

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный идентификатор:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Юридический факультет  
Кафедра конституционного и муниципального права

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » июня 2020 г.  
Начальник управления [подпись]  
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол от « 10 » июня 2020 г. № 7  
Председатель \_\_\_\_\_



**Рабочая программа дисциплины**

Правовое регулирование образовательной деятельности

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профил:**

Изобразительное искусство и дополнительное образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная

|  |   |
|--|---|
| Согласовано учебно-методической комиссией<br>юридического факультета:<br>Протокол « 20 » <u>05</u> 20 <u>20</u> г. № <u>10</u><br>Председатель УМКом <u>[подпись]</u><br>/ К.В. Чистяков / | Рекомендовано кафедрой конституционного<br>и муниципального права<br>Протокол от « <u>13</u> » <u>август</u> 20 <u>20</u> г. № <u>10</u><br>Зав. кафедрой <u>[подпись]</u><br>/ Л.Т. Чихладзе / |
|--|---|

Мытищи  
2020

Автор-составитель: Постников Н.Д., кандидат исторических наук, доцент  
кафедры конституционного и муниципального права

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 125

Дисциплина входит в Блок 1 Дисциплины (модули) обязательной части, является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2020

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....  | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                 | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                     | 8  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 21 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                | 32 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 34 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....    | 37 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 38 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» являются: изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

Целью обучения студентов по дисциплине «Правовое регулирование образовательной деятельности» является формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основами правовой системы РФ в сфере образования;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной ориентации в российском законодательстве;
- на основе системного подхода сформировать у студентов целостное представление о системе образования в РФ;
- познакомить студентов с основными принципами и функциями государственно-общественного управления образованием;
- научить студентов анализировать проблемы управления образовательными учреждениями;
- дать студентам необходимые знания об основных нормативных и законодательных актах, регламентирующих деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ОПК-1** – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Правовое регулирование образовательной деятельности» в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны понимать, уметь анализировать, правильно толковать правовые нормы регулирующие сферу образования в Российской Федерации, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами. Дисциплина призвана закрепить у студента навыки логического мышления, формирует профессиональное правосознание и гражданскую позицию. Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» подготавливают к решению задач их профессиональной деятельности.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---|----------------|
|   | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 2              |
| Объем дисциплины в часах                    | 72             |
| Контактная работа                           | 36.2           |
| Лекции                                      | 12             |
| Практические занятия                        | 24             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0.2            |
| Зачет                                       | 0.2            |
| Самостоятельная работа                      | 28             |
| Контроль                                    | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре

#### 3.2 Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием  | Лекции   | Практические занятия |
|--|--|----------------------|
|  | <p><b>Тема 1. Образование в современном обществе</b><br/> Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.</p> | 2                    |
| <p><b>Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования в РФ</b><br/> Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.</p> | 2  | 2                    |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Основные законодательные акты в области образования в РФ. Закон РФ: «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Нормативно- правовые акты субъектов федерации в области образования. Нормативно-муниципальные акты в сфере образования. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.</p>  |   |   |
| <p><b>Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций</b><br/>         Образовательные организации, их правовой статус. Типы и виды образовательных организаций и организаций. Структурные подразделения образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций. Правовые основы финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации. Документы регулирующие деятельность образовательных организаций. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителем и образовательной организации. Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством.</p>  |   | 4 |
| <p><b>Тема 4. Управление системой образования</b><br/>         Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень. Управление образовательным процессом на уровне образовательной организации. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти различных уровней между собой. Управление образовательными организациями (государственными и муниципальными, негосударственными).</p>  | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</b><br/>         Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения<br/>         Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент. Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Взаимоотношения</p> | 2 | 4 |

|  |    |    |
|--|----|----|
| администрации образовательных учреждений и общественных организаций.   |    |    |
| <p><b>Тема 6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования</b></p> <p>Нормативно-правовое обеспечение систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Непрерывное образование: понятие, формы образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.</p>   |    | 2  |
| <p><b>Тема 7. Правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования</b></p> <p>Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура.</p> <p>Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Институт соискателей. Докторантура. Структура дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение и повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.</p> | 2  | 4  |
| <p><b>Тема 8. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования</b></p> <p>Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Соотнесение образовательной системы Белоруссии и РФ. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.</p>   | 2  | 2  |
| <b>Итого</b>   | 12 | 24 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Тема для самостоятельного изучения                           | Изучаемые вопросы   | Количество часов | Формы самостоятельной работы  | Методическое обеспечение   | Форма отчетности  |
|--|---|------------------|---|--|---|
| <p><b>Тема 1.</b><br/>Образование в современном обществе</p> | <p>1.Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. 2.Роль и задачи образования в современном обществе. 3.Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования 4.Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. 5.Роль государства в становлении и развитии образования. 6.Принципы государственной образовательной политики. 7.Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации. 8.Система государственных</p> | <p>2</p>         | <p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия.</p> | <p>1.Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. Изд-во Юрайт, 2017. - 324 с.<br/>2.Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. — М.: ИНФРА-М, 2017. - 180 с.<br/>3. Куров С.В. Образование и</p> | <p>Опрос на практических занятиях, решение задач, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>органов,<br/>обеспечивающих<br/>исполнение<br/>обязательств<br/>государства в сфере<br/>образования.</p> |  | <p>гражданское право:<br/>Учеб.<br/>пособие. –<br/>М.:<br/>«Готика»,<br/>2004.</p> <p>4. <i>Куров<br/>С.В.</i><br/>Защита<br/>прав<br/>граждан в<br/>образовании:<br/>Учебно-<br/>методическое<br/>пособие. –<br/>М.:<br/>Международный<br/>юридический<br/>институт<br/>при<br/>Министерстве<br/>юстиции<br/>Российской<br/>Федерации<br/>, 2003.</p> <p>5.<br/><i>Федорова<br/>М.Ю.</i><br/>Образовательное<br/>право:<br/>Учеб.<br/>пособие<br/>для вузов.<br/>– М.:<br/>Гуманит.<br/>изд. центр<br/>«ВЛАДОС<br/>», 2004.</p> |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |          |   |   |   |
|--|---|----------|---|---|---|
| <p><b>Тема 2.</b><br/>Законодательство, регулирующее отношения в области образования</p> | <p>1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.<br/>2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.<br/>3. Основные законодательные акты в области образования в РФ. Законы РФ: «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».<br/>4. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.<br/>5. Структура и виды нормативных правовых актов.<br/>6. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права.<br/>7. Международные правовые акты как источники образовательного права.</p> | <p>2</p> | <p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия.</p> | <p>1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 324 с.<br/>2. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. — М.: ИНФРА-М, 2017. - 180 с.<br/>3. Куров С.В. Образование и гражданское право: Учеб. пособие. — М.: «Готика», 2004.<br/>4. Куров С.В. Защита прав граждан в образовании: Учебно-методичес</p> | <p>Опрос на практических занятиях, решение задач, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия</p> |
|--|---|----------|---|---|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   |  | кое пособие. – М.: Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2003.<br>5. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. |  |
| <b>Тема 3.</b><br>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений | 1. Образовательные учреждения, их правовой статус.<br>2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.<br>3. Структурные подразделения образовательных учреждений.<br>4. Органы управления образовательных учреждений.<br>5. Правовые основы финансовой и хозяйственной деятельности образовательного | 2 | Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия. | 1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. Изд-во Юрайт, 2017. - 324  | Опрос на практических занятиях, решение задач, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>учреждения.<br/>         6.Документы регулирующие деятельность образовательных учреждений.<br/>         7.Учредители образовательных учреждений и организаций.<br/>         Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением.<br/>         8.Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.</p> |  | <p>с.<br/>         2.Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. — М.: ИНФРА-М, 2017. - 180 с.<br/>         3. Куров С.В. Образование и гражданское право: Учеб. пособие. — М.: «Готика», 2004.<br/>         4. Куров С.В. Защита прав граждан в образовании: Учебно-методическое пособие. — М.: Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2003.<br/>         5. Федорова М.Ю.</p> |  |
|--|---|--|--|--|

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   |  | Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004.   |  |
| <b>Тема 4.</b><br>Управление системой образования | 1. Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень.<br>2. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.<br>3. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.<br>4. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях.<br>5. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти разных уровней между собой.<br>6. Управление образовательными учреждениями (государственными и | 2 | Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия. | 1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. Изд-во Юрайт, 2017. - 324 с.<br>2. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. — М.: ИНФРА-М, 2017. - 180 с.<br>3. Куров С.В. Образование и гражданское право: Учеб. пособие. — | Опрос на практических занятиях, решение задач, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | муниципальными, негосударственными).  |   |  | <p>М.: «Готика», 2004.</p> <p>4. Куров С.В. Защита прав граждан в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2003.</p> <p>5. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004.</p> |  |
| <b>Тема 5.</b><br>Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности | <p>1. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.</p> <p>2. Понятие качества</p> | 4 | Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение | <p>1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата</p>  | Опрос на практических занятиях, решение задач, презентация, обоснование и защита |

|                            |  |  |   |  |                                       |
|----------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|
| образовательных учреждений | образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования.<br>3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.<br>4. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения<br>5. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент.<br>6. Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.<br>7. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций. |  | литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия. | та / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. Изд-во Юрайт, 2017. - 324 с.<br>2. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. — М.: ИНФРА-М, 2017. - 180 с.<br>3. Куров С.В. Образование и гражданское право: Учеб. пособие. — М.: «Готика», 2004.<br>4. Куров С.В. Защита прав граждан в образовании: Учебно-методическое пособие. — М.: Международный юридический институт | плана-конспекта практического занятия |
|----------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   |  | при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2003.<br>5. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004.   |  |
| <b>Тема 6.</b><br>Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования | 1. Нормативно-правовое обеспечение систем общего и профессионального образования.<br>2. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.<br>3. Непрерывное образование: понятие, формы образования.<br>4. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.<br>5. Правовой статус учащихся образовательных учреждений.<br>6. Социальная защита учащихся. 7. Специфика | 4 | Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия. | 1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. Изд-во Юрайт, 2017. - 324 с.<br>2. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. — М.: | Опрос на практических занятиях, решение задач, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.</p> <p>8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.</p> |  | <p>ИНФРА-М, 2017. - 180 с.</p> <p>3. Куров С.В. Образование и гражданское право: Учеб. пособие. – М.: «Готика», 2004.</p> <p>4. Куров С.В. Защита прав граждан в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2003.</p> <p>5. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит.</p> |  |
|--|---|--|---|--|

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  |   |  | изд. центр «ВЛАДОС», 2004.  |   |
| <b>Тема 7.</b><br>Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования | 1. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура.<br>2. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования.<br>3. Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации.<br>4. Институт соискателей. Докторантура.<br>5. Структура дополнительного профессионального образования.<br>6. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.<br>7. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности.<br>8. Нормативно-правовое | 4 | Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия. | 1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 324 с.<br>2. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. — М.: ИНФРА-М, 2017. - 180 с.<br>3. Куров С.В. Образование и гражданское право: Учеб. пособие. — М.: «Готика», 2004.<br>4. Куров С.В. Защита прав граждан в | Опрос на практических занятиях, решение задач, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия. |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>обеспечение и повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений.</p> <p>9. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.</p>  |   |   | <p>образование: Учебно-методическое пособие. – М.: Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2003.</p> <p>5. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004.</p> |   |
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования</p> | <p>1. Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты.</p> <p>2. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы.</p> <p>Соотнесение образовательной системы Белоруссии и РФ.</p> <p>3. Интеграция высшего и</p> | 8 | <p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия.</p> | <p>1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. —</p>  | <p>Опрос на практических занятиях, решение задач, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.</p> <p>4. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.</p> |  | <p>М. Изд-во Юрайт, 2017. - 324 с.</p> <p>2. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. — М.: ИНФРА-М, 2017. - 180 с.</p> <p>3. Куров С.В. Образование и гражданское право: Учеб. пособие. — М.: «Готика», 2004.</p> <p>4. Куров С.В. Защита прав граждан в образовании: Учебно-методическое пособие. — М.: Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2003.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | 5.<br>Федорова<br>М.Ю.<br>Образова<br>тельное<br>право:<br>Учеб.<br>пособие<br>для вузов.<br>– М.:<br>Гуманит.<br>изд. центр<br>«ВЛАДОС<br>», 2004. |  |
|--|--|--|--|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования   |
|--|--|
| <b>ОПК-1</b> - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>УК-2</b> - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования             | Описание показателей                        | Критерии оценивания                | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------|------------------|
| ОПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях | <b>Знать:</b><br>- основные законодательные | Текущий контроль:<br>тестирование, | 41- 60           |

|  |  |                                  |   |   |  |
|--|--|----------------------------------|---|---|--|
|  |  | <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>и нормативные акты в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> <li>- особенности правового регулирования образовательных отношений;</li> <li>- управление системой образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;</li> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> <li>- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;</li> <li>-</li> </ul> | <p>практические занятия, собеседование, реферат, опрос. Промежуточная аттестация: зачет</p> |  |
|--|--|----------------------------------|---|---|--|

|             |             |  |  |  |        |
|-------------|-------------|--|--|--|--------|
|             |             |  | анализировать нормативные правовые акты в области образования.   |  |        |
|             | Продвинутый | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми актами регулируемыми сферу образования;</li> <li>- навыками правового анализа документов;</li> <li>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.</li> </ul>                                  | Текущий контроль: тестирование, практические занятия, собеседование, реферат, опрос. Промежуточная аттестация: зачет | 61-100 |
| <b>УК-2</b> | Пороговый   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> <li>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> <li>- особенности правового регулирования образовательных отношений;</li> <li>- управление системой образования.</li> </ul> | Текущий контроль: тестирование, практические занятия, собеседование, реферат, опрос. Промежуточная аттестация: зачет | 41-60  |

|  |             |  |   |  |        |
|--|-------------|--|---|--|--------|
|  |             |  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;</li> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> <li>- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;</li> <li>- анализировать нормативные правовые акты в области образования.</li> </ul> |  |        |
|  | Продвинутый | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми актами регуливающими сферу образования;</li> <li>- навыками правового анализа документов;</li> <li>- навыками по защите прав и</li> </ul>  | Текущий контроль: тестирование, практические занятия, собеседование, реферат, опрос. Промежуточная аттестация: зачет | 61-100 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | законных интересов участников образовательного процесса. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

### **5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правовое регулирование образовательной деятельности» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правовое регулирование образовательной деятельности» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Тестовые задания:**

##### **Тест 1. Образовательное право - это:**

- А) принципы права
- Б) отрасль права
- В) нормы права

##### **Тест 2. Одной из важнейших задач общеобразовательного учреждения:**

- А) создание благоприятных условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- Б) обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования.
- В) получение образования на родном языке

##### **Тест 3. Год принятия Закона РФ «Об образовании»:**

- А) 1992
- Б) 1990
- В) 1993

##### **Тест 4. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» под образованием понимается:**

- А) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- Б) Совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
- В) Формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе

**Тест 5. Укажите основополагающий принцип образовательного права:**

- А) светский характер образования
- Б) свобода и плюрализм
- В) общедоступность образования

**Тест 6. Год принятия Федерального Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»:**

- А) 1997
- Б) 1996
- В) 1992

**Тест 7. Социальные права человека - это:**

- А) на информацию
- Б) на свободу слова
- В) на образование

**Тест 8. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...**

- А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- В) обеспечивает право на равноценное образование

**Тест 9. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...**

- А) непрерывное образование
- Б) семейное образование
- В) самообразование

**Тест 10. Отношения, вытекающие из образовательных отношений:**

- А) социальная защита обучающихся
- Б) дополнительное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)
- В) дошкольное образование

**Тест 11. Права и обязанности обучающихся определяются:**

- А) уставом Образовательного учреждения
- Б) законом РФ «Об образовании»
- В) конвенцией о правах ребенка

**Тест 12. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это ...**

- А) квалификационная категория
- Б) компетентность
- В) мастерство

**Тест 13. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...**

- А) образовательным учреждением
- Б) местным органом управления образованием
- В) Федеральным органом управления образованием

**Тест 14. В зависимости от сферы действия законы в области образования подразделяются на:**

- А) гражданские
- Б) федеральные
- В) текущие

**Тест 15. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...**

- А) государственной аккредитации
- Б) лицензирования
- В) аттестации

**Тест 16. Граждане Российской Федерации имеют право на получение \_\_\_ образования на родном языке**

- А) начального
- Б) основного общего
- В) среднего (полного) общего

**Тест 17. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...**

- А) Уставом общеобразовательного учреждения
- Б) муниципальными организациями местного самоуправления
- В) Законом Российской Федерации «Об образовании»

**Тест 18. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...**

- А) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
- Б) коммерческая организация
- В) орган местного самоуправления

**Тест 19. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...**

- А) Уставом общеобразовательного учреждения
- Б) приказом руководителя
- В) трудовым договором

**Тест 20. За нарушение законодательства в области образования ответственность несут:**  
только физические лица.

только юридические лица, нарушившие законодательство.

все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

**Тест 21. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...**

- А) Типовое положение об образовательном учреждении
- Б) Устав образовательного учреждения
- В) Программа деятельности образовательного учреждения

**Тест 22. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):**

- А) Конвенции о правах ребенка
- Б) Всеобщей декларации прав человека
- В) Международном пакте о гражданских правах.

**Тест 23. Назовите правовой акт, который регулирует социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем:**

- А) трудовым договором
- Б) коллективным договором
- В) двусторонним договором

**Тест 24. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...**

- А) реабилитация
- Б) компенсация
- В) депривация

**Тест 25. Какой вид ответственности наступает в результате нарушения или незаконного ограничения юридическим лицом права на получение общедоступного и бесплатного образования?**

- А) уголовная ответственность
- Б) административная ответственность
- В) не наступает вообще

**Тест 26. Оплата труда работников образовательного учреждения устанавливается:**

- А) учредителем
- Б) коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения
- В) постановлением Правительства РФ.

#### **Практические задания:**

**Ролевая игра по теме «Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования»:**

При рассмотрении судом дела директора школы о заведомо ложной рекламе своей школы он был приговорён к выплате штрафа в размере трёхсот минимальных размеров оплаты труда. Назовите кодекс и статью на основе которого суд принял своё решение. Обоснуйте решение суда. Какие другие виды наказания мог назначить суд директору школы. Может ли суд признать невозможным сохранение за директором школы права заниматься педагогической деятельностью?

### **Ролевая игра по теме «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений»:**

Студентам предлагается решить следующую задачу:

При каких условиях образовательные учреждения должны уплачивать налог на добавленную стоимость? В каких случаях возможны исключения.

Назовите статьи Налогового кодекса которые дают такие права. Выскажите свое мнение по поводу таких исключений.

### **Ролевая игра по теме «Управление системой образования»:**

Группа граждан дети, которых обучают в образовательном учреждении, обратилась к его руководству с заявлением о предоставлении им отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Однако получила отказ от руководства образовательного учреждения.

Имеют ли граждане право на получение информации о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения. Дайте правовую оценку действиям сторон.

### **Перечень вопросов к зачёту по курсу «Правовое регулирование образовательной деятельности»**

1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования.
2. Роль и задачи образования в современном обществе.
3. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.
4. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты.
5. Роль государства в становлении и развитии образования.
6. Принципы государственной образовательной политики.
7. Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
9. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
10. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
11. Основные законодательные акты в области образования в РФ. Их характеристика.
12. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
13. Структура и виды нормативных правовых актов.
14. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права.
15. Международные правовые акты как источники образовательного права.
16. Образовательные учреждения, их правовой статус.
17. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
18. Структурные подразделения образовательных учреждений.
19. Органы управления образовательных учреждений.
20. Правовые основы финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
21. Документы регулирующие деятельность образовательных учреждений.
22. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением.

23. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
24. Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень.
25. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.
26. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
27. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях.
28. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти разных уровней в области образования между собой.
29. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).
30. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
31. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
32. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.
33. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения.
34. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент.
35. Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
36. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.
37. Нормативно-правовое обеспечение систем общего и профессионального образования.
38. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
39. Непрерывное образование: понятие, формы образования.
40. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.
41. Правовой статус учащихся образовательных учреждений.
42. Социальная защита учащихся.
43. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.
44. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.
45. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура.
46. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования.
47. Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации.
48. Институт соискателей. Докторантура.
49. Структура дополнительного профессионального образования.
50. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.
51. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности.
52. Нормативно-правовое обеспечение и повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений.
53. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.
54. Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты.

55. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Соотнесение образовательной системы Белоруссии и РФ.
56. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
57. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Изучение дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны тестовые задания, упражнения в операциях с базовыми понятиями, вопросы к зачёту.

К зачёту допускаются студенты, имеющие положительные результаты работы (опроса и собеседования) на практических занятиях.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

#### **Шкала оценивания собеседования**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Собеседование      | Свободное владение материалом           | 17    |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 12    |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 7     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

Максимальное количество баллов – 17

### Шкала оценивания тестового задания

| Уровень оценивания | Критерии оценивания     | Баллы |
|--------------------|-------------------------|-------|
| Тестирование       | 89-70 правильных ответа | 22    |
|                    | 71-40 правильных ответа | 15    |
|                    | 41-20 правильных ответа | 8     |
|                    | менее 12 правильных     | 4     |

Максимальное количество баллов – 22

### Шкала оценивания реферата

| Уровень оценивания | Критерии оценивания   | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Реферат            | Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение текста.  | 22    |
|                    | Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.                | 17    |
|                    | Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.      | 8     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; в использовании материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо. | 2     |

Максимальное количество баллов – 22. Для студента, не сдавшего реферат – 0 баллов

### Шкала оценивания опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Опрос              | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

### Шкала оценивания зачёта

| Уровень оценивания | Критерий оценивания                               | Баллы | Оценка  |
|--------------------|---|-------|---------|
| зачёт              | Полный и правильный ответ на теоретический вопрос | 30-25 | Зачтено |
|                    | Теоретический вопрос изложен достаточно           |       |         |

|  |   |       |            |
|--|---|-------|------------|
|  |   | 24-20 |            |
|  | Теоретический вопрос изложен неполно                      | 19-15 |            |
|  | Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками | 14-0  | Не зачтено |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с.
2. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — (режим доступа электронный ресурс <http://znanium.com>)

### 6.2 Дополнительная литература

1. Куров С..В. Образование и гражданское право: Учеб. пособие. – М.: «Готика», 2004.
2. Куров С..В. Защита прав граждан в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2003.
3. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004.

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. – М.: «Юридическая литература», 2017.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.
3. О высшем и послевузовском профессиональном образовании. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ. (с изменениями на 23 декабря 2003 года).
4. Об образовании. Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 (в редакции, введенной в действие с 15 января 1996 года Федеральным законом от 13 января 1996 года N 12-ФЗ) (с изменениями на 23 декабря 2003 года).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 Ноября 1994 г. №51-ФЗ.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 11.10.2018).
7. Кодекс Административных Правонарушений (КоАП) Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (ред. от 30.10.2018).
8. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018).
9. Об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 05.04.2001 N 264, с изменениями на 31 марта 2003 г.
10. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Утв. постановлением Правительства РФ от 18.10.2000 N 796, (с изменениями на 3 октября 2002 г.

11. О межшкольном учебном комбинате. Утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 1999 г. N 1437, с изменениями от 23 декабря 2002 г.
12. Об общеобразовательной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 5 сентября 1998 г. N 1046 с изменениями от 23 декабря 2002 г.
13. Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867, с изменениями от 23 декабря 2002 г.
14. О кадетской школе (кадетской школе-интернате). Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 15 ноября 1997 г. N 1427, с изменениями от 23 декабря 2002 г.
15. Об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 28 августа 1997 г. N 1117, с изменениями от 23 декабря 2002 г.
16. О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288, с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.
17. О суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 11 июня 1996 г. N 696.
18. О военно-музыкальных училищах и музыкальных кадетских корпусах. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 11 июня 1996 г. № 696 (в редакции постановления Правительства РФ от 25 августа 1999 г. № 944).
19. Об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Типовое положение. Утв. Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 676, с внесёнными изменениями.
20. Об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610, с внесёнными изменениями.
21. Об общеобразовательной школе-интернате. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 612, с внесёнными изменениями.
22. Об общеобразовательном учреждении. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196, с внесёнными изменениями.
23. Об учреждении начального профессионального образования. Типовое положение. С внесёнными изменениями.
24. О специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 1995 г. № 420, с внесёнными изменениями.
25. Об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Типовое положение. Утв. Постановлением Правительства РФ от 19 сентября 1997 г. N 1204, с изменениями от 23 декабря 2002 г.
26. О дошкольном образовательном учреждении. Утв. Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 677, с внесёнными изменениями.
27. Об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении). Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 г. № 160, с внесёнными изменениями.

28. Положение о федеральной экспериментальной площадке Министерства образования Российской Федерации. Утвержденное приказом Минобразования РФ от 18 октября 1999 г. N 579.

29. Об утверждении макетов государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и требований (федерального компонента) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (с изменениями на 8 октября 2002 года). Приказ Минобразования России от 14.09.1999 № 286.

30. Положение об экстернате в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации. Постановление Госкомвуза России от 31.05.1995 № 2. (Минюст № 896 от 05.07.95).

31. Положение об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях Российской Федерации. Приказ Минобразования России от 14.10.1997 № 2033. (Минюст № 1403 30.10.97).

#### **Сборники документов**

1. Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере послевузовского профессионального образования. - М. 2001.

2. Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере дополнительного профессионального образования. - М. 2001.

3. Документы международного права по вопросам образования. Под ред. Г. А. Лукичева и В. М. Сырых. - М. "Готика", 2003, т.1-3.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1) <http://www.ksrf.ru>

2) [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)

3) <http://www.vsrif.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов***

Освоение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

**1) Подготовка к практическим занятиям.** При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе.

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарик с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарик должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать

мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «Консультант Плюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.