

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 06 » 2020 г. № 8

Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогики и психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/ М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой клинических
основ дефектологии и специальной
психологии

Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10
Зав. кафедрой _____ С.Н. Утенкова

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Рогачева Татьяна Анатольевна
доктор медицинских наук

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Факторы риска нарушений развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2.....Место	
дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.....Объем	и
содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6.....Учебно	
-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7.....Методи	
ческие указания по освоению дисциплины.....	23
8.....Информационн	
ые технологии для осуществления образовательного процесса по	
дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике патопсихологии

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими и практическими основами клинико-психологических знаний основанных на достижениях отечественной психологической школы;
- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии;
- ознакомление с основными принципами и задачами патопсихологического исследования в работе специального психолога;
- приобретение навыков формулирования патопсихологического заключения и диагноза в работе специального психолога;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей при различных формах нарушенного развития психики и личности;
- изучение концептуальных основ патопсихологии как современной комплексной фундаментальной науки о структуре психологического дефекта;
- формирование научного мировоззрения психолога на основе знания особенностей сложных механизмов и закономерностях формирования, развития, коррекции, реабилитации (абилитации) психических процессов и нарушений развития личности;
- воспитание ответственного применения метода клинико-психологического анализа и результатов патопсихологического исследования детей и взрослых.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Патопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Обще-методические аспекты обучения детей с нарушениями развития», «Специальная психология детей и подростков», «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития», «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, прохождения преддипломной практики и подготовки к итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	10.2
Лекции	4
Практические	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Контроль	7.8
Самостоятельная работа	54

Формой промежуточной аттестации являются: зачёт в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История становления патопсихологической науки	0,5	-
Тема 2.Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	0,5	-
Тема 3.Патопсихологические синдромы. Проблема сознания и самосознания в патопсихологии.	0,5	-
Тема 4.Нарушения восприятия	0,5	1
Тема 5.Нарушения памяти	0,5	1
Тема 6.Нарушения мышления	0,5	1
Тема 7.Анализ нарушений умственной работоспособности.	0,5	1
Тема 8.Анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	0,5	1
Тема 9.Организация патопсихологического эксперимента	-	1
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методы
Тема 1. История становления патопсихологической науки	1. Возникновение патопсихологии 2. Научные, практические и методологические предпосылки патопсихологии 3. Влияние общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания,	4	реферат	1. Клинический М. Перри 2. Клинический Под редакцией 2002. 3. Клинический Под редакцией Интернет

	бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.). 4. Естественно - научные традиции психологии России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.). 5. Влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э.Крепелин, Э.Блейлер и др.). 6. Вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию			
Тема 2. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	1. Норма как феномен. 2. Границы между нормой и патологией. 3. Психопатология обыденной жизни, 4. Пограничные 5. Транзиторные расстройства. 6. Релятивистские представления о норме. 7. Адаптационные концепции нормы. 8. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. 9. Кризис развития 10. Кризис как причина патологического развития. 11. Кризис как источник нормального развития. 12. Нормальные и патогенные кризисы.	4	реферат	1. Клиническая психология. М. Перри. 2. Клиническая психология. Под ред. 2002. 3. Клиническая психология. Под ред. 2002. 4. Зейгарник В.В. Основы клинической психологии. Изд., пер. 5. Журнал «Дефектология». 6. Обучение и развитие.
Тема 3. Патопсихологические синдромы. Проблема сознания и самосознания в патопсихологии.	1. Типы синдромов. 2. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, 3. Характеристика эпилепсии, 4. Характеристика диффузных органических поражений мозга, 5. Характеристика хронического алкоголизма 6. Характеристика неврозов 7. Характеристика психопатий 8. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. 9. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. 10. Нарушения самосознания	8	Разработка реферата	1. Амасьянц В.В. Клиника психических нарушений. 2. Зейгарник В.В. Основы клинической психологии. Изд., пер.
Тема 4.	1. Агнозии и псевдоагнозии при	8	Подготовка	Учебник

Нарушения восприятия	деменциях 2. Агнозии при локальных поражениях мозга. 3. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. 4. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. 5. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации. 6. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М.Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. 7. Патопсихологические исследования нерезко выраженных нарушений восприятия 8. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях		контрольной работе, тестированию	1.Клинический психология М. Перри 2. Клинический психология Под ред. 2002. 3.Клинический психология Под ред. 2002. 4.. Зейгарник основы клинической психологии практического психолога изд., перепечатка интернет
Тема 5. Нарушения памяти	1.Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти 2. Корсаковский синдром. 3. Конфабуляции и контаминации, 4.Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти 5.Прогрессирующая амнезия при деменциях 6. Нарушения опосредствованной памяти. 7. Основные приемы исследования нарушений памяти. 8. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.	6	Составление реферата	1. Вассерман Л.И. Медицина психиатрии теория, практика 2003. 2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций трудного детства м. Педагогика 174. 3. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.И. Леонтьев нейropsychология 4. Зейгарник основы клинической психологии практического психолога изд., перепечатка интернет
Тема 6. Нарушения мышления	1.Психологические основы классификации мышления Б.В.Зейгарник. 2. Нарушения мыслительных операций; 3. Нарушение динамики мышления; 4. Нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления 5. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в	6	Подготовка к контрольной работе, тестированию	1. Исаев Д.С. Расстройства психосоматического характера Медицинский психологический журнал М., 1988 2.Братусь А.П. Психология М., 1988

	отечественной науке 6. Значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.			
Тема 7. Анализ нарушений умственной работоспособности .	1. Умственная работоспособность при соматической патологии. 2. Влияние мотивационной сферы на умственную работоспособность при психических расстройствах. 3. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных при соматической патологии. 4. Становление патологических черт характера, 5. Возникновение социальной дезадаптации при психической патологии	6	реферат	1. Братус М., 1988 Зейгарник основы к практик изд., пер Интерне
Тема 8. Анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	1. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы 2. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. 3. Патопсихологические проявления нарушений личности. 4. Патология мотивационно-потребностной сферы личности. 5. Нарушения общения при психических заболеваниях. 6. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения	6	реферат	Исурин лечебно ориентир (реконст свете раз модели / Хрестом С. 250-26
Тема 9. Организация патопсихологического эксперимента	1. Психологическая коррекция в комплексном лечении, больных с психическими, расстройствами. 2. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия).	6	реферат	Заключе экспери психоло 1. Исурин лечебно ориентир (реконст свете раз модели / 261 Разработ програм
Итого:		54		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5 «способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

- **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенции	Уровни сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Базовый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Опрос, эссе, тест	- 41-60
	Повышенный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест, эссе, презентация	- 61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения опроса:

Тема 1. История становления патопсихологической науки

1. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией.
2. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии.
3. Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.).
4. Естественно - научные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М.

Бехтерева и др.).

5. Влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э.Крепелин, Э.Блейлер и мн. др.).

6. Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.

7. Принципы построения патопсихологического исследования

8. Патопсихологическое исследование как функциональная проба

9. Наблюдение за больным и беседа с ним

Тема 2. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

1. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент патопсихологии.

2. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.

3. Основной круг теоретических проблем

4. Изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др)

5. Изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

6. Изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями

7. Выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.),

8. Выделение патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний

9. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Тема 3. Патопсихологические синдромы. Проблема сознания и самосознания в патопсихологии.

1. Различная трактовка понятия «синдром».

2. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.

3. Типы синдромов.

4. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении,

5. Характеристика эпилепсии,

6. Характеристика диффузных органических поражений мозга,

7. Характеристика хронического алкоголизма

8. Характеристика неврозов

9. Характеристика психопатий

10. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания.

11. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания.

12. Нарушения самосознания

Тема 4. Нарушения восприятия

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях.

2. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга.

3. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п.

4. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник.

5. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического

6. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М.Бехтерева, С.Я. Рубинштейн.

7. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия

8. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.

9. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях

Тема 5. Нарушения памяти

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.

2. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти

3. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома.

4. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль.

5. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти

6. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти..

7. Нарушения опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти.

8. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Тема 6. Нарушения мышления

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления.

2. Проблема классификации нарушений мышления

3. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник.

4. Нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);

5. Нарушение динамики мышления (инертность и лабильность);

6. Нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (ассоциативность, некритичность, разноплановость, резонерство).

7. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке

8. Значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.

9. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

Тема 7. Анализ нарушений умственной работоспособности

1. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии.

2. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями.

3. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность.

4. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

5. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.

6. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Тема 8. Анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях

1. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях.

2. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.

3. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования.

4. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

5. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

6. Патопсихологические проявления нарушений личности.

7. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности.

8. Нарушения общения при психических заболеваниях.

9. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения

10. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

Тема 9. Организация патопсихологического эксперимента

1. Патопсихологический эксперимент (С.Я.Рубинштейн).

2. Принципы проведения патопсихологического эксперимента.

3. Рабочий контакт.

4. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.).

5. Учет личностного отношения больного к исследованию.

6. Качественный анализ результатов исследования

7. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного.

8. Наблюдение за больным и беседа с ним.

9. Психодиагностические тесты в патопсихологии.

10. Анализ возможностей психологической коррекции выявленных нарушений;

11. Правила составления формализованного патопсихологического заключения.

Примерная тематика рефератов и презентаций

1. История возникновения патопсихологии.

2. Научные, практические и методологические предпосылки патопсихологии.

3. Влияние общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.).

4. Естественно - научные традиции психологии России, влиявшие на развитие

патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.).

5. Влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э.Крепелин, Э.Блейлер и мн. др.).

6. Вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию.

7. Типы синдромов.

8. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении.

9. Характеристика эпилепсии.

10. Характеристика диффузных органических поражений мозга.

11. Характеристика хронического алкоголизма.

12. Характеристика неврозов.

13. Характеристика психопатий.

14. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания.

15. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания.

16. Нарушения самосознания.

Тестовые задания по дисциплине «Патопсихология»

Инструкция.

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный ответ. На бланке ответов отметьте букву, соответствующую выбранному варианту ответа.

Пример:

0. Современная медицинская психология рассматривает патопсихологию как раздел

А) Клинической психологии

Б) Психиатрии

В) Специальной психологии

Правильный ответ 2.А

Тест 1

1. Развитие патопсихологии в России связано с именем

А) Зейгарник Б.В.;

Б) Рубинштейн С.Я.;

В) Мясищев В.Н.

2. Этиология и патогенез психопатологических расстройств в клинической психологии конкретизируются принципом

А) структурности;

Б) развития;

В) единство сознания и деятельности.

3. Концепцию культурно-исторического развития личности разрабатывал

А) Сеченов М.И.;

Б) Бехтерев В.М.;

В) Выготский Л.С.

4. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил

А) А. Бине;

Б) В. Бурдон;

В) Дж.Векслер.

5. К типичным нарушениям мышления при шизофрении не относят

А) склонность к детализации;

Б) разноплановость;

В) соскальзывание.

6. Для исследования мышления в патопсихологии не применяю методику

А) «классификация»;

Б) «исключение предметов»;

В) «10 слов»

7. Типичными нарушениями мышлениями при эпилепсии не является

А) тугоподвижность;

Б) актуализация «латентных» признаков;

В) вязкость.

8. Основателем отечественной школы патопсихологии

А) Поляков А.Ф.;

Б) Рубинштейн С.Я.;

- В) Зейгарник Б.В..
9. Внезапное наступление и внезапное прекращение сознания
А) сумеречное;
Б) оглушенное;
В) делириозное.
10. Затруднение узнавания предметов, звуков называется
А) аритмия;
Б) атония;
В) агнозия
11. Основателем глубинной психологии
А) К.Г. Юнг;
Б) У. Скиннер;
В) З. Фрейд.
12. Суждение больного о явлении, протекающее в разных плоскостях
А) разноплановость;
Б) лабильность;
В) инертность.
13. Основоположник бихевиоризма
А) Перлс;
Б) Уотсон;
В) А.Адлер
14. Концепцию психологии деятельности разрабатывал
А) А.Н. Леонтьев;
Б) К.М. Басов;
В) А.Н. Нечаев
15. Расстройство различных видов ощущений
А) агнозия;
Б) сенсорное расстройство;
В) галлюцинация.
16. Прогрессирующее ослабление интенсивности внимания в процессе работы
А) сужение объема внимания;
Б) гиперметаморфоз внимания;
В) истощаемость внимания
17. Псевдогаллюцинации впервые подробно описаны
А) В.М. Бехтеревым;
Б) А. Россолимо;
В) А. Кандинским.
18. Нарушение памяти на текущее событие, при которых относительно интактна остается память на события прошлого характеризуют
А) корсаковским синдромом;
Б) болезнь Пика;
В) лобным синдромом
19. Снижение уровня операций обобщения характерно для
А) олигофрении;
Б) шизофрении;
В) неврозов
20. Искажения процессов обобщения часто встречается у больных
А) невротами;
Б) шизофренией;
В) алкоголизмом.
21. Неустойчивость способов выполнения работы в патопсихологии
А) инертность;
Б) резонерство;
В) откликаемость.
22. Склонность к бесплодному мудрствованию
А) резонерство;
Б) болтливость;
В) лживость.
23. Трудности узнавания предметов
А) алалия;
Б) амузия;
В) агнозия.
24. Проведение патопсихологического эксперимента допускает
А) стимулирование пациента
Б) повторение инструкций
В) разъяснение смысла заданий

Ответы на тестовые задания по дисциплине «Патопсихология»

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	а	9	б	17	в
2	б	10	в	18	в

3	а	11	б	19	а
4	в	12	а	20	б
5	а	13	а	21	в
6	в	14	а	22	а
7	б	15	б	23	в
8	в	16	в	24	а

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»:

1. Предмет изучения патопсихологии
2. История становления патопсихологии
3. Методы патопсихологии.
4. Теоретические основы патопсихологии.
5. Значение исследований патопсихологии для теории общей психологии и практики.
6. Психические механизмы нарушения высших психических функций.
7. Проблема нормы в патопсихологии.
8. Функциональная проба
9. Формы нарушения зрительного восприятия
10. Формы нарушения слухового восприятия.
11. Формы нарушения общечувствительного восприятия.
12. Нарушения организации движений.
13. Синестопатии.
14. Характеристика бредовых расстройств.
15. Патопсихологическое исследование высших психических функций.
16. Патопсихологический анализ нарушений памяти.
17. Патопсихологический анализ нарушений опосредованной памяти
18. Патопсихологический анализ нарушений внимания
19. Патопсихологический анализ эмоциональной сферы.
20. Патопсихологический анализ операций мышления.
21. Основные аспекты патопсихологической реабилитации
22. Нарушения сознания.
23. Агнозии и псевдо агнозии при деменциях
24. Нарушение мотивационного компонента восприятия
25. Обманы чувств, иллюзии, галлюцинации. Исследования С.Я.Рубинштейн
26. Нарушения непосредственной памяти при различных психических расстройствах
27. Нарушения динамики мнестической деятельности
28. Нарушения опосредованной памяти при различных психических расстройствах
29. Нарушения мотивационного компонента памяти
30. Нарушение операционной стороны мышления.
31. Нарушения личностного компонента мышления.
32. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
33. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
34. Нарушения умственной работоспособности.
35. Пути исследования личности.
36. Нарушения структуры иерархии мотивов.
37. Формирование патологических потребностей и мотивов.
38. Нарушение критичности и спонтанности поведения.
39. Характерологические особенности личности.
40. Принципы построения патопсихологического исследования.
41. Проблема классификации психических заболеваний.

42. Психологический кризис и его роль в развитии патопсихологических симптомов
43. Теории развития психических нарушений.
44. Теории развития психических заболеваний.
45. Концепции развития неврозов.
46. Эмоциональные особенности детей с эндогенными нарушениями
47. Психологические особенности детей страдающих нарушениями восприятия.
48. Психологические особенности детей имеющих нарушения экзогенного характера
49. Психологические особенности детей с психопатическими реакциями.
50. Психологическая реабилитация при психических нарушениях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов: регулярное посещение занятий.

5-7 баллов: систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

1-4 балла: нерегулярное посещение занятий.

0 баллов: регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки активности студента на занятии:

8-10 баллов: высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов: участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов: низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 баллов: отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки реферата:

8-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте

полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

10-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

1-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Т.о., работа над содержанием реферата и его защита максимально оценивается в 10 баллов.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-6 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки опроса

8-10 баллов: студент владеет обширным теоретическим материалом по темам дисциплины; в ходе подготовки им собраны дополнительные сведения и факты.

5-7 баллов: студент владеет теоретическим материалом по темам в рамках программы дисциплины..

2-4 баллов: студент имеет представление о темах дисциплины; допускает ошибки (путает) теоретические в темах.

0-1 балла: студент испытывает выраженные затруднения при ответе на вопросы по темам дисциплины.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (1-10 баллов);

60-80% - «хорошо» (11-15 баллов);

80-100% – «отлично» (16-20 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачёта:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 367 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818#page/1>
2. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Текст]: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2017. - 240с.
3. Орлова, Е.А. Патопсихология [Текст] : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 361с.

6.2. Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — М. : Прометей, 2013. — 246 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>
2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>
3. Носачев, Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, 2016. - 240 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>
4. Носачев, Г.Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев - М.: Форум, 2015. - 336 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=510601>
5. Патопсихология [Текст] : теория и практика : учебник для вузов / Левченко И.Ю.,ред. - 3-е изд.,доп. - М. : Академия, 2013. - 224с.
6. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — М. : Юрайт, 2017. — 338с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3B4DAEB8-3308-483E-982D-46E703184999#page/1>
7. Черкасова, А.В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики [Электронный ресурс]: учеб.-метод.

пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.: Форум, 2016. - 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=607168>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
- <http://www.gumer.info/>
- Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
- Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата необходимо составить план, подобрать основные источники. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Структура реферата включает в себя: титульный лист, оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); список использованных источников (по ГОСТ 7.1-2003). Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в реферате должны иметься ссылки на используемую литературу.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.