

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 15:29:08

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679179034a367b39c6e9

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7

Зав. кафедрой С. Наумова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Эмбриология и патология беременности»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Профиль подготовки «Коррекционная педагогика»

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	порог овый	1. Р абота на учебных занятиях 2. Сам остоятел ьная работа	Знать. Морфофункциональ ные показатели нормального и нарушенного развития, наблюдаемые в процессе эмбриогенеза. Уметь. Использовать полученные знания для развития способности к проведению психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Задания лабораторных работ	Шкала оценивания заданий лабораторны х работ
------	---------------	--	---	----------------------------------	--

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Морфофункциональные показатели нормального и нарушенного развития, наблюдаемые в процессе эмбриогенеза. Уметь. Использовать полученные знания для развития способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть. Навыками определения структуры и причин возникновения нарушения для проведения анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Задания лабораторных работ, доклад, конспект, тест	Шкала оценивания заданий лабораторных работ Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
--	-------------	---	--	---	--

ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Основные показатели нарушенного развития, возникающего в течение эмбриогенеза. Уметь. Использовать полученные знания для работы по сопровождению семей лиц с ОВЗ	Задания лабораторных работ	Шкала оценивания заданий лабораторных работ
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Основные показатели нарушенного развития, возникающего в течение эмбриогенеза. Уметь. Использовать полученные знания для работы по сопровождению семей лиц с ОВЗ Владеть. Навыками применения полученных знаний при работе с лицами с врожденными (возникшими в период эмбриогенеза) аномалиями развития и их семьями.	Задания лабораторных работ, доклад, конспект, тест	Шкала оценивания заданий лабораторных работ Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания лабораторных работ:

21-30 баллов – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

11-20 баллов – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик

студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

5-10 балла – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объеме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0-4 балла – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал минимальные знания или незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада:

9-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

7-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4-6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2-3 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 балла: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо

ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-4 балла: 0-20% правильных ответов

5-9 баллов: 21-50% правильных ответов

10-14 балла: 51-90% правильных ответов

15-20 баллов: 91-100% правильных ответов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-1. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Знать: Основные показатели нарушенного развития, возникающего в течение эмбриогенеза

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа №3. Изучение процессов эмбрионального периода эмбриогенеза человека (6 ч.).

1. Изучите и зарисуйте основные этапы дробления.

2. Постройте схему развития зародышевых листков.

Лабораторная работа №4. Изучение провизорных органов человека (2 ч.).

Изучите: происхождение и этапность развития провизорных органов человека. Зарисуйте основные структуры и обозначьте их элементы.

Лабораторная работа №5. Изучение процессов плодного периода эмбриогенеза человека (4 ч.).

1. Составьте таблицу, демонстрирующую основные изменения, происходящие во всех системах человеческого организма внутриутробно понедельно.

2. Выделите на основе таблицы основные критические периоды в развитии отдельных систем организма внутриутробно.

Лабораторная работа №7. Изучение основных патологий эмбриогенеза (4 ч.)

Составьте схему, отражающую варианты врождённых пороков развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

См. пороговый уровень

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

1. Гиппократ как создатель преформизма. Эмбриональные показатели развития в рамках преформизма.

2. Аристотель как основатель концепции эпигенеза. Эмбриональные показатели развития в рамках концепции эпигенеза.

3. Биогенетический закон Геккеля – сильные и слабые стороны.

4. Причинно-аналитическое направление в исследовании закономерностей индивидуального развития. Опыты Г. Дриша.

5. Экстракорпоральное оплодотворение – возможности и перспективы развития.

Уметь: Использовать полученные знания для работы по сопровождению семей лиц с ОВЗ

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа №6. Изучение причин возникновения врождённых пороков развития (2 ч).

Составьте таблицу причин возникновения врождённых пороков развития.

Лабораторная работа №7. Изучение основных патологий эмбриогенеза (4 ч.)

Составьте схему, отражающую варианты врождённых пороков развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

См. пороговый уровень

Лабораторная работа №2. Образование и строение половых клеток (4 ч.).

Зарисуйте процесс формирования фолликулов в яичнике и сперматозоидов в извитых семенных канальцах.

Обозначьте основные структуры и этапность процессов гаметогенеза.

Владеть: Навыками применения полученных знаний при работе с лицами с врожденными (возникшими в период эмбриогенеза) аномалиями развития и их семьями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНСПЕКТОВ С ЗАДАНИЯМИ

Тема 1. Прогенез

1. Сущность гаметогенеза. Особенности формирования мужских и женских половых клеток. Возможные нарушения.
2. Факторы и условия, необходимые для осуществления оплодотворения и образования зиготы. Возможные нарушения.

3. Детерминация пола нового организма.

Тема 2. Эмбриогенез человека. Эмбриональный период.

1. Основные стадии эмбриогенеза человека.
2. Начальная стадия эмбриогенеза – сущность процесса дробления и образования бластулы.
3. Сущность имплантационных процессов и их важность для дальнейшего развития первого критического периода.
4. Стадии формирования трёх зародышевых листок у человека.
5. Дифференцировка эктодермы и образование из неё органов.
6. Дифференцировка мезодермы. Мезенхима.
7. Дифференцировка энтодермы, ткани и органы.
8. Заполните таблицу «Основные морфогенетические процессы эмбрионального периода эмбриогенеза»

<i>Возраст, длина зародыша (теменно-копчиковое расстояние)</i>	<i>Общая характеристика основных морфогенетических процессов</i>
--	--

Тема 3. Провизорные органы

1. Общее представление о провизорных органах.
2. Развитие, строение и функции амниона. Возможные последствия структурных и функциональных нарушений амниона для развивающегося организма.

3. Развитие, строение и функции желточного мешка. Возможные последствия структурных и функциональных нарушений желточного мешка для развивающегося организма.
4. Развитие, строение и функции аллантоиса. Возможные последствия структурных и функциональных нарушений аллантоиса для развивающегося организма.
5. Развитие, строение и функции хориона и плаценты. Возможные последствия структурных и функциональных нарушений хориона и плаценты для развивающегося организма.

Тема 4. Эмбриогенез человека. Плодный период.

1. Система мать – плод. Особенности функционирования.
2. Заполните таблицу «Основные морфогенетические процессы плодного периода эмбриогенеза»

Возраст, длина зародыша (теменно-копчиковое расстояние)	Общая характеристика основных морфогенетических процессов
--	--

Тема 5. Критические периоды и врожденные пороки развития

1. Учение о критических периодах развития.
2. Врождённые пороки развития. Методы выявления аномалий развития и их предупреждения.

Тема 6. Патология плаценты

1. Инфекционные процессы в плаценте.
2. Аномалии плацентарного диска, локализации и прикрепления плаценты.
3. Нарушения кровообращения.

Тема 7. Гестозы

1. Гестоз и его разновидности. Клиническая картина гестоза.
2. Причины гестоза у беременных.
3. Влияние гестозов на возникновение нарушений физического развития эмбриона и плода и возникновение постэмбриональных аномалий развития.
4. Влияние гестозов на появление умственных нарушений у ребёнка.

ТЕСТИРОВАНИЕ

«Дробление, образование бластулы, зародышевые листки и их производные»

1. Последовательное митотическое деление зиготы на клетки без роста дочерних клеток до размера материнской – это...:
 - А) дробление;
 - Б) гастрюляция;
 - В) адгезия.
2. Полый пузырёк, заполненный жидкостью, формирующийся на начальных стадиях эмбриогенеза – это ...
 - А) морула;
 - Б) гастрюла;
 - В) бластоциста.
3. Поверхностные светлые бластомеры, в своём развитии обеспечивающие связь зародыша и материнского организма и обеспечивающие питание зародыша – это ...
 - А) трофобласт;
 - Б) эмбриобласт;
 - В) плацента.

4. Стадиями имплантации являются:

- А) деляминация и иммиграция;
- Б) адгезия и инвазия;
- В) дробление и гастрюляция.

5. Стадиями гастрюляции являются:

- А) деляминация и иммиграция;
- Б) адгезия и инвазия;
- В) дробление и гастрюляция.

6. Эпибласт и гипобласт образуются вследствие...

- А) иммиграции;
- Б) деляминации;
- В) пролиферации.

7. Следствием выселения клеток из двух первых зародышевых листков в полость бластоцисты является образование...

- А) головного узелка;
- Б) кожной эктодермы;
- В) внезародышевой мезенхимы.

8. Плакоды – это производные ...

- А) энтодермы;
- Б) мезодермы;
- В) эктодермы.

9. Начало нейронам и нейроглии головного и спинного мозга даёт...

- А) прехордальная пластинка;
- Б) нервная трубка;
- В) нервный гребень.

10. Нейроны и нейроглия парасимпатических и симпатических узлов формируются из ...

- А) прехордальной пластинки;
- Б) нервной трубки;
- В) нервного гребня.

11. Врождённый мегаколон – это пример ...

- А) нейрокринопатии;
- Б) энцефалоцеле;
- В) менингомиелоцеле.

12. Кости, хрящи, мышцы – это производные...

- А) эктодермы;
- Б) энтодермы;
- В) мезодермы.

13. Поперечнополосатая мускулатура и скелет тела – это производные ...

- А) энтодермы;
- Б) мезодермы;
- В) эктодермы.

14. Выстилку желточного мешка и аллантоиса формирует ...

- А) внезародышевая мезодерма;
- Б) внезародышевая энтодерма;
- В) зародышевая эктодерма.

15. Спланхнотомпредставлен...

- А) мезенхимальными образованиями;
- Б) эктодермальным и мезодермальными листками;

- В) висцеральным и париетальным листками.
16. Склеротом является источником развития ...
- А) соединительнотканной основы кожи;
 - Б) костной ткани тела;
 - В) гладкой мышечной ткани.
17. Сомиты дают начало ...
- А) поперечно-полосатой скелетной мышечной ткани;
 - Б) эпителию гонад, семявыносящих путей и почек;
 - В) эпителиальной выстилке серозных оболочек.
18. Из нефротома развивается ...
- А) поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань;
 - Б) эпителий гонад, семявыносящих путей и почек;
 - В) эпителиальная выстилка серозных оболочек.
19. Клетки крови и кроветворных органов развиваются из...
- А) зародышевой мезенхимы;
 - Б) склеротома;
 - В) мезотелия.
20. Из внезародышевой мезодермы развивается ...
- А) соединительная ткань амниона;
 - Б) эпителиальная ткань амниона;
 - В) выстилка серозных оболочек.
21. Глазные пузырьки, а затем сетчатка и зрительный нерв – это производные...
- А) нервной трубки;
 - Б) нервного гребня;
 - В) глоточных карманов.
22. 7 пар сомитов у эмбриона развивается...
- А) 7 сутки;
 - Б) 22 сутки;
 - В) 25 сутки.
23. Мышцы и соединительная ткань лица – это производные...
- А) нервного гребня;
 - Б) склеротома;
 - В) миотома.
24. Порок, представляющий собой неполное закрытие нервной трубки в неполностью сформированном спинном мозге, - это ...
- А) нейрокриптопатия;
 - Б) энцефалоцеле;
 - В) менингомиелоцеле.
25. Клетки крови и кроветворных органов человека в рамках эмбриогенеза развиваются из...
- А) зародышевой мезенхимы;
 - Б) висцерального листка мезодермы;
 - В) метанефроса.
26. Средняя и наружная оболочки сердца, а также корковое вещество надпочечников эмбрионально развиваются из...
- А) дорсальной мезодермы;
 - Б) части висцерального листка мезодермы;
 - В) зародышевой мезенхимы.
27. Замыкание нервной трубки в норме происходит...
- А) на 15-е сутки эмбриогенеза;

- Б) к 25 суткам эмбриогенеза;
 В) к концу второго месяца эмбриогенеза.
28. Эпителий полости рта, эмаль и кутикула зубов – производные
 А) первичной кишки;
 Б) кожной эктодермы;
 В) латеральной мезодермы.
29. Формирование среднего уха эмбриона связано с онтогенетическими преобразованиями ...
 А) окологлоточного нервного кольца;
 Б) стомодеума;
 В) первой и второй жаберных дуг.
30. Стомодеальная пластинка эмбрионально должна прорываться...
 А) в конце 4 недели развития;
 Б) в начале 6 недели развития;
 В) к моменту формирования верхнечелюстной дуги.
31. Сердце человека начинает развиваться...
 А) с начала плодного периода;
 Б) на 7 неделе эмбрионального развития;
 В) с конца 3-й – начала 4-й недели эмбриогенеза.
32. Окончательное формирование твёрдого и мягкого нёба происходит...
 А) на 12 неделе развития плода;
 Б) на 5 неделе эмбрионального развития;
 В) к моменту рождения.
33. Дефект развития, представленный сквозной расщелиной верхней губы и нёба известен как...
 А) «нос дога»;
 Б) «заячья губа»;
 В) «волчья пасть».
34. Анкилоглоссия – это аномалия развития...
 А) уздечки языка (укорочение);
 Б) первой глоточной дуги, когда боковые язычные бугорки не срастаются;
 В) собирательный термин, связанный с изменением размеров языка.
35. Эмбрионально образование лица начинается с формирования ...
 А) носовых отростков;
 Б) лобного выступа;
 В) обонятельных ямок.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	А	Б	А	Б	В	В	Б	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	В	Б	Б	В	Б	А	Б	А	А
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
А	Б	А	В	А	Б	Б	Б	В	А
31	32	33	34	35					
В	А	В	А	Б					

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: Морфофункциональные показатели нормального и нарушенного развития, наблюдаемые в процессе эмбриогенеза

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа №3. Изучение процессов эмбрионального периода эмбриогенеза человека (6 ч.).

1. Изучите и зарисуйте основные этапы дробления.

2. Постройте схему развития зародышевых листков.

Лабораторная работа №4. Изучение провизорных органов человека (2 ч.).

Изучите: происхождение и этапность развития провизорных органов человека. Зарисуйте основные структуры и обозначьте их элементы.

Лабораторная работа №5. Изучение процессов плодного периода эмбриогенеза человека (4 ч.).

1. Составьте таблицу, демонстрирующую основные изменения, происходящие во всех системах человеческого организма внутриутробно понедельно.

2. Выделите на основе таблицы основные критические периоды в развитии отдельных систем организма внутриутробно.

Лабораторная работа №6. Изучение причин возникновения врождённых пороков развития (2 ч.).

Составьте таблицу причин возникновения врождённых пороков развития.

Лабораторная работа №7. Изучение основных патологий эмбриогенеза (4 ч.).

Составьте схему, отражающую варианты врождённых пороков развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

См.пороговый уровень

Уметь: Использовать полученные знания для развития способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа №3. Изучение процессов эмбрионального периода эмбриогенеза человека (6 ч.).

1. Изучите и зарисуйте основные этапы дробления.

2. Постройте схему развития зародышевых листков.

Лабораторная работа №4. Изучение провизорных органов человека (2 ч.).

Изучите: происхождение и этапность развития провизорных органов человека. Зарисуйте основные структуры и обозначьте их элементы.

Лабораторная работа №5. Изучение процессов плодного периода эмбриогенеза человека (4 ч.).

1. Составьте таблицу, демонстрирующую основные изменения, происходящие во всех системах человеческого организма внутриутробно понедельно.

2. Выделите на основе таблицы основные критические периоды в развитии отдельных систем организма внутриутробно.

Лабораторная работа №6. Изучение причин возникновения врождённых пороков развития (2 ч.).

Составьте таблицу причин возникновения врождённых пороков развития.

Лабораторная работа №7. Изучение основных патологий эмбриогенеза (4 ч.).

Составьте схему, отражающую варианты врождённых пороков развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

См.пороговый уровень

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНСПЕКТОВ С ЗАДАНИЯМИ

Тема 7. Гестозы

1. Гестоз и его разновидности. Клиническая картина гестоза.

2. Причины гестоза у беременных.

3. Влияние гестозов на возникновение нарушений физического развития эмбриона и плода и возникновение постэмбриональных аномалий развития.

4. Влияние гестозов на появление умственных нарушений у ребёнка.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Владеть: Навыками определения структуры и причин возникновения нарушения для проведения анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа №1. Изучение истории развития эмбриологических знаний (2 ч.).

Подготовьте доклад

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

33. Дефект развития, представленный сквозной расщелиной верхней губы и нёба известен как...

- А) «нос дога»;
- Б) «заячья губа»;
- В) «волчья пасть».

34. Анкилоглоссия – это аномалия развития...

- А) уздечки языка (укорочение);
- Б) первой глоточной дуги, когда боковые язычные бугорки не срастаются;
- В) собирательный термин, связанный с изменением размеров языка.

35. Эмбрионально образование лица начинается с формирования ...

- А) носовых отростков;
- Б) лобного выступа;
- В) обонятельных ямок.

Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать. Морфофункциональные показатели нормального и нарушенного развития, наблюдаемые в процессе эмбриогенеза

Уметь. Использовать полученные знания для развития способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

Владеть. Навыками определения структуры и причин возникновения нарушения для проведения анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

ДПК-1. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Знать. Основные показатели нарушенного развития, возникающего в течение эмбриогенеза

Уметь. Использовать полученные знания для работы по сопровождению семей лиц с ОВЗ

Владеть. Навыками применения полученных знаний при работе с лицами с врожденными (возникшими в период эмбриогенеза) аномалиями развития и их семьями

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. История развития эмбриологических знаний. Современные достижения эмбриологии и перспективы развития.
2. Преформизм и концепция эпигенеза – историческое развитие взглядов и современные представления.

3. Значение эмбриологических знаний и представлений о патологии беременности для понимания процессов возникновения нарушений развития.
4. Прогенез как критический период развития. Строение яичника. Развитие фолликулов. Овуляция.
5. Прогенез как критический период развития. Строение семенника. Образование мужских половых клеток.
6. Оплодотворение. Фазы и условия процесса оплодотворения.
7. Детерминация пола нового организма. Нарушения полового статуса, формирующиеся в ходе эмбриогенеза.
8. Длительность и этапы эмбриогенеза.
9. Дробление и образование бластулы.
10. Имплантация как критический период развития.
11. Гастрюляция. Периоды гастрюляции. Эпи- и гипобласт и их производные.
12. Образование внезародышевой эктодермы. Зародышевая эктодерма и её производные.
13. Нейруляция и последствия её нарушения.
14. Производные внезародышевой и зародышевой энтодермы.
15. Образование и дифференцировка мезодермы. Производные мезодермы.
16. Органогенез. Формирование позвоночника.
17. Органогенез. Формирование среднего уха.
18. Органогенез. Формирование структур лицевой области и ротовой полости.
19. Органогенез. Развитие отделов пищеварительной системы.
20. Органогенез. Развитие сердца и сосудов.
21. Провизорные органы. Амнион и его значение для развития нового организма.
22. Провизорные органы. Желточный мешок. Аллантоис.
23. Провизорные органы. Хорион и развитие плаценты. Плацента, её строение и функции. Особенности организации провизорных органов у близнецов.
24. Основные морфогенетические процессы, характерные для различных временных промежутков плодного периода.
25. Система мать-плацента-плод: регуляторные механизмы матери и плода, роль плаценты.
26. Система мать-плацента-плод: варианты и показатели критичности взаимодействия матери и плода.
27. Основные критические периоды развития. Нарушения развития и осложнения беременности, возникающие в рамках критических периодов.
28. Врождённые пороки развития.
29. Эмбрио- и фетопатии как дефекты развития, возникающие в ходе эмбриогенеза.
30. Методы выявления внутриутробных аномалий.
31. Влияние инфекционных агентов на течение беременности.
32. Патология плаценты. Влияние патологии плаценты на возможность возникновения нарушений развития. Аномалии плацентарного диска, локализации и прикрепления плаценты. Нарушения кровообращения.
33. Ранние гестозы. Влияние раннего гестоза на развитие эмбриона и возникновение постэмбриональных аномалий развития.
34. Поздний гестоз. Влияние позднего гестоза на развитие плода и возникновение постэмбриональных аномалий развития.
35. Факторы риска, влияющие на развития эмбриона и плода. Тератогенные воздействия. Одиночные и множественные пороки развития: возможные причины.
36. Дефекты развития, возникающие в период эмбриогенеза.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, выполнение заданий к лабораторным работам, подготовка конспектов, прохождение тестирования.

Промежуточная аттестация проводится по очной форме обучения в форме экзамена, по заочной форме обучения в форме экзамена и защиты контрольной работы. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно