;

<http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

<http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Министерство образования и науки России».

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. «Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий» (М.: МГОУ, 2013; автор-составитель Морозова Н.Г.);
2. Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 10 с.
3. Барабанова Н.Н., Шевченко В.Г., Бугримов А.Л. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий. –М.: МГОУ, 2018, - 6 с.
4. Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ и практических занятий. –М.: МГОУ, 2018, - 9 с.
5. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 50 с.
6. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ протокол заседания УМС от 24.12.2012 г. № 04)
7. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном Университете (протокол заседания УМС от 28.10.2013 № 03)

8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденные зам. министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 08.04.2014 N АК-44/05вн.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса используются следующее лицензионное программное обеспечение (бессрочно): Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, Вебинар, программное обеспечение электронного ресурса сайта <http://mgou.ru/>, включая ЭБС.

Информационно-справочные системы:

ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «БиблиоРоссика»	http://www.bibliorossica.com/

Справочно-поисковые правовые системы: «Гарант», «Консультант Плюс».

Профессиональные базы данных:

Российская общественная организация Ассоциация юристов России	www.alrf.ru
Общероссийская негосударственная некоммерческая организация Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	www.fparf.ru
Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований "Гильдия российских адвокатов"	www.gra.ru
Орган судейского сообщества Совет судей Российской Федерации	www.ssrp.ru
Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных "Палата патентных поверенных" МОО СДПП "Палата патентных поверенных"	www.palatapp.ru
Некоммерческое партнерство Объединение корпоративных юристов	www.rcca.com.ru
Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
Вестник МГУ. Серия 11 "Право"	http://www.law.msu.ru/smi/vestnik
Государство и право	http://www.ugra-gateway.ru/periodicals/25/936/
Гражданское право	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/grazhdanskoe-pravo
Жилищное право	http://www.gilpravo.ru/
Журнал российского права	http://www.mpsf.org
Законы России: опыт, анализ, практика	http://lawfirm.ru/catalog/index.php?id=250

	3
Правоведение	http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&id_journal=2
Исполнительное право	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/ispolnitelnoe-pravo/
Международное публичное и частное право	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/mezhdunarodnoe-publichnoe-i-chastnoe-pravo
Наследственное право	http://lawinfo.ru/catalog/contents-2009/nasledstvennoe-pravo/2/
Право и экономика	http://www.jusinf.ru/journal_p_e
Предпринимательское право	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/predprinimatelskoe-pravo/
Российская юстиция	http://www.jurizdat.ru/editions/periodics/russianjustice/history.htm
Семейное и жилищное право	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/semejnoe-i-zhilischnoe-pravo/
Хозяйство и право	www.hozpravo.ru
Юрист	http://www.jurist.by/
Гражданский процесс	http://www.jurpro.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет
Кафедра уголовного права

Утверждено
«23» мая 2019 г.

Проректор по научной работе

/Е.А. Певцова/

Согласовано:
«23» мая 2019 г.

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры

/И.А. Коновалова/

Рабочая программа дисциплины
«Вопросы криминологического прогнозирования преступности»

Направление подготовки
40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность программы:
12.00.08 Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией юридического факультета:
Протокол «30» мая 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/К.В. Чистяков/

Рекомендована кафедрой уголовного
права
Протокол от «23» мая 2019 г. № _____
И.о.зав. кафедрой _____
/С.А. Фримальская/

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь _____

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Автор-составитель:

Коновалова Ирина Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав.кафедрой уголовного права,

Рабочая программа дисциплины «Вопросы криминологического прогнозирования преступности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ/ от «05» декабря 2014 г. № 1538 по направленностям: 12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Антонян Ю.М., профессор кафедры уголовного права МГОУ,
доктор юридических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Обучающих.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7. Методические указания по освоению дисциплины	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

развитие правового мышления и правовой культуры обучающихся на основе формирования у них представлений об актуальных проблемах и основных направлениях совершенствования криминологического прогнозирования преступности на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- выработать способности выявлять, изучать и анализировать актуальные вопросы криминологического прогнозирования;
- выработать исследовательские и аналитические способности, умения вести дискуссии по проблемам криминологического прогнозирования;
- выработать способности проводить криминологический анализ различными методами и по различным основаниям.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие, виды и цели криминологического прогнозирования;
- основные методы научного прогнозирования преступности;
- теорию прогнозирования индивидуального преступного поведения и его методы;
- теорию прогнозирования общественно-опасного поведения и криминализации деяний;
- проблемы прогноза преступности в мире и в России.

Уметь:

- выполнять профессиональные обязанности юриста;
- квалифицировать свои действия с точки зрения профессиональной этики;
- разрабатывать нормативные правовые акты;
- квалифицированно применять методы научного прогнозирования преступности;
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства;
- принять меры по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению;
- содействовать пресечению коррупционного поведения;
- оценивать эффективность уголовно-правовых и уголовно-исполнительных норм, а также практики их применения;
- проводить научные исследования по вопросам предупреждения преступности;
- преподавать дисциплины «Уголовное право», «Криминология», «Уголовно-исполнительное право» и взаимосвязанные с ними спецкурсы;

- осуществлять правовое воспитание.

Владеть:

- достаточным уровнем профессионального правосознания;
- приемами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- навыками научного прогнозирования преступности;
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- навыками исполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- навыками осуществлять предупреждения правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;
- навыками юридической экспертизы проектов норм уголовного права, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
- навыками консультирования в области правоохранительной и правоприменительной деятельности;
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- навыками преподавать уголовное право, криминологию и уголовно-исполнительное право на высоком теоретическом и методическом уровне;
- навыками управлять самостоятельной работой обучающихся;
- навыками эффективно осуществлять правовое воспитание.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Вопросы криминологического прогнозирования преступности» является элективной дисциплиной по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция». Объектами профессиональной деятельности обучающихся, на которые ориентирует дисциплина, являются общественные отношения в сфере реализации норм уголовного и уголовно-исполнительного права, обеспечения законности и правопорядка. Ее изучению предшествует такая дисциплина, как «Актуальные проблемы криминологии, уголовного и уголовно-исполнительного права».

Приступая к изучению дисциплины «Вопросы криминологического прогнозирования преступности» аспиранты должны знать актуальные аспекты криминологии и уметь применять данные знания на практике.

Профильными для данной дисциплины являются правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, научно-исследовательская и педагогическая деятельность.

Знания, умения и навыки у аспирантов формируются во взаимосвязи данной дисциплины с такими дисциплинами как уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	В часах
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	56
Контроль	36

3.2 Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1: Прогнозирование, его предмет, метод, система и значение Определение предметной области прогнозирования в сфере борьбы с преступностью; установление места прогнозирования в сфере борьбы с преступностью в системе социально-юридического предвидения и соотношения с другими видами научного прогнозирования	1	3	16	9

Тема 2: Методы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью. Статистический анализ и прогноз показателей и их рядов распределения Мировоззренческие подходы, всеобщие философские законы и категории, обще - и частнонаучные методы познания объективной действительности. Традиционные для теоретико-прикладных исследований общенаучные, частнонаучные и специальные методы — исторический подход, формально-юридический методы, метод сравнительного правоведения, метод интерпретации права, системно-структурный, статистический, корреляционный, социологический (изучение аналитических материалов - обзоров, отчетов, справок, материалов судебной практики, рекомендаций, статистических данных; интервьюирование и экспертный опрос специалистов в области прогнозирования) методы, контент-анализ различных публикаций, различные виды экстраполяции и другие. Понятие обобщающих показателей в статистике и их классификация.	1	3	16	9
Тема 3: Организационное и информационное обеспечение прогнозирования в сфере борьбы с преступностью Структура прогнозирования в сфере борьбы с преступностью, обязательными элементами которой являются четыре вида отраслевого прогнозирования - криминологическое, уголовно-правовое, уголовно-процессуальное и пенитенциарное. Названные виды прогнозирования образуют систему и носят стратегический характер, выполняя ведущую роль в прогнозировании в сфере борьбы с преступностью.	1	3	16	9
Тема 4: Прогнозирование как источник информации в решении проблем уголовно-правового регулирования борьбы с преступностью Выбор стратегии исследования проблемной ситуации в сфере борьбы с преступностью и определение комплекса мер управленческого воздействия на неё. Основные критерии эффективности прогнозирования, к которым, в частности, относятся организационно-экономический, материально-технический и финансовый механизмы обеспечения прогнозной деятельности в сфере борьбы с преступностью.	1	3	8	9
ИТОГО:	4	12	56	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Прогнозирование, его предмет, метод, система и значение	Определение предметной области прогнозирования в сфере борьбы с преступностью; установление места прогнозирования в сфере борьбы с преступностью в системе социально-юридического предвидения и соотношения с другими видами научного прогнозирования	16 часов	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия в целях усвоения актуальных аспектов криминологии	Основная литература, доп.лит-ра, интернет-источники	Презентация, обоснование и защита доклада «Теории прогнозирования»
Тема 2. Методы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью. Статистический анализ и прогноз показателей и их рядов распределения.	Мировоззренческие подходы, всеобщие философские законы и категории, обще - и частнонаучные методы познания объективной действительности. Традиционные для теоретико-прикладных исследований общенаучные, частнонаучные и специальные методы — исторический	16 часов	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение актуальных проблем криминологии	Основная литература, доп.лит-ра, интернет-источники	Презентация, обоснование и защита доклада о методиках прогнозирования в сфере борьбы с преступностью на примере Московской области

	подход, формально-юридический методы, метод сравнительного правоведения, метод интерпретации права, системно-структурный, статистический, корреляционный, социологический (изучение аналитических материалов - обзоров, отчетов, справок, материалов судебной практики, рекомендаций, статистических данных; интервьюирование и экспертный опрос специалистов в области прогнозирования) методы, контент-анализ различных публикаций, различные виды экстраполяции и другие. Понятие обобщающих показателей в статистике и их классификация.				
Тема 3. Организационные и	Структура прогнозирования в сфере	16 час	Подготовка к практическим занятиям,	Основная литератур	Презентация, обоснование и защита

информационное обеспечение прогнозирования в сфере борьбы с преступностью	борьбы с преступностью, обязательными элементами которой являются четыре вида отраслевого прогнозирования - криминологическое, уголовно-правовое, уголовно-процессуальное и пенитенциарное. Названные виды прогнозирования образуют систему и носят стратегический характер, выполняя ведущую роль в прогнозировании в сфере борьбы с преступностью		изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение актуальных проблем криминологии	а, доп.лит-ра, интернет-источники	криминогенной ситуации по карточкам статистического учета и результатов апробации
Тема 4. Прогнозирование как источник информации в решении проблем уголовно-правового регулирования борьбы с преступностью	Выбор стратегии исследования проблемной ситуации в сфере борьбы с преступностью и определение комплекса мер управленческого воздействия на неё. Основные критерии эффективности прогнозирования, к которым, в частности, относятся организационно	16 час	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение актуальных проблем криминологии	Основная литература, доп.лит-ра, интернет-источники	Презентация, обоснование и защита прогноза в сфере борьбы с конкретным видом преступности в Московской области

	- экономический, материально- технический и финансовый механизмы обеспечения прогнозной деятельности в сфере борьбы с преступностью.				
Итого:		64 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) Тема 1-4. 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе
ПК-1 способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары). Темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе
ПК-2 способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары). Темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе
ПК-3 способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары). Темы 1-4 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиро	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива
-------------------------	------------------	-------------------	----------------------	---------------------	---------------

	ванности	ия			ния
ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: • общие понятия института прогнозирования в сфере борьбы с преступностью; • общие принципы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью Уметь: • оперировать основными юридическими понятиями • анализировать правовые акты, связанные с прогнозирования в сфере борьбы с преступностью • принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, регламентирующим отношения в области прогнозирования в сфере борьбы с преступностью	Текущий контроль: • Презентация, обоснование и защита доклада о методиках прогнозирования в сфере борьбы с преступностью • Опрос • Зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: • Основные понятия института прогнозирования в сфере борьбы с преступностью; • Методы и методики прогнозирования в сфере борьбы с преступностью • Особенности прогнозирования	Текущий контроль: • Доклад на тему «Теории прогнозирования» • Презентация, обоснование и защита доклада о методиках прогнозирования в сфере борьбы с	61-100 баллов

		ьской работе	в сфере борьбы с преступностью Уметь: • оперироват ь юридическими понятиями • «читать» данные уголовной статистики • принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательство м • давать квалифицированн ые юридические заключения и консультации по юридическим вопросам, возникающим в отношениях, связанных прогнозирование м в сфере борьбы с преступностью Владеть: • юридическ ой терминологией; • навыками работы с правовыми актами законодательства ; • приемами работы по изучению опыта прогнозирования в сфере борьбы с преступностью • навыками прогнозирования в сфере борьбы с	преступность ю • Презентация , обоснование и защита криминогенно й ситуации по карточкам и результатов апробации • Презентация , обоснование и защита анализа прогностичес кого обеспечения современных концепций борьбы с преступность ю • Презентация , обоснование и защита прогноза в сфере борьбы с преступность ю в Московской области • Опрос • зачет с оценкой	
--	--	--------------	---	---	--

			преступностью • навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).		
ПК-1 способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: • Общие понятия прогнозирования в сфере борьбы с преступностью; • Определять необходимые для применения в конкретной ситуации методы прогнозирования Уметь: • оперировать основными юридическими понятиями в профессиональной деятельности; • анализировать правовые акты, связанные с осуществлением профессиональной деятельности • принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, • правильно составлять и оформлять юридические	Текущий контроль: • Презентация, обоснование и защита доклада о методиках прогнозирования в сфере борьбы с преступностью • Опрос • Зачет с оценкой	41-60 баллов

			документы для граждан и организаций		
Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-4. 2.Самостояте льная работа (домашние задания) 3.Участие в научно-исследовател ьской работе	Знать: - Основные понятия прогнозирования в сфере борьбы с преступностью; - Определять необходимые и возможные для применения в конкретной ситуации методы прогнозирования Уметь: - оперироват ь юридическими понятиями в профессионально й деятельности; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательство м, - правильно составлять и оформлять юридические документы для граждан и организаций Владеть: - юридическ ой терминологией; - навыками работы с правовыми актами законодательства ; - методами прогнозирования	Текущий контроль: - Доклад на тему «Теории прогнозирова ния» - Презентация , обоснование и защита доклада о методиках прогнозирова ния в сфере борьбы с преступность ю - Презентация , обоснование и защита криминогенно й ситуации по карточкам и результатов апробации - Презентация , обоснование и защита анализа прогностичес кого обеспечения современных концепций борьбы с преступность ю - Презентация , обоснование и защита прогноза в сфере борьбы с преступность ю в Московской области - Опрос - Зачет с	61-100 баллов	

			в сфере борьбы с преступностью • навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).	оценкой	
ПК-2 способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-4. 2.Самостоятельная работа (домашние задания) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать: • общие методы криминологического исследования; • общие достижения науки и практики Уметь: • оперировать основными юридическими понятиями в профессиональной деятельности; • анализировать правовые акты, связанные с осуществлением профессиональной деятельности • принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; • правильно составлять и оформлять юридические документы	Текущий контроль: • Презентация, обоснование и защита доклада о методиках прогнозирования в сфере борьбы с преступностью •Опрос •зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвину	1.Работа на	Знать:	Текущий	61-100

	тый	учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-4. 2.Самостоятельная работа (домашние задания) 3.Участие в научно-исследовательской работе	• методы криминологического исследования; • современные достижения науки и практики Уметь: • оперировать юридическими понятиями в профессиональной деятельности; • анализировать международные и российские правовые акты, связанные с осуществлением профессиональной деятельности • принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с антикоррупционным законодательством; • правильно составлять и оформлять юридические документы Владеть: • юридической терминологией; • навыками работы с правовыми актами законодательства; • методикам и криминологическ	контроль: • Доклад на тему «Теории прогнозирования» • Презентация, обоснование и защита доклада о методиках прогнозирования в сфере борьбы с преступностью • Презентация, обоснование и защита криминогенной ситуации по карточкам и результатов апробации • Презентация, обоснование и защита анализа прогностического обеспечения современных концепций борьбы с преступностью • Презентация, обоснование и защита прогноза в сфере борьбы с преступностью в Московской области • Опрос • зачет с оценкой	баллов
--	-----	--	---	--	--------

			ого исследования; • навыками реализации норм законодательства ; • навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).		
ПК-3 способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-4. 2.Самостоятельная работа (домашние задания) 3.Участие в научно-исследовательской работе	Знать: 1.общие проблемы теории и практики применения методов криминологического прогнозирования; 2. общие проблемы теории и практики применения методов прогнозирования индивидуального преступного поведения Уметь: 1.квалифицированно применять нормативные правовые акты; 2.принять меры по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих	Текущий контроль: • Презентация, обоснование и защита доклада о методиках прогнозирования в сфере борьбы с преступностью •Опрос •зачет с оценкой	41-60 баллов

			их совершению; 3. оценивать эффективность уголовно- правовых и уголовно- исполнительных норм, а также практики их применения; 4. проводить научные исследования по проблемам применения норм уголовного права и уголовно- исполнительного права.		
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-4. 2.Самостояте льная работа (домашние задания) 3.Участие в научно- исследовател ьской работе	Знать: 1.проблем теории и практики применения методов криминологическ ого прогнозирования и доктринальные подходы к их решению; 2.проблем теории и практики применения методов прогнозирования индивидуального преступного поведения и доктринальные подходы к их решению Уметь: 1.квалифицирован но применять нормативные правовые акты; 2.принять меры по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению	Текущий контроль: •Доклад на тему «Теории прогнозирова ния» •Презентация , обоснование и защита доклада о методиках прогнозирова ния в сфере борьбы с преступность ю •Презентация , обоснование и защита криминогенно й ситуации по карточкам и результатов апробации •Презентация , обоснование и защита анализа прогностичес кого обеспечения современных	61-100 баллов

			причин и условий, способствующих их совершению; 3. оценивать эффективность уголовно-правовых и уголовно-исполнительных норм, а также практики их применения; 4. проводить научные исследования по проблемам применения норм уголовного права и уголовно-исполнительного права. Владеть: 1. навыками юридической экспертизы проектов норм уголовного права, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; 2. навыками консультирования в области правоохранительной и правоприменительной деятельности; 3. способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права; 4. навыками преподавания уголовного права	концепций борьбы с преступностью • Презентация, обоснование и защита прогноза в сфере борьбы с преступностью в Московской области • Опрос • зачет с оценкой	
--	--	--	---	---	--

			и уголовно-исполнительного права на высоком теоретическом и методическом уровне; 5. навыками управлять самостоятельной работой обучающихся; 6. навыками эффективно осуществлять правовое воспитание.		
--	--	--	--	--	--

5.2. Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Зачтено (отлично)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
4	61-80	Зачтено (хорошо)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
3	41-60	Зачтено (удовлетворительно)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
2	до 40	Незачтено (неудовлетворительно)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий для самоконтроля знаний

1. Какое из положений не характеризует понятие криминологического прогнозирования....

- 1.изменение развития преступности;
- 2.научное предсказание;
- 3.законодательное обоснование;
- 4.вероятность совершения преступления

2. Расставьте по порядку этапы криминологического прогнозирования?

- 1.практическое проведение запланированной работы;
- 2.коррекция прогностических выводов;
- 3.анализ криминологической обстановки;
- 4.разработка и планирование мероприятий по предупреждению и пресечению криминологически значимых явлений

3. Распространение выводов, полученных при изучении прошлой и настоящей преступности, на ее будущие тенденции называют в криминологии...

1. методом моделирования;
2. экстраполяцией;
3. методом экспертных оценок

4. Построение математических моделей преступности, анализ которых в различных обстоятельствах может заменить в известных пределах изучение будущей преступности называют в криминологии ...

1. методом моделирования;
2. экстраполяцией;
3. методом экспертных оценок

5. Выберите возможные основания применения результатов индивидуального прогноза

- 1.применение уголовно-правовых мер превентивного характера;
2. применение административно-правовых мер превентивного характера;
3. применение мер раннего предупреждения преступлений.

Примерные вопросы к зачету

1. Теоретические основы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
2. Понятие, предмет и сущность прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
3. Соотношение и взаимосвязь прогнозирования в сфере борьбы с преступностью с иными видами научного предвидения.
4. Методологические основы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
5. Методология прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
6. Методы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
7. Методика прогнозирования в сфере борьбы с преступностью. Организационное и информационное обеспечение прогнозирования.
8. Организация прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
9. Понятие, структура и объем прогностически значимой информации в сфере борьбы с преступностью.
10. Сбор и обработка, анализ и интерпретация информации в ходе прогнозирования в сфере борьбы с преступностью. основные подходы к пониманию роли прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.

11. Прогностическое обоснование разработок концепций борьбы с преступностью.
12. Прогностическое обеспечение современных концепций борьбы с преступностью.
13. Прогнозирование как источник информации в решении проблем уголовно-правового регулирования борьбы с преступностью.
14. Прогнозирование - важный источник информации, необходимой для формирования уголовной политики и решения задач правотворчества.
15. Прогнозирование борьбы с преступностью в решении проблем
16. правоприменительной деятельности.
17. Прогнозирование в системе управления правоохранительными органами, осуществляющими борьбу с преступностью.
18. Правовые основы планирования профилактики правонарушений.
19. Организационно-правовые вопросы управления в сфере профилактики правонарушений
20. Организация криминологической профилактики в городе
21. Оперативно-розыскное прогнозирование: организационно-правовые вопросы.
22. Государственная политика борьбы с преступностью в России
23. Прогнозирование и предупреждение преступного поведения.
24. Проблемы криминологической детерминации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень успеваемости, количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (40 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:
 - устный ответ (6 баллов),
 - презентация (10 баллов),
 - защита доклада с презентацией (10 баллов).
3. Зачёт с оценкой (10 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 30, по самостоятельной работе – не менее 20.

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
------------------------------	--------------------------------

экзамена	
<i>отлично</i>	81 – 100
<i>хорошо</i>	61 – 80
<i>удовлетворительно</i>	41 – 60
<i>неудовлетворительно</i>	0 – 40

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Криминология: учебник для вузов /под ред. В.И. Авдийского, Л.А. Букаловой. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 301 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/kriminologiya-432130>
2. Старков, О.В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 641 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/kriminologiya-teoriya-i-praktika-426134>
3. Черепова И.С. Прогнозирование в сфере борьбы с преступностью в современной России [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2017. — 400 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78929.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Андреев, Н.А. Стратегический анализ в правоохранительной сфере [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Андреев, В.Б. Коробов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 239 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436688>
2. Антонян, Ю.М. Преступность в истории человечества [Электронный ресурс]: монография / Антонян Ю.М., Звизжова О.Ю. - М.:Юр.Норма, 2018. - 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=942766>
3. Варыгин, А.Н. Основы криминологии и профилактики преступлений: учеб. пособие для вузов /под ред. А.Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 165 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-kriminologii-i-profilaktiki-prestupleniy-429164>
4. Васильчикова, Н.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Васильчикова, В.В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>

5. Дегтярева, Л.А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2014. — 107 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33638.html>
6. Криминология : учебник для вузов /под ред. О.С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 1132 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/kriminologiya-428579>
7. Кудрявцев, В.Н. Преступность и нравы переходного общества [Электронный ресурс]: монография. - М.: Юр.Норма, 2017. - 240 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=661507>
8. Лунеев, В.В. Криминология : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 686 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/kriminologiya-425832>
9. Правовая статистика: учебник и практикум для вузов /под ред. Л.К. Савюка. — Москва : Юрайт, 2019. — 409 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pravovaya-statistika-445025>
10. Решетников, А. Ю. Криминология : учеб. пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 166 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/kriminologiya-431775>
11. Серегина Е.В. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева.. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78306.html>
12. Факторный анализ преступности: корреляционный и регрессионный методы [Электронный ресурс]: монография /под ред. С.М. Иншакова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 127 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446552>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy>
2. Sartraccc.ru [электронный ресурс]. URL: http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_all_file&dir=news&title=
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации <http://genproc.gov.ru/>
4. Комитет Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции <http://www.komitet2-16.km.duma.gov.ru/>
5. Криминологи. РФ [электронный ресурс]. URL: <http://www.crimpravo.ru/>
6. МВД РФ [электронный ресурс].URL: <http://www.mvd.ru/>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Мировая цифровая библиотека <http://wdl.org/ru/> .
9. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>.
10. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
11. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
12. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/psychology/>
13. Публичная Электронная Библиотека <http://lib.walla.ru/> .
14. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

15. Саратовский Центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_all_file&dir=news&title=
16. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации <http://www.cdep.ru/>
17. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
18. Федеральная служба исполнения наказания Российской Федерации <http://фсин.пф/>
19. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.
20. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
- [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рабочая программа дисциплины «Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

- справочные информационно-правовые программы:
«Гарант», «Консультант плюс»

Профессиональные базы данных

МВД РФ [электронный ресурс]. URL: <http://www.mvd.ru/>

Генеральная прокуратура Российской Федерации <http://genproc.gov.ru/>

Криминологи. РФ [электронный ресурс]. URL: <http://www.crimpravo.ru/>

Федеральная служба исполнения наказания Российской Федерации <http://фсин.пф/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет
Кафедра уголовного права

Утверждено:
«23» мая 2019 г.
Проректор по научной работе
/Е.А. Певцова/

Согласовано:
«23» мая 2019 г.
Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры
/И.А. Коновалова/

Рабочая программа дисциплины

«Проблемы назначения и исполнения наказания по российскому законодательству»

Направление подготовки
40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность программы

12.00.08 Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией юридического факультета:
Протокол «30» мая 2019 г. № 10
Председатель УМКом /К.В. Чистяков/

Рекомендована кафедрой уголовного
права
Протокол от «23» мая 2019 г. №
И.о.зав. кафедрой /С.А. Гримальская/

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь /В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:
Чистяков Константин Владимирович, к.ю.н., доцент кафедры уголовного права

Рабочая программа дисциплины «Проблемы назначения и исполнения наказания по российскому законодательству» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ/ от «5» декабря 2014 г. № 1538.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент

Николаева Ю.В., доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7	Методические указания по освоению дисциплины	23
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Проблемы назначения и исполнения наказания по российскому законодательству»: формирование у обучающихся целостного представления о содержании основных институтов и особенностях уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права, ознакомлении их с современным состоянием и тенденциями развития уголовного права.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об особенностях, сложившихся в современном мире систем уголовного права, об основных уголовно-правовых институтах и наиболее распространенных видах преступлений, ответственность за которые предусмотрена нормами уголовного права; об источниках формирования уголовного законодательства России; о специфике законодательной техники в области уголовного права;
- содействовать выработке у обучающихся навыков сравнительно-правовых исследований в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права;
- определить на основе сравнительного анализа отечественного и зарубежного уголовного права направления совершенствования правотворческой и правоприменительной деятельности в уголовно-правовой сфере в РФ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и метод правового регулирования;
- понятие уголовной ответственности и ее основания;
- понятие состава преступления, его элементов и образующих признаков;
- правовой статус субъектов предупреждения преступности
- объекты предупреждения преступности
- инструкции по организации исполнения отдельных видов уголовных наказаний, содержащиеся в приказах Министерства юстиции РФ;

Уметь:

- юридически правильно квалифицировать преступления и уметь отграничивать их от других правонарушений;
- давать квалифицированные юридические консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты преступлений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- принимать основанные на законе решения об исполнении уголовных наказаний, освобождении от отбывания наказания;
- анализировать и обобщать практику применения пенитенциарного законодательства.

Владеть:

- навыками по решению правовых вопросов в связи с обеспечением прав и законных интересов лиц, отбывающих уголовные наказания.
- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- приемами проведения криминологических исследований;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проблемы назначения и исполнения наказания по российскому законодательству» относится к вариативной части Блока 1 программы и является дисциплиной по выбору аспиранта. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Психология преступного поведения», а также «Вопросы криминологического прогнозирования преступности». Освоение данной дисциплины является обязательным для подготовки к государственной итоговой аттестации и написания диссертации.

Теоретической и практической базой для освоения данной дисциплины является профессиональная подготовка в магистратуре или специалитете по указанному направлению подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	В часах
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	56
Контроль	36

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1: Современные характеристики преступности в России		1	8	2
Тема 2: Возрастные социально-психологические особенности преступников		2	8	2
Тема 3: Развитие уголовного законодательства в России		1	8	2
Тема 4. значение субъекта преступления по УК РФ		1	8	6
Тема 5. Особенности освобождения от уголовной ответственности.	1	2	8	6

Тема 6. Назначение наказания с учетом положений Общей части УК. Пределы, границы санкций уголовно-правовой нормы. Критерии назначения наказания.	1	2	4	6
Тема 7. Назначение наказания по совокупности преступлений.	1	1	8	6
Тема 8. Международные стандарты уголовного права и правовое регулирование назначения наказания в России	1	2	4	6
Итого:	4	12	56	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1: Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России	Преступность несовершеннолетних – часть преступности в обществе. Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России. Качественные и количественные особенности преступности несовершеннолетних.	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	Опрос и собеседование, домашняя работа, самостоятельная работа, реферат.
Тема 2: Возрастные социально-психологические особенности преступников	Возрастная периодизация развития личности. Особенности личности и	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	Опрос и собеседование, домашняя работа, самостоятел

	социального статуса в старшем подростковом возрасте. Особенности личности и социального статуса в младшем юношеском возрасте. Психологические особенности несовершеннолетних и правонарушающее поведение. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей				ная работа, реферат.
Тема 3: Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России	Малолетство как уголовно-правовая категория в российском законодательстве 17 в. Возрастные границы малолетства; регулирование уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по законодательству Российской империи (18-20 в.). Регулирование ответственности несовершеннолетних уголовным законодательством советского периода. 1917-	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	Опрос и собеседование, домашняя работа, самостоятельная работа, реферат.

	1920 г. (Руководящие начала по уголовному праву РСФСР, декреты СНК РСФСР 1918- 1920г. о несовершенноле тии и уголовной ответственности несовершенноле тних). Уголовная ответственность несовершенноле тних по УК РСФСР 1922г. Возраст уголовной ответственности и особенности регулирования ответственности и наказания несовершенноле тних в период действия УК РСФСР 1926г. (Постановления ВЦИК и СНК СССР 1935 г., 1940 г. Минимизация возраста и расширение объема уголовной ответственности несовершенноле тних). Уголовно -правовое регулирование ответственности несовершенноле тних в период действия УК РСФСР 1960г.				
Тема значение субъекта	4. Природа специфики уголовной	8	Подготовка к	Осн. лит- ра №1,2,3. Доп. лит-	Опрос и собеседован

преступления по УК РФ	ответственности. Несовершеннолетие как уголовно-правовая категория. Проблема законодательного определения возраста уголовной ответственности и основания его установления. Уголовно-правовое значение общевозрастных и индивидуальных особенностей развития личности несовершеннолетнего. Законодательное определение и дискуссионные аспекты проблемы влияния на уголовную ответственность несовершеннолетнего отставания в психическом развитии, связанного и не связанного с расстройством психической деятельности. Основание применения норм, регулирующих ответственность к лицам 18 – 20-летнего возраста и судебная практика.		практически м занятиям, изучение литературы	ра - № 2.	ие, домашняя работа, самостоятельная работа, реферат.
Тема 5.	Критерии	8	Подготовка	Осн. лит-	Опрос и

Назначение наказания с учетом положений Общей части УК. Пределы, границы санкций уголовно-правовой нормы. Критерии назначения наказания.	назначения наказания. Характер и степень общественной опасности преступления и личность виновного. Вид наказания с учетом выбора размера (срока) наказания в пределах определенного вида, внося вместе с тем возможные соответствующие коррективы и в вопрос о виде наказания (например, при альтернативной санкции). Личность виновного. Обстоятельства дела, смягчающие и отягчающие наказание. Влияние назначенного наказания на: а) исправление осужденного; б) условия жизни его семьи.		к практически м занятиям, изучение литературы	ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	собеседование, домашняя работа, самостоятельная работа, реферат.
Тема 6. Система и виды наказаний.	Система наказаний для лиц, совершивших преступления. Виды наказаний. Проблема определения вида наказания для лиц, достигших совершеннолетия	4	Подготовка к практически м занятиям, изучение литературы	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	Опрос и собеседование, домашняя работа, самостоятельная работа, реферат.

	я к моменту вынесения приговора, и предлагаемые пути ее решения. Условия назначения и размер штрафа для несовершеннолетних. Проблема ограничений в замене штрафа несовершеннолетним другими видами наказаний при злостном уклонении от уплаты. Взыскание штрафа с родителей — законодательная новелла 2003г.; дискуссионность ее соответствия принципам уголовного законодательства. Лишение права заниматься определенной деятельностью. Обязательные работы. Дифференциация продолжительности обязательных работ для возрастных групп несовершеннолетних. Проблема правовых последствий злостного уклонения от				
--	--	--	--	--	--

	отбывания несовершеннолетним обязательных работ. Исправительные работы, фактические ограничения в их применении к отдельным группам несовершеннолетних. Правовое регулирование труда несовершеннолетних, отбывающих исправительные работы. Особенности правовых последствий злостного уклонения несовершеннолетнего от отбывания исправительных работ. Ограничение свободы. Особенности применения данного вида наказания к несовершеннолетним. Сроки и порядок отбывания ограничения свободы несовершеннолетними. Обязанности, возлагаемые на несовершеннолетних, контроль за их исполнением. Практика				
--	---	--	--	--	--

	применения ограничения свободы к несовершеннолетним. Лишение свободы на определенный срок. Законодательные ограничения в назначении наказания данному виду. Сроки и порядок отбывания лишения свободы несовершеннолетними; учреждения для отбывания лишения свободы несовершеннолетними. Правовые последствия достижения совершеннолетия осужденным в период отбывания лишения свободы.				
Тема 7. Назначение наказания по совокупности преступлений.	Совокупность наказаний. Правила назначения наказания по совокупности преступлений. Поглощение и сложение наказаний. Назначение наказания по совокупности при осуждении за каждое преступление разными	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	Опрос и собеседование, домашняя работа, самостоятельная работа, реферат.

	приговорами. Назначе ние наказания по совокупности приговоров. Максимальные пределы сложения. Исчислен ие сроков наказания и зачет наказания.				
Тема 8. Международны е стандарты уголовного права и правовое регулирование назначения наказания в России	Развитие уголовного права – преобладающая общемировая тенденция второй половины XX- начала XXI века. Минимал ьные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершенноле тних (Пекинские правила, 1985 г.); Руководя щие принципы ООН для предупреждения преступности несовершенноле тних (Эр- Риядские принципы, 1990 г.); Правила ООН, касающиеся защиты несовершенноле тних, лишенных свободы (1990г).	4	Подготовка к практически м занятиям, изучение литературы	Осн. лит- ра №1,2,3. Доп. лит- ра - № 2.	Опрос и собеседован ие, домашняя работа, самостоятел ьная работа, реферат.

ИТОГО:		64 ч.			
---------------	--	-------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития юриспруденции; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения. Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями.
ПК-1 способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки	Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право). Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований; формулировать цели, задачи, гипотезы исследования; выбирать методы решения поставленных задач. Владеть: методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями
ПК – 2 способность самостоятельно проводить криминологические	Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: историю становления и развития

исследования, имеющих прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	основных научных школ, проблемы и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования с помощью современных информационнокоммуникационных технологий.
ПК-3 способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ниже представлен материал, отражающий показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах изучения дисциплины. Задания для аспирантов представлены на двух уровнях: пороговом и продвинутом. Для оценки сформированности компетенций на данных уровнях применена 100 – балльная шкала. Достижения обучающихся по отдельным видам компетенций оцениваются от 15 до 50 баллов. При этом максимальное число баллов за выполненную работу на пороговом уровне принимается 15 баллов, на продвинутом – 35 баллов.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
-------------------------	--------------------------	-------------------	------------	---------------------	-------------------------

ОПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития юриспруденции; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при проведении исследований на стыке наук; Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	Устные ответы на занятиях семинарского типа	Шкала оценивания устного ответа
	продвину- тый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития юриспруденции; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при	Текущий контроль: устные сообщения, доклад.	Шкала оценивания методических рекомендаций

			проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения. Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями.		
ПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право). Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований в области юридической науки;	Устные ответы на занятиях семинарского типа	Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной	Текущий контроль: устные	Шкала оценивания методических

			специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право). Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований; формулировать цели, задачи, гипотезы исследования; выбирать методы решения поставленных задач. Владеть: методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме научного исследования в области юридической науки; навыками выбора методов и средств решения теоретических и практических задач уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки.	сообщения, доклад.	рекомендаций
ПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	Знать: историю становления и развития основных научных школ, проблемы и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания;	Устные ответы на занятиях семинарского типа	Шкала оценивания устного ответа

			Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.		
	продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: историю становления и развития основных научных школ, проблемы и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.	Текущий контроль: устные сообщения, доклад.	Шкала оценивания методических рекомендаций
ПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать: историю становления и развития уголовного	Текущий контроль	Шкала оценивания устного

		лекционного и семинарского типов, участие в обсуждении и учебном диалоге	права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.	б: устные ответы на занятии	ответа
	продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул	Текущий контроль: устные сообщения, доклад.	Шкала оценивания методических рекомендаций

			и приемов при решении задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.		
--	--	--	---	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития юриспруденции; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при проведении исследований на стыке наук;

Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;

Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками	Отсутствие навыков изучения количественных закономерностей формирования знаний и умений;	Недостаточно развитые навыки подготовки публичных выступлений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки подготовки публичных выступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки публичных выступлений	Успешное и систематическое применение навыков подготовки публичных выступлений

выбора методов и средств решения задач исследования;	методикам и и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний и умений учащихся		й		
Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований;	Отсутствие умений изучать и обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	Фрагментарные умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	Сформированные умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право).	Отсутствие знаний методов экспериментального психологического исследования;	Фрагментарные представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в соответствующей научной сфере	Неполные представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в соответствующей научной сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к оформлению результатов научных исследований	Сформированные систематические представления о требованиях к оформлению результатов научных исследований
---	---	--	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право).

Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований;

Владеть: методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Владеть: навыками сбора и обработки данных по теме исследования с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствие навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные навыки использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований, мониторинга и прогнозирования политических процессов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований	Успешное и систематическое применение навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований
Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.	Отсутствие Фрагментарных умений поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности

Знать: историю становления и развития основных научных школ, проблемы и взаимодействия между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания;	Отсутствие представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Неполные представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Сформированные систематические представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук
--	--	---	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: историю становления и развития основных научных школ, проблемы и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания;

Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.

Владеть: навыками сбора и обработки данных по теме исследования с помощью современных информационно коммуникационных технологий.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций)					
Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствии с научной областью.	Отсутствие навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные навыки использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований, мониторинга и прогнозирования политических процессов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований	Успешное и систематическое применение навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований
Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности

Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	Отсутствие представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Неполные представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Сформированные систематические представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук
--	--	---	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

) Владеть: количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиями и исследовательской деятельности; ; статистическими закономерностями формирования знаний и умений учащихся.	Отсутствие навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные навыки использования количественных закономерностей формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования количественных закономерностей формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования количественных закономерностей формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков использования количественных закономерностей формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности;
Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; пользоваться	Отсутствие умений обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	Фрагментарные умения обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	Сформированные умения обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;
Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права; особенности использования	Базовые знания истории становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного	Фрагментарные представления о методах экспериментального научного исследования; особенности	Неполные представления о методах экспериментального научного исследования; особенности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах экспериментального научного исследования; особенности	Сформированные систематические представления о методах экспериментального научного исследования; особенности

ия методов статистическ ой обработки эксперимент альных данных для решения конкретных научно- исследовател ьских задач	права; общие представлен ия о методах эксперимен тального научного исследован ия; особенност и использова ния методов статистичес кой обработки эксперимен тальных данных для решения конкретных научно- исследовате льских задач	использова ния методов статистиче ской обработки экспериме нтальных данных для решения конкретны х научно- исследоват ельских задач	ния методов статистичес кой обработки эксперимен тальных данных для решения конкретных научно- исследовате льских задач	методов статистической обработки экспериментал ьных данных для решения конкретных научно- исследовательс ких задач	методов статистическо й обработки экспериментал ьных данных для решения конкретных научно- исследовательс ких задач
--	--	---	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические рекомендации

Методические рекомендации направлены на применение наиболее эффективных образцов действий применительно к учебному процессу по уголовному праву, уголовно-исполнительному праву и криминологии. В них содержатся указания по организации и проведению одного занятия по юриспруденции в образовательных организациях разного типа.

Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Проблемы назначения и исполнения наказания»

1. Освобождение от уголовной ответственности представляет собой:

- а) освобождение от наказания;
- б) привлечение к иному виду ответственности;
- в) прощение государством лица, совершившего преступление;
- г) альтернативную меру уголовно-правового воздействия.

2. Деятельное раскаяние, согласно ст. 75 УК РФ, включает в себя:

- а) добровольную явку с повинной;
- б) способствование раскрытию преступления;
- в) возмещение причиненного ущерба;
- г) иное заглаживание вреда, причиненного в результате преступления;
- д) совершение преступления небольшой или средней тяжести
- е) совершение преступления впервые;
- ж) примирение с потерпевшим.

3. Какой вид из нижеприведенных не является видом освобождения от уголовной ответственности?

- а) в связи с деятельным раскаянием;
- б) в связи с примирением с потерпевшим;
- в) в связи с амнистией;
- г) в связи с изменением обстановки.

4. Какое из нижеприведенных утверждений («а», «б», или «в») неправильное?

Освобождение несовершеннолетних от наказания с помещением их в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа возможно, если:

- а) совершенное преступление относится только к категории небольшой или средней тяжести;
- б) совершенное преступление относится к категории тяжких или средней тяжести;
- в) до достижения несовершеннолетним возраста 18 лет, но не более, чем на три года.

5. Беременную женщину или женщину, имеющую малолетнего ребенка, в отношении которой суд применил отсрочку отбывания наказания, по достижении ребенком четырнадцатилетнего возраста суд (выберите предусмотренные законом варианты):

- а) освобождает от отбывания наказания или оставшейся части наказания;
- б) заменяет оставшуюся часть наказания более мягким видом наказания;
- в) направляет для отбытия назначенного наказания или оставшейся части.

6. Какие из нижеперечисленных не являются видами принудительных мер воспитательного воздействия?

- а) предупреждение;
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;
- д) нет правильного ответа, все перечисленные являются видами принудительных мер воспитательного воздействия.

7. Освобождение от наказания включает в себя виды:

- а) в связи с изменением обстановки;
- б) в связи с болезнью;
- в) в связи с деятельным раскаянием;
- г) в связи с примирением с потерпевшим;
- д) амнистию и помилование.

8. Какое утверждение неправильное? Лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления истекли сроки:

- а) два года после совершения преступления небольшой тяжести;
- б) пять лет после совершения преступления средней тяжести;

- в) десять лет после совершения тяжкого преступления;
- г) пятнадцать лет после совершения особо тяжкого преступления.

9. Выберите одно более точное утверждение об освобождении от уголовной ответственности по основаниям, предусмотренным Особенной частью УК РФ:

- а) действия, предусмотренные в примечаниях статей Особенной части представляют собой добровольный отказ от преступления;
- б) они являются разновидностью деятельного раскаяния, предусмотренного ст. 75 УК РФ;
- в) имеют иную правовую природу, чем все виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные в Общей части УК РФ.

10. Если лицо, освобожденное условно-досрочно, совершило преступление по неосторожности:

- а) суд обязан отменить условно-досрочное освобождение и постановить об отбытии оставшейся части наказания;
- б) обязан отменить условно-досрочное освобождение и назначить наказание по правилам ст. 70 о совокупности приговоров;
- в) суд правомочен решить вопрос об отмене либо о сохранении условно-досрочного освобождения, исходя из конкретных обстоятельств.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних в русском уголовном праве.
2. Развитие законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Понятие и виды возраста. Возраст как общее условие уголовной ответственности.
4. Особенности определения вменяемости несовершеннолетних.
5. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним
6. Пределы назначения наказания несовершеннолетним.
7. Общие начала назначения наказания несовершеннолетним.
8. Условное осуждение.
9. Особенности назначения наказания несовершеннолетним в случае неоконченного преступления.

10. Особенности назначения наказания несовершеннолетним в случае совершения преступления в соучастии.
11. Особенности назначения наказания несовершеннолетним при совершении нескольких преступлений.
12. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности. Основания, условия, порядок применения.
13. Применение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.
14. Принудительные меры воспитательного воздействия, понятие и юридическая природа.
15. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия.
16. Ювенальная юстиция: понятие, концепция, принципы, международное сотрудничество.
17. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа в отношении несовершеннолетних.
18. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ в отношении несовершеннолетних.
19. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ в отношении несовершеннолетних.
20. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права заниматься определенной деятельностью в отношении несовершеннолетних.
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы в отношении несовершеннолетних.
22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних.
23. Специфические особенности воспитательных колоний.
24. Организация общеобразовательного и профессионально-технического обучения в воспитательных колониях.
25. Привлечение осужденных несовершеннолетних к труду.
26. Меры поощрения, применяемые в воспитательных колониях. Порядок их применения.
27. Меры взыскания, применяемые в воспитательных колониях. Порядок их применения.
28. Освобождение несовершеннолетних от наказания. Основания, условия, порядок применения.
29. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания.
30. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает успеваемость, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (36 баллов).
 2. Выполнение самостоятельной работы:
 - устный ответ (10 баллов),
 - методические рекомендации (15 баллов),
 - доклад (10 баллов),
 - тестирование (15 баллов).
 3. Зачёт (14 баллов).
- Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 18, по самостоятельной работе – не менее 25.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	6
Занятие семинарского типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	18

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала дисциплины	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3

Промежуточная аттестация

Шкала оценивание устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C

41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алексеев А.И., Овчинский В.С., Побегайло Э.Ф. Российская уголовная политика: преодоление кризиса. М., 2006.
2. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания. Проспект. М. 2018
3. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование, Норма, М., 2010.
4. Бабаев М.М. Молодежная преступность. М., 2006.
5. Долгова А.И. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность: Монография / Долгова А.И. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 668 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-106048-3 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913475>
6. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2017. — 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754422>
7. Иншаков С.М. Зарубежная криминология, М., 1997.
8. Калинин И. А. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Правовое обеспечение национальной безопасности" и "Правоохранительная деятельность" / Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02889-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768299>
9. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Общая часть т.1. Юрайт, М., 2011.
10. Овчинский В.С. О преступлениях и наказаниях / сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М. : ИНФРА-М, 2017. — VI, 183 с. — (Библиотека кримиолога). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563212>
11. Теплова О. Д.Криминологические основы противодействия организованному мошенничеству: Монография / Теплова О.Д. - М.:РГУП, 2017. - 220 с.: ISBN 978-5-93916-564-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007105>
12. Бабаян С. Л. Поощрительные институты уголовно-исполнительного права России: изменение условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения: Учебное пособие / Бабаян С.Л. - М.:РГУП, 2017. - 114 с.: ISBN 978-5-93916-610-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006903>
13. Бриллиантов А.В. Практикум по уголовно-исполнительному праву РФ: Практикум / Бриллиантов А.В. - М.:РГУП, 2017. - 120 с.: ISBN 978-5-93916-595-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006857>
14. Бриллиантов, Александр Владимирович. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: учебник / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов. - М.: ТК Велби: Проспект, 2007. - 344 с.

15. Бриллиантов, А.В. Уголовно-исполнительное право в вопросах, ответах и схемах: учеб. пособие для юрид. вузов / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов. - М.: ТК Велби : Проспект, 2007. - 224 с. : схемы.
16. Грушин Ф.В. Система экономических факторов, определяющих развитие уголовно-исполнительной политики, уголовно-исполнительного права и законодательства: Монография / Грушин Ф.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 186 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105728-5 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/899752>
17. Малинин, Василий Борисович. Уголовно-исполнительное право : учеб. для юрид. вузов и фак. / В.Б. Малинин, Л.Б. Смирнов. - М.: Волтерс Клувер, 2010. - 366 с. (*Допущено УМО; количество экз. – 10*)
18. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015.
19. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т. 2. Особенная часть: учебник для академического бакалавриата / под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015.
20. Уголовно-исполнительное право: учеб. пособие для вузов / под ред. С.Я. Лебедева, А.В. Симоненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. - 231 с. - (*Dura lex, sed lex*).
21. Уголовно-исполнительное право: Учебник для вузов: В 2 т. / под общ. ред. Ю.И. Калинина. – М.: Логос; Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006.
22. Уголовное право России. Общая и особенная части: Учебник / Грачева Ю.В., Чучаев А.И. - М.: Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106454-2 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/954290>
23. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / А. В. Наумов [и др.] ; отв. Ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : издательство Юрайт, 2018. — 410 с. — (серия : бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3d310874-2899-482a-be2c-a6f697b0cf33.
24. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / А. В. Наумов [и др.] ; отв. Ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., пер. И доп. — М. : издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (серия : бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2176b398-0097-48bc-bcfe-01910239809b

6.2. Дополнительная литература:

1. Борисова Н.Е. Развитие ювенального права в России. – М., 2010.
2. Вопросы изучения и предупреждения преступности несовершеннолетних. Сборник научных трудов. - М., 2012.
3. Коновалова И.А. Объективные и субъективные признаки несовершеннолетнего субъекта корыстно-ориентированной преступности // Вестник МГОУ. Серия «Юриспруденция». - №2 – 2012. – М.: Изд-во МГОУ. – 0,3 с.
4. Коновалова И.А. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних, совершивших корыстные преступления // Новый юридический журнал. 2013. № 2. 1,2 п.л.
5. Пенитенциарная криминология. Рязань, 2009.
6. Реент Я.Ю. , Организация и правовое регулирование взаимодействия общественных наблюдательных комиссий с органами и учреждениями УИС Монография. Проспект. 2017
7. Фильченко А.П., Бузина М.В., Чистотина О.Н. Испытательные сроки в механизме реализации уголовной ответственности. Монография. Проспект. М. 2018

8. Эминов В.Е. Концепция борьбы с организованной преступностью в России. М., 2007.
9. Эминов В.Е. Причины преступности в России. Криминологопсихологический анализ. Норма, М., 2011.
10. Этнорелигиозный терроризм /под ред. Ю.М. Антоняна. М., 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.NeNes.ru/>
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
6. Официальный сайт Российской газеты[Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru>
7. Официальный сайт ФСБ России [Электронный ресурс]. – <http://www.fsb.ru>
8. Официальный сайт Министерства Юстиции [Электронный ресурс]. – <http://minjust.ru>
9. Официальный сайт Конституционного суда РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.ksrf.ru>
10. Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.vsrfl.ru>
11. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – <https://mvd.ru>
12. Официальный сайт ФСО РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.fso.gov.ru>
13. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]. – <https://genproc.gov.ru>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018)
11. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ
12. Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5473-1 "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы"
13. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2004 г. N 54 "О медицинском освидетельствовании осужденных, представляемых к освобождению от отбывания наказания в связи с болезнью"
14. Постановление Правительства РФ от 11 апреля 2005 г. N 205 "О минимальных нормах питания и материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы, а также о нормах питания и материально-бытового обеспечения подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, находящихся в следственных изоляторах Федеральной службы исполнения наказаний, в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел Российской Федерации и пограничных органов федеральной службы безопасности, лиц, подвергнутых административному аресту, задержанных лиц в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации на мирное время"
15. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 16 декабря 2016 года № 295 Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
· <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д.Ушинского Российской академии образования».
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблемы назначения и исполнения наказания по российскому законодательству» по своему характеру является углубленным изучением уголовного законодательства, криминологии и уголовно-исполнительного законодательства. Знания, умения и навыки в этой области особенно требуются тем, кто планирует работать в правоохранительных органах.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

1. <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»
2. <http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Профессиональные базы данных

1. МВД РФ [электронный ресурс]. URL: <http://www.mvd.ru/>
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации <http://genproc.gov.ru/>
3. Верховный суд Российской Федерации <https://www.vsrfl.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее –

сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики

Утверждено:

Проректор по научной работе

«27» июня 2019 г.

Е.А. Певцова/



Согласовано:

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры

«25» июня 2019 г.

/Коновалова И.А./

Рабочая программа дисциплины
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

направленность

**12.00.08 Уголовное право и криминология,
уголовно-исполнительное право**

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией
кафедры педагогики

Протокол от «17» июня 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/Юзефовичус Т.А./

Рекомендована кафедрой
педагогики

Протокол от «17» июня 2019 г. № 15

Зав. кафедрой

/Артамонова Е.И./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Автор-составитель:

Шитова Виктория Александровна

к.пед.н., доцент, доцент кафедры непрерывного образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки: 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы 12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 903.

Дисциплина относится к блоку дисциплин Б1.В.ОД вариативной части программы и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Рецензент:

Марина Ефимовна Вайдорф-Сысоева, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	38
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать представления о роли и месте ИКТ в педагогическом процессе и адаптировать информационную компетентность аспирантов, полученную на предыдущих этапах обучения, к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности; развивать информационную культуру.

Стремительное развитие научно-технического прогресса открывает широкие возможности для проникновения новых информационных технологий во все сферы деятельности, в том числе и в образовательное пространство, что в свою очередь обуславливает изменения в потребностях рынка образовательных услуг. ИКТ-компетентность, знания и умения в области информационных и коммуникационных технологий должны стать неотъемлемой частью профессиональной компетентности современного преподавателя. Поэтому важным аспектом подготовки аспиранта является формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ как эффективный инструмент в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной социокультурной ситуации, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

Программа направлена на решение следующих профессиональных задач:

1. Сформировать представления о новых средствах и технологиях обучения, связанных с ИКТ.
2. Сформировать умения работать с новыми программными продуктами и интернет-ресурсами.
3. Сформировать умения проводить обучение, используя современные технологии, в т.ч. возможности интернет-пространства.
4. Отработать навыки применения современных программных средств обучения.
5. Воспитывать специалистов, способных адекватно взаимодействовать с потоками информации, отбирать и применять современные электронные образовательные ресурсы.

Объем в ЗЕ: 3

Время изучения: курс 1 семестр 1

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов;
- особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности;
- особенности преподавания с использованием интернет-технологий;
- способы поиска информации в интернет-среде, необходимой для исследования и преподавания;

уметь:

- организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;
- целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения, будущего преподавания и проведения исследования;
- создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины;

владеть:

- видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;
- методами поиска и отбора материалов и результатов исследований в соответствии с тематикой проводимого научного исследования, и их использование в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ;
- навыками работы в интернет-пространстве, в том числе в электронной образовательной среде;
- интерактивными технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы 12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы (Дисциплины/модули, направленные на подготовку к преподавательской деятельности) и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» является составной частью блока дисциплин, направленных на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе, включающего в себя три дисциплины: «Психология высшей школы в новых социокультурных условиях», «Педагогика высшей школы: традиции и инновации», «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы».

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении общих курсов педагогики и психологии. Концептуально данный курс направлен на интеграцию полученных ранее (бакалавриат, магистратура) знаний и дальнейшее их развитие в направлении подготовки аспиранта, получающего по окончании аспирантуры квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», к преподавательской деятельности в высшей школе. Дисциплина является важным звеном в профессиональной подготовке. Изучение дисциплины предполагает общую ориентацию в привлечении современных компьютерных и интернет-технологий в будущую педагогическую деятельность, знание принципов создания электронных образовательных ресурсов, умение ими пользоваться. Изучение названной дисциплины логически, содержательно и методически сопряжено с курсом «Психология и педагогика высшей школы» и вариативными дисциплинами

программы обучения аспирантов.

Основные положения дисциплины будут использованы в дальнейшей образовательной деятельности аспирантов, в их научно-педагогической практике, а также при подготовке, написании и защите кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. На основе компетенций, сформированных в ходе обучения в магистратуре и бакалавриате, аспирант:

должен иметь представление: о состоянии и перспективах применения информационных и коммуникационных средств и технологий в педагогических исследованиях и разработках по выбранному научному направлению;

должен знать: приёмы использования средств ИКТ в научной и образовательной деятельности;

должен уметь: использовать средства ИКТ в образовательной, научно-исследовательской и повседневной деятельности; давать самостоятельную оценку средствам, поддерживающим научный труд;

должен иметь опыт: владения методикой использования ИКТ в предметной области, составления и применения логико-структурных схем, различных преобразований научной и учебной информации.

Дисциплина находится в комплементарной связи с педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» рассчитана на 108 часов (3 зет), в том числе 2 часа приходится на лекцию, 10 часов – практические занятия, 60 часов на самостоятельную работу, 36 часов – на контроль.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.	
Объем дисциплины в часах	108 ч.	
Лекции	2	2
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	36	36

Основа программы – дистанционная работа аспирантов с материалами курса, размещенными в Электронной образовательной среде (ЭОС) МГОУ.

Изучение теоретического материала проводится по электронным и видеоресурсам, инструкциям, материалам лекций и др. дополнительным источникам. Последующее выполнение творческих и контрольных заданий способствует формированию навыка применения современных электронных средств и технологий в преподавательской и исследовательской деятельности.

Материалы курса направлены на акцентирование внимания аспирантов на вопросах применения современных методик обучения, связанных с повышением требований к качеству преподавания в высшей школе.

Для развития навыков самостоятельной работы программа строится таким

образом, что в материалах курса даются только основные вопросы, а также новые аспекты педагогической деятельности, недостаточно освещенные в литературе. Ряд вопросов программы курса изучается аспирантами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и работой в дистанционном формате.

Все контрольные и творческие задания курса носят практикоориентированный характер, основная цель разработать технологии проведения лекции и практических занятий для студентов с применением ИКТ-средств. В дальнейшем аспиранты смогут использовать данные разработки в разных видах практики. Также курс решает задачу совершенствования необходимого набора ИКТ-компетенций для продуктивного проведения научного исследования.

Курс завершается дифференцированным зачетом. Текущий контроль знаний аспирантов организуется посредством выполнения контрольных и творческих работ и электронного тестирования, а рубежный контроль – дифференцированный зачет.

Курс «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» состоит из 108 учебных часов, из которых: 2 часа – вводная лекция в форме вебинара, 10 часов – практические занятия, 60 часов – самостоятельная работа, 36 часов – контроль (выполнение контрольной работы, 3-х творческих работ, кейс-задачи, 1 теста) и сдача зачета. При необходимости проводится групповое и индивидуальное консультирование.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной форме обучения*

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Вступительный вебинар: «Специфика обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Алгоритм освоения дисциплины. Электронная образовательная среда МГОУ. Обзор полезных интернет-ресурсов для преподавательской и научно-исследовательской деятельности»	2			
Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе. Веб-технологии в практике преподавателя ВШ. Мультимедийная коллекция и коллекция примеров по выбранной тематике.		2	12	8 (кейс-задача)
Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования к созданию учебных презентаций. Советы и методические рекомендации по подготовке учебных презентаций. Ошибки в презентациях.		2	12	8 (к.р, тест)
Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических		2	12	6 (творческое задание №1)

упражнений. Шаблон интерактивного теста Д.Смирнова. Создание кроссворда, теста и диктанта в MS Excel. Дополнительные интернет-ресурсы для создания интерактивных упражнений.				
Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента. Облако слов. Ментальная карта, лента времени. Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся.		2	12	6 (творческое задание №2)
Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.		2	12	8 (творческое задание №3)
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой			
Итого	2	10	60	36
Всего часов	108			

**Виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом, указываются в таблице в часах.*

Вступительный вебинар: «Специфика обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Алгоритм освоения дисциплины. Электронная образовательная среда МГОУ.

Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе

Видеолекция (вебинар). Обзор полезных интернет-ресурсов для преподавательской и научно-исследовательской деятельности: Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), определение, сущность понятия, основные характеристики, отличие от документов в электронном виде. Способы поиска цифровых образовательных ресурсов по предмету. Отбор материала для проведения занятий и проведения исследования. Образовательные порталы и ЭОРы в помощь преподавателю и исследователю: оптимизация подбора справочных научных и учебно-методических материалов. Аспекты применения ЭОРов на учебных занятиях.

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Технологии и приемы поиска различной научной и учебной информации в Интернете. Веб-технологии в практике преподавателя, виды веб-технологий и их применение в постановке различных дидактических задач.

Самостоятельная работа: Поиск в Интернете и применение различных интернет-источников и ЭОРов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Изучение дополнительных источников по теме. Составление коллекции примеров как необходимой составляющей при планировании научного исследования. Создание мультимедийной коллекции по выбранной тематике как подготовительный этап к проведению лекции и практических занятий в вузе.

Опрос: используете ли вы в профессиональной деятельности готовые электронные образовательные ресурсы? Какие сайты и ресурсы вам подходят больше? Выберите наиболее подходящий для вас вариант:

- Предметные сайты
- Готовые коллекции ЭОРов
- Сайты с видеоматериалами
- Материалы педагогических сетевых сообществ
- Материалы научных сообществ
- Электронные библиотеки
- Другие
- Редко использую, т.к. по моему предмету/исследованию ресурсов очень мало
- Практически не использую из-за их низкого качества
- Не знаю, что это такое

Решение кейс-задачи (часть 1, 2)

Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Презентация как минимальный ЭОРа. Типы учебных презентаций, правила их создания. Правила отбора материала в презентации. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам. Правила и требования к созданию учебных презентаций к лекции. Ошибки в презентациях. Правила выступления с презентацией. Формулировка исходной идеи. Планирование структуры презентации, подбор материалов.

Самостоятельная работа: Методические рекомендации по созданию учебных презентаций. Расширенные возможности MS PowerPoint для оптимизации учебного материала. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка учебной презентации к лекции в программе MS PowerPoint. Критерии оценивания презентации, анализ ошибок. Альтернативные интернет-сервисы для создания учебных презентаций (Prezi, Canva).

Тест с автоматической проверкой

Выполнение контрольной работы

Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Особенности создания дидактического интерактивного материала. Требования к данному виду ЭОРов. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Создание интерактивных упражнений и игр, используя стандартные инструменты PowerPoint: гиперссылки, анимацию и триггеры. Создание интерактивного теста в шаблоне Дмитрия Смирнова. Шаблон DragDrop как альтернатива инструментам интерактивной доски.

Самостоятельная работа: Способы применения табличного редактора MS Excel в деятельности педагога. Создание интерактивного кроссворда и интерактивного теста с вопросами закрытого и открытого типа. Технология оценивания результата. Варианты оформления готовых продуктов. Дополнительные интернет-ресурсы и сервисы для создания интерактивных упражнений: Learningapps.org и Фабрика кроссвордов. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка системы интерактивных дидактических упражнений для проведения семинарских и

практических занятий со студентами.

Выполнение творческого задания №1

Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Элементы электронного контента: облака слов/тегов, ментальные карты, ленты времени, – как средства актуализации знаний обучающихся и форма визуализации результатов научного исследования. Создание облака слов, ментальной карты и ленты времени, включение данных средств в процесс обучения. Примеры использования электронного контента в научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа: Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся (сервисы Kahoot, Quizlet, Padlet). Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией для самостоятельной работы обучающихся и проведения контроля. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка электронных ресурсов для проведения семинарских и практических занятий со студентами и представления результатов исследования.

Выполнение творческого задания №2

Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Персональный сайт как ресурс для будущей научной деятельности и организации взаимодействия с обучающимися. Типы авторских сайтов педагогов. Варианты использования веб-страницы в педагогической и исследовательской деятельности. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.

Самостоятельная работа: Изучение разных видов готовых конструкторов сайтов, выбор конструктора в зависимости от цели использования. Изучение дополнительных источников по теме. Создание собственного сайта.

Выполнение творческого задания №3 (часть 1,2)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы (самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем). Ряд вопросов программы курса изучается аспирантами полностью самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и информационных источников, работой в дистанционном формате.

Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений, их углубления и расширения.

Самостоятельная работа предполагает изучение дополнительной литературы, просмотр видеоконтента с привлечением информационных источников, интернет-ресурсов. Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого аспиранта в обязательном порядке. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя	Поиск в Интернете и применение различных интернет-источников и ЭОРов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Изучение дополнительных источников по теме.	12	Составление коллекции примеров как необходимой составляющей при планировании научного исследования. Создание мультимедийной коллекции по выбранной тематике как подготовительный этап к проведению лекции и практических занятий в вузе.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Кейс-задача
Создание учебных презентаций. Презентация к лекции	Методические рекомендации по созданию учебных презентаций. Расширенные возможности MS PowerPoint для оптимизации учебного материала. Разработка учебной презентации к лекции в программе MS PowerPoint. Критерии оценивания презентации, анализ ошибок. Изучение дополнительных источников по теме. Альтернативные интернет-сервисы для создания презентаций (Prezi, Canva).	12	Прохождение тестирования. Создание презентации к лекции.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	К.р. (создание презентации) Тест

Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office	Способы применения табличного редактора MS Excel в деятельности педагога. Создание интерактивного кроссворда и интерактивного теста с вопросами закрытого и открытого типа. Технология оценивания результата. Варианты оформления готовых продуктов. Дополнительные интернет-ресурсы и сервисы для создания интерактивных упражнений: Learningapps.org и Фабрика кроссвордов. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка системы интерактивных дидактических упражнений для проведения семинарских и практических занятий со студентами.	12	Создание презентации с упражнениями на проверку усвоения материалов лекции к семинарским занятиям. Создание теста в шаблоне как вида промежуточного контроля. Создание кроссворда/диктанта и теста как вида интерактивного упражнения для групповой и самостоятельной работы. Подготовка упражнений с помощью интернет-сервисов.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №1 (комплект ЭОРов)
Разработка элементов электронного учебного контента	Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся (сервисы Kahoot, Quizlet, Padlet). Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка электронных ресурсов для проведения практических занятий со студентами и представления результатов исследования.	12	Создание облака слов, ментальной карты и ленты времени как средств визуализации результатов исследования и включение данных средств в процесс обучения и преподавания. Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией для самостоятельной работы обучающихся и проведения контроля.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №2 (комплект ЭОРов)
Создание персонального сайта преподавателя-исследователя	Изучение разных видов готовых конструкторов сайтов, выбор конструктора в зависимости от цели использования. Изучение дополнительных источников по теме.	12	Создание собственного сайта.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №3 (создание сайта)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» вносит вклад в формирование следующих компетенций:

1. Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

2. Профессиональные компетенции:

- способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики (ПК-2).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>1. Работа в рамках учебных занятий</i> <i>Знать:</i> сущность и специфику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. <i>2. Самостоятельная работа</i> <i>Уметь:</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, создание презентации, комплект ЭОРов)</i> <i>Владеть:</i> современными образовательными технологиями в поиске инновационных решений проблем преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных

	образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе. Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента. Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах.
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<i>1. Работа в рамках учебных занятий</i> <i>Знать:</i> сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников и особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ. <i>2. Самостоятельная работа</i> <i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач. <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов)</i> <i>Владеть:</i> видами современных методов исследования с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности. Тема 1. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Веб-технологии в практике преподавания и научного исследования. Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента.
ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	<i>1. Работа в рамках учебных занятий</i> <i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов (в области юриспруденции и криминалистики) и за ее пределами. <i>2. Самостоятельная работа</i> <i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач и проведения исследовательской работы и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы. <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, создание сайта)</i> <i>Владеть:</i> технологией проведения самостоятельного исследования с учетом специфики научного направления и квалификации с использованием современных возможностей интернет-среды, в том числе в электронной образовательной среде.

	Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе. Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах.
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение контрольной работы (создание презентации) и творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов, страница сайта педагога). Темы 1-5	<i>Знать:</i> особенности преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов; особенности использования новых технологий и программных продуктов в педагогической деятельности; особенности преподавания с использованием интернет-технологий. <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета; выбирать средства ИКТ для решения учебных задач; создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.	Текущий контроль: Тестирование, кейс-задача (мультимедиа-коллекция), контрольная работа (создание презентации), творческое задание (комплект ЭОРов, страница сайта педагога)	41-60 (шкала оценивания теста, кейс-задачи, контрольной работы, творческих заданий)
ОПК-5	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий.	<i>Знать:</i> сущность и специфику преподавания с использованием	Текущий контроль:	61-100 (шкала

		2. Самостоятельная работа 3. Выполнение контрольной работы (создание презентации) и творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов, страница сайта педагога). Темы 1-5.	современных средств и электронных образовательных ресурсов; особенности использования новых технологий и программных продуктов в педагогической деятельности; особенности преподавания с использованием интернет-технологий. <i>Уметь:</i> организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета; целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения; создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в т.ч. размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины. <i>Владеть:</i> современными образовательными технологиями в поиске инновационных решений проблем преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ; видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности; навыками работы в интернет-пространстве, в т.ч. в электронной образовательной среде.	тестирование, кейс-задача (мультимедиа-коллекция), контрольная работа (создание презентации), творческое задание (комплект ЭОРов, страница сайта педагога)	оценивания теста, кейс-задачи, контрольной работы, творческих заданий)
ОПК-2	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение	<i>Знать:</i> сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников, особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров),	41-60 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих

		творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов). Темы 1,4.	использованием ИКТ. <i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, выбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач.	творческое задание (комплект ЭОРов)	заданий)
ОПК-2	Продвину- тый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов). Темы 1,4.	<i>Знать:</i> сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников, особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ. <i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, целесообразно отбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач. <i>Владеть:</i> видами современных методов исследования с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности.	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание (комплект ЭОРов)	61-100 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих заданий)
ПК-2	Порого- вый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов (в области юриспруденции и криминалистики)	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров),	41-60 (шкала оценивания кейс-задачи,

		3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, страница сайта исследователя). Темы 1,5.	и за ее пределами. <i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач и проведения исследовательской работы и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы.	творческое задание (страница сайта исследователя)	творческих заданий)
ПК-2	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, страница сайта исследователя). Темы 1,5.	<i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов (в области юриспруденции и криминалистики) и за ее пределами. <i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач и проведения исследовательской работы и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы. <i>Владеть:</i> технологией проведения самостоятельного исследования с учетом специфики научного направления и квалификации с использованием современных возможностей интернет-среды, в том числе в электронной образовательной среде.	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание (страница сайта исследователя)	61-100 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих заданий)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КЕЙС-ЗАДАЧА

Часть 1

Условие: вам предстоит подготовиться к проведению лекций и практических занятий со студентами в рамках будущей педагогической практики (тема согласовывается с научным руководителем и определяется по учебному плану). Чтобы актуально представить материал, необходимо изучить современные интернет-источники и собрать мультимедийную коллекцию, на основе которой вы будете создавать учебные и дидактические материалы.

Задание: используя ссылки в презентации «Интернет в помощь преподавателю и исследователю» и/или другие интернет-источники создайте мультимедийную коллекцию (см. материал о веб-технологиях), которую впоследствии будете использовать в презентациях и упражнениях.

Коллекция должна содержать:

- текстовые документы (статьи, материалы учебников, справочников), схемы, таблицы и т.п. (с указанием ссылки на источник!);
- фото и иллюстрации;
- возможно, видео-/аудиоматериалы (если объем видео и аудио большой, просто дать описание данных ресурсов в документе и ссылку).

Папку мультимедийной коллекции сжать и прикрепить к заданию на курсе (если объем больше 5Мб, выложить в Интернете в любом файловом хранилище (Яндекс или Гугл Диск, файлы на Mail.ru, Dropbox), а в задании указать адрес архива.

Часть 2

Условие: вам предстоит на научном семинаре представить интернет-источники по выбранной вами теме исследования. Вы хотите в краткой форме рассказать о новых достижениях, актуальных и передовых разработках по данной теме. Чтобы подготовиться к выступлению, создайте коллекцию примеров.

Задание: используя ссылки в презентации «Интернет в помощь преподавателю и исследователю» и другие интернет-источники подготовьте коллекцию примеров по выбранной теме (10-12 примеров) в соответствии с описанием данной веб-технологии.

Сайты описываются по следующей схеме:

№	Название сайта, адрес, ссылка на нужную страницу	Аннотация	Личное мнение о степени полезности и применимости материалов сайта при изучении выбранной темы
1			

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (создание презентации)

Задание: подготовить учебную презентацию к лекции по выбранной теме, целесообразно и методически грамотно используя весь спектр возможностей PowerPoint и руководствуясь правилами, о которых говорилось в теме 2.

Требования к презентации:

1. На первом слайде указать выбранную тему презентации и подписать свою работу (Ф.И.О., должность, эл.адрес).
2. На 2-ом слайде (если необходимо) укажите цель и задачи, которые вы ставите перед студентами при изучении данной темы.
3. Далее – план лекции и литература (современные источники!).
4. В конце презентации – список использованных источников, включая интернет-ссылки, в т.ч. на иллюстрации.
5. На последнем слайде (скрыть слайд) – кратко укажите:
 - Цель занятия и задачи, которые планируете решить с помощью презентации.
 - Контингент обучающихся.
 - На каком этапе учебного занятия будет использоваться презентация и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять).
 - Предполагаемый результат.
6. На слайдах *грамотно* разместите материалы презентации (текст, схемы, фотографии, картинки, диаграммы) в соответствии с последовательным раскрытием темы. Если необходимо, в заметках разместите дополнительные сведения.
7. Соблюдая требования, оформите слайды.

Особое внимание уделите следующим параметрам:

- наглядность представляемой информации и уместность анимации;
 - размер и объем текста;
 - цветовая гамма и дизайн;
 - количество слайдов (лекция длится 1,5 часа);
 - качество изображений.
8. Грамотно и умеренно примените дополнительные эффекты.
 9. Проверьте объем вашей работы, размер не должен превышать 5Мб. Если объем большой, ужмите фотографии и картинки.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1 (создание комплекта ЭОРов)

Задание: определите, какие интерактивные упражнения актуальны для проведения ваших практических занятий. Изучите учебные материалы и отберите программы (PowerPoint, Excel) и сервисы (Фабрика кроссвордов, Learningapps или др.) и создайте систему упражнений (набор инструментов в каждой части выбирается индивидуально):

Часть 1:

а) PowerPoint:

- Слайды с упражнениями, иллюстрирующими использование гиперссылок, триггеров или шаблона DragDrop (простой тест, упражнение на классификацию, отбор по определенным признакам, составление схемы/таблицы и т.д.).
- Тест в шаблоне Д.Смирнова: не менее 10 (можно больше) вопросов как текущий контроль усвоения темы.

Презентации оформляются также с соблюдением правил и требований к ЭОРам.

б) Excel:

- Интерактивный кроссворд или диктант по вашему предмету.
- Тест из 10 вопросов (с подсчетом оценки). Тип вопросов либо выбор (с помощью списка), либо открытый ответ.

Листы оформите: добавьте иллюстрации, фон, названия и т.д.

Часть 2:

а) Learningapps.org:

- Выберите актуальный вид интерактивного упражнения и составьте свой вариант с помощью данного конструктора. В качестве отчета представьте ссылку на созданный ресурс.

б) «Фабрика кроссвордов»: составьте кроссворд с помощью генератора. в качестве отчета представьте ссылку или скачанный документ.

В поле задания на курсе, помимо созданных ресурсов (презентация или лист Excel) + ссылок на упражнения, представить *описание применения* выбранных ресурсов: (в документе Word), где указать:

- тему, цель и задачи занятия, контингент;
- обоснование выбранных видов ресурсов, цель и задачи их использования на занятии;
- на каком этапе учебного занятия будут использоваться ресурсы и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять);
- предполагаемый результат.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2 (создание комплекта ЭОРов)

Задание: определите, какой тип электронного контента актуален для ваших занятий и вашего научного исследования. Изучите учебные материалы и выберите интернет-сервисы для создания упражнений. Также в контрольной две части с выбором программ.

Данные типы упражнений можно включить в научное сообщение для быстрой

проверки на понимание материала (см. кейс-задачу, часть 2).

Часть 1:

- а) Облако слов: создайте облако слов в конструкторе (wordart.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).
- б) Ментальная карта: создайте ментальную карту в конструкторе (popplet.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).
- в) Лента времени: создайте хроноленту в конструкторе (timeline.knightlab.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).

Часть 2:

- а) Kahoot.com: создайте викторину, откройте для публичного просмотра, скопируйте PIN-номер приложения для прохождения или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.
- б) Quizlet.com: создайте карточки для самостоятельного изучения, скопируйте ссылку на ваш ресурс или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.
- в) Padlet.com: создайте веб-страницу (онлайн-доску), заполните необходимой информацией, откройте публичный доступ и скопируйте ссылку для размещения или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.

В поле задания на курсе представить *описание применения* выбранных ресурсов: (в документе Word), где указать:

- тему, цель и задачи занятия, контингент;
- ссылку на адрес созданного ресурса и скриншот;
- обоснование выбранных видов ресурсов, цель и задачи их использования на занятии;
- на каком этапе учебного занятия будут использоваться ресурсы и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять);
- предполагаемый результат.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3 (создание персонального сайта)

Задание: создать свой авторский сайт, включающий информацию для учебных целей – страницу (раздел), представляющую вас как преподавателя и страницу (раздел), представляющую вас как ученого-исследователя.

1. Вначале продумайте содержание вашего будущего сайта: цель сайта, тематические рубрики, страницы... Подберите материалы для наполнения.

2. Выберите один из конструкторов, изучите инструкции по работе с сайтом.
3. Зарегистрируйтесь на сайте.
4. Выберите понравившийся шаблон и начните заполнять страницы.
5. Не забывайте периодически сохранять информацию, чтобы потом ваш сайт могли посмотреть все желающие.
6. Опубликуйте ваш сайт, дав личное доменное имя.

Рекомендации:

- На сайте, независимо от выбранной тематики, поместите информацию о себе.
- Все иллюстрации скачивайте в самом большом разрешении, чтобы на страницах они четко различались, было все хорошо видно, но перед загрузкой на сайт сжимайте размер.
- Проверьте, насколько подходит фон, который вы выбрали и цвет шрифта.
- Меню по сайту сделайте на каждой странице, чтобы было удобно перемещаться, лучшее место – вверху страницы.
- Последняя страница, как правило, содержит контактную информацию о вас.
- На сайте разместите созданные электронные образовательные ресурсы как примеры ваших авторских разработок и актуальную научную информацию по теме исследования.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ 2

Вопрос 1

Укажите ошибки при показе презентации

- ☐ а. использование анимации
- ☐ б. использование музыкального сопровождения
- ☐ в. использование информации из Интернета
- ☐ г. использование сложных видов анимации
- ☐ д. "длинные" презентации
- ☐ е. чтение информации со слайда
- ☐ ж. использование слайдомена

Вопрос 2

С помощью каких команд осуществляется запуск программы PowerPoint

- ☐ а. Пуск - Найти - Microsoft PowerPoint
- ☐ б. Рабочий стол - ЛКМ - Создать - Microsoft PowerPoint
- ☐ в. Рабочий стол - ПКМ - Создать - Microsoft PowerPoint
- ☐ г. Пуск - Главное меню - Программы - Microsoft PowerPoint

Вопрос 3

Укажите оптимальное количество строк текста на слайде

- ☐ а. 6-10
- ☐ б. 8-12
- ☐ в. по усмотрению автора

Вопрос 4

Верно ли, что начать показ с текущего слайда презентации можно сочетанием клавиш Shift + F6

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

Вопрос 5

Укажите одно из основных правил создания учебных презентаций:

- ☐ а. яркий цвет
- ☐ б. единый стиль
- ☐ в. красивый дизайн

Вопрос 6

Укажите минимальный размер шрифта для заголовков на слайдах (числом)

Ответ:

Вопрос 7

В презентации можно использовать

- ☐ а. видеофрагменты
- ☐ б. оцифрованные фотографии
- ☐ в. звуковое сопровождение
- ☐ г. документы, подготовленные в других программах

Вопрос 8

Укажите минимальный размер шрифта для текста на слайдах (числом)

Ответ:

Вопрос 9

Цифровой образовательный ресурс – это отдельные «цифровые содержательные модули», поддерживающие изучение какого-либо конкретного фрагмента соответствующей учебной темы, жестко привязанные к конкретному учебнику по соответствующему предмету и сопровождаемые соответствующей ... *(впишите недостающее словосочетание в предложении)*

Ответ:

Вопрос 10

Допишите недостающий вопрос, которые лектор задает себе перед подготовкой презентации:

1. Для кого?
2. Захотят ли слушать?
3. ?

Ответ:

Вопрос 11

В презентации указывается цель

- ☐ а. преподавателя/учителя
- ☐ б. студента/обучающегося
- ☐ в. по усмотрению автора
- ☐ г. из конспекта занятия

Вопрос 12

Размер иллюстраций в презентации должен исчисляться

- ☐ а. в пикселях
- ☐ б. в мегабайтах
- ☐ в. в килобайтах
- ☐ г. все равно

Вопрос 13

Что такое PowerPoint

- ☐ а. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- ☐ б. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- ☐ в. системная программа, управляющая ресурсами компьютера
- ☐ г. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

Вопрос 14

Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации

- ☐ а. сочетанием Ctrl+Esc
- ☐ б. по щелчку мыши
- ☐ в. клавишей Esc
- ☐ г. клавишей Enter

Вопрос 15

Укажите правило Гая Кавасаки (*укажите только числа через запятую, без пробелов*)

Ответ:

Вопрос 16

PowerPoint нужна для создания

- ☐ а. веб-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- ☐ б. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации
- ☐ в. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- ☐ г. текстовых документов, содержащих графические объекты

Вопрос 17

Укажите, какие из указанных объектов лучше использовать в презентации (в порядке убывания значимости)

рисунок	Ответ 1 Выберите...
текст	Ответ 2 Выберите...
таблица	Ответ 3 Выберите...

Вопрос 18

PowerPoint позволяет настроить анимацию объектов слайда. Определите, верна ли данная последовательность действий:

1. Открыть вкладку "Анимация"
2. Нажать "Добавить эффект" и выбрать варианты способов применения эффектов анимации с набором готовых схем анимации.

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

Вопрос 19

Укажите недопустимые эффекты анимации

- ☐ а. колесо
- ☐ б. выцветание
- ☐ в. побуквенное возникновение
- ☐ г. высказывание
- ☐ д. увеличение в размере

Вопрос 20

Как называется элемент в программе PowerPoint, который позволяет связывать объекты на слайдах между собой или с внешними ресурсами (*вписать слово в именительном падеже*)

Ответ:

Вопрос 21

Допишите недостающие слова:

Текст в презентации лучше представить в виде ...

Излагайте текст в презентации ... предложениями.

Не ... текст со слайдов во время выступления.

(три слова как в тексте, в соответствующей по смыслу форме, через запятую, между запятой и следующим словом – пробел)

Ответ:

Вопрос 22

Какое количество объектов допускается на слайде

- ☐ а. не более 5-ти
- ☐ б. не более 10-ти
- ☐ в. как можно меньше
- ☐ г. по усмотрению автора
- ☐ д. сколько поместится

Вопрос 23

Какие сочетания цветов недопустимы в презентации

- ☐ а. белый шрифт на синем фоне
- ☐ б. зеленый шрифт на коричневом фоне
- ☐ в. черный шрифт на синем фоне
- ☐ г. красный шрифт на зеленом фоне
- ☐ д. синий шрифт на белом фоне

Вопрос 24

Соотнесите программы с их расширениями

MS Office PowerPoint	Ответ 1 Выберите...
MS Office Excel	Ответ 2 Выберите...
MS Office Word	Ответ 3 Выберите...

Вопрос 25

В конце публичного выступления с презентацией обязательно нужно показать

- ☐ а. список используемых источников
- ☐ б. "спасибо за внимание"
- ☐ в. контактную информацию об авторе

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению учебного семестра.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполненной контрольной работы, кейс-задачи, творческих заданий и теста. В общей оценке освоения курса засчитываются результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный учебным планом период обучения (семестр) и проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка за зачет выставляется путём вычисления балла по совокупности всех результатов текущего контроля. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, оцениваемой суммарно по 100-балльной шкале.

Оценка по итогам промежуточной аттестации формируется с учетом всех оценок текущего контроля и оценки за контрольное тестирование путём вычисления балла по совокупности результатов:

- Оценка за тест (зачтено – при ответе не менее, чем на 50% вопросов) – вес в общей оценке – 5%. Максимально – 5 баллов.
- Оценка за контрольную работу (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 20%. Максимальная оценка – 20 баллов.
- Оценка за кейс-задачу (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 30%. Максимальная оценка – 30 баллов (10 баллов – задача 1, 20 баллов – задача 2).
- Оценка за творческое задание №1 (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов (9 баллов – часть 1, 6 баллов – часть 2).
- Оценка за творческое задание №2 (зачтено – при оценке не ниже

«удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов (6 баллов – часть 1, 9 баллов – часть 2).

- Оценка за творческое задание №3 (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов.

Итоговая оценка (максимальная оценка) – 5 (100%). Дисциплина считается не освоенной, если оценка ниже 3 баллов (менее 41%).

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

Шкала оценивания текущего контроля, исходя из веса оценок по заданиям

Оценка по 5-балльной системе	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценка по 100-балльной системе	100* – 81	80 – 61	60 – 41	40 – 0
За задание максимальная оценка 20 баллов	20* – 17	16 – 13	12 – 9	8 – 0
За задание максимальная оценка 15 баллов	15* – 13	12 – 10	9 – 7	6 – 0
За задание максимальная оценка 10 баллов	10* – 9	8 – 7	6 – 5	4 – 0
За тест максимальная оценка 5 баллов	5*	4	3	2 – 0

*Верхний показатель максимальной оценки выставляется при условии абсолютного отсутствия замечаний и неточностей.

Критерии оценки теста

Вес оценки теста в общей оценке составляет 5%. В зависимости от количества правильных ответов, оценка может быть от 1 до 5 баллов. Тест оценивается в 5 баллов в случае ответа на все вопросы теста. Вес результатов теста в общей оценке составляет 5%.

Тест – оценочное средство, представляющее собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения

уровня знаний обучающегося. Для проведения контрольного тестирования и повышения качества проверки аспирантам предлагается ряд вопросов теста, на которые они должны дать ответ в течение 30 минут. Тестирование электронное, обучающиеся отвечают на вопросы электронного теста и сразу видят результат. Система автоматически подсчитывает баллы, исходя из заданного критерия оценки. Вопросы теста и варианты ответов в каждом вопросе перемешиваются, что повышает объективность оценивания и исключает «слепое списывание».

Критерии оценки кейс-задачи

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Это оценочное средство, позволяющее определить степень готовности аспиранта к решению заявленной проблемы.

Вес оценки в общей оценке составляет 30%. В зависимости от полноты представленных ответов, степени использования актуальных и современных источников, соответствию источников и материалов выбранной теме и техническому оформлению кейс-задача оценивается до 30 баллов (30% от общей). Задание состоит из двух частей: часть 1 – оценивается до 10 баллов, часть 2 – до 20 баллов.

Дескрипторы поэлементного оценивания кейс-задачи (задание 1 – мультимедийная коллекция)

<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Детерминирующая идея отражает полное понимание, содержание коллекции глубоко и разнопланово отражает все аспекты выбранной учебной темы. Подача материала разнообразна, грамотна и с технической, и с методической стороны. В коллекции присутствуют тексты, иллюстрации и схемы в хорошем качестве, видеоресурсы (аудиоресурсы). Содержатся актуальные источники, вышедшие за последние 5 лет.	10 – 9
Основная идея содержательна; коллекция представлена хорошо, но возможно неполно или с небольшими формальными ошибками.	8 – 7
Коллекция неполна, задание выполнено наполовину, материалы мультимедийной коллекции некачественны (представлены одни тексты, иллюстрации плохого качества не хватает современных источников) или недостаточны для раскрытия темы.	6 – 5
Методические и технические ошибки коллекции значительны. Неправильно определены критерии отбора.	от 4

Дескрипторы поэлементного оценивания кейс-задачи (задание 2 – коллекция примеров)

<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Детерминирующая идея отражает полное понимание, содержание коллекции глубоко и разнопланово отражает все аспекты выбранной темы. Представлено не менее 10 сайтов с указанием адресов и подробной аннотацией, ссылками на значимые страницы. В коллекции представлено не менее 2 зарубежных ресурсов и ссылки на новейшие разработки по теме исследования. Подача материала грамотна и с технической, и с методической стороны.	20 – 17
Основная идея содержательна; коллекция представлена хорошо, но	16 – 13

возможно неполно или с небольшими формальными ошибками.	
Коллекция неполна, задание выполнено наполовину, не высказано собственное мнение, ссылки не активны, не отражают современного состояния решения научной проблематики, недостаточны для раскрытия темы	12 – 9
Методические и технические ошибки коллекции значительны. Неправильно определены критерии отбора.	от 8

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, демонстрирующее готовность аспиранта к проведению лекционных занятий с использованием мультимедийной презентации в рамках педагогической деятельности.

Вес оценки в общей оценке составляет 20%. В зависимости от степени соответствия методическим, дидактическим и техническим требованиям, соблюдения правил по созданию учебных презентаций контрольная работа оценивается до 20 баллов (20% от общей).

Шкала оценивания учебных презентаций (контрольной работы)

Баллы Критерии	20 – 17 («отлично»)	16 – 13 («хорошо»)	12 – 9 («удовлетворительно»)	до 8 («неудовлетворительно»)
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением современных источников и дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения современных источников или дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются разные методические приемы для представления информации и визуализации.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Наличие незначительных ошибок.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Присутствуют ошибки.	Представляемая информация логически не связана. Имеются значительные ошибки
Оформление	Широко использованы инструменты и возможности программы	Использованы не в полной мере инструменты и возможности программы	Использованы инструменты и возможности программы PowerPoint	Почти не использованы технологии PowerPoint. Больше 4

	PowerPoint. Соблюдены все правила оформления ЭОРа. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	PowerPoint. Незначительные ошибки (не более 2) в представляемой информации	только частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	ошибок в представляемой информации.
Дизайн и стиль	Дизайн логичен и очевиден. Прослеживается стиль работы. Работа выполнена с соблюдением всех правил оформления презентаций. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание	Дизайн используется. Применялись правила оформления презентаций, есть недочеты. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Дизайн случайный, правила почти не соблюдались. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн не соответствует содержанию.	Дизайн не ясен, оформление не отвечает требованиям. Элементы дизайна мешают содержанию
Визуализация	В презентации преобладают хорошо читаемые и логичные схемы и таблицы, текст используется минимально при необходимости с акцентным выделением ключевых слов, иллюстрации хорошего качества.	В презентации присутствуют схемы и таблицы, текст не нарушает стиль изложения материала, преобладают иллюстрации хорошего качества. Возможны незначительные ошибки.	В презентации много текстовых слайдов, схемы и таблицы плохо читаются или отсутствуют, иллюстрации некачественные.	Презентация похожа на текст в учебнике, отсутствуют элементы наглядности.
Шрифт	Все параметры шрифта хорошо подобраны, везде соблюден размер шрифта (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем, на большинстве слайдов размер шрифта соблюден.	Параметры шрифта не соблюдены, могут мешать восприятию.	Параметры не подобраны. Текст трудночитаемый.
Иллюстрации	Хорошо подобраны, с качественным изображением, соответствуют содержанию, обогащают содержание. Размещены по всем правилам, в конце даются ссылки на источники.	Графика соответствует содержанию. Могут отсутствовать ссылки на источники иллюстраций.	Графика не соответствует содержанию. Ссылки на источники иллюстраций отсутствуют.	Графика отсутствует.
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оценки творческих заданий

Творческие задания – регламентированные программой курса задания, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; в данном случае – это оценочные средства, демонстрирующие готовность аспиранта применять современные цифровые средства и инструменты для проведения обучающих занятий и демонстрации результатов исследования.

Вес оценки в общей оценке составляет по 15% (задание №1 – создаются интерактивные упражнения и №2 – элементы электронного контента). В зависимости от степени соответствия целевым установкам, методическим, дидактическим и техническим требованиям и соблюдения правил по созданию электронных образовательных ресурсов работы оцениваются до 15 баллов (15% от общей) – суммарно 30 баллов. Поскольку в творческие задания входит разработка нескольких видов ресурсов, предусматривается вес оценки за каждый вид ресурса (соответствует делениям на части заданий).

Оценка за творческое задание №1 – максимальная оценка – 15 баллов (9 баллов – часть 1, 6 баллов – часть 2), из них:

- 6 баллов за упражнения в PowerPoint (максимальная оценка при использовании всех 4-х видов упражнений (триггеры, гиперссылки, шаблон теста, макросы DragDrop) и 3 балла за упражнение в Excel);
- 4 балла за упражнение в конструкторе Learningapps и 2 балла за создание кроссворда в «Фабрике кроссвордов».

Оценка за творческое задание №2 – максимальная оценка – 15 баллов (6 баллов – часть 1, 9 баллов – часть 2), из них:

- 6 баллов (по 2 за каждый) за создание Облака слов, ментальной карты и ленты времени;
- 9 баллов (по 3 за каждый) за создание викторины Kahoot, карточек Quizlet и доски Padlet.

Критерии и шкала оценивания творческих заданий (комплектов ЭОРов)

Баллы Критерии	15 – 13 («отлично»)	12 – 10 («хорошо»)	9 – 7 («удовлетворительно»)	до 6 («неудовлетворительно»)
Соответствие вида упражнений его содержанию	Полностью соответствует, оптимально выбрана тема, упражнение напрямую связано с материалами лекции.	Почти полностью соответствует, тема упражнений пересекается с материалами лекции.	Не все темы охвачены упражнениями, содержание лекции отражается минимально.	Работа сделана фрагментарно.
Методическая правильность содержания заданий	Оптимально выбрана форма заданий, учтены принципы разработки ЭОРов.	Форма заданий подходит для практических занятий студентов. Не все принципы	Форма заданий выбрана не в соответствии с выбранной темой. Есть значительные	Форма заданий не продумана. Созданные ЭОРы не отвечают требованиям и

	Упражнения целесообразны для проведения практических занятий студентов выбранного курса.	разработки ЭОРов учтены.	ошибки в создании ЭОРов.	данному виду ресурсов.
Техническая правильность содержания заданий	Все упражнения корректно работают, все настройки соблюдены.	Есть небольшие замечания к техническому исполнению упражнений и заданий.	Присутствуют ошибки в создании ресурсов.	Упражнения технически не срабатывают, интерактивность упражнений нарушена.
Оформление	Дизайн подчеркивает содержание. Ресурсы имеют законченный вид. Нет ошибок в работе.	Есть незначительные замечания к оформлению ресурсов.	Не продумано оформление, отсутствует наглядность в оформлении материалов. Есть ошибки, мешающие восприятию	Вопросам оформления не уделялось внимание. Ресурсы трудночитаемы или текст/картинки плохо различимы.

Критерии оценки творческого задания №3 (создание сайта)

Творческое задание по созданию авторского сайта – это оценочное средство, демонстрирующее способность аспиранта представлять свой научный и педагогический опыт, используя современные цифровые средства и инструменты.

Вес оценки в общей оценке составляет 15%. С учетом степени соответствия целевым установкам, методическим, дидактическим и техническим требованиям работа оценивается до 15 баллов (15% от общей). В творческом задании нужно в созданном сайте оформить два раздела (страницы): представить научную работу и педагогическую деятельность. Исходя из этого, оценка по критериям складывается суммарно, но при отсутствии одного из разделов (исследователя или преподавателя) из общей оценки вычитается по 5 баллов.

Критерии оценивания персонального сайта

Критерии	Показатели	Баллы
Содержание	- Актуальность. - Разнообразие информации. - Наличие материалов профессиональной деятельности (учебной и методической литературы, методических разработок и электронных образовательных ресурсов, материалов по преподаваемым предметам...). - Освещение научной работы. - Освещение воспитательной работы (описания, галереи фотографий, видеоресурсы, ссылки...). - Наличие полезной информации для посетителей сайта (например: информация о каких-либо конкурсах, мероприятиях, ссылок на полезные ресурсы и т.д.). - Адекватность содержания сайта поставленным целям и	5

	задачам. - Содержание элементов для взаимодействия с посетителями сайта и обратной связи.	
Дизайн	- Единство цветового решения (единая гамма, использование не более 3-4 цветов в оформлении). - Единство шрифтов (одинаковый стиль, использование не более 3-4 шрифтов, использование стандартных шрифтов). Удобство чтения текста (оптимальность размеров шрифта, оптимальность сочетания цвета шрифта и фона). - Наглядное представление текстовой информации. - Использование изображений (оправданность, оптимальные размеры, качество, отсутствие заимствованных изображений и ссылки на используемые источники). - Удобство навигации и поиска информации. - Индивидуальность дизайнерского решения.	5
Структура и навигация	- Организация размещения материала на сайте. - Удобство и эффективность просмотра его разделов. - Удобства средств навигации.	2
Интерактивность	- Полнота контактной информации. - Наличие обратной связи.	2
Грамотность	- Отсутствие грамматических ошибок и опечаток. - Верное стилистическое оформление информации (грамотное изложение, разбиение на абзацы, использование нумерованных и маркированных списков).	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс реализуется посредством ЭОС МГОУ. В соответствующих разделах курса размещены ссылки на источники информации по темам (видео-ресурсы, ссылки на литературу, размещенную в ЭБС МГОУ, электронных библиотеках, др. информационных источниках).

Основной ресурс:

<http://eos.mgou.ru/course/view.php?id=30113> электронный онлайн-курс «ИКТ в образовании» – курс для аспирантов

6.1. Основная литература:

1. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 308 с. Доступ в ЭБС Лань после регистрации: <https://e.lanbook.com/book/72401>. Ссылка на источник в свободном доступе: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>
2. Лобачев, С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Л. Лобачев. – М.: ИНТУИТ 2016. – 189 с. Доступ в ЭБС Лань после регистрации: <https://e.lanbook.com/book/100743>

6.2. Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогические аспекты разработки электронного образовательного ресурса практикующим педагогом: краткий путеводитель [Текст]: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 64 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаева, В.А. Шитова. – М.: Издательство МГОУ, 2011.
3. Гац, И.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе [Текст]: справочник для бакалавров и магистрантов педагогического образования / И.Ю. Гац. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 80 с.
4. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачев, А.С. Бондаренко. – М.: ЮНИТИДАНА, 2015.
5. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник / В.Н. Гришин. – М.: ИД Форум; НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 412 с.
6. Дьяконов, В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Дьяконов, И.В. Абраменкова, А.А. Пеньков, Е.В. Петрова, А.Н. Черничин; под ред. В.П. Дьяконова. – М.: СОЛОН- ПРЕСС, 2008. – 640 с. – Университетская библиотека online. – URL: http://www.biblioclub.ru/118174_Novye_informatsionnye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html. – М., 2012.
7. Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! [Текст] / Д. Лазарев. – М.: Альпина паблишерс, 2010. – 142с.

8. Лесин, С.М., Махотин, Д.А. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / С.М. Лесин, Д.А. Махотин. – М.: МГПУ, 2015.
9. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384с.
10. Носкова, Т.Н. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учебник / Т.Н. Носкова, Е.В. Баранова, М.И. Бочаров; под ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Лань, 2016.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Научные журналы

- «Вестник МГОУ» – <http://www.vestnik-mgou.ru>
- «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» – <http://infed.ru/>
- «Высшее образование в России» – <https://vovr.elpub.ru/jour/>
- «Высшее образование сегодня» – <http://www.hetoday.org/>
- «Инновации в образовании» – https://edit.muh.ru/mags_innov/

Информационно-справочные системы

- <https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>;
- <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- <http://znanium.com> – Znanium.com;
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
- <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
- <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Зарубежные диссертации в открытом доступе

- [NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](http://www.ndltd.org) – сетевая мировая цифровая библиотека диссертаций
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> – метапоисковая система, обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов

Научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
- <http://cyberleninka.ru/>

Специализированные базы полных текстов статей

- [ERIC \(https://eric.ed.gov/\)](https://eric.ed.gov/) – англоязычная база данных со статьями и научными публикациями по различным отраслям науки из разных стран мира
- Science Direct (<https://www.sciencedirect.com/#open-access>) – содержит более 1500 журналов издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

Интернет-ресурсы, онлайн-курсы, видеоуроки по темам программы

- <https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/> – Современные образовательные технологии: новые медиа в классе – Массовый открытый онлайн-курс
- <https://www.skill.im/powerpointbas/> – PowerPoint 2013/2016: базовый открытый онлайн-курс
- <https://www.skill.im/courses> – массовые открытые онлайн-курсы по программным продуктам Microsoft Office
- <https://newtonew.com/discussions/why-your-ppt-sucks> Новый подход к созданию презентаций
- <http://marinakurvits.com/> – блог педагога-новатора Марины Курвитс
- <http://www.executive.ru/knowledge/review/1017091/?print=Y> – Семь секретов великолепной презентации
- Как готовить презентации. Мини-курс для программиста [Электронный ресурс] / <http://habrahabr.ru/blogs/presentation/60111/>
- <https://youtu.be/FOXcfhvwevs> – создание презентации в PowerPoint 2007
- <https://youtu.be/3Goa76Wwla4> – создание презентации в PowerPoint 2010
- <https://youtu.be/wZJLgFi71GY> – вставка гиперссылки на слайд
- <https://youtu.be/hf0WMwLPFE> – работа с триггерами
- Создание викторин Kahoot: <http://nitforyou.com/kahoot/>
- Создание карточек памяти в Quizlet: <https://infourok.ru/uizlet-poshagovoe-rukovodstvo-po-rabote-s-servisom-2955566.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для получения учебно-методической помощи дистанционно при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется право и возможность доступа к электронной информационно-образовательной среде МГОУ (далее – ЭОС МГОУ) в соответствии с Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МГОУ. Положением о внедрении и использовании системы «Электронная информационно-образовательная среда», электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МГОУ»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация дисциплины осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ (LMS MOODLE).

Информационно-справочные системы:

- <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»
- <http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Профессиональные базы данных:

- Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Информационные технологии в образовании» – <https://elck.ru/Hu63V>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено:

Проректор по научной работе

« 24 » июня 2019 г.


Певдова Е.А.



Согласовано:

Руководитель направления подготовки
по программе аспирантуры

« 25 » июня 2019 г.

 /Коновалова Ю.А./

Рабочая программа дисциплины

Философия символизма

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы

12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Присваиваемая квалификация

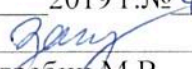
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

очная, заочная

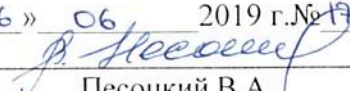
Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии:

Протокол « 06 » 06 2019 г. № 4

Председатель УМКом 
Заребин М.В.

Рекомендована кафедрой философии

Протокол « 06 » 06 2019 г. № 19

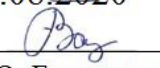
Зав. кафедрой 
Песоцкий В.А.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь 

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019 г.

Автор-составитель:

Лезьер В.А., доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины «Философия символизма» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Дисциплина относится к факультативной части программы аспирантуры и является дисциплиной по выбору.

Рецензент: Н.В.

Михалкин, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой
«Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности аспиранта для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на преподавательскую, научно-исследовательскую и практическую деятельность; сформировать у аспирантов представление о философских принципах, идеях, эволюции символизма как феномена западной и отечественной культуры в опоре на герменевтический подход.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть учения философов, определивших сущность и особенности французского и русского символизма;
2. дать системное представление о причинах обращения русских символистов к французской линии символизма;
3. анализировать особенности выражения идей западной и русской философии в творчестве символистов-поэтов, художников, музыкантов;
4. раскрыть методологический потенциал философских категорий по теме философии символизма.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теории символа и его эволюции в русском и французском символизме;
- теорию аналогий в философии французского и русского символизма в контексте культурных процессов рубежа 19-20 вв.
- специфику герменевтического подхода к философскому исследованию символизма: сущность, содержание, современные подходы;
- философские предпосылки, идеи, принципы, философско-эстетическое содержание символизма;
- основные методологические средства, используемые в анализе философии символизма;
- систему философских категорий французского и русского символизма;

уметь:

- раскрыть основные категории эстетики символизма и творчески их применять в практической исследовательской научной деятельности;
- дать характеристику философии Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Вл. Соловьева и специфику ее влияния на творчество символистов;
- характеризовать ценностные ориентации в творчестве символистов;
- самостоятельно работать над теоретическими источниками в области философии символизма, постоянно углублять и совершенствовать свои познания в изучаемой аспирантом области научных знаний;
- сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты;

владеть:

- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования философских и научных знаний, а также навыками успешной методологической работы в исследуемой области;
- навыками публичной речи, логики и аргументации ведения дискуссии, полемики;
- способностью использовать философские знания на практике;
- необходимыми компетенциями в области философской мысли;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Данная дисциплина «Философия символизма» относится к факультативной части программы аспирантуры и изучается по выбору. Изучение дисциплины построено с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретенных аспирантами в процессе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Философское постижение символизма и его определяющей роли в художественном процессе культуры позволяет понять сложнейшие события рубежа 19-20 веков и осознать влияние этих процессов на современную культуру. Для формирования современного подхода к анализу символизма в России важную роль играют философские исследования русской культуры с применением герменевтического подхода.

Символизм претендовал на роль философской концепции и даже мировоззрения, например, это стремление мыслителей, художников осознать место России в мировом процессе, выявить как взаимодействие, так и специфический характер русской культуры.

Методология курса основана на принципах **герменевтики**, которая позволяет обращаться к интерпретации культурных текстов с учётом художественного самосознания, отражённого в теоретических работах поэтов-символистов.

Привлекаются также **феноменологические методы** исследований, предполагающие изучение культуры, основанное на сознании её творцов; методы **символического истолкования культуры**, а также, частично, методы эстетического анализа. Таким образом, в содержании курса сделана попытка осуществить комплексный подход к изучению феномена символизма.

Указанная дисциплина по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами естественно-научного, гуманитарного, социального и экономического циклов. Дисциплина обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте ранее изученных и изучаемых дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методика научного исследования» «Основы логики» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности будущего ученого с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных и научно-исследовательских систем.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	18	18

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Философские и эстетические предпосылки французского символизма	1	-	4	2
Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен	1	2	4	2
Тема 3. Символизм в живописи французских художников		2	4	2
Тема 4. Философские предпосылки русского символизма	1	2	4	2
Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды	1	2	4	2
Тема 6. Философия творчества младосимволистов	2	1	4	2
Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века	-	1	4	2
Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации	-	-	4	2
Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов	-	2	4	2
ИТОГО:	6	12	36	18

Разделы курса:

Тема 1. Философские и эстетические предпосылки французского символизма.

Романтизм как непосредственный предшественник французского символизма.

Философские идеи А. Шопенгауэра, Э. Гартмана, Ф. Ницше, творчество Р. Вагнера.

Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен

Творчество П. Верлена, П. Валери, А. Рембо, С. Малларме, М. Метерлинка.

Философская основа, философия творчества, художественные принципы, эстетические принципы.

Понятие символа как средства приближения к тайне «неизреченного».

Философская основа символизма – представление о двух мирах: кажущемся мире повседневности и мире истинных ценностей.

Поиски высшей реальности, находящейся за пределами чувственного восприятия.

Поэзия – синтез музыки и Слова, выражение невыразимого, одухотворяясь идеей проникновения в самую суть вещей.

Искусство как интуитивное постижение мирового единства.

Тема 3. Символизм в живописи французских художников

Непосредственная связь символизма в живописи не только с литературой, но и с философией: Фридрих Ницше, Анри Бергсон, Эрнст Кассирер.

Группа «Наби» – (1888/89 - 1905 года): Поль Рансон (1864-1909), Поль Серюзье (1863-1927), Жан Эдуард Вюйар (1868-1940), Морис Дени (1870-1943), Пьер Боннар (1867-1947) и др.

Особенности символизма - многозначность и суггестивность образов, игра метафор и ассоциаций.

Живописный метод символизма- причудливость линий и красок, отдаленно напоминавших реальное; многозначность и зашифрованность содержания.

Тема 4. Философские предпосылки русского символизма

Теоретические, философские и эстетические корни и источники творчества писателей-символистов.

Космологизм как выражение всеобщего настроения времени, необходимости каждого человека приобщиться к мировому разуму, космосу, Богу (философы В. С. Соловьев, В. В. Розанов, Н. О. Лосский, поэты В. Я. Брюсов, Андрей Белый, А. А. Блок, художник М. А. Врубель, композитор А. Н. Скрябин).

Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды

Философия творчества В. Я. Брюсова, Д. С. Мережковского, К. Д. Бальмонта, З. Н. Гиппиус, Н. М. Минского, Ф. К. Сологуба.

Западноевропейские тенденции в русской литературе, «новое религиозное сознание».

Представители петербургской школы: религиозно-мистические поиски, воплощенные в художественном творчестве (Д. С. Мережковский, Н. М. Минский, З. Н. Гиппиус). Поиск связей между религией и творчеством, церковью и интеллигенцией.

Московская школа, возглавляемая В. Я. Брюсовым, популяризация традиции европейского символизма в русской поэзии. Критический взгляд на мистическую сущность символа, необходимость формального совершенствования стихосложения, создание энергичных, жизнеутверждающих произведений.

Тема 6. Философия творчества младосимволистов

Группа младших символистов (рубеж XIX-XX вв.)- Андрей Белый, Вяч. И. Иванов, А. А. Блок и др.

Философия В. С. Соловьева с его идеей Третьего Завета и пришествия Вечной Женственности.

Понимание высшей задачи искусства как создания не просто художественного произведения, а некоего «вселенского духовного организма».

Религиозно-эстетическая поэзия Вячеслава Ивановича Иванова.

Психологический символизм: Иннокентий Федорович Анненский.

Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века

Владимир Сергеевич Соловьев. Доктрина «всеединства» и «цельного знания», отраженная в учении о «мировой душе» Софии.

Философско-богословские представления В. С. Соловьева.

Размышления о Софии – божественной Премудрости.

Световая символика, символистское представление о первичной, изначальной (архаической) сущности пра-огня.

Амбивалентное понимание огня в поэзии А.Блока, Вяч. Иванова.

К. Бальмонт: световой мир почти целиком вытеснен более «витальной» архаичной символикой огня.

Култ небесных светил в поэзии символистов.

Символизм и мифопоэтика воды в литературе Серебряного века.

Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации

«Дионисийский» дух музыки- существо подлинного искусства.

«Музыка» как пронизанная звуковыми и ритмическими сочетаниями словесная фактура стиха, т.е. как максимальное использование музыкальных композиционных принципов в поэзии.

Познание музыки как символа.

Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов

Философское образование А.Н. Скрябина: труды Шеллинга, Ницше, Шопенгауэра.

От теософии Е.Блаватской до марксизма. Общение с поэтами-символистами – Ю.Балтрушайтисом, Вяч.Ивановым и московскими философами Е.Н.Трубецким, С.Н.Булгаковым, Н.А.Бердяевым.

Влияние идей С.Н.Трубецкого; интерпретация соловьевской концепции «всеединства». Философские чаяния символистов, их идеи синтеза искусств, «теургичности» и соборности искусства, в музыке Скрябина.

Мечта о Мистерии, общая для Скрябина и символистов, ярко выраженная в его музыке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Философские и эстетические предпосылки французского	1. 2.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.

символизма					
Тема 2. Французский символизм как философско- эстетический феномен	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирова ние учебника и научно- философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Тема 3. Символизм в живописи французских художников	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирова ние учебника и научно- философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 4. Философские предпосылки русского символизма	1,2	4	Конспектирова ние учебника и научно- философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Тема 5. Старшие символисты и их философско- эстетические взгляды	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирова ние учебника и научно- философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Тема 6 Философия творчества младосимволисто в	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирова ние учебника и научно- философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века	1. 2. 3. 4.5.6.	4	Конспектирова ние учебника и научно- философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации	1.2.3.	4	Конспектирова ние учебника и научно- философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов- символистов	1.2.3.4.	4	Конспектирова ние учебника и научно- философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Итого:		36 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен **обладать** следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1. Работа на учебных занятиях: Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.6 Работа на семинарских занятиях Знать. Методологию и методику осуществления комплексного научного исследования, приёмы поиска инновационных решений на основе системного научного мировоззрения. 2. Самостоятельная работа Уметь. Осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии науки 3. Выполнение творческих работ (доклад) Владеть: профессиональными навыками исследования; информационно-коммуникативными технологиями в поиске инновационных решений проблем развития современной науки в социальной области (практическое задание, доклад).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Кол-во баллов
УК-2	Пороговый	Знать: фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: фрагментарные представления о фундаментальных подходах, формах и методах осуществления комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: фрагментарные умения осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии;	41-60

		Владеть: профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть: фрагментарные навыки исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	Продвинутый	Знать: фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: сформированные систематические знания современных методологических подходов к изучению научно-философских проблем, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: систематические и свободные умения осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: сформированные навыки исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 – Т.4 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 - Т.2 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 – Т.6	Текущий контроль: подготовка к практическим занятиям	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.6	Текущий	Шкала оценивания

		2. Работа на семинарских занятиях по Т.2. - 9 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.1 - Т.9 5. Работа с первоисточниками, научной литературой и ведущими рецензируемыми научными журналами, рекомендованными ВАК МИНОБР и науки РФ.	контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы (доклад)	доклада аспиранта
--	--	--	--	-------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция необходима для выработки способностей к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в т. ч. междисциплинарных

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

УМЕТЬ: проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями; генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные навыки владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Успешное и систематическое применение навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УМЕТЬ: проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав .	Отсутствие умений проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав .	Фрагментарные умения проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав	Сформированные умения поиска проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав .
ЗНАТЬ: фундаментальные подходы, формы и методы проектированию и осуществлению комплексных научных	Отсутствие знаний об основных фундаментальных подходах, формах и методах проектированию и	Фрагментарные представления об основных фундаментальных подходах, формах и методах проектированию и	В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания об основных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание фундаментальных	Сформированные систематические представления об основных

исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	фундаментальных подходах, формах и методах к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	подходов, форм и методов проектирования и осуществления комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	фундаментальных подходах, формах и методах к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.
---	---	---	---	---	---

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практико-ориентированные задания.

Рецензирование Интернет-ресурсов философского и педагогического содержания.

Рецензия относится к оценочно-критическому типу текстов; то есть целевой установкой этого жанра является оценочная деятельность. Её задача как критического текста определяется двумя основными смысловыми компонентами: 1) обсуждение, критический обзор; 2) оценка первичного текста, направленная на достижение его верной интерпретации. Рецензия - ответная реплика интерпретатора в диалоге с другим автором. С одной стороны, она обсуждает вопросы, порожденные первичным текстом, но с другой - сама ставит новые и ждёт на них отклика. Текстовые функции рецензии - оценочная, информативная, поясняющая, апеллятивная. Научная рецензия - вторичный текст научного содержания, отзыв, критический анализ и оценка нового научного произведения; жанр критики, жанр научной публикации. Рецензии подвергаются научные новинки по актуальным проблемам дисциплины, развёрнутая аннотация, в которой раскрывается содержание научного произведения, особенности композиции и одновременно содержится оценка.

Рецензирование осуществляется в форме: анализа педагогического текста (по выбору аспиранта); анализа «книжной полки» электронной библиотеки (по выбору аспиранта); анализа содержания полнотекстовой базы отечественного и зарубежного научного периодического издания (по выбору аспиранта).

Написание доклада (философское эссе)

Под философским эссе понимается небольшая научная статья (чаще полемического характера) объёмом 10-15 тыс. печатных знаков, в которой рассматривается актуальная

проблема, явившаяся поводом для высказывания аргументированных личных комментариев автора эссе, формулирования авторской позиции по комментируемым вопросам).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Примерная тематика докладов

1. Причины возникновения романтического мироощущения в искусстве и эстетике.
2. Воплощение идеи универсальной личности в художественном творчестве и теории искусства.
3. Теория иронии Ф. Шлегеля.
4. Достижения романтизма в психологическом обогащении художественного языка.
5. Самоценный статус искусства в эстетике романтиков.
6. Критический метод И. Канта в перенесении на суждение вкуса. Аналитика прекрасного и возвышенного.
7. Учение И. Канта о гении и вкусе.
8. Место красоты и искусства в универсуме в трансцендентальном идеализме. Ф. Шеллинга.
9. Соотношение искусства, религии, философии в учении Г.В.Ф. Гегеля.
10. Основные линии развития западноевропейской эстетики второй половины XIX века.
11. Эстетика “философии жизни”.
12. Методология феноменологического анализа в философии искусства.
13. Проблема артефакта и эстетического объекта.
14. Анализ произведения искусства в трудах Р. Ингардена и Н. Гартмана.
15. Философская герменевтика и проблемы эстетики.
16. Понятие художественного произведения.
17. Целостность художественного произведения в теориях Шеллинга, Гегеля, Гете, Бахтина.
18. Проблемы способа бытия художественного произведения. Художественная реальность.
19. Художественное пространство и время. Проблема художественной условности.
20. Структура художественного произведения. Диалектика содержания и формы. Внутренние и внешние слои произведения.

21. Шедевр и его роль в ценностной системе художественной культуры.
22. Духовно-содержательная завершенность и формально-техническая незаконченность произведения искусства.
23. Влияние устойчивых состояний, сопровождающих творческий акт, на особенности личности художника.
24. Наделенность талантом как предуготовленность к судьбе особого рода.
25. Ролевые перемены в творчестве и театрализация бытового поведения художника.
26. Влияние стилистических форм творчества на стилистические формы личной жизни.
27. Понятия биографического сознания, системы биографий, предметной фактуры биографии.
28. Философия В.С. Соловьева – начало нового этапа в русской религиозной эстетике.
29. Философская теория всеединства В.С. Соловьева; понимание искусства в духе мистической «свободной теургии».
30. Концепция символа и мистическое узрение Софии как космического и художественного творческого принципа (Софиология).
31. Влияние идей Вл. Соловьева на теоретиков русского символизма и неправославную эстетику.
32. П.А. Флоренский: Красота и свет как важные онтологические и гносеологические факторы.
33. Символ как сакрально-онтологическая сущность в философии П.А.Флоренского.
34. Концепция творчества Н.А. Бердяева. Идеи теургии.
35. Реализм и символизм как типы художественного творчества в концепции Н.А.Бердяева. Концепция символа.
36. Осмысление природы как становящегося символического произведения искусства, как акта деятельности абсолютного Духа, «истечение Абсолюта» (Шеллинг), «тайнопись» которого явлена в природе и в произведении искусства.
37. Поэзия как путь к божественному знанию (Шелли).
38. Искусство как наиболее полное и целостное выражение сокровенных основ бытия.
39. Искусство как религиозное таинство (Вакенродер).
40. Художник как пророк в теории и художественной практике романтизма.

41. Концепция художественного символа как сущностного посредника между материальным миром и сферой духовного бытия.
42. Основные дефиниции символа и искусства как символического выражения в культуре серебряного века.
43. Ш. Бодлер – предшественник символизма. Формулирование основных принципов символизма.
44. Искусство как «осоздаваемое отражение первоидей» в символах.
45. Понимание высшей задачи искусства как создания не просто художественного произведения, а некоего «вселенского духовного организма».
46. Религиозно-эстетическая поэзия Вячеслава Ивановича Иванова.
47. Психологический символизм: Иннокентий Федорович Анненский.

Практическое задание

1. Раскройте философскую основу, философию творчества, художественные принципы, эстетические принципы творчества (на выбор) П. Верлена, П. Валери, А. Рембо, С. Малларме, М. Метерлинка.
2. Определите понятие символа как средства приближения к тайне «неизреченного» в различных парадигмах символизма.

Практическое задание

1. Осуществите анализ философии творчества (на выбор) В. Я. Брюсова, Д. С. Мережковского, К. Д. Бальмонта, З. Н. Гиппиус, Н. М. Минского, Ф. К. Сологуба.
2. Сравните религиозно-мистические поиски, воплощенные в художественном творчестве символистов петербургской школы (Д. С. Мережковский, Н. М. Минский, З. Н. Гиппиус) и московской школы, возглавляемая В. Я. Брюсовым,

Практическое задание

1. Раскройте содержание принципов русской философии символизма XIX-XX вв.: соборность, софийность искусства, художественный символизм.
2. Раскройте учение Вл. Соловьева, в котором он развил идею соборности, составляющую (вместе с софийностью) сущностные национальные основы русской художественной культуры.
3. Раскройте философско-эстетический смысл теургии.

Практическое задание

1. Какие черты художественной теории и практики романтизма свидетельствуют об интеграции опыта ренессанса и барокко?

2. По мнению романтиков, процесс художественного переживания способен возвращать целостность человеческой личности. На чем основана эта трактовка?
3. Объясните мысль немецкого философа Новалиса: “смерть — это романтизирующее начало нашей жизни”.
4. Прокомментируйте высказывание Августа Шлегеля: “романтическая поэзия выражает тайное тяготение к хаосу”.
5. Определите, в чем состоит метафизический смысл романтической иронии (произведения Ф. Шлегеля “О Лессинге”, “О Мейстере” - Гете, Тика и Зольгера).
6. Какие художественные произведения эпохи вызывают у вас наибольший интерес, и почему?

Практическое задание

1. Почему процесс художественного творчества представлялся Канту более продуктивным, чем его результат?
2. На каких качествах искусства, согласно Шиллеру, основана его способность залечить рану, которую нанесла человеку цивилизация?
3. В чем заключается природа художественной потребности, по мнению Гегеля?
4. Гегель полагал, что в перспективе наука вытеснит искусство из общественного бытия. Каково ваше мнение?
5. Раскройте ключевые понятия, определяющие природу искусства и прекрасного: “целесообразность без цели” (Кант); “сущность в явлении” (Шиллер); “бесконечное, выраженное в конечном” (Шеллинг); “абсолютная идея в ее внешнем инобытии” (Гегель).

Практическое задание

1. Раскройте сущность импрессионистического миро чувствования.
2. Что общего в романтизме и символизме и что их разъединяет?
3. Известно, что искусство нацелено на формирование в человеке способности к сопереживанию. Однако Ницше утверждал, что сострадание противоречит закону развития, ибо поддерживает то, что должно погибнуть, вставая на защиту обездоленных и осужденных жизнью, делая реальность более мрачной. Какова ваша позиция по этому вопросу?

Практическое задание

1. Какой вклад индустриальной эпохи в формирование человека, способного жить и творить по законам красоты?
2. Почему разрушение чувства гармонии стало глобальной проблемой?
3. В каких художественных формах воплотилась эмпатическая тенденция? Дайте их краткую характеристику.
4. Как процесс дегуманизации отразился в явлениях художественной культуры?
5. Чем отличался современный художественный мир от искусства прошлых культур?

6. Подготовьте обстоятельное выступление по одному из художественных направлений XX века.

7. Каковы перспективы духовной эволюции человечества?

Практическое задание

1. Прокомментируйте понимание трагического Гегелем: “...подлинной темой самобытной трагедии является божественное...”, “...Сами по себе более абстрактные статуи и изображения богов лучше объясняют возвышенные трагические характеры греков, чем все пространные объяснения и примечания”.

2. Проанализируйте феномен трагического в книге Х. Ортеги-и-Гассета “Дегуманизация искусства” (Гл. “Отрывки из феноменологии”). Почему подлинно эстетическое, содержательное значение человеческого горя предельно формализовано и практически недоступно эстетическому обнаружению в данной интерпретации?

Практическое задание

1. Какую роль играют чувственное воздействие художественного образа и его знаковая природа в процессе смыслообразования в искусстве?

2. Почему произведения художественного максимума предшествующих эпох не “отменяются” новыми критериями художественности, а продолжают восприниматься как онтологическая тайна, предназначенная к разгадке временем?

3. Почему произведение искусства обладает способностью выражать иной смысл, не всегда совпадающий с тем, который вкладывал в него автор?

4. Почему не вся совокупность бытийных смыслов, заключенных в произведении искусства имеет одинаковое значение для индивидуального и коллективного субъекта?

5. Какие формообразующие начала можно отнести к числу универсалий, проявляющих себя на разных уровнях художественного творчества?

Практическое задание

1. О чем, на ваш взгляд, пытался поведать Ф. Кафка: “Я пишу иначе, чем говорю, говорю иначе, чем думаю, думаю иначе, чем должен думать, и так далее, до самой темной глубины”?

2. В чем, по мнению М. Хайдеггера, заключено подлинное бытие художественного произведения: “Если мы рассматриваем произведение со стороны его неприкосновенной действительности и при этом сами ничего своего не привнесем, то оказывается, что произведение выступает перед нами так же естественно, как вещи... Квартеты Бетховена лежат на складах издательства, как картофель в погребе. Все произведения обладают этой вещественностью. Чем были бы они без нее?”?

Практическое задание

1. Можно ли за спектром вымышленных ролей художника обнаружить устойчивое, неразрушимое ядро его личности?
2. Какое влияние на личность художника оказывают повторяющиеся состояния переживания высокой амплитуды чувств в момент создания произведения?
3. Какие признаки позволяют определить зависимость систем биографий художников от исторических эпох? Обозначьте стилистическую общность и единство каждой системы биографий.
4. В каких процессах творчества проявляет себя действие интенции художника?
5. Как взаимодействуют механизмы спонтанности и контролирующего самосознания в творческом акте?

Практическое задание

1. Проанализируйте на конкретных примерах идею соотношения творческого замысла и биографии художника?
2. Как вы понимаете высказывания Х. Ортега-и-Гассета: “Жизнь отличается именно погруженностью я человека в то, что не есть он сам, в чистого другого”; “Жить — значит выходить за пределы себя самого”?

ТЕСТ

Философия символизма (тест)

1. Соотнесите название модернистского течения и имена поэтов, к нему примыкающих

- | | |
|--------------|--|
| 1. символизм | а) Гумилев б) Брюсов в) Ахматова |
| 2. акмеизм | г) Хлебников д) Белый |
| 3. футуризм | е) Маяковский ж) Бальмонт з) Мандельштам |

2. Соотнесите модернистское течение и отношения поэтов к творчеству

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1.символизм | а) Поэт — творец |
| 2. акмеизм | б) Поэт - бунтарь |
| 3. футуризм | в) Поэт — ремесленник |

3. Это течение способствовало созданию новой философской культуры, нового мировоззрения, отношению к искусству, как объединяющему людей началу, утончению, изощренности поэтических средств для лучшего выражения сложного мира современника

1.Футуризм

2.Акмеизм

3.Символизм

4. Символ — это

- 1.Поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
2. Подробность пейзажа, портрета, выделенная с целью подчеркнуть ее особенное значение
- 3.Слово или оборот в иносказательном значении
4. Художественный прием, основанный на преувеличении

5. Какой художественный прием положен автором в основу стихотворения К. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени»

1. гипербола
2. контраст
3. метафоричность
5. Олицетворение

6. О каком поэте серебряного века идет речь:

В ранней лирике этого поэта видно намерение эпатировать, озадачить читателя. Искусство, по мнению поэта, самоценно. Художественному дару, творчеству он поклоняется как божеству. Поклоняйся искусству, только ему, безраздельно, бесцельно.

7. О каком поэте идет речь:

Видный поэт, критик и переводчик «серебряного века», из группы «младших символистов». Его творчество проникнуто и озарено мечтой о Солнце, о Красоте. Любимый прием – олицетворение. Понимал « поэзию как волшебство ».

8. О каком поэте идет речь:

Не только поэт, но и один из крупнейших исследователей Африки. В 1912 году он заявил о появлении нового художественного течения - акмеизма. Романтика и героика – основа мироощущения поэта. Романтические мечты получили развитие в сборнике «Жемчуга»

9. Кто автор стихотворения :

1. Пусть безумствует море и хлещет,

Гребни волн поднялись в небеса,
Ни один пред грозой не трепещет,
Ни один не свернет паруса.

2. Грудь предчувствием боли не сжата,
Если хочешь, в глаза погляди.
Не люблю только час пред закатом,
Ветер с моря и слово «уйди».

10. Художественная деталь — это:

1. Поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
2. Выразительная подробность, несущая смысловую и идейно-эмоциональную нагрузку
3. Художественный прием, основанный на скрытом сравнении одного явления с похожим на него другим явлением
4. Слово или оборот в иносказательном значении

11. К какому модернистскому течению относится данное стихотворение?

Тень несозданных созданий
Колыхается во сне.
Словно лопасти латаний
На эмалевой стене.

12. О каком поэте идет речь:

Основные черты его поэтического мира - подчеркнутая отчужденность от пошлой современности, влечение к романтической экзотике, ярким декоративным краскам, напряженный и звучный стих. Он провозглашал «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства?

13. О каком поэте идет речь:

Настоящая фамилия этого поэта Бугаев.

Это человек редкой одаренности: поэт – лирик, прозаик, исследователь русской и мировой культуры, теоретик литературы, критик и публицист, мемуарист. Автор 4 поэтических симфоний. В сборнике «Пепел» ликующее мироощущение было потеснено наплывом «мистических ужасов», которые виделась поэту в современной ему России?

14. Кто автор стихотворения:

- А) Где я? Так томно и так тревожно
Сердце мое стучит в ответ:
Видишь вокзал, на котором можно
В Индию Духа купить билет?

Б) Чем я выше всходил, тем светлее сверкали,
Тем светлее сверкали выси дремлющих гор,
И сияньем прощальным как будто ласкали,
Словно нежно ласкали отуманенный взор.

15. Определите характерные черты русского символизма

- А) Усложнённая форма
- Б) Стремление к простоте и ясности
- В) Неприятие действительности
- Г) Предчувствие социальных сдвигов
- Д) Тоска по духовной свободе

16. Представляет ли Д.С. Мережковский русский символизм?

(Да, нет.)

17. Назовите, кто из поэтов входил в круг «младших символистов»?

- А) Белый
- Б) Блок
- В) Брюсов
- Г) Сологуб

18. Можно ли говорить о культе формы в связи с ранним творчеством В.Я. Брюсова?

(Да, нет.)

19. Соотнесите названия сборников с именами поэтов:

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1 «Стихи о Прекрасной Даме» | А) К.Д. Бальмонт; |
| 2 «Русские символисты» | Б) А.А. Блок; |
| 3 «Будем как солнце» | В) В.Я. Брюсов |

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, тест. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 15 баллов
Тест	до 15 баллов
Доклад	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант активно участвовал в обсуждении темы (задавал вопросы сам и отвечал на вопросы других участников), грамотно проанализировал проблему, показал профессиональное владение навыками исследования и интерпретации источника, обозначил свою точку зрения на обсуждаемую тему.	13-15
аспирант активно участвовал в дискуссии, проработал источники, но не смог сделать выводы	10-12
аспирант участвовал в дискуссии, активно задавал вопросы, но не смог отстоять свою точку зрения.	7-9
аспирант пытался участвовать в дискуссии, но не смог грамотно задать свой вопрос и не смог ответить на вопросы оппонентов, либо если он не участвовал в дискуссии, не смог ответить на поставленные вопросы.	0-6

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Интервал оценивания
содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса;	16-20

выступление отличает ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.	
аспирантом представлен обоснованный объём информации; исчерпывающе, подробно, грамотно раскрыта тема доклада, выполнены все требования к содержанию и оформлению, изложение материала логично, доступно; показано умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	13-15
тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлена недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; допускает недочёты в оформлении.	9-12
содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, аспирант не смог раскрыть содержание доклада и не оформил его по правилам; а также если он дал неполный ответ на поставленный вопрос; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика	0-8

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	81-100
аспирант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	61-80
аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	41-60
аспирант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу.	21-40

Промежуточная аттестация по курсу учитывает успеваемость аспиранта, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 293 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C.
2. Лебедев, С. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 296 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C824313-1665-4776-A882-1FF0B237C702.
3. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М.: Академ. Проект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамишвили, М. Актуальные вопросы искусствознания. Музыка-личность-культура [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (20-25 апреля 2015 г.) / Абрамишвили М. - Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 257 с.
2. Аленин, М. Актуальные вопросы искусствознания. Музыка-личность-культура [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам XV Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов / Аленин М. - Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 356 с
3. Античность [Текст]: Словарь-справочник по истории, культуре и мифологии; справочное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - Дубна: Феникс, 2003. - 296 с.
4. Белый, А. Символизм как миропонимание [Текст] / А. Белый. - Москва: Республика, 1994. - 528 с. - (Мыслители 20 века).

5. Бессонов, Б. Н. Философия художественной культуры. Традиции и современные тенденции [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Бессонов Б. Н. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 244 с.
6. Боголюбова, Е. В. Культура и общество [Текст]: Вопр. истории и теории / Е. В. Боголюбова. - М.: Университет, 1978. - 230 с.
7. Вейс, Г. История культуры народов мира [Текст]: Загадка великой культуры. Россия. X-XX вв.: По материалам книги П. И. Савваитова "Описание старинных царских утварей, одежд, оружия, ратных доспехов и конского прибора" / Г. Вейс. - М.: ЭКСМО, 2005. - 144 с.
8. Вейс, Г. Энциклопедия материальной культуры. [Электрон.ресурс] [Текст] / Г. Вейс. - Электрон. версия. - Электрон. данные. - М: ООО Директ Медиа Паблишинг, 2004. - 1 электрон. опт. диск(CD-ROM).
9. Взаимодействия в культуре [Текст]: монография. - Тюмень: Вектор Бук, 2004. - 150 с. - (Тюменский государственный институт искусства и культуры)
10. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира [Текст]: курс лекций / Г. Д. Гачев. - М.: Издат. центр "Академия", 1998. - 432 с.
11. Гвоздев, А. В. Геополитические аспекты философии культуры славянофилов [Электронный ресурс]: Монография / А. В. Гвоздев. - Москва: Прометей, 2012. - 126 с.
12. Доброхотов, А. Избранное [Электронный ресурс] / Доброхотов А. - Москва: ИД Территория будущего, 2008. - 472 с.
13. Егоров, В. К. Философия культуры России: контуры и проблемы [Текст] / В. К. Егоров; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. - М.: РАГС, 2002. - 656 с.
14. Жукова, О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России [Электронный ресурс] / Жукова О. А. - Москва: Согласие, 2014. - 536 с.
15. Жукова, О. А. Философия русской культуры. Метафизическая перспектива человека и истории [Электронный ресурс] / Жукова О. А. - Москва: Согласие, 2017. - 624 с.
16. Ильенков, Э. В. Философия и культура [Текст]: сборник / Э. В. Ильенков. - М.: Политиздат, 1991. - 462 с. - (Мыслители XX века)
17. Иошкин, В. К. Философия культуры. Философские основы творчества [Электронный ресурс]: Монография / В. К. Иошкин. - Философия культуры. Философские основы творчества, 2028-08-30. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 113 с.
18. Исмагамбетова, З. Н. Западная философия культуры XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исмагамбетова З. Н. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 108 с.
19. Каган, М. С. Философия культуры: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]: Учебное пособие / М. С. Каган. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 353 с.
20. Келле, В. Ж. Человек в интеллектуальном и духовном пространствах [Электронный ресурс]: монография / Келле В. Ж. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010. - 512 с.

21. Козлов, В. В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 263 с.
22. Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры [Текст]: учеб. пособие / И. В. Кондаков. - М.: Аспект Пресс, 1997. - 687 с.
23. Культура и антикультура: истина и заблуждение. Красота и благо [Текст]: коллективная монография по материалам Международной научно-методологической конференции «Селивановские чтения» / ТИУ, ТГИК; ред.: Л. Н. Захарова, Л. Н. Шабатура. - Тюмень: ТИУ, 2018. - 186 с.
24. Культурология. Очерки теории и философии культуры [Текст]: учебно-методический комплекс / А. В. Павлов [и др.]; ТюмГУ. - Тюмень: ТГУ. Ч. 3. - 2001. - 152 с.
25. Культурология. Очерки теории и философии культуры [Текст]: учебно-методический комплекс / А. В. Павлов [и др.]; ТюмГУ. - Тюмень: ТГУ. Ч. 2. - 2001. - 184 с.
26. Лазутина, Т.В. Язык и культура: от модерна к постмодерну [Текст] / Т. В. Лазутина, Р. Х. Касимов, А. В. Шляков; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. - 109 с.
27. Ларин, Ю. В. Онто-логика культуры [Текст] / Ю. В. Ларин. - Тюмень: ТГУ, 2004. - 164 с. - (Тюменский государственный институт искусств и культуры).
28. Лезьер В.А. Философская антропология. Философия культуры [Текст]: методические указания к самостоятельной работе для аспирантов направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение очной и заочной формы обучения / ТИУ; сост. В. А. Лезьер. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 38 с. - Библиогр.: с. 34
29. Лезьер В.А. Философская антропология. Философия культуры [Текст]: методические указания к семинарским занятиям для аспирантов направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение очной и заочной формы обучения / ТИУ; сост. В. А. Лезьер. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 52 с.
30. Лисаковский, И. Н. Художественная культура. Термины. Понятия. Значения [Текст]: словарь-справочник / И.Н Лисаковский. - М.: РАГС, 2002. - 240 с.
31. Межуев, В. М. Идея культуры [Электронный ресурс]: очерки по философии культуры / Межуев В. М. - Москва: Прогресс-Традиция, 2006. - 408 с.
32. Никитич, Л.А. Культурология. Теория, философия, история культуры [Текст]: учебник для студентов вузов / Л. А. Никитич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 559 с.
33. Пивоваров, Д.В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов: монография [Текст]: Монография / Д. В. Пивоваров. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 248 с
34. Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. М. Пивоев. - Философия культуры, 2019-02-01. - Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2010. - 432 с.
35. Сиднева, Т. Б. История и философия культуры и искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сиднева Т. Б. - Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013. - 52 с.

36. Флоренский, П. Философия культа (Опыт православной антропологии) [Электронный ресурс] / Флоренский П. - Москва: Академический Проект, 2015. - 688 с.
37. Человек в панораме веков: история, философия, культура [Текст] / И. В. Георге [и др.]; отв. ред. В. Я. Мауль; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. - 163 с.
38. Шапинская, Е. Н. Избранные работы по философии культуры [Электронный ресурс] / Шапинская Е. Н. - Москва: Согласие, Артём, 2014. - 456 с.
39. Шестаков, В.П. Эсхатология и утопия: (Очерки русской философии и культуры) [Текст]: учебное пособие / В. П. Шестаков. - Москва: ВЛАДОС, 1995. - 208 с.
40. Яковкина, Н. И. История русской культуры [Текст]: XXI век / Н. И. Яковкина. - СПб.: Лань, 2000. - 576 с. - (Мир культуры, истории и философии).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- «Золотая философия» - <http://philosophy.allru.net>
- Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru>
- Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева» <http://www.losev-library.ru/?pid=130>
- Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» <http://www.vehi.net>
- Философский портал «Философия в России» <http://www.philosophy.ru>
- <http://cyberleninka.ru/>

научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
<http://cyberleninka.ru/>

зарубежные диссертации в открытом доступе

- [NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](http://www.ndltd.org/resources/find-etds)
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> – ZNANIUM.COM
4. <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека он-лайн;
5. <http://www.polpred.com> – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
6. <http://search.ebscohost.com> – база данных EBSCO/
7. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы /

Ю. И. Бушенева. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/92404>

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Поисковые системы

[http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

<http:// www.altavista.com>

<http:// www.rambler.ru>

<http:// www.lycos.com>

<http:// www.aport.ru>

<http:// www.sciseek.com>

<http:// www.google.com>

Информационно-справочные системы:

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<https://vovr.elpub.ru/jour/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

Философский портал «Философия в России» <http://www.philosophy.ru>

Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории,—оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 20 19 г.

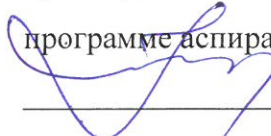
Проректор по научной работе


/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 20 19 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры


/Колесникова И.А./

Рабочая программа дисциплины
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы

12.00.08 уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

Присваиваемая квалификация

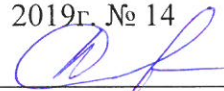
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК 
/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

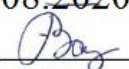
Зав. кафедрой 
/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь 
/В.Э. Багдасарян/ г. Мытищи

2019

Автор-составитель:

Мутовкина О.М., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Кытманова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1 Основная литература:	22
6.2 Дополнительная литература:	23
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	23
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь
Модуль 1. Научные публикации.	24	24	24

Тема 1. Виды научных публикаций. Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	24	24	24
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический английский как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентированию в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: сообщение; академический профиль.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: научная статья; фрагмент лекции.	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: сообщение.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: фрагмент лекции.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Текст]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др. ;

Министерство образования и науки Российской Федерации,
Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017.
- 109 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>.

3. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей
ученой степени [Электронный ресурс] / Гарагуля С.И. - М. : ВЛАДОС,
2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>.

6.2 Дополнительная литература:

1. Bogolepova, S., Gorbachev, V. et al. English for Academics. Books 1 and 2. Cambridge University Press, 2015.
2. MacCarthy, M., O'Dell, F. Academic Vocabulary in Use. [Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

словари

1. Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/>.
2. Merriam-Webster Dictionary – <https://www.merriam-webster.com/>.
3. Oxford Learner's Dictionary –
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
4. Dictionary.com – <https://www.dictionary.com>.

учебные сайты

1. <http://www.uefap.com/> – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. <http://www.academicenglishuk.com/> – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. <http://www.academicenglishcafe.com/> – тесты и упражнения по академическому английскому.

электронные базы полных текстов статей на английском языке

<https://www.jstor.org/>
<http://www.sciencedirect.com>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

Британский национальный корпус текстов – <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<https://www.library.qmul.ac.uk/subject-guides/law/databases/>

<https://home.heinonline.org/titles/Foreign--International-Law-Resources-Database/>

<https://www.loc.gov/law/find/databases.php>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
кафедра иностранных языков

Утверждено:

«17» июня 2019 г.

Проректор по научной работе



/Е.А. Певнова/

Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

/Кочерзина И.А./

Рабочая программа дисциплины
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы

12.00.08 уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1 Основная литература:	22
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1. Научные публикации.	24	24	24

Тема 1. Виды научных публикаций. Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	24	24	24
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический немецкий как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: сообщение; академический профиль.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: научная статья; фрагмент лекции.	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: сообщение.	41-60
	продвину- тый	Модуль 1, тема 1.4.	Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: фрагмент лекции.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

6.2 Дополнительная литература:

- а. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.
2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>.
3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag (www.torrentino.net/torrent/1035155)
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 (www.amazon.de /*Grammatik-Intensivtrainer...M...*)
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 (www.klett-sprachen.de /...*erfolg-zu-telc-deutsch...*)
4. <https://www.ph-freiburg.de/deutsch> - Библиотека университета Фрайбурга
5. https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html - Немецкая национальная библиотека

Справочники и словари из электронных ресурсов:

www.duden.de - Duden
www.brockhaus.de — Brockhaus-Lexikon
www.meyers.de — Meyers-Lexikon
www.german-business.de
www.ftd.de

www.wirtschaftsdeutsch.de

Аудиовизуальные материалы

<https://www.tagesschau.de/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке

<https://www.doaj.org/> DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAAA&colors=5&lang=de> Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для немецкого языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019 г.

Проректор по научной работе



/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«15» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

/Коновалова И.А./

Рабочая программа дисциплины

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы

12.00.08 уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право;

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь
Модуль 1. Научные публикации.	24	24	24
Тема 1. Виды научных публикаций. Международные	2	2	2

научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.			
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	24	24	24
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический французский как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет французским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: сообщение; академический профиль.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет французским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: научная статья; фрагмент лекции.	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: сообщение.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4.	Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: фрагмент лекции.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.
2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002

2. Харитонов, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонов, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1>

3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=244655>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн) - <http://www.larousse.fr/dictionnaires>
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - <https://www.le-dictionnaire.com>
3. ABBYY Lingvo - <http://www.lingvo.ru/>
4. Мультитран - <http://www.multitrans.ru/c/m.exe>
5. Словарь от "Яндекс" - Translate.Yandex.ru
6. Словарь от "Google" - Translate.Google.ru
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - <http://www.promt.ru/>
8. <http://www.slovoed.ru/> Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

учебные сайты

1. <http://www.bonjourdefrance.com> – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/grammar> - Тесты по французскому языку
3. <https://french-online.ru/testf/> - Тесты по французскому языку
4. <https://testserver.pro/index/common/injaz/fracuz> - Тесты по французскому языку
5. <http://www.tv5monde.com/>
6. www.podcastfrancaisfacile.com
7. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..
8. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..
grammairefrancaise.net/

электронные базы полных текстов статей на французском языке

<https://www.persee.fr/disciplines>

<https://www.cairn.info>

<https://tel.archives-ouvertes.fr/>

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

www.culture.fr
www.bnf.fr
<http://www.webencyclo.com>
<http://www.hachettefle.fr/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh
<http://pascal-francis.inist.fr/>
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

<http://www.urec.cnrs.fr/annuaire>

<http://www.cnrs.fr>

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm>

<http://www.educasource.education.fr>

<https://www.episciences.org/page/journals>

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru
<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочесть формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим

конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система

(электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019 г.

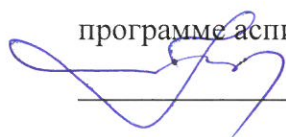
Проректор по научной работе


/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

 /Кононов А.А./

Рабочая программа дисциплины
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы

12.00.08 уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

Присваиваемая квалификация

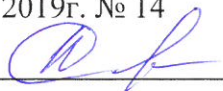
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

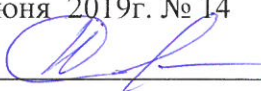
Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК 
/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой 
/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь 
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Мутовкина О.М., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Кытманова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1 Основная литература:	23
6.2 Дополнительная литература:	24
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	24
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4

Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс, симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.	2		
Тема 2. Участие в научном мероприятии. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия. Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	14	14	14
Тема 1. Формулирование тезисов. Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии. Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	16	16	16
Тема 1. Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
Тема 2. Структура презентации. Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации. Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией. Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации. Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	8	6	6
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных. Электронная переписка, web-сайты, on-line	4		2

конференции, порталы, виртуальные выставки, виртуальные лаборатории.			
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1. Виды научных докладов. 2. Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1. Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации и по кейсу

Итого		48			
-------	--	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения

- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
---	--	---	--	--	--

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочное средство: заявка на участие в конференции.	41-60

	продвину- тый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочное средство: доклад.	61-100
УК -4	пороговый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: презентация	41-60
	продвину- тый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: эссе.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

Требования к презентации диссертационного исследования.

Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного исследования на английском языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

Содержание кейса «Научная конференция»

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки заявки

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5; - несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5; - большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств; - лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки тезисов доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер;	3 2 1

		- работа имеет ниже 60% самостоятельности.	0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного;	5
		- имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания;	4
		- не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав;	3
		- не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке;	2
		- редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;	4

		- не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, - дизайн не соответствует содержанию.	3 2 1 0
7	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
8	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки эссе

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы);	5 4 3 2

		- выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке;	5 4 3 2 1

		- содержание не соответствует требованиям.	0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьезной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

вная литература:

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Т е к с т]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Унив

ерситет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>.

3. Г а р а г у л я , С.И. А н г л и й с к и й я з ы к д л я
а с п и р а н т о в и с о и с к а т е л е й у ч е н о й с т е п
е н и [Э л е к т р о н н ы й р е с у р с] / Г а р а г у л я С.И. -
М. : В Л А Д О С , 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.htm>

6.2 Дополнительная литература:

1. Bogolepova, S., Gorbachev, V. et al. English for Academics. Books 1 and 2. Cambridge University Press, 2015.
2. MacCarthy, M., O'Dell, F. Academic Vocabulary in Use. [Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

словари

1. Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/>.
2. Merriam-Webster Dictionary – <https://www.merriam-webster.com/>.
3. Oxford Learner's Dictionary –
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
4. Dictionary.com – <https://www.dictionary.com>.

учебные сайты

1. <http://www.uefap.com/> – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. <http://www.academicenglishuk.com/> – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. <http://www.academicenglishcafe.com/> – тесты и упражнения по академическому английскому.

электронные базы полных текстов статей на английском языке

<https://www.jstor.org/>
<http://www.sciencedirect.com>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):
Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

Британский национальный корпус текстов – <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<https://www.library.qmul.ac.uk/subject-guides/law/databases/>

<https://home.heinonline.org/titles/Foreign--International-Law-Resources-Database/>

<https://www.loc.gov/law/find/databases.php>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

Чтобы подготовиться к докладу необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

Примерная типовая схема доклада.

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

- анализ и раскрытие сущности явления;
- теоретическое обоснование;
- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019 г.

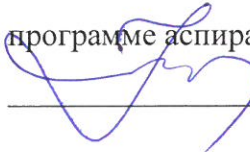
Проректор по научной работе


/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

 /Козловская Ч.А./

Рабочая программа дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы

12.00.08 уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

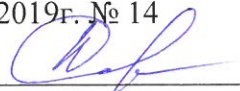
Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК


/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой

иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой


/Сарычева Л.В./

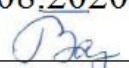
ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь


/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4

Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс, симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.	2		
Тема 2. Участие в научном мероприятии. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия. Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	14	14	14
Тема 1. Формулирование тезисов. Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии. Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	16	16	16
Тема 1. Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
Тема 2. Структура презентации. Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации. Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией. Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации. Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	8	6	6
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных. Электронная переписка, web-сайты, on-line	4		2

конференции, порталы, виртуальные выставки, виртуальные лаборатории.			
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1. Виды научных докладов. 2. Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1. Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации и по кейсу

Итого		48			
-------	--	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения

- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
---	--	---	--	--	--

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочное средство: заявка на участие в конференции.	41-60

	продвину- тый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочное средство: доклад.	61-100
УК -4	пороговый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: презентация	41-60
	продвину- тый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: эссе.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

Требования к презентации диссертационного исследования.

Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного исследования на немецком языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

Содержание кейса «Научная конференция»

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами текущего контроля являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки заявки

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5; - несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5; - большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств; - лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки тезисов доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер;	3 2 1

		- работа имеет ниже 60% самостоятельности.	0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного;	5
		- имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания;	4
		- не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав;	3
		- не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке;	2
		- редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;	4

		- не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - дизайн не соответствует содержанию.	3 2 1 0
7	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
8	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки эссе

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы);	5 4 3 2

		- выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке;	5 4 3 2 1

		- содержание не соответствует требованиям.	0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям;	5
		- организация документов в основном соответствует требованиям;	4
		- организация документов частично соответствует требованиям;	3
		- отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям;	2
		- организация документов нуждается в серьезной доработке;	1
		- организация документов не соответствует требованиям.	0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно;	5
		- присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи;	4
		- присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса;	3
		- присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса;	2
		- присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса;	1
		- языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

6.2 Дополнительная литература:

- а. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.
2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>.

3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag (www.torrentino.net/torrent/1035155)
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 (www.amazon.de /*Grammatik-Intensivtrainer...M...*)
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 (www.klett-sprachen.de /...*erfolg-zu-telc-deutsch...*)
4. <https://www.ph-freiburg.de/deutsch> - Библиотека университета Фрайбурга
5. https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html - Немецкая национальная библиотека

Справочники и словари из электронных ресурсов:

www.duden.de - Duden
www.brockhaus.de — Brockhaus-Lexikon
www.meyers.de — Meyers-Lexikon
www.german-business.de
www.ftd.de
www.wirtschaftsdeutsch.de

Аудиовизуальные материалы

<https://www.tagesschau.de/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):
Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке

<https://www.doaj.org/> DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAAA&colors=5&lang=de> Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочесть формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным

определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

Чтобы подготовиться к докладу необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

Примерная типовая схема доклада.

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

- анализ и раскрытие сущности явления;
- теоретическое обоснование;
- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019 г.

Проректор по научной работе



/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

/ Коновалова И.А. /

Рабочая программа дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы

12.00.08 уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

/ Сарычева Л.В. /

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4
Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс,	2		

симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.			
Тема 2. Участие в научном мероприятии. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия. Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	14	14	14
Тема 1. Формулирование тезисов. Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии. Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	16	16	16
Тема 1. Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
Тема 2. Структура презентации. Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации. Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией. Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации. Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	8	6	6
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных. Электронная переписка, web-сайты, on-line конференции, порталы, виртуальные выставки,	4		2

виртуальные лаборатории.			
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1. Виды научных докладов. 2. Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1. Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации и по кейсу
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи

- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных и ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных и ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных и ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка

- производи ть научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико- грамматическим , стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно- делового общения в устной и письменной речи согласно лексико- грамматическим , стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентиро ваться в ситуациях профессионально го межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессиональн ого межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессиональн ого межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионально го межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентирова ться в некоторых ситуациях профессиона льного межкультур ного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироватьс я в ситуациях профессиональн ого межкультурног о общения научной сферы

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи

- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим

		производить научные тексты			, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компет енция	Уровень сформирова нности	Этап формирован ия	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценив ания
УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет французским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочное средство: заявка на участие в конференции.	41-60
	продвину тый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет французским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочное средство: доклад.	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: презентация	41-60
	продвинутый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: эссе.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

Требования к презентации диссертационного исследования.
Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного

исследования на французском языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

Содержание кейса «Научная конференция»

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки заявки

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной	

		ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм;	5
		- лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2;	4
		- бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5;	3
		- несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5;	2
		- большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств;	1
		- лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки тезисов доклада

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаеь, - дизайн не соответствует содержанию.	4 3 2 1 0
7	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
8	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет	3

		содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	2 1 0
--	--	--	-------------

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки эссе

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления;	3

		- допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста;	2
		- многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста;	1
		- текст не читаем из-за большого количества ошибок.	0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых	5 4 3 2

		ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	1 0
--	--	---	--------

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.
2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002
2. Харитонов, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонов, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1>
3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=244655>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн) - <http://www.larousse.fr/dictionnaires>
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - <https://www.le-dictionnaire.com>
3. ABBYY Lingvo - <http://www.lingvo.ru/>
4. Мультитран - <http://www.multitrans.ru/c/m.exe>
5. Словарь от "Яндекс" - Translate.Yandex.ru
6. Словарь от "Google" - Translate.Google.ru
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - <http://www.promt.ru/>
8. <http://www.slovoed.ru/> - Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

учебные сайты

1. <http://www.bonjourdefrance.com> – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/gramma> - Тесты по французскому языку
3. <https://french-online.ru/testf/> - Тесты по французскому языку
4. <https://testserver.pro/index/common/inyaz/fracuz> - Тесты по французскому языку
5. <http://www.tv5monde.com/>

6. www.podcastfrancaisfacile.com
7. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..
8. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..
grammairefrancaise.net/

электронные базы полных текстов статей на французском языке

<https://www.persee.fr/disciplines>

<https://www.cairn.info>

<https://tel.archives-ouvertes.fr/>

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

www.culture.fr

www.bnf.fr

<http://www.webencyclo.com>

<http://www.hachettefle.fr/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh

<http://pascal-francis.inist.fr/>

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

<http://www.urec.cnrs.fr/annuaire>

<http://www.cnrs.fr>

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm>

<http://www.educasource.education.fr>

<https://www.episciences.org/page/journals>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

Чтобы подготовиться к докладу необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;

- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

Примерная типовая схема доклада.

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

- анализ и раскрытие сущности явления;
- теоретическое обоснование;
- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет
Кафедра уголовного права

Утверждено:
«23» мая 2019 г.
Проректор по научной работе
/Е.А. Певцова/



Согласовано:
«23» мая 2019 г.
Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры
/И.А. Коновалова/

Рабочая программа дисциплины
«Психология преступного поведения»

Направление подготовки
40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность программы

12.00.08 Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией юридического факультета:
Протокол «30» мая 2019 г. № 10
Председатель УМКом /К.В. Чистяков/

Рекомендована кафедрой уголовного
права
Протокол от «23» мая 2019 г. №
И.о.зав. кафедрой /С.А. Гримальская/

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь /В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Автор-составитель:
Чистяков Константин Владимирович, к.ю.н., доцент кафедры уголовного права

Рабочая программа дисциплины "Психология преступного поведения" составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ/ от «5» декабря 2014 г. № 1538.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент

Николаева Ю.В., доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7	Методические указания по освоению дисциплины	23
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология преступного поведения»: формирование у обучающихся целостного представления о содержании основных институтов и особенностях уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права, ознакомлении их с современным состоянием и тенденциями развития уголовного права.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся знания об особенностях, сложившихся в современном мире систем уголовного права, об основных уголовно-правовых институтах и наиболее распространенных видах преступлений, ответственность за которые предусмотрена нормами уголовного права; об источниках формирования уголовного законодательства России; о специфике законодательной техники в области уголовного права;
- содействовать выработке у обучающихся навыков сравнительно-правовых исследований в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и метод правового регулирования;
- понятие уголовной ответственности и ее основания;
- понятие состава преступления, его элементов и образующих признаков;
- правовой статус субъектов предупреждения преступности
- объекты предупреждения преступности
- инструкции по организации исполнения отдельных видов уголовных наказаний, содержащиеся в приказах Министерства юстиции РФ;

Уметь:

- юридически правильно квалифицировать преступления и уметь отграничивать их от других правонарушений;
- давать квалифицированные юридические консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты преступлений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- принимать основанные на законе решения об исполнении уголовных наказаний, освобождении от отбывания наказания;
- анализировать и обобщать практику применения пенитенциарного законодательства.

Владеть:

- навыками по решению правовых вопросов в связи с обеспечением прав и законных интересов лиц, отбывающих уголовные наказания.
- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- приемами проведения криминологических исследований;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология преступного поведения» относится к вариативной части Блока 1 программы и является дисциплиной по выбору аспиранта. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Проблемы назначения и исполнения наказаний по российскому законодательству», а также «Вопросы криминологического прогнозирования преступности». Освоение данной дисциплины является обязательным для подготовки к государственной итоговой аттестации и написания диссертации.

Теоретической и практической базой для освоения данной дисциплины является профессиональная подготовка в магистратуре или специалитете по указанному направлению подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	В часах
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	56
Контроль	36

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии	1	1	2	4
Тема 2. Криминальная психология	1	2	2	4

Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования	1	1	10	4
Тема 4. Психологические особенности судебного процесса	1	1	6	4
Тема 5. Психология потерпевшего		2	10	4
Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза		2	10	8
Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе		1	10	4
Тема 8. Пенитенциарная психология		2	6	4
Итого	4	12	56	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии	Психология, ее содержание и практическое значение. Принципы современной психологии Отраслевые виды психологии, место юридической психологии в их системе. Предмет юридической	16	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	конспект лекции по теме 1; участие в опросе; домашняя работа;

	психологии. Методы юридической психологии. Наблюдение. Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент), беседа и анкетный. Система юридической психологии как учебной дисциплины. Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология. Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов		ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.		
Тема 2. Криминальная психология.	Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также	18	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы,	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	конспект лекции по теме 2; участие в опросе; домашняя работа (в т.ч. решение задач); доклад; контрольная работа (итоговая).

	созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп. Характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого. Психология организованной преступности		соответствующей изученной теме.		
Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования	Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления. Психология осмотра места	16	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	конспект лекции по теме 3; участие в опросе; домашняя работа (в т.ч. решение задач); доклад; контрольная работа (итоговая).

	происшествия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму. Психология допроса. Психологические стадии допроса. Средства коммуникации на допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений. Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок. Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Основания для проведения проверки показаний на месте. Психологические особенности следственных экспериментов на восприятие. Психология обыска и опознания. Психологический алгоритм проведения обыска. Психологические закономерности поведения обыскиваемых. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание, и их влияние		теме.		
--	--	--	-------	--	--

	на результат опознания.				
Тема 4. Психологические особенности судебного процесса	Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности. Условия преодоления конформизма в судейской коллегии. Опосредствованное познание фактов в деятельности суда. Предельная сконцентрированность процесса поступления информации в суде. Особенности формирования судейского убеждения. Воспитательное воздействие суда. Суд присяжных с психологической точки зрения.	22	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	конспект лекции по теме 4; участие в опросе; домашняя работа (в т.ч. решение задач); доклад; контрольная работа (итоговая).
Тема 5. Режим отбывания наказания в виде лишения свободы.	Психологическая характеристика потерпевшего. Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления. Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Этапы формирования показаний потерпевшего.	20	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	конспект лекции по теме 5; участие в опросе; домашняя работа (в т.ч. решение задач); доклад; контрольная работа (итоговая).
Тема 6. Судебно-	Предмет и задачи судебно-психологической	18	Подготовка к практическим	Осн. лит-ра №1,2,3.	конспект лекции по

психологическая экспертиза	экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника. Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом		занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.	Доп. литература - № 2.	теме 6; участие в опросе; домашняя работа (в т.ч. решение задач); доклад; контрольная работа (итоговая).
Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе	Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии. Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка. Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи. «Кризис» подросткового возраста. Индивидуальных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить	16	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.	Осн. литература №1,2,3. Доп. литература - № 2.	конспект лекции по теме 7; участие в опросе; домашняя работа (в т.ч. решение задач); доклад; контрольная работа (итоговая).

	различные асоциальные отклонения несовершеннолетних. Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве. Этапы допроса несовершеннолетних.				
Тема 8. Пенитенциарная психология	Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией. Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного. Составляющие деятельность сотрудники исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспитательная деятельность. Коллектив осужденных и его структура.	18	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	конспект лекции по теме 8; участие в опросе; домашняя работа (в т.ч. решение задач); доклад; контрольная работа (итоговая).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-	Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных

исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития юриспруденции; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения. Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями.
ПК-1 способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки	Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право). Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований; формулировать цели, задачи, гипотезы исследования; выбирать методы решения поставленных задач. Владеть: методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями
ПК – 2 способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющих прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: историю становления и развития основных научных школ, проблемы и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения

	исследовательских задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования с помощью современных информационнокоммуникационных технологий.
ПК-3 способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ниже представлен материал, отражающий показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах изучения дисциплины. Задания для аспирантов представлены на двух уровнях: пороговом и продвинутом. Для оценки сформированности компетенций на данных уровнях применена 100 – балльная шкала. Достижения обучающихся по отдельным видам компетенций оцениваются от 15 до 50 баллов. При этом максимальное число баллов за выполненную работу на пороговом уровне принимается 15 баллов, на продвинутом – 35 баллов.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
-------------------------	--------------------------	-------------------	------------	---------------------	-------------------------

ОПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития юриспруденции; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при проведении исследований на стыке наук; Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	Устные ответы на занятиях семинарского типа	Шкала оценивания устного ответа
	продвину- тый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития юриспруденции; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при	Текущий контроль: устные сообщения, доклад.	Шкала оценивания методических рекомендаций

			проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения. Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями.		
ПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право). Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований в области юридической науки;	Устные ответы на занятиях семинарского типа	Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной	Текущий контроль: устные	Шкала оценивания методических

			специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право). Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований; формулировать цели, задачи, гипотезы исследования; выбирать методы решения поставленных задач. Владеть: методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме научного исследования в области юридической науки; навыками выбора методов и средств решения теоретических и практических задач уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки.	сообщения, доклад.	рекомендаций
ПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	Знать: историю становления и развития основных научных школ, проблемы и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания;	Устные ответы на занятиях семинарского типа	Шкала оценивания устного ответа

			Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.		
	продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: историю становления и развития основных научных школ, проблемы и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.	Текущий контроль: устные сообщения, доклад.	Шкала оценивания методических рекомендаций
ПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать: историю становления и развития уголовного	Текущий контроль	Шкала оценивания устного

		лекционного и семинарского типов, участие в обсуждении и учебном диалоге	права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.	б: устные ответы на занятии	ответа
	продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул	Текущий контроль: устные сообщения, доклад.	Шкала оценивания методических рекомендаций

			и приемов при решении задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.		
--	--	--	---	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития юриспруденции; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при проведении исследований на стыке наук;

Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;

Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками	Отсутствие навыков изучения количественных закономерностей формирования знаний и умений;	Недостаточ но развитые навыки подготовки публичных выступлений	В целом удовлетвор ительные, но не систематиз ированные навыки подготовки публичных выступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки публичных выступлений	Успешное и систематическ ое применение навыков подготовки публичных выступлений

выбора методов и средств решения задач исследования;	методикам и и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний и умений учащихся		й		
Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований;	Отсутствие умений изучать и обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	Фрагментарные умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	Сформированные умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право).	Отсутствие знаний методов экспериментального психологического исследования;	Фрагментарные представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в соответствующей научной сфере	Неполные представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в соответствующей научной сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к оформлению результатов научных исследований	Сформированные систематические представления о требованиях к оформлению результатов научных исследований
---	---	--	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право).

Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований;

Владеть: методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Владеть: навыками сбора и обработки данных по теме исследования с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствие навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные навыки использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований, мониторинга и прогнозирования политических процессов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований	Успешное и систематическое применение навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований
Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.	Отсутствие Фрагментарных умений поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности

Знать: историю становления и развития основных научных школ, проблемы и взаимодействия между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания;	Отсутствие представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Неполные представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Сформированные систематические представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук
--	--	---	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: историю становления и развития основных научных школ, проблемы и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания;

Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.

Владеть: навыками сбора и обработки данных по теме исследования с помощью современных информационно коммуникационных технологий.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций)					
Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствии с научной областью.	Отсутствие навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные навыки использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований, мониторинга и прогнозирования политических процессов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований	Успешное и систематическое применение навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований
Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности

Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	Отсутствие представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Неполные представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Сформированные систематические представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук
--	--	---	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

) Владеть: количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиям и исследовательской деятельности; ; статистическими закономерностями формирования знаний и умений учащихся.	Отсутствие навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные навыки использования количественных закономерностей формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования количественных закономерностей формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования количественных закономерностей формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков использования количественных закономерностей формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности;
Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; пользоваться	Отсутствие умений обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	Фрагментарные умения обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	Сформированные умения обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;
Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права; особенности использован	Базовые знания истории становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного	Фрагментарные представления о методах экспериментального научного исследования; особенности	Неполные представления о методах экспериментального научного исследования; особенности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах экспериментального научного исследования; особенности	Сформированные систематические представления о методах экспериментального научного исследования; особенности

ия методов статистическ ой обработки эксперимент альных данных для решения конкретных научно- исследовател ьских задач	права; общие представлен ия о методах эксперимен тального научного исследован ия; особенност и использова ния методов статистичес кой обработки эксперимен тальных данных для решения конкретных научно- исследовате льских задач	использова ния методов статистиче ской обработки экспериме нтальных данных для решения конкретны х научно- исследоват ельских задач	ния методов статистичес кой обработки эксперимен тальных данных для решения конкретных научно- исследовате льских задач	методов статистической обработки экспериментал ьных данных для решения конкретных научно- исследовательс ких задач	методов статистическо й обработки экспериментал ьных данных для решения конкретных научно- исследовательс ких задач
--	--	---	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические рекомендации

Методические рекомендации направлены на применение наиболее эффективных образцов действий применительно к учебному процессу по уголовному праву, уголовно-исполнительному праву и криминологии. В них содержатся указания по организации и проведению одного занятия по физике образовательных организациях разного типа.

Примерные темы докладов

1. Понятие и признаки преступности
2. Латентная преступность: понятие, виды и методы ее выявления.
3. Современное состояние преступности (в мире, различных странах мира, России, РТ или ином регионе России).
4. Причины и условия конкретного преступления.
5. Механизм преступного поведения.
6. Понятие личности преступника.
7. Структура личности преступника.
8. Типология личности преступника.
9. Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций.
10. Предупреждение преступности.
11. Специальное (специально-криминологическое) предупреждение преступности.
12. Основы виктимологической профилактики.
13. Индивидуальное предупреждение преступности.
14. Субъекты предупреждения преступности.
15. Организованная преступность: понятие, формы и уровни.

16. Причины и условия организованной преступности.
17. Предупреждение организованной преступности.
18. Профессиональная преступность.
19. Предупреждение профессиональной преступности.
20. Рецидивная преступность.
21. Предупреждение рецидивной преступности.
22. Профессиональная, организованная и рецидивная преступность; их сходство, взаимосвязь и отличие.
23. Насильственная преступность: понятие, общая криминологическая характеристика.
24. Причины и условия насильственной преступности.
25. Предупреждение насильственной преступности.
26. Корыстная преступность.
27. Причины и условия корыстной преступности.
28. Налоговая преступность: понятие, виды, криминологическая характеристика.
29. Причины и условия налоговой преступности.
30. Предупреждение налоговой преступности.
31. Экономическая преступность: понятие, причины и условия совершения.
32. Преступность экономическая и организованная.
33. Криминологическая характеристика и предупреждение легализации (отмывания) денег или иного имущества, приобретенных преступным путем.
34. Преступления, совершаемые должностными лицами, и их предупреждение.
35. Компьютерная преступность и ее предупреждение.
36. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма.
37. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.
38. Преступность военнослужащих: криминологическая характеристика, причины и условия ее совершения.
39. Предупреждение преступлений против интересов военной службы.
40. Преступность в местах лишения свободы и ее предупреждение.
41. Неосторожная преступность и ее предупреждение.
42. Женская преступность и ее предупреждение.
43. Преступность мигрантов и ее предупреждение.
44. Криминологическая характеристика и предупреждение автотранспортных преступлений.
45. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, и ее предупреждение.
46. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие и признаки преступности
2. Латентная преступность: понятие, виды и методы ее выявления.
3. Современное состояние преступности (в мире, различных странах мира, России, РТ или ином регионе России).
4. Причины и условия конкретного преступления.
5. Механизм преступного поведения.
6. Понятие личности преступника.
7. Структура личности преступника.
8. Типология личности преступника.
9. Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций.
10. Предупреждение преступности.
11. Специальное (специально-криминологическое) предупреждение преступности.
12. Основы виктимологической профилактики.

13. Индивидуальное предупреждение преступности.
14. Субъекты предупреждения преступности.
15. Организованная преступность: понятие, формы и уровни.
16. Причины и условия организованной преступности.
17. Предупреждение организованной преступности.
18. Профессиональная преступность.
19. Предупреждение профессиональной преступности.
20. Рецидивная преступность.
21. Предупреждение рецидивной преступности.
22. Профессиональная, организованная и рецидивная преступность; их сходство, взаимосвязь и отличие.
23. Насильственная преступность: понятие, общая криминологическая характеристика.
24. Причины и условия насильственной преступности.
25. Предупреждение насильственной преступности.
26. Корыстная преступность.
27. Причины и условия корыстной преступности.
28. Налоговая преступность: понятие, виды, криминологическая характеристика.
29. Причины и условия налоговой преступности.
30. Предупреждение налоговой преступности.
31. Экономическая преступность: понятие, причины и условия совершения.
32. Преступность экономическая и организованная.
33. Криминологическая характеристика и предупреждение легализации (отмывания) денег или иного имущества, приобретенных преступным путем.
34. Преступления, совершаемые должностными лицами, и их предупреждение.
35. Компьютерная преступность и ее предупреждение.
36. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма.
37. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.
38. Преступность военнослужащих: криминологическая характеристика, причины и условия ее совершения.
39. Предупреждение преступлений против интересов военной службы.
40. Преступность в местах лишения свободы и ее предупреждение.
41. Неосторожная преступность и ее предупреждение.
42. Женская преступность и ее предупреждение.
43. Преступность мигрантов и ее предупреждение.
44. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
45. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
46. Коллектив осужденных и его структура.
47. Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.
48. Криминологическая характеристика и предупреждение автотранспортных преступлений.
49. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, и ее предупреждение.
50. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает успеваемость, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (36 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:

- устный ответ (10 баллов),
- методические рекомендации (15 баллов),
- доклад (10 баллов),
- тестирование (15 баллов).

3. Зачёт (14 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 18, по самостоятельной работе – не менее 25.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	6
Занятие семинарского типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	18

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала дисциплины	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3

Промежуточная аттестация

Шкала оценивание устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алексеев А.И., Овчинский В.С., Побегайло Э.Ф. Российская уголовная политика: преодоление кризиса. М., 2006.
2. Антонян Ю.М. Криминология: учебник для бакалавров Юрайт. М. 2012
3. Антонян Ю.М. Мотивация преступного поведения. Юрлитинформ. М. 2018.
4. Антонян Ю.М. Особо опасный преступник. Проспект, М., 2009.
5. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания. Проспект. М. 2018
6. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование, Норма, М., 2010.
7. Бабаев М.М. Молодежная преступность. М., 2006.
8. Гунибский М.Ш. Юридическая конфликтология: Учебное пособие / Гунибский М.Ш. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91768-613-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872298>
9. Долгова А.И. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность: Монография / Долгова А.И. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 668 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-106048-3 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913475>
10. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2017. — 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754422>
11. Иншаков С.М. Зарубежная криминология, М., 1997.
12. Калиниченко И. А. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Правовое обеспечение национальной безопасности" и "Правоохранительная деятельность" / Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02889-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768299>
13. Кудрявцев В. Н. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 166 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661504>
14. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Общая часть т.1. Юрайт, М., 2011.

15. Овчинский В.С. О преступлениях и наказаниях / сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М. : ИНФРА-М, 2017. — VI, 183 с. — (Библиотека криминолога). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563212>
16. Теплова О. Д. Криминологические основы противодействия организованному мошенничеству: Монография / Теплова О.Д. - М.: РГУП, 2017. - 220 с.: ISBN 978-5-93916-564-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007105>

6.2. Дополнительная литература:

1. Преступления против собственности : учебник и практикум для вузов / Г. А. Русанов, А. А. Арямов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с.— режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5db3f37e-cf33-45d4-9c16-809de0ebde19.
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части: учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благов, П.В. Головенков [и др.] ; под ред. А.И. Чучаева. — М.: КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2017. — 704 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894678>
3. Фильченко А.П., Бузина М.В., Чистотина О.Н. Испытательные сроки в механизме реализации уголовной ответственности. Монография. Проспект. М. 2018
4. Реент Я.Ю. , Организация и правовое регулирование взаимодействия общественных наблюдательных комиссий с органами и учреждениями УИС Монография. Проспект. 2017
5. Пенитенциарная криминология. Рязань, 2009.
6. Эминов В.Е. Концепция борьбы с организованной преступностью в России. М., 2007.
7. Эминов В.Е. Причины преступности в России. Криминологический психологический анализ. Норма, М., 2011.
8. Этнорелигиозный терроризм /под ред. Ю.М. Антоняна. М., 2006.
9. Кудрявцев В.Н. , Эминов В.Е. Причины преступности в России. Норма, М., 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.NeNes.ru/>
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
6. Официальный сайт Российской газеты[Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru>
7. Официальный сайт ФСБ России [Электронный ресурс]. – <http://www.fsb.ru>
8. Официальный сайт Министерства Юстиции [Электронный ресурс]. – <http://minjust.ru>
9. Официальный сайт Конституционного суда РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.ksrf.ru>
10. Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.vsr.ru>
11. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – <https://mvd.ru>
12. Официальный сайт ФСО РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.fso.gov.ru>
13. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]. – <https://genproc.gov.ru>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018)
1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ
2. Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5473-I "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы"
3. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2004 г. N 54 "О медицинском освидетельствовании осужденных, представляемых к освобождению от отбывания наказания в связи с болезнью"
4. Постановление Правительства РФ от 11 апреля 2005 г. N 205 "О минимальных нормах питания и материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы, а также о нормах питания и материально-бытового обеспечения подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, находящихся в следственных изоляторах Федеральной службы исполнения наказаний, в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел Российской Федерации и пограничных органов федеральной службы безопасности, лиц, подвергнутых административному аресту, задержанных лиц в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации на мирное время"
5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 16 декабря 2016 года № 295 Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);

· <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д.Ушинского Российской академии образования».

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология преступного поведения» по своему характеру является углубленным изучением уголовного законодательства, криминологии и уголовно-исполнительного законодательства. Знания, умения и навыки в этой области особенно требуются тем, кто планирует работать в правоохранительных органах.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы:

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Профессиональные базы данных:

Официальный сайт Министерства Юстиции [Электронный ресурс]. – <http://minjust.ru>

Официальный сайт Конституционного суда РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.ksrf.ru>

Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.vsrp.ru>

Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – <https://мвд.рф>

Официальный сайт ФСО РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.fso.gov.ru>

Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]. – <https://genproc.gov.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет
Кафедра уголовного права

Утверждено:

Проректор по научной работе

Е.А. Певцова

«22» авг 2019 г.

Согласовано:

Согласовано:

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры

«23» авг 2019 г.
И.А. Коновалова

Рабочая программа дисциплины

«Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право»

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы

12.00.08 Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией юридического факультета:

Протокол «20» авг 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/К.В. Чистяков/

Рекомендована кафедрой уголовного
права

Протокол от «23» авг 2019 г. №

и.о.Зав. кафедрой

/Гримальская С.А./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

Москва

2019

Автор-составитель:
Чистяков Константин Владимирович, к.ю.н., доцент кафедры уголовного права

Рабочая программа дисциплины "Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право" составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ/ от «5» декабря 2014 г. № 1538.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является обязательной дисциплиной для изучения.

Рецензент:

Николаева Ю.В., доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	23
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	46
7	Методические указания по освоению дисциплины	49
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	49
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	50

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»: формирование у обучающихся целостного представления о содержании основных институтов и особенностях уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права, ознакомлении их с современным состоянием и тенденциями развития уголовного права.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся знания об особенностях, сложившихся в современном мире систем уголовного права, об основных уголовно-правовых институтах и наиболее распространенных видах преступлений, ответственность за которые предусмотрена нормами уголовного права; об источниках формирования уголовного законодательства России; о специфике законодательной техники в области уголовного права;
- содействовать выработке у обучающихся навыков сравнительно-правовых исследований в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права;
- определить на основе сравнительного анализа отечественного и зарубежного уголовного права направления совершенствования правотворческой и правоприменительной деятельности в уголовно-правовой сфере в РФ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и метод правового регулирования;
- понятие уголовной ответственности и ее основания;
- понятие состава преступления, его элементов и образующих признаков;
- понятие квалификации преступления и обстоятельства, имеющие для нее значение.
- виды уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера, а также порядок их назначения;
- основания освобождения от уголовной ответственности и наказания;
- основные понятия криминологии;
- правовой статус субъектов предупреждения преступности
- объекты предупреждения преступности
- инструкции по организации исполнения отдельных видов уголовных наказаний, содержащиеся в приказах Министерства юстиции РФ;
- основные тенденции уголовно-исполнительной политики Российской Федерации;
- данные современной уголовной статистики.

Уметь:

- толковать и применять уголовный закон;
- юридически правильно квалифицировать преступления и уметь отграничивать их от других правонарушений;
- давать квалифицированные юридические консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты преступлений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- продемонстрировать взаимосвязь уголовно-исполнительного права с иными отраслями российского права, а также нормами международного права;
- принимать основанные на законе решения об исполнении уголовных наказаний, освобождении от отбывания наказания;
- анализировать и обобщать практику применения пенитенциарного законодательства.

Владеть:

- навыками по решению правовых вопросов в связи с обеспечением прав и законных интересов лиц, отбывающих уголовные наказания.
- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- приемами проведения криминологических исследований;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной, обязательной для изучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Психология преступного поведения», «Уголовное право зарубежных стран». Освоение данной дисциплины является обязательным для подготовки к государственной итоговой аттестации и написания диссертации.

Теоретической и практической базой для освоения данной дисциплины является профессиональная подготовка в магистратуре или специалитете по указанному направлению подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 5 з.е.

Объем дисциплины в часах – 180 ч.

Показатель объема дисциплины	В часах
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Лекции	12
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	96
Контроль	36

3.2 Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль

Раздел I. Уголовное право Российской Федерации				12
Тема 1. Понятие преступления		2	4	
Тема 2. Уголовная ответственность и ее реализация		2	8	
Тема 3. Состав преступления	2	2	4	
Тема 4. Объективная сторона преступления		2	4	
Тема 5. Субъективная сторона преступления			4	
Тема 6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния		2	4	
Тема 7. Множественность преступлений	2		4	
Раздел 2. Криминология				12
Тема 1. Понятие, предмет, задачи криминологии и ее место в системе юридических наук		2	8	
Тема 2. Анализ зарубежных криминологических теорий		2	4	
Тема 3. Развитие и современное состояние криминологии		2	4	
Тема 4. Понятие и криминологическая характеристика личности преступника	2	2	4	
Тема 5. Причины преступности		2	8	
Тема 6. Общие вопросы предупреждения преступности		2	8	
Тема 7. Особенности предупреждения преступлений, совершаемых в местах лишения свободы	2	2	4	
Раздел 3. Уголовно-исполнительное право				12
Тема 1. Основные этапы развития уголовно-исполнительного законодательства		2	4	
Тема 2. Особенности правового положения осужденных	2	2	4	
Тема 3. Особенности исполнения наказаний связанных с лишением свободы		2	4	
Тема 4. Особенности исполнения наказаний не связанных с лишением свободы		2	6	
Тема 5. Освобождение от отбывания наказания.		2	4	
Тема 6. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания	2	2	4	
Итого:	12	36	96	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен в 4 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел I. Уголовное право российской федерации					
Тема 1. Понятие преступления	Понятие уголовного закона, его основные и специфические признаки (черты). Конституция Российской Федерации и уголовное законодательство. Задачи уголовного закона. Воспитательная и предупредительная роль уголовного закона. Основные этапы в создании и развитии уголовного законодательства России. Уголовный кодекс Российской Федерации - качественно новый этап в развитии российского уголовного законодательства	4	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос и собеседование, реферат, Презентация

	а. Структура нового УК, его система, Общая и Особенная части. Содержание и система Общей части уголовного права. Единство Общей и Особенной частей. Структура уголовно-правовых норм, содержащихся в статьях Общей и Особенной частей. Диспозиция и санкция, их виды. Содержание и назначение уголовно-правовых норм. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации. Понятие территории России. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на континентальном шельфе и в исключительной				
--	---	--	--	--	--

	экономической зоне РФ. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступления на морском и воздушном судне.				
Тема 2. Уголовная ответственность и ее реализация	Понятие и содержание уголовной ответственности. Понятие, содержание и субъекты уголовно- правовых отношений. Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно- правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности. Закреплен ие в уголовном законе принципиальног о положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренно го действующим УК, как единого	8	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет- ресурсов, научно- периодических изданий и пр., соответствую щей изученной теме.	Монографии , диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос и собеседован ие, реферат, Презентаци я

	и единственного основания уголовной ответственности (ст.8 УК).				
Тема 3. Состав преступления	Понятие состава преступления. Исчерпывающий перечень составов преступления в действующем УК. Понятие конкретного состава преступления и общее понятие состава преступления. Состав преступления и понятие преступления. Элементы и признаки состава преступления. Основные (обязательственные) и факультативные (дополнительные) признаки. Виды составов преступлений. Понятие квалификации преступления, ее значение для полного и точного определения признаков состава преступления и назначения наказания.	8	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос и собеседование, реферат, Презентация
Тема 4. Объективная сторона преступления	Понятие, содержание и значение объективной	8	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы,	Монографии, диссертации, учебники,	Опрос и собеседование, реферат, Презентация

	стороны преступления в уголовном праве. Необходимые и факультативные признаки объективной стороны. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения лица. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Основания уголовной ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности. Общественно опасные последствия, их уголовно-правовое значение. Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Положения философии о причинности. Объективный		нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	журналы, сеть Интернет	я
--	--	--	---	-------------------------------	----------

	характер причинной связи. Требования (критерии), предъявляемые к соотношению деяния и последствия для установления причинной связи и вменения последствий в ответственность. Теории причинной связи в зарубежном уголовном праве. Теории <i>cundicio sine gua non</i> и теория адекватной причинности.				
Тема 5. Субъективная сторона преступления	Понятие субъективной стороны преступления: содержание и значение. Необходимые и факультативные признаки, образующие субъективную сторону преступления. Понятие и содержание вины в уголовном праве. Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности. Формы вины по уголовному праву и их значение для	8	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос и собеседование, реферат, Презентации

	квалификации преступления и назначения наказания. Понятие умысла как формы вины, его содержание (интеллектуальный и волевой элементы). Прямой умысел и косвенный. Выделяемые в науке уголовного права иные виды умысла. Значение этого деления для уголовной ответственности. Неосторожность как форма вины, виды неосторожности. Мотив и цель преступления как факультативные признаки объективной стороны, их тройное значение. Роль эмоций в субъективной стороне преступления.				
Тема 6. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния	Необходимая оборона. Понятие и содержание необходимой обороны как субъективного права любого гражданина. Значение необходимой обороны. Условия правомерности	8	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос и собеседование, реферат, Презентация

	необходимой обороны. Понятие мнимой обороны и решение вопроса об ответственности за нее. Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная оборона превышения. Ответственность за превышение пределов обороны. Крайняя необходимость: понятие и содержание. Условия правомерности крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Понятие причинение вреда и его содержание. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступления, и ответственность за такое причинение.				
--	--	--	--	--	--

	Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, при которых наступает и при которых исключается преступность деяния, совершенного вследствие физического принуждения. Обоснованный риск. Понятие обоснованного риска и его содержание. Условия, при наличии которых риск считается обоснованным. Ответственность за необоснованный риск. Исполнения приказа или распоряжения: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, исключающие преступность причинения вреда. Условия ответственности за совершение умышленного преступления во исполнение незаконных приказа или распоряжения.				
Тема 7. Множественнос	Понятие и содержание	8	Подготовка к занятиям с	Монографии ,	Опрос и собеседован

ть преступлений	множественность и преступлений. Правовая и социальная характеристика множественности, ее отграничение от единичных преступлений: сложных, длящихся, продолжаемых. Формы множественности и преступлений и их характеристика.		помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	ие, реферат, Презентация
Раздел 2. Криминология					
Тема 1. Понятие, предмет, задачи криминологии и ее место в системе юридических наук	Понятие, предмет и система криминологии. Задачи криминологии на этапе формирования правового государства. Место криминологии в системе юридических наук. Соотношение криминологии с общественными и естественными науками. Общие и специальные методы криминологии.	8	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос и собеседование, реферат, Презентация
Тема 2. Анализ зарубежных криминологических теорий	Роль и значение основных зарубежных криминологических и социологических теорий, школ и направлений.	4	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос и собеседование, реферат, Презентация

	Значение современного критического направления в криминологии. Возможности позитивного и творческого использования криминологического и социологического наследия в отечественной теории и практике борьбы с преступностью.		периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.		
Тема 3. Развитие и современное состояние криминологии	Исторические предпосылки зарождения криминологии. Исследование преступности и ее состояния в дореволюционной России. Особенности развития криминологии в России в 20-е годы и причины стагнации в развитии криминологии в 30-50-е годы. Современное состояние и перспективы развития отечественной криминологии. Использование достижений криминологии в организации борьбы с преступностью	4	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос и собеседование, реферат, Презентация
Тема 4. Понятие и криминологическая	Понятие личности преступника. Криминологичес	4	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы,	Монографии, диссертации, учебники,	Опрос и собеседование, реферат, Презентация

характеристика личности преступника	кая характеристика личности преступника. Типология и классификация преступников.		нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	журналы, сеть Интернет	я
Тема 5. Причины преступности	Механизм преступления и личность преступника. Криминологическое значение ситуативно-личностных и социально-психологических факторов. Классификация и типология преступников: понятие и значение. Личность преступника и индивидуальное предупреждение	8	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Монографии, диссертации, учебники, журналы,	Опрос и собеседование, реферат, Презентация
Тема 6. Общие вопросы предупреждения преступности	Теория предупреждения преступности: понятие, предмет, метод. Система и субъекты предупреждения преступности. Совершенствование социально-правовой системы профилактической деятельности правоохранительных органов по предупреждению преступлений. Криминологическое прогнозирование	8	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос и собеседование, реферат, Презентация

	и планирование борьбы с преступностью: виды и методы составления. Предупреждение профессиональной преступности Предупреждение преступлений в сфере экономики Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи Предупреждение преступлений, совершаемых женщинами Предупреждение тяжких насильственных преступлений Предупреждение неосторожной преступности				
Раздел 3. Уголовно-исполнительное право		2			
Тема 1. Основные этапы развития уголовно-исполнительного законодательства	Уголовно-исполнительное право и система исполнения наказаний в России (исторический аспект и современное состояние). Уголовно-исполнительное право - самостоятельная отрасль права, ее взаимосвязь с другими отраслями права. Источник и уголовно-исполнительного	4	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос и собеседование, реферат, Презентация

	права. Уголовно-исполнительные нормы: характер, структура, содержание. Значение принятия и вступления в законную силу. Уголовно - исполнительного кодекса России.				
Тема 2. Особенности правового положения осужденных	Понятие, виды и значение и виды правового статуса лиц, отбывающих уголовное наказание. Общая характеристика субъективных прав, законных интересов и юридических обязанностей осужденных. Их законодательное закрепление. Особенности правового положения осужденных иностранцев и лиц, не имеющих гражданства. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.	4	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос и собеседование, реферат, Презентация
Тема 3. Особенности исполнения наказаний связанных с	Общие положения исполнения наказания в виде лишения	4	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных	Монографии, диссертации, учебники, журналы,	Опрос и собеседование, реферат, Презентация

лишением свободы	свободы. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений. Порядок направления и приема осужденных к лишению свободы в исправительное учреждение. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме.		правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	сеть Интернет	
Тема 4. Особенности исполнения наказаний не связанных с лишением свободы	Исполнение наказания в виде штрафа. Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Порядок и условия	6	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос и собеседование, реферат, Презентация

	исполнения наказания в виде обязательных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Исполнение наказания в виде ограничения свободы. Исполнение наказания в виде ареста. Исполнение специальных наказаний в отношении военнослужащих.				
Тема 5. Освобождение от отбывания наказания.	Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Понятие и виды освобождения от наказания. Амнистия и помилование. Судимость.	4	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос и собеседование, реферат, Презентация
Тема 6. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания	Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания. Особенности постпенитенциарной адаптации осужденных. Предупреждение рецидива преступлений.	4	Подготовка к занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Опрос и собеседование, реферат, Презентация
		96			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития юриспруденции; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения; Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями.
ПК-1 способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки	Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право); Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований; формулировать цели, задачи, гипотезы исследования; выбирать методы решения поставленных задач; Владеть: методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями.
ПК – 2 способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющих прикладное	Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: историю становления и развития основных научных школ, проблемы и

значение, используя современные достижения науки и практики	взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения; Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач; Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.
ПК-3 способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме научного исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ниже представлен материал, отражающий показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах изучения дисциплины. Задания для аспирантов представлены на двух уровнях: пороговом и продвинутом. Для оценки сформированности компетенций на данных уровнях применена 100 – балльная шкала. Достижения обучающихся по отдельным видам компетенций оцениваются от 15 до 50 баллов. При этом максимальное число баллов за выполненную работу на пороговом уровне принимается 15 баллов, на продвинутом – 35 баллов.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
-------------------------	--------------------------	-------------------	------------	---------------------	-------------------------

ОПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития юриспруденции; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при проведении исследований на стыке наук; Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	Устные ответы на занятиях семинарского типа	Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития юриспруденции; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при	Текущий контроль: устные сообщения, доклад.	Шкала оценивания методических рекомендаций

			проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения. Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями.		
ПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право). Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований в области юридической науки;	Устные ответы на занятиях семинарского типа	Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной	Текущий контроль: устные	Шкала оценивания методических

			специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право). Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований; формулировать цели, задачи, гипотезы исследования; выбирать методы решения поставленных задач. Владеть: методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме научного исследования в области юридической науки; навыками выбора методов и средств решения теоретических и практических задач уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки.	сообщения, доклад.	рекомендаций
ПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	Знать: историю становления и развития основных научных школ, проблемы и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания;	Устные ответы на занятиях семинарского типа	Шкала оценивания устного ответа

			Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.		
	продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: историю становления и развития основных научных школ, проблемы и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.	Текущий контроль: устные сообщения, доклад.	Шкала оценивания методических рекомендаций
ПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать: историю становления и развития уголовного	Текущий контроль	Шкала оценивания устного

		лекционного и семинарского типов, участие в обсуждении и учебном диалоге	права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.	б: устные ответы на занятии	ответа
	продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул	Текущий контроль: устные сообщения, доклад.	Шкала оценивания методических рекомендаций

			и приемов при решении задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.		
--	--	--	---	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития юриспруденции; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при проведении исследований на стыке наук;

Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;

Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками	Отсутствие навыков изучения количественных закономерностей формирования знаний и умений;	Недостаточное развитие навыки подготовки публичных выступлений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки подготовки публичных выступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки публичных выступлений	Успешное и систематическое применение навыков подготовки публичных выступлений

выбора методов и средств решения задач исследования;	методикам и и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний и умений учащихся		й		
Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований;	Отсутствие умений изучать и обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	Фрагментарные умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	Сформированные умения использования современных информационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право).	Отсутствие знаний методов экспериментального психологического исследования;	Фрагментарные представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в соответствующей научной сфере	Неполные представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в соответствующей научной сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к оформлению результатов научных исследований	Сформированные систематические представления о требованиях к оформлению результатов научных исследований
---	---	--	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области научной специальности 12.00.08 (уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право).

Уметь: разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований;

Владеть: методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Владеть: навыками сбора и обработки данных по теме исследования с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствие навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные навыки использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований, мониторинга и прогнозирования политических процессов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований	Успешное и систематическое применение навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований
Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.	Отсутствие Фрагментарных умений поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности

Знать: историю становления и развития основных научных школ, проблемы и взаимодействия между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания;	Отсутствие представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Неполные представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Сформированные систематические представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук
--	--	---	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: историю становления и развития основных научных школ, проблемы и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии юриспруденции; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного знания;

Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.

Владеть: навыками сбора и обработки данных по теме исследования с помощью современных информационно коммуникационных технологий.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций)					
Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствии с научной областью.	Отсутствие навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные навыки использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований, мониторинга и прогнозирования политических процессов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований	Успешное и систематическое применение навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук при проведении самостоятельных исследований
Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных методов обработки, анализа и адаптации результатов научных исследований в избранной сфере научной деятельности

Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	Отсутствие представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Неполные представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук	Сформированные систематические представления о методологических подходах к сбору, адаптации, обработке и анализу результатов современных исследований в области юридических наук
--	--	---	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

) Владеть: количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиям и исследовательской деятельности; ; статистическими закономерностями формирования знаний и умений учащихся.	Отсутствие навыков использования результатов современных исследований в области юридических наук	Фрагментарные навыки использования количественных закономерностей формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования количественных закономерностей формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования количественных закономерностей формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков использования количественных закономерностей формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности;
Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; пользоваться	Отсутствие умений обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	Фрагментарные умения обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;	Сформированные умения обобщать исследовательские материалы в виде диссертации;
Знать: историю становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права; особенности использован	Базовые знания истории становления и развития уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного	Фрагментарные представления о методах экспериментального научного исследования; особенности	Неполные представления о методах экспериментального научного исследования; особенности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах экспериментального научного исследования; особенности	Сформированные систематические представления о методах экспериментального научного исследования; особенности

ия методов статистическ ой обработки эксперимент альных данных для решения конкретных научно- исследовател ьских задач	права; общие представлен ия о методах эксперимен тального научного исследован ия; особенност и использова ния методов статистичес кой обработки эксперимен тальных данных для решения конкретных научно- исследовате льских задач	использова ния методов статистиче ской обработки экспериме нтальных данных для решения конкретны х научно- исследоват ельских задач	ния методов статистичес кой обработки эксперимен тальных данных для решения конкретных научно- исследовате льских задач	методов статистической обработки экспериментал ьных данных для решения конкретных научно- исследовательс ких задач	методов статистическо й обработки экспериментал ьных данных для решения конкретных научно- исследовательс ких задач
--	--	---	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические рекомендации

Методические рекомендации направлены на применение наиболее эффективных образцов действий применительно к учебному процессу по уголовному праву, уголовно-исполнительному праву и криминологии. В них содержатся указания по организации и проведению одного занятия по физике образовательных организациях разного типа.

Примерные темы докладов

1. Статистический метод в криминологии.
2. Основные научные направления и школы в криминологии.
3. Понятие и признаки преступности
4. Основные показатели преступности.
5. Латентная преступность: понятие, виды и методы ее выявления.
6. Современное состояние преступности (в мире, различных странах мира, России, РТ или ином регионе России).
7. Особенности преступности в отдельном регионе Российской Федерации (на примере любого региона РФ).
8. Причины и условия конкретного преступления.
9. Механизм преступного поведения.
10. Понятие личности преступника.
11. Структура личности преступника.
12. Типология личности преступника.
13. Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций.

14. Виктимология. Криминальная виктимология как составная часть виктимологии и самостоятельный раздел криминологии.
15. Виктимность и виктимизация как основные понятия виктимологии.
16. Предупреждение преступности.
17. Специальное (специально-криминологическое) предупреждение преступности.
18. Основы виктимологической профилактики.
19. Индивидуальное предупреждение преступности.
20. Субъекты предупреждения преступности.
21. Прокуратура как субъект предупреждения преступности.
22. МВД как субъект предупреждения преступности.
23. Суд как субъект предупреждения преступности.
24. Предупреждение преступности таможенными органами.
25. Криминологическое прогнозирование: понятие и значение.
26. Понятие и виды криминологического прогнозирования.
27. Методы криминологического прогнозирования.
28. Организованная преступность: понятие, формы и уровни.
29. Причины и условия организованной преступности.
30. Предупреждение организованной преступности.
31. Профессиональная преступность.
32. Предупреждение профессиональной преступности.
33. Рецидивная преступность.
34. Предупреждение рецидивной преступности.
35. Профессиональная, организованная и рецидивная преступность; их сходство, взаимосвязь и отличие.
36. Насильственная преступность: понятие, общая криминологическая характеристика.
37. Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений.
38. Причины и условия насильственной преступности.
39. Предупреждение насильственной преступности.
40. Корыстная преступность.
41. Причины и условия корыстной преступности.
42. Налоговая преступность: понятие, виды, криминологическая характеристика.
43. Причины и условия налоговой преступности.
44. Предупреждение налоговой преступности.
45. Экономическая преступность: понятие, причины и условия совершения.
46. Преступность экономическая и организованная.
47. Криминологическая характеристика и предупреждение легализации (отмывания) денег или иного имущества, приобретенных преступным путем.
48. Преступления, совершаемые должностными лицами, и их предупреждение.
49. Компьютерная преступность и ее предупреждение.
50. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма.
51. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.
52. Преступность военнослужащих: криминологическая характеристика, причины и условия ее совершения.
53. Предупреждение преступлений против интересов военной службы.
54. Преступность в местах лишения свободы и ее предупреждение.
55. Неосторожная преступность и ее предупреждение.
56. Женская преступность и ее предупреждение.
57. Преступность мигрантов и ее предупреждение.
58. Криминологическая характеристика и предупреждение автотранспортных преступлений.
59. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, и ее предупреждение.
60. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

61. Государственная политика в области исполнения уголовных наказаний. Проблемы современной уголовно-исполнительной политики в России.
62. Источники уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительное законодательство.
63. Принципы уголовно-исполнительного права.
64. Международно-правовые акты в области пенитенциарного права. Имплементация норм международного права в российское законодательство.
65. Общепризнанные принципы международного права в пенитенциарной сфере.
66. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, их функции.
67. Уголовно-исполнительные инспекции, их функции.
68. Виды исправительных учреждений.
69. Контроль деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
70. Понятие правового статуса гражданина. Особенности правового статуса осужденного.
71. Содержание правового статуса осужденного.
72. Основные обязанности осужденного.
73. Основные права осужденного.
74. Правовое регулирование труда осужденных.
75. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях.
76. Принципы, определяющие порядок привлечения к труду лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
77. Воспитательная работа в местах лишения свободы. Формы воспитательной работы.
78. Образование и профессиональная подготовка в исправительных учреждениях. Особенности получения основного общего образования осужденными.
79. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы. Право осужденных на медицинскую помощь.
80. Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
81. Понятие и виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
82. Исполнение наказания в виде штрафа.
83. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
84. Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
85. Понятие и виды освобождения от отбывания наказания.
86. Условно-досрочное освобождение. Замена наказания более мягким.
87. Освобождение от наказания в силу акта амнистии или ввиду помилования.
88. Освобождение от наказания в связи с состоянием здоровья. Отсрочка отбывания наказания беременной женщине или женщине, имеющей малолетних детей.
89. Порядок подготовки и рассмотрения вопросов о досрочном освобождении от отбывания наказания.
90. Порядок освобождения осужденных.
91. Порядок оказания помощи лицам, освобождаемым от отбывания наказания.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет и метод уголовно-исполнительного права. Задачи уголовно исполнительного права.
2. Государственная политика в области исполнения уголовных наказаний. Проблемы современной уголовно-исполнительной политики в России.
3. Источники уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительное законодательство.
4. Принципы уголовно-исполнительного права.
5. Международно-правовые акты в области пенитенциарного права. Имплементация норм международного права в российское законодательство.

6. Общеизвестные принципы международного права в пенитенциарной сфере.
7. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, их функции.
8. Уголовно-исполнительные инспекции, их функции.
9. Виды исправительных учреждений.
10. Контроль деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
11. Понятие правового статуса гражданина. Особенности правового статуса осужденного.
12. Содержание правового статуса осужденного.
13. Основные обязанности осужденного.
14. Основные права осужденного.
15. Особенности правового положения лиц, отбывающих наказание в процессе прохождения военной службы.
16. Понятие и содержание режима отбывания наказания в виде лишения свободы. Функции режима отбывания наказания в виде лишения свободы. Средства обеспечения режима.
17. Изменение режима и условий отбывания наказания в период его исполнения.
18. Правовое регулирование труда осужденных.
19. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях.
20. Принципы, определяющие порядок привлечения к труду лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
21. Воспитательная работа в местах лишения свободы. Формы воспитательной работы.
22. Образование и профессиональная подготовка в исправительных учреждениях. Особенности получения основного общего образования осужденными.
23. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы. Право осужденных на медицинскую помощь.
24. Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
25. Понятие и виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
26. Исполнение наказания в виде штрафа.
27. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
28. Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
29. Понятие и виды освобождения от отбывания наказания.
30. Условно-досрочное освобождение. Замена наказания более мягким.
31. Освобождение от наказания в силу акта амнистии или ввиду помилования.
32. Освобождение от наказания в связи с состоянием здоровья. Отсрочка отбывания наказания беременной женщине или женщине, имеющей малолетних детей.
33. Порядок подготовки и рассмотрения вопросов о досрочном освобождении от отбывания наказания.
34. Порядок освобождения осужденных.
35. Порядок оказания помощи лицам, освобождаемым от отбывания наказания.
36. Уголовно-исполнительная система и места заключения в дореволюционной России.
37. Советская исправительно-трудовая система, ее становление и развитие.
38. Особенности уголовно-исполнительной системы 30-х-50-х годов XX века.
39. Понятие, предмет, задачи и система отечественной криминологии.
40. Методика криминологических исследований.
41. Статистические методы, применяемые в криминологии
42. Понятие, виды и значение статистических группировок.
43. Виды социологических опросов и их значение в криминологических исследованиях.
44. Методология отечественной криминологии.
45. Понятие и признаки преступности.
46. Показатели преступности.

47. Региональные особенности преступности.
48. Понятие латентной преступности.
49. Методика выявления латентной преступности.
50. Современное состояние преступности в России.
51. Понятие причин и условий преступности.
52. Классификация причин и условий преступности.
53. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
54. Криминологическая характеристика личности преступника.
55. Типология (классификация) преступников.
56. Понятие причин и условий конкретного преступления.
57. Понятие предупреждения преступности.
58. Общее предупреждение преступности.
59. Специальное предупреждение преступности.
60. Индивидуальное предупреждение преступлений.
61. Криминологическое планирование. Программа борьбы с преступностью.
62. Виды криминологических прогнозов.
63. Методы прогнозирования преступности.
64. Ситуация - понятие, виды и роль в механизме преступного поведения.
65. История развития криминологии в нашей стране.
66. Социальная среда и формирование личности преступника.
67. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.
68. История развития зарубежной криминологии.
69. Биологические теории причин преступности.
70. Психологические концепции причин преступности.
71. Предупреждение рецидивной преступности.
72. Правовые основы предупреждения преступности.
73. Социологические теории причин преступности.
74. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.
75. Криминологическая характеристика изнасилований.
76. Причины и условия рецидивной преступности.
77. Предупреждение преступлений, совершаемых на бытовой почве.
78. Понятие, причины и условия преступности несовершеннолетних.
79. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
80. Понятие, причины и условия экономической преступности.
81. Профессиональная преступность.
82. Предупреждение преступлений органами внутренних дел, прокуратуры и суда .
83. Предупреждение неосторожной преступности.
84. Предупреждение преступности на транспорте.
85. Понятие , причины и условия коррупционной преступности.
86. Понятие, причины и условия организованной преступности.
87. Предупреждение организованной преступности.
88. Женская преступность.
89. Преступность и другие социально- негативные явления.
90. Преступность военнослужащих.
91. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
92. Понятие, причины и условия неосторожной преступности.
93. Криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений.
94. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
95. Социологические методы, применяемые в криминологии.
96. Изучение, предупреждение преступности на отдельном объекте.
97. Понятие виктимологии.

98. Криминологическая характеристика убийств.
99. Понятие виктимологической профилактики.
100. Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти.
101. Понятие и предупреждение налоговой преступности.
102. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
103. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в семье.
104. Преступность мигрантов и ее предупреждение.
105. Понятие и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.
106. Понятие, причины, условия и предупреждение терроризма.
107. Современное состояние преступности в мире.
108. Противодействие коррупционной преступности.
109. Понятие, цели и задачи криминологического прогнозирования.
110. Компьютерная преступность.
111. Понятие, принципы и система уголовного права.
112. Понятие и значение уголовного закона, его основное содержание.
113. Действие уголовного закона в пространстве.
114. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
115. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации.
116. Выдача лиц, совершивших преступление.
117. Понятие и признаки преступления.
118. Отграничение преступлений от иных видов правонарушений. Юридическая оценка малозначительных деяний, не представляющих общественной опасности (Ч.2. Ст.14 УК РФ).
119. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Виды составов преступлений.
120. Понятие и виды объекта преступления в уголовном праве.
121. Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны преступления.
122. Причинная связь и ее значение в уголовном праве.
123. Понятие субъективной стороны преступления. Признаки субъективной стороны преступления.
124. Вина как признак субъективной стороны преступления. Содержание вины и ее формы.
125. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла.
126. Неосторожность и ее виды.
127. Преступное легкомыслие. Преступная небрежность. Объективные и субъективные критерии легкомыслия и небрежности.
128. Вменяемость как необходимое условие уголовной ответственности. Понятие и критерии невменяемости.
129. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния по уголовному праву.
130. Необходимая оборона и ее значение. Условия правомерности необходимой обороны. Мнимая оборона. Превышение пределов необходимой обороны.
131. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
132. Причинение вреда при задержании преступника. Условия правомерности задержания преступника и правомерности причинения ему вреда.
133. Обоснованный риск и условия его правомерности.
134. Понятие оконченного преступления. Момент окончания преступления с

- материальным и формальным составом.
135. Понятие и признаки покушения на преступление. Виды покушения. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Наказуемость покушения.
 136. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Наказуемость приготовления.
 137. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его признаки. Отличие от деятельного раскаяния и явки с повинной.
 138. Виды соучастников. Их юридическая характеристика. Основания и пределы ответственности соучастников.
 139. Понятие группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы.
 140. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания.
 141. Условное осуждение.
 142. Понятие освобождения от уголовной ответственности и его виды.
 143. Условно-досрочное освобождение от наказания.
 144. Амнистия и помилование. Юридическая природа и содержание данных актов.
 145. Понятие и значение судимости. Погашение и снятие судимости.
 146. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
 147. Убийство. Состав и виды этого преступления.
 148. Убийство матерью новорожденного ребенка.
 149. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие и виды этого преступления.
 150. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
 151. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Понятие и виды данного преступления.
 152. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Состав и виды этого преступления.
 153. Истязание. Понятие, состав и виды данного преступления.
 154. Побои. Понятие и состав данного преступления.
 155. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности. Понятие и виды данного преступления.
 156. Похищение человека. Понятие и виды данного преступления.
 157. Незаконное лишение свободы. Понятие и виды этого преступления.
 158. Изнасилование. Состав и виды этого преступления. Отличие изнасилования от насильственных действий сексуального характера.
 159. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Состав и виды данного преступления.
 160. Кража. Понятие и виды данного преступления.
 161. Мошенничество. Понятие и виды данного преступления. Отличие мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана и злоупотребления доверием.
 162. Присвоение или растрата. Понятие и виды данного преступления.
 163. Вымогательство. Состав и виды этого преступления.
 164. Грабёж. Состав и виды этого преступления.
 165. Разбой. Состав и виды этого преступления.
 166. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Состав и виды данного преступления.
 167. Террористический акт. Состав и виды данного преступления.
 168. Бандитизм. Состав и виды этого преступления. Отличие данного преступления

- от организации преступного сообщества (преступной организации).
169. Хулиганство. Состав и виды этого преступления.
 170. Государственная измена. Состав и виды данного преступления.
 171. Шпионаж. Состав и виды данного преступления.
 172. Дача взятки. Состав и виды этого преступления. Отличие данного преступления от провокации взятки.
 173. Получение взятки. Состав и виды этого преступления.
 174. Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод. Состав и виды данного преступления
 175. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Состав и виды этого преступления. Отличие данного преступления от незаконного задержания, заключение под стражу или содержания под стражей.
 176. Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод.
 177. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает успеваемость, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (36 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:
 - устный ответ (10 баллов),
 - методические рекомендации (15 баллов),
 - доклад (10 баллов),
 - тестирование (15 баллов).
3. Зачёт (14 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 18, по самостоятельной работе – не менее 25.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	6
Занятие семинарского типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятий семинарского типа – 3 балла	18

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2

Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала дисциплины	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3

Промежуточная аттестация

Шкала оценивание устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алексеев А.И., Овчинский В.С., Побегайло Э.Ф. Российская уголовная политика: преодоление кризиса. М., 2006.
2. Антонян Ю.М. Криминология: учебник для бакалавров Юрайт. М. 2012
3. Антонян Ю.М. Мотивация преступного поведения. Юрлитинформ. М. 2018.
4. Антонян Ю.М. Особо опасный преступник. Проспект, М., 2009.
5. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания. Проспект. М. 2018

6. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника. Криминологическо-психологическое исследование, Норма, М., 2010.
7. Бабаев М.М. Молодежная преступность. М., 2006.
8. Гунибский М.Ш. Юридическая конфликтология: Учебное пособие / Гунибский М.Ш. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91768-613-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872298>
9. Долгова А.И. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность: Монография / Долгова А.И. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 668 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-106048-3 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913475>
10. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2017. — 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754422>
11. Иншаков С.М. Зарубежная криминология, М., 1997.
12. Калиниченко И. А. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Правовое обеспечение национальной безопасности" и "Правоохранительная деятельность" / Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02889-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768299>
13. Кудрявцев В. Н. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 166 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661504>
14. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Общая часть т.1. Юрайт, М., 2011.
15. Овчинский В.С. О преступлениях и наказаниях / сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М. : ИНФРА-М, 2017. — VI, 183 с. — (Библиотека кримиолога). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563212>
16. Теплова О. Д.Криминологические основы противодействия организованному мошенничеству: Монография / Теплова О.Д. - М.:РГУП, 2017. - 220 с.: ISBN 978-5-93916-564-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007105>
17. Бабаян С. Л. Поощрительные институты уголовно-исполнительного права России: изменение условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения: Учебное пособие / Бабаян С.Л. - М.:РГУП, 2017. - 114 с.: ISBN 978-5-93916-610-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006903>
18. Бриллиантов А.В. Практикум по уголовно-исполнительному праву РФ: Практикум / Бриллиантов А.В. - М.:РГУП, 2017. - 120 с.: ISBN 978-5-93916-595-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006857>
19. Бриллиантов, Александр Владимирович. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: учебник / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов. - М.: ТК Велби: Проспект, 2007. - 344 с.
20. Бриллиантов, А.В. Уголовно-исполнительное право в вопросах, ответах и схемах: учеб. пособие для юрид. вузов / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов. - М.: ТК Велби : Проспект, 2007. - 224 с. : схемы.
21. Грушин Ф.В. Система экономических факторов, определяющих развитие уголовно-исполнительной политики, уголовно-исполнительного права и законодательства: Монография / Грушин Ф.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 186 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-105728-5 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/899752>
22. Малинин, Василий Борисович. Уголовно-исполнительное право : учеб. для юрид. вузов и фак. / В.Б. Малинин, Л.Б. Смирнов. - М.: Волтерс Клувер, 2010. - 366 с. (Допущено УМО; количество экз. – 10)

23. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015.
24. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т. 2. Особенная часть: учебник для академического бакалавриата / под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015.
25. Уголовно-исполнительное право: учеб. пособие для вузов / под ред. С.Я. Лебедева, А.В. Симоненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. - 231 с. - (Dura lex, sed lex).
26. Уголовно-исполнительное право: Учебник для вузов: В 2 т. / под общ. ред. Ю.И. Калинина. – М.: Логос; Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006.
27. Уголовное право России. Общая и особенная части: Учебник / Грачева Ю.В., Чучаев А.И. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-106454-2 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/954290>
28. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / А. В. Наумов [и др.] ; отв. Ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : издательство Юрайт, 2018. — 410 с. — (серия : бакалавр. Академический курс). —Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/3d310874-2899-482a-be2c-a6f697b0cf33.
29. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / А. В. Наумов [и др.] ; отв. Ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., пер. И доп. — М. : издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (серия : бакалавр. Академический курс). — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/2176b398-0097-48bc-bcfe-01910239809b

6.2. Дополнительная литература:

1. Преступления против собственности : учебник и практикум для вузов / Г. А. Русанов, А. А. Арямов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с.— режим доступа :www.biblio-online.ru/book/5db3f37e-cf33-45d4-9c16-809de0ebde19.
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части: учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благоев, П.В. Головенков [и др.] ; под ред. А.И. Чучаева. — М.: КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2017. — 704 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894678>
3. Фильченко А.П., Бузина М.В., Чистотина О.Н. Испытательные сроки в механизме реализации уголовной ответственности. Монография. Проспект. М. 201
4. Реент Я.Ю. , Организация и правовое регулирование взаимодействия общественных наблюдательных комиссий с органами и учреждениями УИС Монография. Проспект. 2017
5. Пенитенциарная криминология. Рязань, 2009.
6. Эминов В.Е. Концепция борьбы с организованной преступностью в России. М., 2007.
7. Эминов В.Е. Причины преступности в России. Криминологический психологический анализ. Норма, М., 2011.
8. Этнорелигиозный терроризм /под ред. Ю.М. Антоняна. М., 2006.
9. Кудрявцев В.Н. , Эминов В.Е. Причины преступности в России. Норма, М., 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.NeNes.ru/>
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
6. Официальный сайт Российской газеты [Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru>
7. Официальный сайт ФСБ России [Электронный ресурс]. – <http://www.fsb.ru>
8. Официальный сайт Министерства Юстиции [Электронный ресурс]. – <http://minjust.ru>
9. Официальный сайт Конституционного суда РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.ksrf.ru>
10. Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.vsrp.ru>
11. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – <https://мвд.рф>
12. Официальный сайт ФСО РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.fso.gov.ru>
13. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]. – <https://genproc.gov.ru>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018)
 1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ
 2. Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5473-1 "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы"
 3. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2004 г. N 54 "О медицинском освидетельствовании осужденных, представляемых к освобождению от отбывания наказания в связи с болезнью"
 4. Постановление Правительства РФ от 11 апреля 2005 г. N 205 "О минимальных нормах питания и материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы, а также о нормах питания и материально-бытового обеспечения подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, находящихся в следственных изоляторах Федеральной службы исполнения наказаний, в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел Российской Федерации и пограничных органов федеральной службы безопасности, лиц, подвергнутых административному аресту, задержанных лиц в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации на мирное время"
 5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 16 декабря 2016 года N 295 Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
 · <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д.Ушинского Российской академии образования».
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» по своему характеру является углубленным изучением уголовного законодательства, криминологии и уголовно-исполнительного законодательства, нормативно-правовых актов законодательного и исполнительного уголовного права. Знания, умения и навыки в этой области особенно требуются тем, кто планирует работать в правоохранительных органах.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы:

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

Официальный сайт Министерства Юстиции [Электронный ресурс]. – <http://minjust.ru>

Официальный сайт Конституционного суда РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.ksrf.ru>

Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.vsrfl.ru>

Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – <https://мвд.рф>

Официальный сайт ФСО РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.fso.gov.ru>

Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]. – <https://genproc.gov.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security