

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 10:51:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d54160e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии
труда и психологического
консультирования

Протокол от « 16 » 01 / 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Кутергина И.Г./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Психологическая коррекция и консультирование в психологической
практике**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия). 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия). 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия):</i> Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации» Тема 2 Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Тема 6. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического	знать: - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		консультирования и психотерапии. Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Тема 8. Методы саморегуляции. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания; - аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации;		
продви нутый		<i>Работа на учебных занятиях (лекции, пр. занятия).</i> Занятия: Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации» Тема 2 Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Тема 6. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии. Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Тема 8. Методы саморегуляции. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	знать: - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания; - аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации; владеть: - концептуальными основами и категориальным аппаратом психологической коррекции и реабилитации; - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

			психологами-консультантами на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия; - эффективными приёмами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;		
ОПК-6	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия):</i> Тема 2 Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Тема 4. Психокоррекция семейных отношений. Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Тема 8. Методы саморегуляции. Тема 9. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии. Тема 10. Психокоррекция творческим самовыражением. Тема 11. Групповая психотерапия в психологической реабилитации. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	знать: - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, - сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			преодоление личностных трудностей клиента.		
Продви- нутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, пр. занятия):</i> Тема 2 Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Тема 4. Психокоррекция семейных отношений. Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Тема 8. Методы саморегуляции. Тема 9. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии. Тема 10. Психокоррекция творческим самовыражением. Тема 11. Групповая психотерапия в психологической реабилитации. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	знать: - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, - сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента. владеть: - умениями и навыками организации и построения психокоррекционного воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания	Устный опрос, доклад, презентация практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания	

			психокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиента; - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия; - эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Электронное практическое задание	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

Задание 1. Охарактеризуйте предмет дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».

Задание 2. Перечислите задачи дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».

Задание 3. Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».

Задание 4. Назовите теоретическую основу развития психокоррекции и психореабилитации.

Задание 5. Каковы особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии психолога - реабилитолога?

Задание 6. Каковы особенности организации вне учебной деятельности бакалавров, изучающих «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике»?

Задание 7. Охарактеризуйте роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи.

Задание 8. Определите понятие, сущность и виды психокоррекции.

Задание 9. Перечислите основные принципы психокоррекции.

Задание 10. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Задание 11. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).

Задание 12. Каковы основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е. Алешиной, Б.Д. Карвасарского и др.).

Примерная тематика докладов

- 1 Принципы составления психокоррекционных программ.
- 2 Понятие и сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
- 3 Виды и содержание коррекционных программ.
- 4 Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).
- 5 Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
- 6 Охарактеризуйте основные группы семейных трудностей.
- 7 Психологические характеристики гармоничных и нарушенных семейных отношений.
- 8 Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.
- 9 Особенности использования техник: Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты.
- 10 Особенности использования техник: “Ролевая карточная игра”.

Примерная тематика презентаций

- 1 Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 2 Показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 3 Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 4 Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы
- 5 Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.
- 6 Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- 7 Практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 8 Характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет).

Примерные вопросы к зачету

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога.

3. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
4. Трансактный анализ в психокоррекции.
5. Гештальттерапия Ф.Перлза.
6. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
7. Гуманистическое направление в психокоррекции.
8. Основные положения логотерапии.
9. Поведенческое направление в психокоррекции.
10. Когнитивный подход в психокоррекции.
11. Нейролингвистическое программирование в психокоррекции.
12. Позитивное направление Н.Пезешкиана.
13. Биоэнергетический анализ.
14. Игровая терапия в психокоррекционной работе.
15. Арт-терапия; ее применение в коррекционном процессе.
16. Возможности использования сказки в работе психолога.
17. Использование метафор и образов в психокоррекции.
18. Психодрама Я.Морено.
19. Метод психогимнастики и возможности его применения.
20. Методы поведенческой коррекции.
21. Танцевально-двигательная терапия.
22. Телесно-ориентированная терапия.
23. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.
24. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми.
25. Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
26. Основные методы практической психокоррекции, используемые в работе с детьми и подростками.
27. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
28. Структура и принципы социально-психологического тренинга.
29. Игра – основное средство помощи детям с трудностями в поведении.
30. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
31. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Методы коррекции школьной тревожности и страхов.
32. Готовность ребенка к школе в аспекте психокоррекционной работы.
33. Развитие основ произвольности психических процессов у детей.
34. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
35. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
36. Причины возникновения у ребенка трудностей межличностного общения в группе сверстников.
37. Механизмы возникновения и развития социально-педагогической запущенности в детском возрасте.
38. Психологическая помощь гиперактивным детям.
39. Коррекционные функции сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр при аффективности детей.
40. Стратегия и тактика психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
41. Технологии работы психолога с детьми подросткового возраста.
42. Метод психодрамы в работе с детьми и подростками.
43. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте.
44. Методика семейной психокоррекции при акцентуациях характера у подростков.
45. Социально-психологический тренинг как основная форма работы с подростками.
46. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в юношеском возрасте.

47. Основные направления психокоррекционной работы с юношеством.
48. Программа «Лидерство».
49. Родительские коррекционные группы.
50. Психокоррекция детско-родительских отношений.
51. Родительские коррекционные группы.
52. Основные направления работы с родителями детей и подростков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов, презентаций, практические задания.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практически навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением

	примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено