

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от

«24» 10 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.Б. Зацепина /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Особенности организации и методического сопровождения преподавания
предмета "Окружающий мир" в начальной школе**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль: «Начальное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
УК - 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК – 1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК – 3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность процессов в неживой и живой форме материи; -органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться картами; определять минералы и горные породы; - пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания. 	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентации; - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии. <p>3. Участие в научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность процессов в неживой и живой форме материи; -органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться картами; определять минералы и горные породы; -пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выбора и логического конструирования содержания естественнонаучного образования, применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды. 	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК – 3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к контрольной работе - конспекты первоисточников. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность процессов в неживой и живой форме материи; -органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться картами; 	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p>определять минералы и горные породы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания. 		
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях: <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа 2. Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к контрольной работе - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: <ul style="list-style-type: none"> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность процессов в неживой и живой форме материи; -органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться картами; определять минералы и горные породы; - пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выбора и логического конструирования содержания естественнонаучного образования, применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды. 	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК – 1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (</p> <p>2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии.</p>	<p>знать: - сущность процессов в неживой и живой форме материи; - органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных;</p> <p>уметь: - пользоваться картами; определять минералы и горные породы; - пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания.</p>	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа .</p> <p>2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии.</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.</p>	<p>знать: - сущность процессов в неживой и живой форме материи; - органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных;</p> <p>уметь: - пользоваться картами; определять минералы и горные породы; - пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания.</p>	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выбора и логического конструирования содержания естественнонаучного образования, применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды. 		
ДПК – 3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентации - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процессов в неживой и живой форме материи; - органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться картами; определять минералы и горные породы; - пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания. 	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (доклады по Разделам 1, 3-5, 9). <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентации; 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процессов в неживой и живой форме материи; - органические вещества и процессы, происходящие в клетке; систематику растений и животных; - основные отделы растений и типы животных; <p>уметь:</p>	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оцениван

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться картами; определять минералы и горные породы; пользоваться систематикой минералов, растений и животных для характеристики особенностей живой и неживой природы;; работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных разделов естествознания. владеть: - способами выбора и логического конструирования содержания естественнонаучного образования, применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды. 		ия презентации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ:

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Связь МПОМ с другими науками.
2. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
3. Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
4. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
5. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация и психологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
6. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
7. Образовательные и развивающие задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
8. Воспитательные задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
9. Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».

10. Естественноведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
13. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
14. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
15. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
16. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
17. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
18. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
19. Уровни сформированности понятий у младших школьников. Уровни развития мышления и методика их определения.
20. Методы обучения в программах окружающего мира.
21. Рассказ в обучении окружающему миру. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Виды рассказа.
22. Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка учителя к беседе. Виды бесед.
23. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
24. Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру.
25. Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка учителя к демонстрации. Работа с гербарием и чучелом.
26. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.

Темы докладов, презентаций:

1. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы.
2. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
3. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
4. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
5. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
6. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
7. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
8. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.В.

9. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б-Давыдова В.В. Программа «Окружающий мир» Чудиновой Е.В., Букварёвой Е.Н.
10. Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Природа и люди».
11. Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Мир вокруг нас».
12. Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».
13. Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. и др. «Окружающий мир».
14. Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».
15. Понятие об экологическом воспитании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
16. Модели экологического воспитания и их особенности.
17. Содержание экологического воспитания и принципы его отбора.
18. Методы и методические приёмы экологического воспитания.
19. Формы экологического воспитания.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.
8. Современные направления развития МПОМ.
9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
15. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
16. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
17. Особенности методического аппарата учебных пособий по окружающему миру. Методика работы с учебником и научно-популярной литературой.
18. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.
19. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
20. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
21. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».

22. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир». Требования к наблюдениям.
23. Опыты и практические работы в курсе «Окружающий мир».
24. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.
25. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
26. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
27. Типы уроков в курсе «Окружающий мир» и их особенности.
28. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
29. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.
30. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
31. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
32. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
33. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
34. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
35. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
36. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
37. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
38. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
39. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
40. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
41. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
42. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
43. Особенности программы «Природа и люди» З.А. Клепининой. Преимущества и недостатки курса.
44. Программа А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А. Плешакова по окружающему миру.
45. Общая характеристика программы Н.Ф. Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
46. Общая характеристика программы А.А. Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.

47. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова.

48. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой.

49. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.

50. Модели экологического образования и их особенности.

51. Содержание экологического образования и принципы его отбора.

52. Методы и формы экологического образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на семинарских и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 5 баллов
Контрольная работа	до 30 баллов
Зачет с оценкой	до 40 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
---------------------------	----------------------------	--------------

Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом	7
	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом	4
	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

23-30 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

22-15 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

14-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–6 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

10-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-9 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета с оценкой* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (отлично) - 5 баллов.*

20-29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (хорошо) - 4 балла.*

10-19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено (удовлетворительно) - 3 балла.*

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено (неудовлетворительно) - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено (Отлично)	81 – 100
4	Зачтено (Хорошо)	61 – 80
3	Зачтено (Удовлетворительно)	41 – 60
2	Не зачтено (неудовлетворительно)	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 - 20