

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.04.2025 15:05:17
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

«Государственный университет просвещения»

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Ногинского филиала
Государственного университета просвещения**

Д.С. Аксенов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(форма обучения: очная)

на базе основного общего образования

Ногинск

2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Практика представляет собой вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Целью практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ образовательного учреждения.

Учебная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей; преддипломная практика проводится непрерывно.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений и получение первоначального практического опыта, в зависимости от специальности может иметь один и или несколько видов. Учебная практика может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в образовательных организациях на основании договоров.

Практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и, как правило, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Рекомендуемые формы отчетности студентов по учебной практике - дневник, отчет, приложения (фото, видеоматериалы, конспекты).

Программа учебной практики разрабатывается учебным заведением на основе рабочих программ модулей ОПОП специальности, макета программы учебной и производственной практики и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенции. К работе над этим

разделом привлекались специалисты организаций, в которых проводится практика. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт и умения в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля. Содержание практики по профилю специальности может уточняться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Анализ требований профессионального стандарта «Профессионального стандарта педагога, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н показал, что общие и профессиональные компетенции могут быть дополнены следующими трудовыми и обобщенными функциями данного профессионального стандарта

код	Наименование обобщенных трудовых функций	Трудовые функции
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6Общепедагогическая функция А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 3	Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах

	детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: изобразительное искусство)
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
ВД 7	«Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста»
ПК 7.1	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста
ПК 7.2	Подготовка детей к обучению в школе

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО

	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
	проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
Уметь	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической

	гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
--	---

	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
Знать	содержания федеральной образовательной программы дошкольного

	образования по образовательной области «Физическое развитие»
	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
	теории и технологии учета возрастных особенностей детей
	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
	теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
	требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ

знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
норм показателей физического развития
инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
теоретических основ режима дня
специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа практики может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации работников сферы образования и в программах переподготовки на базе среднего общего образования или профессионального образования. Опыт работы не требуется.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1. Объем и вид учебной практики УП.01.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	36	Рассредоточенная
Вид аттестации: зачет			

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями (ПК. 1.1 - 1.4; ПК. 5.1 - 5.5), общими компетенциями (ОК 1 - 4, 7, 9 - 11), в результате изучения профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Практика по проведению мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.

Количество часов: 36.

Форма проведения: рассредоточенная.

Отчетная документация:

1. Отчет по практике.
2. Методическая копилка с конспектами .
3. Тетрадь системного анализа и оценки эффективности занятий, экскурсий и проведения наблюдений с дошкольниками.

Коды	Виды работ (из программы ПМ)	Контроль и оценка результатов освоения
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	-оценка содержания отчета и дневника по практике; -оценка содержания и оформления методической копилки; -оценка методического пособия; -оценка фото отчёта; -анкетирование;

	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	-характеристика по итогам педагогической практики
--	---	---

3.2 Объем и вид производственной практики ПП.01.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
ПМ.01	Пробные занятия	36	Рассредоточенная
Вид аттестации: зачет			

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями (ПК. 1.1 - 1.4; ПК. 5.1 - 5.5), общими компетенциями (ОК 1 - 4, 7, 9 - 11), в результате изучения профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Практика по проведению мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.

Количество часов: 36.

Форма проведения: рассредоточенная.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике
2. Отчет по практике.
3. Методическая копилка с конспектами и анализами проведённых мероприятий.

Коды	Виды работ (из программы ПМ)	Контроль и оценка результатов освоения
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Организация и проведение режимных моментов в I	-оценка содержания отчета и дневника по практике; -оценка содержания и оформления методической копилки; -оценка методического пособия; -оценка фото отчёта; -анкетирование; -характеристика по итогам педагогической практики

	половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
--	---	--

Количество часов, отводимое на освоение программы по пм.01
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста: 72 часа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Объем и вид учебной практики УП 02.01

<i>Вид практики</i>		<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения</i>
ПМ. 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	36	<i>Рассредоточенная</i>
<i>Вид аттестации: зачет</i>			

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями (ПК. 2.1 - 2.7; ПК. 5.1 - 5.5), общими компетенциями (ОК 1 - 5, 7, 9 - 11), в результате изучения профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного

возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Практика по Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Количество часов: 36.

Форма проведения: рассредоточенная.

Отчетная документация:

1. Отчет по практике.

2. Методическая копилка с конспектами .

3. Тетрадь системного анализа и оценки эффективности занятий, экскурсий и проведения наблюдений с дошкольниками.

Коды ПК,	Виды работ (из программы ПМ)	Контроль и оценка результатов освоения
----------	------------------------------	--

ПК 2.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.1	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным	-оценка планов, конспектов мероприятий; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
---	---	--

	материалом Оформление портфолио по учебной практике. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного	
--	---	--

	возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
--	---	--

5.2. Объем и вид производственной практики ПП.02.01

<i>Вид практики</i>		<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения</i>
ПМ. 02	Пробные занятия	108	Рассредоточенная
<i>Вид аттестации: зачет</i>			

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями (ПК. 2.1 - 2.7; ПК. 5.1 - 5.5), общими компетенциями (ОК 1 - 5, 7, 9 - 11), в результате изучения профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников

и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Практика по Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Количество часов: 108.

Форма проведения: рассредоточенная.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике.

2. Отчет по практике.

3. Методическая копилка с конспектами и анализами мероприятий.

Коды ПК,	Виды работ (из программы ПМ)	Контроль и оценка результатов освоения
ПК 2.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.1	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период);	-оценка планов, конспектов мероприятий; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

	- во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми	
--	--	--

	раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
--	---	--

Количество часов, отводимое на освоение программы по пм.02
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации: 144 часа

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Объем и вид учебной практики УП.03.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	144	Рассредоточенная
Вид аттестации: зачет			

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цели и задачи учебной практики практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями (ПК. 3.1 - 3.5; ПК. 5.1 - 5.5), общими компетенциями (ОК 1-11), в результате изучения профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования обучающийся должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению.

Отчетная документация:

1. Отчет по практике.
2. Методическая копилка с конспектами .
3. Тетрадь системного анализа и оценки эффективности занятий, экскурсий и проведения наблюдений с дошкольниками.

Коды ОК, ПК,	Виды работ (из программы ПМ)	Контроль и оценка результатов освоения
ОК 09 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 01 ПК 3.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.1	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ	-оценка содержания отчета и дневника по практике; -оценка содержания и оформления методической копилки; -оценка методического пособия; -оценка фото отчёта; -анкетирование; -характеристика по итогам педагогической практики

	оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.	
--	---	--

5.2. Объем и виды производственной практики ПП.03.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
ПМ.03	Пробные занятия	108	Рассредоточенная
Вид аттестации: зачет			

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цели и задачи производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями (ПК. 3.1 - 3.5; ПК. 5.1 - 5.5), общими компетенциями (ОК 1-11), в результате изучения профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования обучающийся должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике.

2. Отчет по практике.

3. Методическая копилка с конспектами и анализами НОД.

Коды ОК, ПК,	Виды работ (из программы ПМ)	Контроль и оценка результатов освоения
ОК 09 ОК 02 ОК 04	Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	-оценка содержания отчета и дневника по практике;

ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 01 ПК 3.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.1	Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического	-оценка содержания и оформления методической копилки; -оценка методического пособия; -оценка фото отчёта; -анкетирование; -характеристика по итогам педагогической практики
---	--	--

	развития дошкольников.	
--	------------------------	--

Количество часов, отводимое на освоение программы по пм.032
 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
 программам дошкольного образования: 252 часа

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

6.1 Объем и вид учебной практики по УП.04.01

ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	36	Рассредоточенная
Вид аттестации: зачет			

Содержание производственной практики по профессиональному модулю

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, **профессиональными компетенциями (ПК. 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.5), общими компетенциями (ОК 1 - 4, 6)**, в результате изучения профессионального модуля «ПМ. 04 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» **должен:**

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) «ПМ. 04 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Количество часов: 36.

Форма проведения: рассредоточенная.

Отчетная документация:

1. Отчет по практике.
2. Методическая копилка с конспектами .
3. Тетрадь системного анализа и оценки эффективности занятий, экскурсий и проведения наблюдений с дошкольниками.

Коды ОК, ПК,	Виды работ (из программы ПМ)	Контроль и оценка результатов освоения
ОК 01	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	-оценка содержания отчета и дневника по практике;
ОК 02		-оценка содержания и оформления методической копилки;
ОК 03		
ОК 04		-оценка методического пособия;
ОК 09		-оценка фото отчёта;
ПК 4.4	Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и	-анкетирование;
ПК 4.2		

ПК 4.3 ПК 4.1	дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания	-характеристика по итогам педагогической практики
--------------------------	--	--

6.2 Объем и вид производственной практики ПП.04.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
ПМ.04	Пробные занятия	36	Рассредоточенная
Вид аттестации: зачет			

Содержание производственной практики по профессиональному модулю

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями (ПК. 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.5), общими компетенциями (ОК 1 - 4, 6), в результате изучения профессионального модуля «ПМ. 04 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» **должен:**

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам

воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Количество часов: 36.

Форма проведения: рассредоточенная.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике.
2. Отчет по практике.
3. Методическая копилка с конспектами

Коды ОК, ПК,	Виды работ (из программы ПМ)	Контроль и оценка результатов освоения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 4.4 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.1	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по	-оценка содержания отчета и дневника по практике; -оценка содержания и оформления методической копилки; -оценка методического пособия; -оценка фото отчёта; -анкетирование; -характеристика по итогам педагогической практики

	социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	
--	---	--

Количество часов, отводимое на освоение программы по пм. 04
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста
в дошкольной образовательной организации: 72 часа

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

7.1. Объем и вид учебной практики УП.05.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
ПМ.05	05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	36	Рассредоточенная
Вид аттестации: зачет			

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, **профессиональными компетенциями (ПК. 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.5), общими компетенциями (ОК 1 - 4, 6)**, в результате изучения профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» **должен:**

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Количество часов: 36.

Форма проведения: рассредоточенная.

Отчетная документация:

1. Отчет по практике.
2. Методическая копилка с конспектами .
3. Тетрадь системного анализа и оценки эффективности занятий, экскурсий и проведения наблюдений с дошкольниками.

Коды ОК, ПК,	Виды работ (из программы ПМ)	Контроль и оценка результатов освоения
ОК 01	1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и	-оценка содержания отчета и
ОК 02		дневника по практике;
ОК 03		-оценка содержания и
ОК 04		оформления методической копилки;

ОК 09 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.1	воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	-оценка методического пособия; -оценка фото отчёта; -анкетирование; -характеристика по итогам педагогической практики
-------------------------------------	--	--

7.2 Объем и виды производственной практики ПП 05.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
ПМ.05	Пробные занятия	36	Рассредоточенная
Вид аттестации: зачет			

Содержание производственной практики по профессиональному модулю «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями (ПК. 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.5), общими компетенциями (ОК 1 - 4, 6), в результате изучения профессионального модуля «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» **должен:**

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Количество часов: 36.

Форма проведения: рассредоточенная.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике.
2. Отчет по практике.
3. Методическая копилка с конспектами

Коды ОК, ПК,	Виды работ (из программы ПМ)	Контроль и оценка результатов освоения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.1	10. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 11. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 12. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 13. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 14. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; 15. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 16. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 17. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 18. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	-оценка содержания отчета и дневника по практике; -оценка содержания и оформления методической копилки; -оценка методического пособия; -оценка фото отчёта; -анкетирование; -характеристика по итогам педагогической практики

Количество часов, отводимое на освоение программы по пм. 05
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей: 72 часа

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

8.1. Объем и вид учебной практики ПП.06.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	36	Рассредоточенная
Вид аттестации: зачет			

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, **профессиональными компетенциями (ПК. 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.5), общими компетенциями (ОК 1 - 4, 6)**, в результате изучения профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития **должен:**

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения

родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Количество часов: 36.

Форма проведения: рассредоточенная.

Отчетная документация:

1. Отчет по практике.
2. Методическая копилка с конспектами .
3. Тетрадь системного анализа и оценки эффективности занятий, экскурсий и проведения наблюдений с дошкольниками.

Коды ОК, ПК,	Виды работ (из программы ПМ)	Контроль и оценка результатов освоения
ОК 01 ОК.02 ОК.03	1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.	-оценка содержания отчета и дневника по практике; -оценка содержания и

ОК.04 ОК.05 ОК.09 ОК.07 ОК.06 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. 3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. 4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. 5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе. 6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.	оформления методической копилки; -оценка методического пособия; -оценка фото отчёта; -анкетирование; -характеристика по итогам педагогической практики
---	--	--

8.2 Объем и виды производственной практики ПП 06.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
ПМ.06	Пробные занятия	72	Рассредоточенная
Вид аттестации: зачет			

Содержание производственной практики по профессиональному модулю «ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями (ПК. 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.5), общими компетенциями (ОК 1 - 4, 6), в результате изучения профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития **должен:**

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
 формулировать цели и задачи работы с семьей;
 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
 анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
 основы планирования работы с родителями;
 задачи и содержание семейного воспитания;
 особенности современной семьи, ее функция;
 содержание и формы работы с семьей;
 особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
 методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 методы изучения особенностей семейного воспитания;
 должностные обязанности помощника воспитателя;
 формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) «ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Количество часов: 72

Форма проведения: рассредоточенная.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике.
2. Отчет по практике.
3. Методическая копилка с конспектами.

Коды ОК, ПК,	Виды работ (из программы ПМ)	Контроль и оценка результатов освоения
-----------------	---------------------------------	--

ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ОК.07 ОК.06 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. 2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. 3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. 4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. 5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе. 6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.	-оценка содержания отчета и дневника по практике; -оценка содержания и оформления методической копилки; -оценка методического пособия; -оценка фото отчёта; -анкетирование; -характеристика по итогам педагогической практики
--	---	--

Количество часов, отводимое на освоение программы по пм. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство): 108 часа

**9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ 15135
НЯНЯ (РАБОТНИК ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ ЗА ДЕТЬМИ))**

9.1. Объем и вид учебной практики УП.07.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
ПМ.04	Инструктивный лагерь	36	Концентрированная
Вид аттестации: зачет			

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих 15135 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))

Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями (ПК. 7.1 – 7.2,) общими компетенциями (ОК 1 - 9,), в результате изучения профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих 15135 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))

должен:

иметь практический опыт:

- организация сна детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- проведение подвижных, развивающих игр с детьми младенческого, раннего, дошкольного и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами возраста в помещении и на свежем воздухе;
- информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;
- поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;;

уметь:

- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости
- Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния

- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними
- Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста
- Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста
- Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить
- гигиенические процедуры
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих
- профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья
- Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности
- Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников
- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
- Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима
- Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня
- Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи
- Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния
- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними
- Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну
- Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
- Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах
- Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности

- Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников
- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
- Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния
- Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
- Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием 10 пищи)
- Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок
- Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)
- Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна
- Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности - Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников

знать:

- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах
- Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста
- Современные методы и средства ухода за детьми младенческого 11 возраста
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними
- Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья
- Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах

- Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста
 - Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста
 - Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними
 - Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
 - Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании - Способы оказания первой помощи детям раннего возраста
 - Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста - Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
 - Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
 - Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
 - Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет) - Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
 - Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании - Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни - Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
 - Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
- Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) «ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих 15135 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))

Количество часов: 36.

Форма проведения: концентрированная.

Отчетная документация:

1. Отчет по практике.
2. Методическая копилка с конспектами .
3. Тетрадь системного анализа и оценки эффективности занятий, экскурсий и проведения наблюдений с дошкольниками.

Коды ОК, ПК,	Виды работ (из программы ПМ)	Контроль и оценка результатов освоения
-----------------	---------------------------------	---

ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ОК.07 ОК.06 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Отбор целей, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Проектирование конспектов мероприятий в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей. Использование методов, форм и средств организации мероприятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка результатов воспитания, развития и обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников. Проектирование конспектов разных видов деятельности и общения детей. Использование методов, форм и средств организации мероприятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками. Оценка использования игровых, здоровьесберегающих, образовательных технологий и их элементов. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН.	-оценка содержания отчета и дневника по практике; -оценка содержания и оформления методической копилки; -оценка методического пособия; -оценка фото отчёта; -анкетирование; -характеристика по итогам педагогической практики
--	--	---

	Оценка возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Знакомство с организацией жизни и деятельностью ДОО. Определение цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми в ДОО. Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на месяц в ДОО и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. Ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы условиях ДОО. Определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; Владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; Отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой; Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров. Педагогическое наблюдение для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, трудового, эстетического воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.). Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, трудового, эстетического воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.). Организация режима активного отдыха детей, санитарно-гигиенические мероприятия. Выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; Определение целей, задач руководства трудовой	
--	--	--

	деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей; Владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности; Использование наблюдений и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние здоровья, условия жизни и воспитания, специфику работы с группой в ДОО. Анализ организации воспитательной деятельности в ДОО. Выбор методов, приемов и способов организации общения детей. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении. Учет особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности.	
--	---	--

9.2. Объем и виды производственной практики ПП.07.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
ПМ.07	Летняя педагогическая практика	144	Концентрированная
Вид аттестации: зачет			

Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих 15135 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))

Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями (ПК. 7.1 – 7.2,) общими компетенциями (ОК 1 - 9,), в результате изучения профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих 15135 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))
должен:

иметь практический опыт:

- организация сна детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и

детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- проведение подвижных, развивающих игр с детьми младенческого, раннего, дошкольного и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами возраста в помещении и на свежем воздухе;

- информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;

- поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;;

уметь:

- Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости

- Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния

- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними

- Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста

- Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста

- Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры

- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих

- профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья

- Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности

- Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников

- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности

- Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима

- Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня

- Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи

- Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния

- Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними

- Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну

- Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе

- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья

Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах

- Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности

- Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников

- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности

- Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния

- Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми

- Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием 10 пищи)

- Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок

- Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)

- Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна

- Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)

- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья

- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности - Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников

знать:

- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах

- Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста
- Современные методы и средства ухода за детьми младенческого 11 возраста
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними
- Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья
- Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста
- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах
- Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста
- Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста
- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
- Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании - Способы оказания первой помощи детям раннего возраста
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста - Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
- Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
- Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
- Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет) - Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
- Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании - Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни - Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет

Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) «ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих 15135 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми))

Количество часов: 144.

Форма проведения: концентрированная.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике.
2. Отчет по практике.
3. Методическая копилка с конспектами по проведению мероприятий.
4. Индивидуальный план практики.
7. Характеристика по практике.

Коды ОК, ПК,	Виды работ (из программы ПМ)	Контроль и оценка результатов освоения
ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ОК.07 ОК.06 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Отбор целей, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Проектирование конспектов мероприятий в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей. Использование методов, форм и средств организации мероприятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка результатов воспитания, развития и обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников. Проектирование конспектов разных видов деятельности и общения детей. Использование методов, форм и средств организации мероприятий в соответствии с	-оценка содержания отчета и дневника по практике; -оценка содержания и оформления методической копилки; -оценка методического пособия; -оценка фото отчёта; -анкетирование; -характеристика по итогам педагогической практики

	задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками. Оценка использования игровых, здоровьесберегающих, образовательных технологий и их элементов. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Знакомство с организацией жизни и деятельностью ДОО. Определение цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми в ДОО. Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на месяц в ДОО и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. Ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы условиях ДОО. Определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; Владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; Отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой; Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров. Педагогическое наблюдение для определения	
--	---	--

	уровня сформированности игровых умений дошкольников. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, трудового, эстетического воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.). Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, трудового, эстетического воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.). Организация режима активного отдыха детей, санитарно-гигиенические мероприятия. Выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; Определение целей, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей; Владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности; Использование наблюдений и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние здоровья, условия жизни и воспитания, специфику работы с группой в ДОО. Анализ организации воспитательной деятельности в ДОО. Выбор методов, приемов и способов организации общения детей. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении. Учет особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности.	
--	---	--

Количество часов, отводимое на освоение программы по пм. 07
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих 15135 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)): 180 часов

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Содержание практики определяется требованиями к уровню подготовки специалистов, определенными во ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика проводится на IV курсе в объеме 4 недель/144 часов.

Преддипломная практика проводится в общеобразовательных организациях различных видов. Реализуя программу преддипломной практики, обучающиеся выступают в качестве учителя начальных классов, также выполняют функцию классного руководителя. В программу преддипломной практики входит реализация обучающимися плана педагогического исследования в рамках выполнения им выпускной квалификационной работы.

Виды работ:

- Проведение режимных моментов в первую и во вторую половину дня.
- Проведение спортивного развлечения. Самоанализ по проведению спортивного развлечения.
- Проведение НОД по физическому развитию, анализ деятельности. Самоанализ по проведению НОД по физическому развитию.
- Проведение дидактических игр, пальчиковых игр, анализ деятельности, театрализованной игры (на выбор), анализ деятельности.
- Проведение игр на развитие навыков общения у детей, анализ деятельности.
- Проведение сюжетно-ролевой игры, проведение строительной игры, анализ деятельности.
- Проведение трудовой деятельности (труд в природе) в первую половину дня. Анализ НОД.
- Проведение рисования, анализ деятельности.
- Проведение конструирования, анализ деятельности.
- Проведение развлечения.
- Проведение интегрированного занятия по ПВД.
- Организация и проведение упражнений на формирование навыков общения.
- Организация и проведение НОД из образовательной области социально-коммуникативное развитие.
- Проведение закаливающих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего возраста. Самоанализ по проведению закаливающих мероприятий с детьми раннего возраста.
- Показательные занятия по различным разделам ОПП.
- Осуществление педагогического контроля и оценки сформированности навыков учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
- Работа с родителями (подбор материала для оформления наглядно-информационного стенда для родителей).
- Презентация и проведение родительского собрания по вопросам психолого-педагогического обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

- *разработка* конспектов по всем занятиям в ДОО и проведение не менее 12 уроков в неделю;
 - *подготовка* необходимых наглядных пособий;
 - *проведение* работы с родителями (проведение индивидуальных бесед с родителями, работа с активом, участие в подготовке и проведении родительского собрания);
 - *участие* в работе педагогического совета сада, методического объединения;
 - *выполнение* исследовательского задания в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
 - *проведение* самоанализа и самооценки своей деятельности.
- Программа практики отражает организацию работы студента - практиканта в качестве воспитателя

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

11.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы практики предполагает оборудованное рабочее место для практиканта в соответствии с видами работ по профилю специальности, определенными в данной программе; доступ к информационным ресурсам Интернет.

11.2. Общие требования к организации и проведению преддипломной практики.

Базами практики могут являться образовательные организации, различных типов и видов (средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии), которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм.

Обучающиеся могут быть направлены на преддипломную практику в организации по месту последующего трудоустройства, по месту жительства в соответствии с предоставленным гарантийным письмом.

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от учреждения (организации).

Сопровождение преддипломной практики наряду с руководителями практики осуществляют преподаватели педагогики, психологии, МДК (профессиональных модулей).

11.3. Особенности организации и проведения практики.

К преддипломной практике допускаются обучающиеся, освоившие программы профессиональных модулей и успешно сдавшие квалификационные экзамены по профессиональным модулям.

Перед выходом на преддипломную практику проводится установочная конференция для ознакомления с целями, задачами, содержанием,

организацией практики, инструктивно-методическими материалами, необходимой отчетной документацией, с нормами поведения в образовательной организации; закрепление за специалистами, осуществляющими методическое руководство и распределение по организациям (школы, другие организации).

Продолжительность рабочей недели обучающихся при прохождении преддипломной практики – не более 36 академических часов, включая подготовку, проведение и анализы уроков и внеурочных мероприятий, занятий, консультации с учителями, методическую работу и работу с родителями.

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа или специалисты организаций, имеющие среднее специальное или высшее педагогическое образование, стаж работы которых по профилю специальности не менее трех лет.

В течение всего периода практики студент выполняет все виды работ, определенные данной программой практики. За весь период практики студенты проводят не менее 48 уроков. В неделю 12 уроков по расписанию ДОУ.

В один рабочий день практикант может проводить не более 3-4-х занятий. После проведения занятий руководитель практики (наставник) ставит оценки за каждый проведенное занятие и вносит предложения и рекомендации по улучшению качества уроков и устранению ошибок. Эти предложения и рекомендации должны быть учтены при подготовке к следующим урокам (занятиям).

По планированию и проведению уроков (занятий) и выполнению всех заданий практики практикант должен получить консультацию у наставника, при необходимости у руководителя практики или преподавателей профессиональных модулей.

Разработанные конспекты занятий заверяются у наставника заранее, не позднее следующего дня практики.

Без согласованного и утвержденного конспекта занятия (плана) практикант к его проведению не допускается.

В начале рабочего дня практикант предоставляет наставнику тетрадь анализа для заполнения аналитической части урока (занятия).

После проведения и анализа урока (занятия) в конспект и тетрадь для анализа выставляется отметка за урок (занятие) и подпись наставника.

Конспекты всех проведенных занятий и дидактическое обеспечение к ним структурируются в дневнике практиканта.

Подведение итогов практики осуществляется в форме, определенной программой практики, в установленные сроки. Формами подведения итогов практики могут быть: конференция, круглый стол, заслушивание отчета по практике, презентация деятельности, презентация портфолио, научно-практические доклады, демонстрация лучших наглядных пособий и дидактического материала и другие. Дата и время проведения итоговых мероприятий по практике определяется заведующим практикой.

11.4. Отчетная документация студента по итогам практики.

После прохождения практики студент предоставляет для проверки руководителю дневник практики с конспектами всех проведенных уроков (занятий), методическими разработками, КТП и тетрадь анализа уроков, заполненную учителем (наставником) от образовательной организации (школы). Сдает отчет по практике. В отчете должны быть представлены:

- письменный отчет студента о прохождении практики с анализом о проделанной работе;
- характеристика на практиканта, с итоговой оценкой за всю практику, с подписями учителя, завуча/директора и печатью школы;
- аттестационный лист;
- конспект с анализом зачетного урока, конспект с анализом зачетного внеклассного мероприятия, конспект с анализом зачетного внеурочного занятия. На всех конспектах и анализах должны стоять оценки за подготовку и проведение уроков (занятий), подписи учителя (наставника), завуча/директора и печать школы;
- конспект родительского собрания с анализом;
- приложения (в качестве приложения могут быть фото-, видеоматериалы, грамоты, благодарности).

12. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Требования к организации учебной, производственной (преддипломной) практики определяются ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Дошкольное образование

К прохождению производственной практики по специальности 49.02.01 Дошкольное образование учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится на базе Ногинского государственного университета «Просвещения», а также может проводиться в образовательных организациях города и района, учреждениях дополнительного образования, закрепленных приказом директора Ногинского государственного университета «Просвещения», договором между Ногинского государственного университета «Просвещения», и базами практики. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

Производственная практика проводится в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

В течение производственной практики проводятся регулярные консультации руководителя практики.

На протяжении всего периода прохождения практики осуществляется текущий контроль знаний, умений и приобретенного практического опыта обучающихся.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на

обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Результаты прохождения практики представляются обучающимся и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

13.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются образовательные организации города и района, договором о профессиональной практической подготовке между Ногинского филиала государственного университета просвещения и базами практики. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

13.2 Кадровое обеспечение организации и проведения практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), а также имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

13.4 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353.
3. Учебный план по специальности.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «О практической подготовке обучающихся» № 885/390 от 05 августа 2020 года.

13.5 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные печатные и электронные издания

1. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

2. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512>.

4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414>.

5. Лыкова, И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

6. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

7. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

8. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

Дополнительные источники

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. — Москва: Арт-образ, 2021.
2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. — Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. — 96 с.

3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
5. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.
6. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».
7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.
8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
9. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.
11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160
12. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
14. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
15. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.
16. с.

Основные электронные издания

17. 1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

18. 2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.

19. 3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

20. 4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие	практики
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	результатов в соответствии с методикой	
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	производственной практики
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе	
--	---	--

	рабочих программ воспитания	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

детей с ограниченными возможностями здоровья	соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	
ПК 7.1Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 7.2Подготовка детей к обучению в школе	выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

профессиональной деятельности	экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики