

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 11:57:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff6791728060c075da19e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков
протокол № 12 от 31.05.2025

Зав. кафедрой



Селезнева Т.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
45.04.02 Педагогическое образование

Программа подготовки
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Москва
2025

Год начала подготовки 2025

Автор-составитель:

Акимова Н.В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков

Фонд оценочных средств по дисциплине ««Инновационные педагогические технологии в лингвистическом образовании»» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока Б1 «Дисциплины» (модули) и является обязательной для освоения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Рецензент: проф. педагог.наук, проф. Гальскова Н.Д.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК 1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению, разработка мультимедийного ресурса, подготовка устного сообщения с презентацией

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению	Знает особенности проектирования и реализации образовательных программ, Умеет конструировать учебный процесс, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	Тест Реферат Оценка работы партнёра по обучению	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценки работы партнёров по обучению
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата, оценка работы партнёров по обучению, разработка мультимедийного ресурса, подготовка устного сообщения с презентацией	Владеет опытом реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Тест Реферат Оценка работы партнёра по обучению Устное сообщение с презентацией Разработка мультимедийного ресурса	Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания разработанного мультимедийного ресурса Шкала

					оценива- ния теста Шкала оценива- ния ре- ферата Шкала оценки работы партнё- ров по обуче- нию
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Подготовка реферата – до 10 баллов
3. Оценка работы партнёров по обучению – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Подготовка реферата – до 10 баллов
3. Оценка работы партнёров по обучению – до 15 баллов
4. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов
5. Разработка мультимедийного ресурса его публичное представление – до 15 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания, выполняемые он-лайн

Сообщение с презентацией

1. Подготовьте сообщение на 1 из следующих тем:
 - Использование различных ресурсов в обучении
 - Определение соответствия ресурса задачам обучения
 - Выбор ресурса, исходя из задач обучения.
2. Подготовьте обучающую презентацию по теме на Ваш выбор.

Оценка работы партнёров по обучению

1. Разработайте веб-квест для учащихся 7 класса. Оцените разработанный веб-квест партнёра по обучению.

2. Подберите 1 видео для занятий с учащимися и опишите подробно методику работы. (Видео нужно сохранить в облачном хранилище и предоставить ссылку на него в файле, описывающем методику работы). Оцените ответ одного партнёра по обучению.
3. Подготовьте обучающую презентацию по теме на Ваш выбор. Оцените презентацию партнёра по обучению по предлагаемым критериям.
4. Разработайте модель дистанционного курса обучения ИЯ. Оцените разработанную модель партнёра по обучению.

Мультимедийный ресурс

1. Разработайте мультимедийный ресурс для учащихся (уровень и тема по выбору). Опишите методику работы с ним.

Примерные варианты заданий в тестовой форме

1. Минимальный размер шрифта в презентации должен быть (1 вариант):
 - 1) текст 14, заголовок 16
 - 2) текст 16, заголовок 18
 - 3) текст 20, заголовок 34
 - 4) текст 24, заголовок 36
2. В презентации должно быть (отметьте все верные варианты):
 - 1) больше текста, меньше рисунков
 - 2) больше рисунков, меньше текста
 - 3) музыкальное сопровождение
 - 4) схемы и таблицы
3. Рекомендуется использовать на одном слайде (1 вариант):
 - 1) не менее 3 цветов
 - 2) большое разнообразие цветов
 - 3) 2 цвета
 - 4) 5 - основных цветов
4. Фон слайда рекомендуется делать (1 вариант):
 - 1) белым
 - 2) чёрным
 - 3) пёстрым
 - 4) однотонным, холодным
5. Анимация на слайде должна быть (1 вариант):
 - 1) ненавязчивой, полезной
 - 2) яркой, запоминающейся
 - 3) разнообразной
 - 4) постоянной
6. Компьютерные обучающие программы нужно использовать, если (1 вариант):
 - 1) необходимо разнообразить учебный процесс
 - 2) проводится открытый урок
 - 3) программа позволяет решить методические задачи, трудно решаемые без её участия
 - 4) она яркая и интересная

7. Качество компьютерной программы определяется (1 наиболее подходящий ответ):
- 1) удобством использования
 - 2) соответствием языковому уровню учащихся
 - 3) тем фактом, что она является частью УМК, используемого в учебном заведении
 - 4) возможностью решить методические задачи, которые трудно или невозможно решить другими средствами

8. Интерактивная доска это (выберите 1 вариант):
- 1) удобный экран для проектора
 - 2) компьютерная программа
 - 3) сенсорный экран с программным обеспечением
 - 4) любая доска, используемая совместно с учащимися

9. Интерактивная доска должна использоваться (выберите 1 вариант):
- 1) каждый урок
 - 2) для демонстрации презентаций и электронного журнала
 - 3) на открытом уроке
 - 4) если отвечает целям и задачам урока

Примерный вариант итогового тестирования онлайн

1. Верно ли утверждение, что в презентации необходимо использовать анимационные эффекты.
Выберите один ответ:

- ☐ Верно
☒ Неверно

2. Выберите верный ответ: Вебинар предполагает:

Выберите один ответ:

- ☐ а. всё перечисленное
☐ б. возможность комментировать ответ партнёра
☒ в. возможность задавать свои вопросы
☐ г. возможность сохранять вебинар для последующей работы

3. Верно ли утверждение, что при разработке учебных ресурсов учителю необходимо проводить предварительную проверку материалов

Выберите один ответ:

- ☐ Верно
☐ Неверно

4. Продолжите предложение:

Цель использования Интернет-ресурсов в учебном процессе -

Выберите один ответ:

- ☐ а. формирование коммуникативной компетенции, развитие коммуникативно-когнитивных умений, умений работать с информацией
☐ б. реализация на практике научных идей, положений и теорий

- ☐ c. оптимизация учебного процесса
- ☐ d. самореализация учителя

5. Какие учебные ресурсы предполагают развитие информационной компетенции учащихся

Выберите один ответ:

- ☐ a. вебквест
- ☒ b. сабжект сэмпла
- ☐ c. хотлист
- ☐ d. все
- ☐ e. Трэжа хант и мультимедийный скрэпбук

6. Выберите один ответ:

- ☐ a. она яркая и интересная
- ☐ b. необходимо разнообразить учебный процесс
- ☒ c. программа позволяет решить методические задачи, трудно решаемые без её участия

7. Основными задачами после просмотра видео будут:

Выберите один ответ:

- ☐ a. отработать лексические единицы в речи
- ☐ b. обеспечить активизацию грамматического материала
- ☐ c. развивать умения письменной речи и говорения
- ☐ d. снять трудности, обеспечить мотивацию

8. Трэжа хант, вебквест и сабжект сэмпла отличает от хотлиста и мультимедийного скрэпбука то, что

Выберите один ответ:

- ☐ a. они не содержат ссылки тестовые файлы
- ☐ b. являются игровыми ресурсами
- ☐ c. они предполагают ответы на вопросы
- ☐ d. содержат аудиофайлы

9. В презентации должно быть

Выберите один ответ:

- ☐ a. больше рисунков, схем, меньше текста
- ☐ b. анимации
- ☐ c. больше текста, меньше рисунков
- ☐ d. музыкальное сопровождение

10. Верно ли утверждение, что слушатели курса ДО могут находиться в разных уголках мира в момент прохождения курса?

Выберите один ответ:

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

Примерные темы рефератов

1. Плюсы и минусы Интернет-ресурсов
2. Специфические черты УИР
3. Влияние организации УИР на усвоение материала
4. Использование подкастов и видеокастов в учебном процессе
5. Основные характеристики ресурсов
6. Формы организации работы
7. Источники и критерии отбора содержания
8. Создание учебных ресурсов для обучения иностранному языку
9. Возможности использования блогов в учебном процессе
10. Принципы создания разных типов Интернет-ресурсов
11. Источники мультимедийных материалов.
12. Способы организации работы с мультимедийными материалами
13. Интернет-ресурсы как способ организации самостоятельной работы учащихся
14. Виды интернет-ресурсов
15. Специфические черты хотлиста и мультимедийного скрэпбука
16. Особенности создания Трежа-хант
17. Потенциал Сабжект семпла как формы презентации Интернет-ресурса
18. Веб-квес как способ организации познавательной деятельности
19. Выбор типа Интернет-ресурса для разных возрастных групп
20. Зависимость выбора типа ресурса от решаемых методических задач
21. Особенности мультимедийных ресурсов
22. Специфика организации работы с мультимедийными ресурсами
23. Виды мультимедийных ресурсов
24. Особенности создания мультимедийных презентаций в зависимости от целевой аудитории учащихся
25. Особенности создания мультимедийных презентаций в зависимости от решаемых методических задач

Примерные вопросы к зачёту и зачёту с оценкой

1. Специфика игрового обучения.
2. Типы ролевых игр-проблемной направленности
3. Принципы отбора проблемных ситуаций
4. Теоретические основы метода проектов
5. Специфика khufybpfwbb обучения в сотрудничестве
6. Характеристика современных образовательных УИР
7. Виды УИР
8. Основные способы решения дидактических задач с помощью УИР
9. Использование мультимедии в учебном процессе по ИЯ
10. Использование аудиокастов
11. Использование видеокастов
12. Работа с мультимедийными презентациями на занятиях по ИЯ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины магистрантам необходимо выполнять задания и представлять формы отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Требования к оформлению и выполнению всех форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях к дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 и зачёта с оценкой во 2 семестре. Зачёты проводятся в устной форме. На зачете студенты должны продемонстрировать умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы. Перед сдачей зачета магистранты должны выполнить итоговый тест онлайн. При выставлении итоговой оценки по дисциплине учитываются результаты сдачи итогового тестирования.

Шкала оценивания зачета Критерии оценки знаний обучающегося

На зачете

6-20 баллов

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

0-5 баллов

1. Незнание значительной части программного материала либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания или неумение выполнить квалифицированный перевод.

Итоговая оценка по дисциплине

При выставлении итоговой оценки по дисциплине преподавателем учитываются результаты выполненных работ в рамках текущего контроля, результаты итогового теста по дисциплине, а также оценка по промежуточной аттестации.

Шкала соответствия набранных баллов традиционным оценкам.

Оценка на зачете	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40