

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2026 13:58:28

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Кафедра терапии

Согласовано

деканом медицинского факультета

«14» апреля 2026 г.



/Максимов А.В./

### Рабочая программа дисциплины

Эпидемиология

**Специальность**

31.05.02 Педиатрия

**Квалификация**

Врач-педиатр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
медицинского факультета

Протокол от «10» апреля 2026 г. № 9

Председатель УМКом

/Максимов А.В./

Рекомендовано кафедрой терапии

Протокол от «26» марта 2026 г. № 9

Зав. кафедрой

/Палеев Ф.Н./

Москва

2026

Авторы-составители:

Палеев Ф.Н., член-корреспондент Российской академии наук, доктор медицинских наук,  
заведующий кафедрой терапии

Ионов С.Н. профессор, доктор биологических, кандидат медицинских наук, профессор  
кафедры терапии

Котова А.А., кандидат медицинских наук, доцент кафедры терапии

Рабочая программа дисциплины «Эпидемиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                           | 4  |
| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ .....                                | 4  |
| 3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 5  |
| 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                     | 8  |
| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 10 |
| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                                 | 18 |
| 7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                              | 19 |
| 8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....    | 19 |
| 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                            | 19 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель освоения дисциплины** - овладение теоретическими и методическими основами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, приобретение практических навыков организации и проведения противоэпидемических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях.

#### **Задачи дисциплины:**

1) ознакомить студентов:

- с общими закономерностями возникновения и распространения инфекционных болезней;
- с частной эпидемиологией;
- с противоэпидемическими мероприятиями при выявлении больного, подозрительного на контагиозное инфекционное заболевание;
- с противоэпидемическими мероприятиями, направленными на звенья эпидемического процесса;
- с организацией и проведением профилактических прививок;
- с противоэпидемическими мероприятиями по отношению к контактировавшим с инфекционными больными, противоэпидемическими режимами;
- с организацией противоэпидемических мероприятий при выявлении (подозрении) у больного карантинной инфекционной болезни;
- с организацией первичных противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге;
- с профилактикой инфекционных болезней при чрезвычайных ситуациях;

2) формировать на основе знания эпидемиологии:

- навыки проведения профилактической работы на врачебном участке;
- навыки проведения противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге;
- навыки проведения санитарно-просветительской работы по вопросам профилактики инфекционных болезней;
- навыки взаимодействия специалистов лечебного профиля с госпитальными эпидемиологами ЛПУ, эпидемиологическими отделами;
- навыки в осуществлении мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ДПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Эпидемиология» опирается на знания, умения, полученные при изучении дисциплин: «Иммунология», «Химия», «Микробиология, вирусология»

Дисциплина «Эпидемиология» является основой и может использоваться при изучении следующих дисциплин: «Инфекционные болезни», «Инфекционные болезни у детей».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения<br>очная |
|----------------------------------------------|-------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3                       |
| Объем дисциплины в часах                     | 108                     |
| Контактная работа:                           | 54,3                    |
| Лекции                                       | 16                      |
| Практические занятия                         | 36                      |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3                     |
| Предэкзаменационная консультация             | 2                       |
| Экзамен                                      | 0,3                     |
| Самостоятельная работа                       | 44                      |
| Контроль                                     | 9,7                     |

Форма промежуточной аттестации – экзамен на 4 курсе в 7 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Эпидемиологический подход к изучению проблем патологии человека.</b><br>Краткий исторический очерк развития эпидемиологии, основные этапы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие теории и практики эпидемиологии. Место эпидемиологии в системе медицинских наук, медицинском образовании и здравоохранении. Предмет эпидемиологии. Причины и условия, формирующие заболеваемость. Проявления заболеваемости населения. Понятие «риск заболевания».                                                                                        | 2                | 4                    |
| <b>Тема 2. Эпидемиологический метод. Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиологические исследования.</b><br>Эпидемиологический метод исследования. Типы эпидемиологических исследований. Характеристики эпидемиологических исследований. Уровни эпидемиологического исследования. Использование описательных эпидемиологических методов в клинической практике. Правовые и этические аспекты экспериментальных исследований в эпидемиологии. Эпидемиологическая диагностика — определение понятия, разделы. Понятия «эпидемиологический диагноз», его содержание. | 2                | 4                    |
| <b>Тема 3. Основы доказательной медицины. Поиск научно обоснованной (доказательной) медицинской информации.</b> Клиническая эпидемиология. Медицина, основанная на доказательствах. История становления, цель и задачи. Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной информации. Клиническая эпидемиология как раздел эпидемиологии. Принципы оптимизации процесса диагностики, лечения и                                                                                                                                                     | 2                | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| профилактики в отношении конкретного пациента с использованием данных эпидемиологических исследований. Роль клинической эпидемиологии в разработке научных основ врачебной практики. Разработка эпидемиологически обоснованных клинических рекомендаций и стандартов диагностики, развития течения болезни, прогноза исходов, методов лечения и профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| <p><b>Тема 4. Учение об эпидемическом процессе.</b></p> <p>Содержание эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе. Определения понятия «эпидемический процесс». Вклад К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского, Е.Н. Павловского, И.И. Елкина, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского других отечественных и зарубежных ученых в развитие учения об эпидемическом процессе. Основные движущие силы эпидемического процесса. Эпидемическая триада факторов: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость населения. Элементы природной и социальной среды, меняющие качественную и количественную характеристики эпидемического процесса. Учение о природной очаговости болезней. Эпидемический процесс как отражение динамического взаимодействия генотипически и фенотипически неоднородных популяций паразита и хозяина в конкретных условиях социальной и природной среды. Представление о паразитарной системе. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса. Резервуар и источник возбудителя инфекции. Определения понятий. Резервуар и источники возбудителей антропонозов, зоонозов и сапронозов. Механизмы передачи. Основной закон механизм передачи. Пути и факторы передачи возбудителей инфекций. Восприимчивость и иммунитет. Определения понятий. Иммунологическая структура населения. Гетерогенность популяции по степени восприимчивости к возбудителям инфекций (генотипическая и фенотипическая). Методы изучения индивидуального иммунитета и иммунологической структуры населения. Номенклатура и современные эпидемиологические классификации инфекционных и паразитарных болезней. Классификации инфекционных и паразитарных болезней на основе их социальной значимости (С.В. Прозоровский, Б.Л. Черкасский).</p> | 2 | 4 |
| <p><b>Тема 5. Основы профилактики заболеваемости населения.</b></p> <p>Профилактика заболеваемости и ее неблагоприятных исходов – основная цель эпидемиологии. Уровни и содержание профилактики (преморбидная, первичная, вторичная, третичная профилактика). Виды профилактики. Профилактика как процесс управления (контроля) заболеваемостью населения. Эпидемиологический надзор за болезнями и социально-гигиенический мониторинг как диагностические подсистемы в системе управления (контроля) заболеваемостью населения. Противоэпидемические средства и мероприятия. Группировка противоэпидемических мероприятий в системе управления инфекционной заболеваемостью. Законодательные государственные акты, обеспечивающие право граждан на охрану здоровья: Конституция РФ, Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Подзаконные государственные акты, обеспечивающие охрану здоровья граждан. Санитарно-эпидемиологические нормы и правила и др. Гражданская и уголовная ответственность за действия (бездействие), повлекшие нарушение здоровья граждан. Дезинфекция. Стерилизация. Иммунологические основы вакцинации. Восприимчивость к инфекционным болезням, факторы, влияющие на интенсивность инфекционного процесса. Цели, содержание и место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Классификация противопоказаний к иммунизации. Возможные реакции и осложнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p><b>Тема 6. Военная эпидемиология и эпидемиология чрезвычайных ситуаций.</b></p> <p>Мероприятия по противоэпидемической защите войск. Особенности выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных. Мероприятия по предупреждению заноса инфекции с пополнением, от гражданского населения, из природных очагов и военнопленными. Особенности проведения медицинского контроля за организацией питания, водоснабжения и размещением военнослужащих в военное время, банно-прачечным обслуживанием, соблюдением правил личной гигиены и содержанием территории размещения части. Санитарная обработка. Особенности дезинфекции в полевых условиях при низких температурах и в очагах ООИ. Календарь прививок на военное время. Общая организация и технические средства для его реализации в части. Противоэпидемический режим и строгий противоэпидемический режим работы мпп и омедб в военное время. Содержание обычного противоэпидемического режима работы этапа медицинской эвакуации. Показания для перевода этапа на строгий противоэпидемический режим работы.</p> <p>Мероприятия по противобактериологической защите войск. Биологическое оружие. Основы биологической защиты войск и этапов медицинской эвакуации. Частичная и полная специальная обработка в очагах биологического заражения. Содержание и организация мероприятий при обсервации и карантине. Общая и специальная экстренная профилактика в очагах БЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 4 |
| <p><b>Тема 7. Частная эпидемиология инфекционных и паразитарных болезней.</b></p> <p>Кишечные антропонозы. Фекально-оральный механизм передачи, его стадии. Факторы передачи (первичные, промежуточные и конечные, основные и второстепенные). Пути передачи. Сроки заразительности источников возбудителей инфекции. Характеристика и особенности проявлений эпидемического процесса. Конкретные элементы социальной и природной среды, влияющие на механизм развития и проявления эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах. Инфекции дыхательных путей (аэрозольные антропонозы). Общая характеристика группы. Стадии механизма передачи. Классификация аэрозольных антропонозов. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами. Кровяные инфекции. Общая характеристика инфекций с гемоконтактным (контактным) механизмом передачи. Пути передачи (искусственные и естественные). Факторы передачи возбудителей инфекций. Особенности проявлений эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основные понятия госпитальной эпидемиологии, их определения. Классификация ИСМП. Механизмы, пути, факторы передачи. Особенности проявлений эпидемического процесса в медицинских организациях. Причины и условия, определяющие проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Основы эпидемиологического (инфекционного) контроля и эпидемиологического надзора за ИСМП. Зоонозы. Сапронозы. Гельминтозы и протозоозы.</p> | 2 | 6 |
| <p><b>Тема 8. Эпидемиология неинфекционных болезней.</b></p> <p>Общие аспекты эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Особенности эпидемиологии неинфекционных болезней. Механизм формирования заболеваемости населения неинфекционными болезнями. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные проявления заболеваемости неинфекционными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 4 |

|                                                                                                     |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| болезнями (сердечнососудистыми и онкологическими). Профилактика актуальных неинфекционных болезней. |    |    |
| Итого:                                                                                              | 16 | 36 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                         | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                               | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| Эпидемиологический подход к изучению проблем патологии человека                                                            | Предмет, метод и цель эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе. Источники инфекции, пути и факторы передачи, восприимчивость населения. Основы дезинфекционного дела.                                                            | 6                | Изучение литературы по теме, написание реферата, написание доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат          |
| Эпидемиологический метод. Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиологические исследования                                  | Правовые методические и организационные основы профилактики населения. Профилактическая и противоэпидемическая работа поликлиники. Организация прививочного дела.                                                                       | 6                | Изучение литературы по теме, написание реферата, написание доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат          |
| Основы доказательной медицины. Поиск научно обоснованной (доказательной) медицинской информации. Клиническая эпидемиология | Противоэпидемическая работа участкового врача. Самостоятельное обследование эпидемиологического очага при различных инфекциях (ОКИ, воздушно-капельные, кровяные инфекции).                                                             | 6                | Изучение литературы по теме, написание реферата, написание доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат          |
| Учение об эпидемическом процессе                                                                                           | Иммунологическая структура населения. Гетерогенность популяции по степени восприимчивости к возбудителям инфекций (генотипическая и фенотипическая). Методы изучения индивидуального иммунитета и иммунологической структуры населения. | 4                | Изучение литературы по теме, написание реферата, написание доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат          |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                            |                                            |         |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
| Основы профилактики и заболеваемости населения              | Эпидемиологический надзор за болезнями и социально-гигиенический мониторинг как диагностические подсистемы в системе управления (контроля) заболеваемостью населения. Противоэпидемические средства и мероприятия. Группировка противоэпидемических мероприятий в системе управления инфекционной заболеваемостью. | 6  | Изучение литературы по теме, написание реферата, написание доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Военная эпидемиология и эпидемиология чрезвычайных ситуаций | Мероприятия по предупреждению заноса инфекции с пополнением, от гражданского населения, из природных очагов и военнопленными. Особенности дезинфекции в полевых условиях при низких температурах и в очагах ООИ. Содержание и организация мероприятий при обсервации и карантине.                                  | 4  | Изучение литературы по теме, написание реферата, написание доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Частная эпидемиология инфекционных и паразитарных болезней  | Эпидемиологические исследования. Показатели заболеваемости. Типы эпидемий с самостоятельной работой по эпиданализу.                                                                                                                                                                                                | 6  | Изучение литературы по теме, написание реферата, написание доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Эпидемиология неинфекционных болезней                       | Противоэпидемические мероприятия при ООИ и чрезвычайных ситуациях. Тестирование и зачётное занятие.                                                                                                                                                                                                                | 6  | Изучение литературы по теме, написание реферата, написание доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Итого:                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 44 |                                                                                            |                                            |         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей                                                                                                                                                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                      | Шкала оценивания                                                                                                                     |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения<br><b>Умеет</b> проводить и контролировать мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения                                                                                             | Опрос, реферат, тестирование                             | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания тестирования                                                |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения<br><b>Умеет</b> проводить и контролировать мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения<br><b>Владеет</b> контролем эффективности комплекса проводимых профилактических мероприятий | Опрос, реферат, тестирование, решение ситуационных задач | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |
| ОПК-6                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> мероприятия по уходу за больными детьми и подростками<br><b>Умеет</b> оказывать первичную медико-санитарную помощь                                                                                                                                                                                                                                                         | Опрос, реферат, тестирование                             | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания тестирования                                                |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> мероприятия по уходу за больными детьми и подростками<br><b>Умеет</b> оказывать первичную медико-санитарную помощь<br><b>Владеет</b> приемами профессиональных решений, организует и проводит работы при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения                                          | Опрос, реферат, тестирование, решение ситуационных задач | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |

|       |           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                      |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-4 | Пороговые | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> профилактические мероприятия (диспансеризацию и диспансерное наблюдение, иммунопрофилактику, санитарно-противоэпидемические мероприятия) в соответствии с действующими нормативными правовыми документами<br><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения детей и их родителей                                                                                  | Опрос, реферат, тестирование                             | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания тестирования                                                |
|       | Продвину  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> профилактические мероприятия (диспансеризацию и диспансерное наблюдение, иммунопрофилактику, санитарно-противоэпидемические мероприятия) в соответствии с действующими нормативными правовыми документами<br><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения детей и их родителей<br><b>Владет</b> оценкой эффективности профилактических мероприятий среди детей. | Опрос, реферат, тестирование, решение ситуационных задач | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |

#### Шкала оценивания опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                       | <b>25</b> |
| Участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | <b>10</b> |
| Низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                                                                                                                                  | <b>5</b>  |
| Отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |

#### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения | <b>10</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | <b>5</b> |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | <b>2</b> |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию                                                                                                                                                                                   | <b>0</b> |

#### **Шкала оценивания решения ситуационных задач**

| <b>Критерии оценивания</b> | <b>Баллы</b> |
|----------------------------|--------------|
| Верно решено 5 задач       | 15           |
| Верно решено 4 задачи      | 10           |
| Верно решено 3 задачи      | 5            |
| Верно решено 0,1,2 задачи  | 0            |

#### **Шкала оценивания тестирования**

| <b>Критерий</b>               | <b>Количество баллов</b> |
|-------------------------------|--------------------------|
| 80-100% правильных ответов    | 15-20 баллов             |
| 70-79 % правильных ответов    | 10-14 баллов             |
| 50-69 % правильных ответов    | 4-9 баллов               |
| менее 50 % правильных ответов | 0-3 баллов               |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Примерные вопросы для опроса***

1. Краткий исторический очерк развития эпидемиологии, основные этапы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие теории и практики эпидемиологии.
2. Эпидемиологический метод исследования.
3. Уровни эпидемиологического исследования. Использование описательных эпидемиологических методов в клинической практике.
4. Медицина, основанная на доказательствах. История становления, цель и задачи. Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной информации.

5. Содержание эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе. Определения понятия «эпидемический процесс».
6. Основные движущие силы эпидемического процесса. Эпидемическая триада факторов: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость населения.
7. Профилактика заболеваемости и ее неблагоприятных исходов – основная цель эпидемиологии.
8. Профилактика как процесс управления (контроля) заболеваемостью населения.
9. Группировка противоэпидемических мероприятий в системе управления инфекционной заболеваемостью.
10. Классификация противопоказаний к иммунизации. Возможные реакции и осложнения.

### ***Примерные темы рефератов***

1. Кишечные антропонозы. Фекально-оральный механизм передачи, его стадии. Факторы передачи (первичные, промежуточные и конечные, основные и второстепенные). Пути передачи.
2. Конкретные элементы социальной и природной среды, влияющие на механизм развития и проявления эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах. Инфекции дыхательных путей (аэрозольные антропонозы). Общая характеристика группы.
3. Общая характеристика инфекций с гемоконтактным (контактным) механизмом передачи.
4. Пути передачи (искусственные и естественные). Факторы передачи возбудителей инфекций. Особенности проявлений эпидемического процесса. контроля и эпидемиологического надзора за ИСМП. Зоонозы. Сапронозы. Гельминтозы и протозоозы.
5. Общие аспекты эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Особенности эпидемиологии неинфекционных болезней.

### ***Примерные ситуационные задачи***

#### **Ситуационная задача № 1.**

В городе в течение недели зарегистрировано 12 случаев брюшного тифа. При эпид. обследовании установлено, что все заболевшие работают в одном учреждении и питаются в одной столовой, где ели холодные закуски, салат.

1. Установите причину возникновения вспышки.
2. Проведите необходимые противоэпидемические мероприятия.

#### **Ситуационная задача № 2**

Из поселка (население 360 человек) в течение месяца в районную больницу поступило 9 человек с высокой длительной температурой, головной болью, бессонницей, снижением аппетита. Прямого контакта между заболевшими не было. Для питья и бытовых нужд берут воду из реки.

1. Ваш предположительный диагноз.
2. Противоэпидемические мероприятия.

#### **Ситуационная задача № 3**

Больной З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.

1. Тактика врача.
2. Противоэпидемические мероприятия.

#### **Ситуационная задача № 4**

В поликлинику обратилась за помощью больная с жалобами на высокую температуру, интенсивную головную боль. Заболела остро 6 дней назад. Врач при осмотре отметил розеолезно-петехиальную сыпь.

1. Ваш диагноз заболевания.
2. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
3. Организация санпропускников.

#### **Ситуационная задача № 5**

Участковый терапевт вызван на дом к больному П., 31 год, у больного клиника острой дизентерии, гастроэнтероколитический вариант. Согласие на госпитализацию у больного получено.

1. Тактика врача.
2. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести.

#### **Ситуационная задача № 6**

В детском комбинате в одной из семи функционирующих групп за период с 6.10 по 23.10 было зарегистрировано 5 случаев ОКИ, из них 4 – дизентерии Зонне и один случай острого гастроэнтерита. Среди заболевших три ребенка и два сотрудника. Дети заболели одновременно 29.09, двум из них был поставлен диагноз «острая дизентерия Зонне», у одного острый гастроэнтерит (бак анализ отрицательный). Больные сотрудники выявлены активно при проведении противоэпидемических мероприятий. Двукратное бактериологическое обследование персонала группы дало отрицательные результаты. При серологическом исследовании крови: у няни – РПГА с дизентерийным диагностикумом Зонне 2д титр 1: 400 (++++), у воспитательницы – 1: 800(++++). Няня находилась на больничном листе с 27.09 по 3.10 с диагнозом «гипертонический криз».

Задание: оценить эпидемиологическую ситуацию и определить источник инфекции в данном случае.

#### **Ситуационная задача № 7**

В детском комбинате в одной группе из десяти функционирующих одновременно возник очаг из 9 случаев ОКИ среди детей. При бактериологическом обследовании у 8 детей выявлен возбудитель дизентерии Зонне 2е и у 1 ребенка E.coli. O 151. Бактериологическое обследование контактных детей и персонала группы дало отрицательные результаты. При серологическом обследовании персонала группы выявлены положительные результаты с дизентерийным диагностикумом: у няни (++++), у воспитателя (+). Повторное серологическое обследование показало: у няни (+), у воспитателя (+++).

Задание: оценить эпидемиологическую ситуацию, дать заключение об источнике инфекции и пути передачи.

#### **Ситуационная задача № 8**

В 2001г. в психоневрологическом интернате в течение 2-х месяцев были зарегистрированы 5 случаев вирусного гепатита среди пациентов мужского отделения. Первый случай выявлен 15.03.2001г. (больной поступил в интернат 20.02.2001г., в анамнезе 07.12.2000г. перенес операцию по поводу холецистэктомии с переливанием крови). Последующие случаи зарегистрированы 02.05., 10.05., 11.05. и 13.05.2001г. Все заболевшие – мужчины в возрасте от 32-х до 64-х лет, находились в разных палатах одного отделения. Места общего пользования (туалет, ванная) расположены в коридоре.

Среди сотрудников интерната больные вирусным гепатитом и носители HBS - Ag не выявлены. Парентеральные медицинские манипуляции заболевшим вирусным гепатитом в интернате не проводились.

При эпид. расследовании установлено, что один раз в неделю отделение посещает парикмахер, который стрижет и бреет больных. Смена лезвий в безопасной бритве после каждого больного не проводилась.

Задание. О каком вирусном гепатите можно подумать? Наиболее вероятный путь передачи.

### ***Примерные варианты тестирования***

#### **1. Основным путем заражения человека астраханской пятнистой лихорадкой считают**

- 1) укус инфицированных блох грызунов
- 2) укус инфицированных собачьих клещей (+)
- 3) укус инфицированных комаров
- 4) втирание фекалий или раздавливание зараженных блох

#### **2. К самым ранним клиническим симптомам при болезни кошачьей царапины до начала температуры относят**

- 1) мышечные подергивания и даже судороги в икроножных мышцах
- 2) явления диффузного трахеобронхита и интерстициальную пневмонию
- 3) зрительные галлюцинации в сочетании со слуховыми
- 4) первичный аффект на месте царапины (+)

#### **3. Вертикальный механизм передачи имеет место при**

- 1) стафилококкозах
- 2) врожденном сифилисе (+)
- 3) геморрагической лихорадке с почечным синдромом
- 4) сальмонеллезе

#### **4. Возникновение множественных заболеваний в течение одного инкубационного периода, связанных с употреблением в пищу инфицированных возбудителем пищевых продуктов, предполагает**

- 1) спорадический характер инфекционной болезни
- 2) эпидемический характер заболеваемости (+)
- 3) несколько источников возбудителя инфекции
- 4) реализацию различных путей передачи возбудителя инфекции

#### **5. Инфекционное заболевание туляремия вызывается**

- 1) вирусами
- 2) бактериями (+)
- 3) паразитами
- 4) простейшими

#### **6. Живые вакцины нельзя применять для вакцинации**

- 1) лиц с иммунодефицитом (+)
- 2) лиц с аллергопатологией
- 3) детей
- 4) взрослых

#### **7. Этиологическим агентом опоясывающего лишая является вирус герпеса человека \_\_\_\_\_ типа**

- 1) 3 (+)
- 2) 1
- 3) 2
- 4) 8

**8. При сборе, хранении и транспортировании клинического материала для выявления ротавируса \_\_\_\_\_ замораживание-оттаивание материала**

- 1) не допускается
- 2) допускается однократное (+)
- 3) допускается многократное
- 4) допускается двукратное

**9. Вирус, вызывающий опоясывающий лишай, идентичен**

- 1) вирусу простого герпеса 1 типа
- 2) вирусу ветряной оспы (+)
- 3) цитомегаловирусу
- 4) вирусу простого герпеса 2 типа

**10. При оценке иммунологической структуры населения определяют**

- 1) фактическую эпидемиологическую эффективность вакцинопрофилактики
- 2) долю лиц, имеющих специфический иммунитет к данной инфекции, и долю лиц, восприимчивых к данной инфекции (+)
- 3) охват прививками лиц определенной возрастной группы, проживающих на определенной территории в изучаемый период времени
- 4) отношение заболеваемости в группе непривитых и привитых данным препаратом

***Примерные вопросы к экзамену***

1. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.
2. Определение понятия «учение об эпидпроцессе». Роль отечественных учёных (Л.В. Громашевский, В. Д. Беляков, Б.Л. Черкасский) и их вклад в теорию учения об эпидпроцессе.
3. Пути и способы распространения заразного начала. Понятие биологического терроризма.
4. Дать определение понятия эпидемиологический очаг. Составьте план ликвидации антропонозного очага.
5. Методика обследования эпидочага. Документация.
1. Методика эпидемиологического анализа. Понятие инфекционной заболеваемости населения (интенсивные и экстенсивные показатели). Определение понятия летальности и смертности.
2. Характеристика мероприятий направленных на повышение иммунитета человека.
3. Понятие «источник инфекции».
9. Понятие о дератизации. Методы дератизации.
10. Противозoonические мероприятия в очаге зоонозной инфекции.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, подготовка реферата, тестирование, решение ситуационных задач.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене – 30 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

#### Шкала оценивания ответов на экзамене

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания                                               | 30    |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя                                  | 20    |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя | 10    |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа                                                                                                                                                                                              | 0     |

#### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                                      | Отлично              |
| 61-80                                                       | Хорошо               |
| 41-60                                                       | Удовлетворительно    |
| 0-40                                                        | Неудовлетворительно  |

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Власов, В. В. Эпидемиология : учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html>

2. Сметанин, В. Н. Общая эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие для обучающихся по специальности Педиатрия / В. Н. Сметанин, Т. Д. Здольник. - Рязань : РязГМУ, 2020. - 264 с. - Текст: электронный. - URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_060.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_060.html)
3. Эпидемиология : учебник для вузов / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Брико, Н. И. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html>
2. Костинов, М. П. Эпидемиология и вакцинопрофилактика гриппа в условиях COVID-19 : учебное пособие / М. П. Костинов, Е. Г. Симонова, Н. Н. Филатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459874.html>
3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442562.html>
4. Сметанин, В. Н. Основы дезинфектологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Сметанин, Т. Д. Здольник. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476949>
5. Сметанин, В. Н. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие для вузов / В. Н. Сметанин; Т. Д. Здольник. - Рязань : УИТТиОП, 2018. - 300 с. - Текст : электронный. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_017.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_017.html)
6. Тулякова, О. В. Экологическая эпидемиология. Эпидемиологические показатели здоровья населения : учебное пособие для вузов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 108 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101379.html>
7. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html>
8. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477338>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru);

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.