

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.01.2026 14:59:19

Уникальный идентификатор
6b5279da4e034bfff679172803da5b765810695

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом физико-математического
факультета

«21» *августа* 2025 г.

Кулешова Ю.Д.

Рабочая программа дисциплины

Методика воспитательной работы

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:

Педагог профессионального образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» *августа* 2025 г. № 8

Председатель УМКом *Кулешова Ю.Д.*

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» *августа* 2025 г. № 16

Зав. кафедрой *Корецкий М.Г.*

Москва

2025

Автор-составитель:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 124.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий для эффективной социализации личности школьника

Задачи дисциплины.

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются:

- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
- умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Технологии цифрового образования», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Методика воспитательной работы» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Проектирование образовательных программ» «Проектирование образовательной и учебно-производственной среды», прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	Очная
	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	44,3
Лекции	14
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	18
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации -экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Методика воспитательной работы» Цели, задачи, структура дисциплины «Методика воспитательной работы». Понятия «воспитательная работа», «воспитательная практика». Варианты организации воспитательного процесса. Систематичность, комплексность, очередность, беспрерывность воспитания – характеристики воспитательной работы и воспитательных практик. Воспитательное ремесло как средство реализации воспитательной работы. Воспитательное ремесло – вид организации и воплощения определенной деятельности с целью воспитания.	2	4
Тема 2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Принципы воспитательной работы. Методы воспитательной работы. Виды современных воспитательных средств.	2	6
Тема 3. Воспитательные практики нового поколения Воспитательная практика как социальная ситуация развития детей. Принципы конструирования воспитательных практик: природосообразность, культурно-образность, свободосообразность. Практики целеполагания, практики законотворчества и самоуправления, практики воспитательных событий, практики педагогической поддержки.	2	6

<p>Тема 4. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей Сущность, значение цели и целеполагания. Особенности процесса целеполагания. Система целей и задач. Методика целеполагания..</p>	4	6
<p>Тема 5. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии Общая характеристика технологий воспитания. Сущность технологического подхода к воспитанию. Использование технологического подхода в воспитании. Характеристика основных воспитательных технологий.</p>	4	6
Итого:	14	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик»</p>	<p>Цели, задачи, структура дисциплины «Технология и организация воспитательных практик». Понятия «воспитательная работа», «воспитательная практика». Варианты организации воспитательного процесса. Систематичность, комплексность, очередность, беспрерывность воспитания характеристики воспитательной работы воспитательных практик. Воспитательное ремесло как средство реализации воспитательной работы. Воспитательное ремесло – вид</p>	2	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект

	организации и воплощения определенной деятельности с целью воспитания				
Тема 2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств	Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Принципы воспитательной работы. Методы воспитательной работы. Виды современных воспитательных средств	4	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект
Тема 3. Воспитательные практики нового поколения	Воспитательная практика как социальная ситуация развития детей. Принципы конструирования воспитательных практик: природосообразность, культуресообразность, свободосообразность. Практики целеполагания, практики законотворчества и самоуправления, практики воспитательных событий, практики педагогической поддержки.	4	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект
Тема 4. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей	Сущность, значение цели и целеполагания. Особенности процесса целеполагания. Система целей и задач. Методика целеполагания.	4	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект
Тема 5. Виды технологий воспитания,	Общая характеристика технологий воспитания. Сущность	4	Работа с литературой	Список рекоменд. литературы;	Тест, реферат, конспект

сущностные черты воспитательной технологии	технологического подхода к воспитанию. Использование технологического подхода в воспитании. Характеристика основных воспитательных технологий.		ой, Интернет	интернет-ресурсы	
Итого:		18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	------------------------------	----------------------	---------------------	------------------

компетенции	компетенции			Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Понимание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общее представление о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	41-60
	продвинутый	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	41-60
	продвинутый	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий уровень сформированности умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100
Деятностный	пороговый	Владение опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Владение первоначальным опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	41-60

	продвинутый	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Овладение опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100
--	-------------	--	--	----------

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие специальные научные знания в области осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей .	41-60
	продвинутый	Знание основ осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Всесторонние специальные научные знания в области осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Низкий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60
	продвинутый	Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60

	продвижения	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей .	Накопление широкого опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
--	-------------	---	---	----------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

- 1. Что такое воспитательная практика?**
 - а) Систематическая деятельность по формированию личности
 - б) Организованный процесс обучения
 - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
 - г) Все вышеперечисленное

- 2. Какие основные компоненты включает в себя воспитательная практика?**
 - а) Целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный
 - б) Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
 - в) Индивидуальный, групповой, массовый
 - г) Информационный, коммуникативный, рефлексивный

- 3. Что является основой для организации воспитательной практики?**
 - а) Учебный план
 - б) Воспитательная программа
 - в) Методические рекомендации
 - г) Нормативно-правовые документы

- 4. Какие методы используются в воспитательной практике?**
 - а) Убеждение, упражнение, поощрение, наказание
 - б) Лекция, семинар, практическое занятие
 - в) Анкетирование, тестирование, наблюдение
 - г) Все вышеперечисленное

- 5. Что такое воспитательное мероприятие?**
 - а) Форма организации воспитательной работы
 - б) Метод воздействия на личность
 - в) Средство достижения воспитательных целей
 - г) Все вышеперечисленное

- 6. Какие виды воспитательных мероприятий существуют?**
 - а) Познавательные, развлекательные, спортивные
 - б) Индивидуальные, групповые, массовые
 - в) Обязательные, факультативные
 - г) Все вышеперечисленное

- 7. Что такое воспитательная среда?**
 - а) Совокупность условий, влияющих на формирование личности
 - б) Система воспитательных мероприятий
 - в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
 - г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

- 8. Какие функции выполняет воспитательная среда?**
 - а) Адаптационная, развивающая, социализирующая
 - б) Информационная, коммуникативная, контролирующая
 - в) Мотивационная, организационная, оценочная
 - г) Все вышеперечисленное

- 9. Что такое воспитательная система?**
 - а) Совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих развитие личности

- б) Система воспитательных мероприятий
- в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

10. Какие этапы включает в себя технология организации воспитательной практики?

- а) Диагностический, проектировочный, организационный, аналитический
- б) Целевой, содержательный, процессуальный, результативный
- в) Мотивационный, информационный, деятельностный, рефлексивный
- г) Все вышеперечисленное

11. Что такое воспитательная система образовательной организации?

- а) Совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих развитие личности
- б) Система воспитательных мероприятий
- в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

12. Какие принципы лежат в основе организации воспитательной практики?

- а) Гуманизма, демократизма, дифференциации, индивидуализации
- б) Научности, системности, последовательности, преемственности
- в) Связи теории с практикой, единства воспитательных воздействий
- г) Все вышеперечисленное

13. Что такое воспитательная работа?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

14. Какие формы организации воспитательной работы существуют?

- а) Индивидуальные, групповые, массовые
- б) Обязательные, факультативные
- в) Познавательные, развлекательные, спортивные
- г) Все вышеперечисленное

15. Что такое воспитательный процесс?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

16. Какие методы используются в воспитательном процессе?

- а) Убеждение, упражнение, поощрение, наказание
- б) Лекция, семинар, практическое занятие
- в) Анкетирование, тестирование, наблюдение
- г) Все вышеперечисленное

17. Что такое воспитательная деятельность?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

18. Какие направления воспитательной деятельности существуют?

- а) Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое
- б) Познавательное, трудовое, физическое
- в) Экологическое, правовое, экономическое
- г) Все вышеперечисленное

19. Что такое воспитательный результат?

- а) Изменения в личности воспитанника, произошедшие в результате воспитательной деятельности
- б) Совокупность воспитательных мероприятий
- в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

20. Какие критерии оценки воспитательного результата существуют?

- а) Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
- б) Индивидуальный, групповой, массовый
- в) Информационный, коммуникативный, рефлексивный
- г) Все вышеперечисленное

21. Что такое воспитательная технология?

- а) Совокупность методов и приемов воздействия на личность
- б) Организованный процесс обучения
- в) Систематическая деятельность по формированию личности
- г) Все вышеперечисленное

22. Какие этапы включает в себя технология организации воспитательной работы?

- а) Диагностический, проектировочный, организационный, аналитический
- б) Целевой, содержательный, процессуальный, результативный
- в) Мотивационный, информационный, деятельностный, рефлексивный
- г) Все вышеперечисленное

23. Что такое воспитательная система учебного заведения?

- а) Совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих развитие личности
- б) Система воспитательных мероприятий
- в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

24. Какие функции выполняет воспитательная система?

- а) Адаптационная, развивающая, социализирующая
- б) Информационная, коммуникативная, контролирующая
- в) Мотивационная, организационная, оценочная
- г) Все вышеперечисленное

25. Что такое воспитательная деятельность педагога?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

26. Какие формы воспитательной деятельности педагога существуют?

- а) Индивидуальные, групповые, массовые
- б) Обязательные, факультативные

- в) Познавательные, развлекательные, спортивные
- г) Все вышеперечисленное

27. Что такое воспитательный потенциал образовательной среды?

- а) Совокупность условий, влияющих на формирование личности
- б) Система воспитательных мероприятий
- в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

28. Какие компоненты включает в себя воспитательный потенциал?

- а) Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
- б) Индивидуальный, групповой, массовый
- в) Информационный, коммуникативный, рефлексивный
- г) Все вышеперечисленное

29. Что такое воспитательная работа куратора?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

30. Какие направления воспитательной работы куратора существуют?

- а) Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое
- б) Познавательное, трудовое, физическое
- в) Экологическое, правовое, экономическое
- г) Все вышеперечисленное

31. Что такое воспитательная работа классного руководителя?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

32. Какие формы воспитательной работы классного руководителя существуют?

- а) Индивидуальные, групповые, массовые
- б) Обязательные, факультативные
- в) Познавательные, развлекательные, спортивные
- г) Все вышеперечисленное

33. Что такое воспитательная работа в детском объединении?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

34. Какие принципы лежат в основе воспитательной работы в детском объединении?

- а) Гуманизма, демократизма, дифференциации, индивидуализации
- б) Научности, системности, последовательности, преемственности
- в) Связи теории с практикой, единства воспитательных воздействий
- г) Все вышеперечисленное

35. Что такое воспитательная работа в семье?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

36. Какие формы воспитательной работы в семье существуют?

- а) Индивидуальные, групповые, массовые
- б) Обязательные, факультативные
- в) Познавательные, развлекательные, спортивные
- г) Все вышеперечисленное

37. Что такое воспитательная работа в социуме?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

38. Какие формы воспитательной работы в социуме существуют?

- а) Индивидуальные, групповые, массовые
- б) Обязательные, факультативные
- в) Познавательные, развлекательные, спортивные
- г) Все вышеперечисленное

39. Что такое воспитательная работа в поликультурном пространстве?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

40. Какие принципы лежат в основе воспитательной работы в поликультурном пространстве?

- а) Гуманизма, демократизма, дифференциации, индивидуализации
- б) Научности, системности, последовательности, преемственности
- в) Связи теории с практикой, единства воспитательных воздействий, толерантности
- г) Все вышеперечисленное

Примерная тематика рефератов:

1. Основные принципы организации воспитательных практик в образовательных учреждениях.
2. Методы и технологии воспитательной работы: от традиционных к инновационным.
3. Роль воспитателя в организации воспитательных практик: функции и компетенции.
4. Воспитательные мероприятия: планирование, реализация и оценка эффективности.
5. Влияние воспитательной среды на формирование личности учащихся.
6. Инклюзивные воспитательные практики: подходы и технологии
7. Использование информационных технологий в воспитательной деятельности.
8. Социальные проекты как форма организации воспитательной работы.
9. Воспитание гражданственности и патриотизма: технологии и практики.
10. Психологические аспекты организации воспитательных практик.
11. Роль родительского сообщества в воспитательных практиках образовательных учреждений.
12. Технологии работы с трудными подростками: подходы и методы.
13. Разработка и реализация воспитательных программ: этапы и особенности.
14. Кросс-культурные воспитательные практики: вызовы и возможности.
15. Воспитание экологической культуры у учащихся: технологии и практики.
16. Спортивные и культурные мероприятия как средства воспитания.
17. Воспитательные практики в условиях дистанционного обучения.

18. Оценка эффективности воспитательных практик: критерии и методы.
19. Взаимодействие образовательных учреждений с сообществом в воспитательной деятельности.
20. Тенденции и перспективы развития воспитательных практик в современном образовании.

Примерные вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
2. Какие варианты организации воспитательного процесса вам известны?
3. Назовите основные характеристики воспитательной работы.
4. Покажите, как связаны закономерности и принципы воспитания
5. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.
6. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
7. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках (на выбор студента)
8. Что означает технологический подход в воспитании
9. Специфические черты воспитательных технологий
10. Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор студента) об этапах ее реализации
11. Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии.
12. Охарактеризуйте методику целеполагания
13. Охарактеризуйте воспитательные возможности форм воспитательной работы (на выбор студента)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).
4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.
6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у

разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-4
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-4
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-4
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3, ОПК-4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

6.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. ХХ - ХХI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512906>

4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>
5. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514721>
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniум.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
20. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российского образования

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.