

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.05.2025 14:37:31

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5597e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

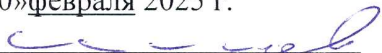
Медицинский факультет

Кафедра многопрофильной клинической подготовки

Согласовано

и.о. декана медицинского факультета

«20» февраля 2025 г.



/Максимов А.В./

Рабочая программа дисциплины

Неврология

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8

Председатель УМКом


/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой
многопрофильной клинической
подготовки

Протокол от «04» февраля 2025 г. №6

Зав. кафедрой


/Мисюкевич А.О./

Москва

2025

Авторы-составители:

Мисюкевич О. А., заведующий кафедрой многопрофильной клинической подготовки, кандидат медицинских наук,

Рабочая программа дисциплины «Неврология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- обучение методам обследования нервной системы, выявлению симптомов и синдромов поражения нервной системы, постановке топического диагноза, а также получение знаний о этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии неврологических, мультифакториальных и наследственных заболеваний.
- получение студентом знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике основных заболеваний нервной системы, мультифакториальной и наследственной патологии, формирование у студентов основ клинко-генеалогического и неврологического мышления, умения поставить диагноз, провести неотложную терапию, организовать уход и осуществить профилактику болезней.
- интеграция генетических знаний в структуру клинического мышления врача как основы для диагностики, профилактики и лечения заболеваний и укрепления здоровья населения.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами навыков осмотра больных и их родственников с целью выявления неврологической, мультифакториальной и наследственной патологии, усвоения клинических особенностей патологии, оценки диагностической, прогностической ценности обнаруживаемых симптомов и морфогенетических вариантов (микроаномалий) развития.
- понимание этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма и генетической гетерогенности неврологической и наследственной патологии. Овладение клинко-генеалогическим методом и особенностями параклинической высокоинформативной диагностики (цитогенетический, молекулярно-генетический, электрофизиологические, нейровизуализационные и др.).
- изучение современных методов терапии и нейрохирургической коррекции, реабилитации и профилактики.
- изучение принципов работы и взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

ДПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза

ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Неврология» опирается на знания и умения, полученные при

изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Эпидемиология», «Нейрохирургия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия», «Госпитальная терапия», «Общая хирургия», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Факультетская хирургия», «Госпитальная хирургия», «Введение в специальность», «Уход за больными (взрослыми и детьми)», «Лабораторная диагностика».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Неврология», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Клиническая фармакология», «Психиатрия, медицинская психология», «Оториноларингология, детская оториноларингология», «Медицина катастроф», «Офтальмология, детская офтальмология», «Инфекционные болезни», «Поликлиническая терапия», «Детская хирургия», «Стоматология», «Онкология», «Травматология, ортопедия».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	98,5
Лекции	24
Практические занятия:	72
из них, в форме практической подготовки	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет с оценкой	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	100
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой на 4 курсе в 8 семестре, экзамен на 5 курсе в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в неврологию. История нервных болезней Методика обследования неврологического больного.	2	-	-

Лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний нервной системы. Оценка неврологического и соматического статуса			
Тема 2. Экстрапирамидная система и синдромы ее поражения Строение и функции экстрапирамидной системы. Стриопаллидарная система. Клинические проявления двигательных расстройств при поражении стриопаллидарной системы. Координация движений и ее расстройства.	2	6	6
Тема 3. Мозжечок Мозжечок и вестибулярная система: анатомо-физиологические данные. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная	2	6	6
Тема 4. Спинной мозг Заболевания спинного мозга: этиология, диагностика, лечение.	2	6	6
Тема 5. Мозговой ствол Анатомо-функциональные особенности строения ствола головного мозга (ножки мозга, варолиев мост, продолговатый мозг). Анатомо-функциональные особенности строения двигательных, чувствительных и смешанных черепных нервов	2	6	6
Тема 6. Высшие мозговые функции и их расстройства Анатомо-функциональные особенности строения коры больших полушарий. Основные виды нарушений высших корковых функций: афазии, алексии, аграфии, апраксии, агнозии, нарушения схемы тела	2	8	8
Тема 7. Чувствительность и ее расстройства Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый.	2	8	8
Тема 8. Вегетативная нервная система Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы. Симптомы и синдромы поражения.	2	8	8
Тема 9. Периферическая нервная система Строение периферических нервов. Принципы классификации заболеваний периферической нервной системы. Мононейропатии, полинейропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические	2	8	8

проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.			
Тема 10. Поражения оболочек головного и спинного мозга Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы. Принципы классификации демиелинизирующих заболеваний нервной системы. Дополнительные методы диагностики рассеянного склероза и определения активности заболевания	2	8	8
Тема 11. Частная неврология Анатомо – физиологические основы мозгового кровообращения. Принципы классификации, этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Патогенетические механизмы развития острых нарушений кровообращения головного и спинного мозга. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного мозга при ишемическом и геморрагическом инсультах. Эпилепсия. Современные представления об этиологии и патогенезе эпилепсии. Определение понятия эпилепсии. Эпидемиология. Понятие об эпилептическом очаге и роль органического очагового поражения в его формировании. Классификация. Клиника различных форм эпилепсии	4	8	8
Итого	24	72	72

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 2. Экстрапирамидная система и синдромы ее поражения	Участие в неврологическом обследовании пациента при двигательных нарушениях (исследование мышечного тонуса, сухожильных рефлексов, экстероцептивных рефлексов) и постановки топического диагноза в неврологии. Разбор истории болезни	6
Тема 3. Мозжечок Мозжечок и вестибулярная система: анатомо-физиологические	Участие в неврологическом обследовании пациента с вестибулярными нарушениями и постановке топического диагноза. Разбор истории болезни	6

данные. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная		
Тема 4. Спинной мозг Заболевания спинного мозга: этиология, диагностика, лечение.	Участие в неврологическом обследовании пациента с заболеваниями спинного мозга. Разбор истории болезни	6
Тема 5. Мозговой ствол Анатомо-функциональные особенности строения ствола головного мозга (ножки мозга, варолиев мост, продолговатый мозг). Анатомо-функциональные особенности строения двигательных, чувствительных и смешанных черепных нервов	Участие в неврологическом обследовании пациента с заболеваниями мозгового ствола. Разбор истории болезни	6
Тема 6. Высшие мозговые функции и их расстройства Анатомо-функциональные особенности строения коры больших полушарий. Основные виды нарушений высших корковых функций: афазии, алексии, аграфии, апраксии, агнозии, нарушения схемы тела	Участие в неврологическом обследовании пациента с нарушением высших корковых функций: афазии, алексии, аграфии, апраксии, агнозии, нарушения схемы тела. Разбор истории болезни	8
Тема 7. Чувствительность и ее расстройства	Участие в неврологическом обследовании пациента в приемном отделении и исследование чувствительности, в зависимости от уровня поражения соматосенсорных путей. Разбор истории болезни	8
Тема 8. Вегетативная нервная система Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая	Участие в неврологическом обследовании пациента с расстройствами вегетативной нервной системы. Разбор истории болезни	8

системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы. Симптомы и синдромы поражения.		
Тема 9. Периферическая нервная система Строение периферических нервов. Принципы классификации заболеваний периферической нервной системы.	Участие в неврологическом обследовании пациента с расстройствами периферической нервной системы. Разбор истории болезни	8
Тема 10. Поражения оболочек головного и спинного Мозга. Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы. Принципы классификации демиелинизирующих заболеваний нервной системы.	Участие в неврологическом обследовании пациента с поражением оболочек головного мозга. Разбор истории болезни	8
Тема 11. Частная неврология Анатомо – физиологические основы мозгового кровообращения. Эпилепсия. Современные представления об этиологии и патогенезе эпилепсии. Определение понятия эпилепсии. Эпидемиология. Понятие об эпилептическом очаге и роль органического очагового поражения в его формировании. Классификация. Клиника различных форм эпилепсии	Разбор историй болезни пациентов с нарушением кровообращения головного и спинного мозга. Дифференциальная диагностика. Разбор истории болезни пациента с эпилепсией. Участие в осмотре больных.	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Общая неврология	Основные методы исследования нервной системы.	52	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Частная неврология	Определение. Актуальность. Эпидемиология. Этиология и патогенез заболеваний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.	48	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		100			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает общехирургический и специальный акушерский инструментарий. Умеет выполнять базовые хирургические манипуляции (завязывание хирургического узла, наложение швов, накладывание лигатуры под зажимом и т.д.).	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает общехирургический и специальный акушерский инструментарий. Умеет выполнять базовые хирургические манипуляции (завязывание хирургического узла, наложение швов, накладывание лигатуры под зажимом и т.д.). Владеет навыкам и использования хирургического инструментария.	Устный опрос, реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает морфофункциональные особенности для оценки организма при решении профессиональных задач. Умеет использовать при решении профессиональных задач различные способы оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает морфофункциональные особенности для оценки организма при решении профессиональных задач. Умеет использовать	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания
--	-------------	--	--	--	--

			при решении профессиональных задач различные способы оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека. Владеет интерпретацией результатов оценки состояния организма при решении профессиональных задач		практической подготовки
--	--	--	---	--	-------------------------

ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные закономерности протекания нормальной и патологической беременности. Умеет проводить диагностику и дифференциальную диагностику у беременных женщин.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные закономерности протекания нормальной и патологической беременности. Умеет проводить диагностику и дифференциальную диагностику у беременных женщин. Владеет навыками проведения лечебно-диагностических мероприятий у беременных.	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает сбор жалоб, анамнеза жизни ребенка; проводит полное физикальное обследование; формирует предварительный диагноз и составляет план Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка; проводит дифференцированную диагностику с другими болезнями	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
-------	-----------	--	--	-----------------------	--

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает сбор жалоб, анамнеза жизни ребенка; проводит полное физикальное обследование; формирует предварительный диагноз и составляет план Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка; проводит дифференцированную диагностику с другими болезнями Владеет медицинскими изделиями; обосновывает необходимость направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	--	--	--

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает как составлять план лечения заболевания детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов Умеет аргументировано назначает лечение и контролирует его эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
-------	-----------	--	---	-----------------------	--

			питания и иных методов лечения		
--	--	--	--------------------------------	--	--

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает как составлять план лечения заболевания детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов Умеет аргументировано назначает лечение и контролирует его эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения Владеет навыками организации персонального лечения пациента; оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	--	--	--

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный	15

характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал	0

незнание материала по содержанию дисциплины.	
--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Афазии
2. Болезнь Альцгеймера
3. Болезнь Паркинсона
4. Болезнь Гентингтона
5. Болезнь Унферрихта—Лундборга
6. Болезнь Лафоры
7. Болезнь Пика
8. Генерализованные тонические судороги как синдром заболеваний
9. Писчий спазм
10. Хорея
11. Синдром Леша—Нихена
12. Миоклонус
13. Первичные головные боли
14. Головная боль и сон
15. Двигательные расстройства во сне
16. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника. Грыжи дисков. Диско-радикулярный конфликт. Хирургическое лечение
17. Детский церебральный паралич
18. Диагностика внутричерепных гематом
19. Заболевание головного мозга – деменция
20. Заболевание периферической нервной системы
21. Заболевания головного мозга
22. Закрытые травмы головного и спинного мозга
23. Злокачественный нейрорептический синдром (эпидемиология, факторы риска, клиника, диагностика, патогенез, терапия)
24. Изучение противогипоксической активности исследуемых соединений и их эффективности в условиях экспериментальных цереброваскулярных расстройств
25. Инсультные синдромы и односторонняя неврологическая симптоматика
26. Интенсивная терапия тяжелой черепно-мозговой травмы
27. Комы и псевдокомы в клинике острой патологии головного мозга
28. Лечение бессонницы
29. Лунатизм и сомнамбулизм
30. Медикаментозные осложнения у больных эпилепсией

Примерные вопросы для устного опроса

1. Краниальная дистония
2. Оромандибулярная дистония
3. Дистония стопы
4. Вторичная дистония
5. Лечение дистонии
6. Сенильная (эссенциальная) хорея
7. Доброкачественная наследственная хорея
8. Нейроакантоцитоз
9. Вторичный фокальный (сегментарный) миоклонус
10. Миоклонус при дегенеративных заболеваниях ЦНС

11. Эпилептический миоклонус
12. Генерализованный эпилептический миоклонус
13. Миоклоническая энцефалопатия Хашимото
14. Фокальный эпилептический миоклонус
15. Лечение миоклонуса
16. Лекарственные двигательные расстройства
17. Нейролептические синдромы
18. Дискинезии, вызванные другими препаратами
19. Наследственная спастическая параплегия
20. Изолированная наследственная спастическая параплегия

Задания на практическую подготовку

1. Участие в неврологическом обследовании пациента при двигательных нарушениях (исследование мышечного тонуса, сухожильных рефлексов, экстероцептивных рефлексов) и постановки топического диагноза в неврологии
2. Участие в неврологическом обследовании пациента в приемном отделении и исследование чувствительности, в зависимости от уровня поражения соматосенсорных путей
3. Участие в неврологическом обследовании пациента с вестибулярными нарушениями и постановке топического диагноза. Разбор истории болезни
4. Участие в неврологическом обследовании пациента с заболеваниями спинного мозга. Разбор истории болезни
5. Участие в неврологическом обследовании пациента с заболеваниями мозгового ствола. Разбор истории болезни
6. Участие в неврологическом обследовании пациента с нарушением высших корковых функций: афазии, алексии, аграфии, апраксии, агнозии, нарушения схемы тела. Разбор истории болезни
7. Участие в неврологическом обследовании пациента в приемном отделении и исследование чувствительности, в зависимости от уровня поражения соматосенсорных путей. Разбор истории болезни
8. Участие в неврологическом обследовании пациента с расстройствами вегетативной нервной системы. Разбор истории болезни
9. Нормативы развития речи у детей. Формы нарушений речевого развития. Оценка развития устной речи, чтения, письма.
10. Оценка нарушения сознания

Примеры вопросов к зачету

1. Московская и Петербургская школы неврологии.
2. Исторический очерк развития неврологии. Методы исследования нервных болезней
3. Невризм, история и современность.
4. Нервная клетка, нервные волокна, нейроглия, строение и функции.
5. Основные положения нейронной теории, ее значение для клиники.
6. Важнейшие нейромедиаторные системы, клиническое значение.
7. Системная организация деятельности нервной системы в норме и при патологии. Учение академиков П. К. Анохина, Г. Н. Крыжановского.
8. Специфические и неспецифические системы головного мозга в норме и при заболеваниях нервной системы.
9. Учение о локализации функций в коре головного мозга, концепции локализационизма и эквипотенциализма.

10. Учение академика И. П. Павлова о высшей нервной деятельности, его значение для клиники.
11. Нарушения сознания, их оценка.
12. Бессознательная психическая деятельность человека, методы исследования, клиническое значение.
13. Ствол головного мозга. Симптомы поражения на разных уровнях.
Альтернирующие синдромы.
14. Внутренняя капсула. Зрительный бугор. Симптомы поражения.
15. Экстрапирамидная нервная система. Синдромы поражения подкорковых ганглиев.
16. Паллидарный (акинетико-ригидный) синдром. Методика исследования.
17. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдром. Гиперкинезы. Методика исследования.
18. Мозжечок. Афферентные и эфферентные связи. Симптомы поражения. Методика исследования.
19. Атаксии: мозжечковая, сенситивная, вестибулярная, корковая (лобная). Методика исследования.
20. Лимбическая система. Ретикулярная формация ствола мозга. Симптомы поражения.
21. Гипоталамус. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Симптомы поражения. Методика исследования.
22. Лобная доля. Височная доля. Симптомы поражения. Методика исследования.
23. Теменная доля. Затылочная доля. Симптомы поражения. Методика исследования.
24. Праксис и его нарушения. Методы исследования праксиса.
25. Гнозис и его нарушения. Методы исследования гнозиса.
26. Афазии. Методы исследования речи.
27. Нормативы развития речи у детей. Формы нарушений речевого развития. Оценка развития устной речи, чтения, письма.
28. Коматозные состояния. Методика исследования больных в коматозном состоянии.
29. Кровоснабжение головного мозга. Симптомы нарушений кровоснабжения в системе внутренней сонной артерии, бассейнах передней мозговой, средней мозговой артерий

Примеры вопросов к экзамену

1. Роль личности пациента в неврологической патологии, методы диагностики нарушений структуры личности.
2. Ретикулярная формация ствола головного мозга (анатомия, физиология, патология).
3. Учение о лимбико-ретикулярном комплексе, его значение для клиники.
4. Строение, функции и патология экстрапирамидной системы.
5. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
6. Учение о вегетативной нервной системе.
7. Гематоэнцефалический барьер в условиях нормы и патологии.

8. Цереброспинальная жидкость, образование, циркуляция, методы исследования, основные ликворные синдромы.
9. Топический диагноз поражения спинного мозга по высоте и в поперечном сечении.
10. Симптомокомплекс половинного поражения спинного мозга (синдром Броун-Секара).
11. Мозжечковый синдром.
12. Синдромы поражения внутренней капсулы и лучистого венца.
13. Таламический синдром.
14. Чувствительность. Проводящие пути. Методы исследования поверхностной и глубокой чувствительности, сложных видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый.
15. Чувствительность. Проводящие пути. Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, боль и парестезии, дизестезии, гиперпатия, каузалгия. Симптомы натяжения. Методика исследования.
16. Пирамидный путь. Клинические особенности поражения на разных уровнях: головной мозг (прецентральная извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог). Методика исследования.
17. Корково-мышечный путь. Симптомы периферического и центрального паралича. Методика исследования.
18. 5. Исследование мышечного тонуса и силы конечностей, оценка по баллам. Заболевания с изменениями мышечного тонуса.
19. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Поверхностные и глубокие рефлексы. Методика исследования поверхностных рефлексов (кожных и со слизистых оболочек), сухожильных и надкостничных (периостальных) рефлексов. Изменения рефлексов при центральном и периферическом параличах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, практическая подготовка.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д.

Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации является зачет с оценкой, экзамен. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам, экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания ответов на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны	20

определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине (8 и 9 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Неврология. Национальное руководство / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444054.html>
2. Неврология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 816 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460276.html>
3. Петрухин, А. С. Детская неврология : учебник в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html>
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446959.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Гинсберг, Л. Неврология для врачей общей практики. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88954.html>
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 249 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492281>
3. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>

4. Иванова, И. Л. Клинические нормы. Неврология / И. Л. Иванова, Р. Р. Кильдиярова, Н. В. Комиссарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - Текст : электронный. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461631.html>

5. Парфенов, В. А. Хроническая боль и ее лечение в неврологии / Парфенов В. А. , Головачева В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - Текст : электронный. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445365.html>

6. Ратнер, А. Ю. Неврология новорожденных . - 8-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 371 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017370.html>

7. Федин, А. И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - Текст : электронный. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451595.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы

2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации

3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области

4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»

6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»

7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»

8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;
- **в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:**
- кабинет врача-невролога. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Seca (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель -

рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4),
пульсоксиметр медицинский "Армед", молоточек неврологический, кушетка.