

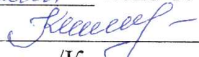
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 18:00:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5394c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«16» апреля 2025 г.


/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа
производственной практики (педагогической практики)

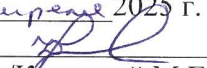
Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
Теория и методика профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета
Протокол от «16» апреля 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/ Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования
Протокол от «09» апреля 2025 г. № 6
Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Авторы-составители:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание практики	6
5.	Формы отчетности по практике	12
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)	12
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	85
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	87
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	87
10.	Приложение 1	88
	Приложение 2	90

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения – стационарная, выездная практика.

Форма проведения – дискретно (по видам практик)

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

Объем практики:

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики:

Целью производственной практики (педагогической практики) является: содействие становлению профессиональной компетентности магистра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; формирование творческого подхода к обучению учащихся на основе развития собственных профессиональных способностей; подготовка бакалавра к практической работе в системе образования, закрепление студентами знаний, умений и навыков ведения учебной и воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, а также применение этих знаний и умений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- практическое умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- практическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- практическое умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- практическое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- развитие умений проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- развитие умений организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- развитие умений преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- развитие умений разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогические технологии в инженерном образовании», «Педагогика профессионального образования», «Высокопроизводительное оборудование в металлообрабатывающем производстве», «Система профессионального образования России» и др.

Производственная практика (педагогическая практика) является предшествующей для прохождения и производственной практики (преддипломной практики).

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Отчет по практике, индивидуальное задание.

Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность педагога в образовательном учреждении среднего профессионального образования (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение занятий педагогов дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой педагога учреждения среднего профессионального образования (составление плана воспитательной работы в прикрепленной группе в соответствии с заданием, составление характеристики группы), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности педагога (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий). <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве педагога учреждения среднего профессионального образования, куратора группы. <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных занятий для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий.	Отчет по практике, индивидуальное задание.
Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики.	Отчет по практике, индивидуальное задание, технологическая карта для проведения фрагмент занятия.

	<i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой).	
--	---	--

5. Формы отчетности по практике

- отчет по практике (Приложение 1);
- индивидуальное задание (Приложение 2).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Этапы форм	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

ирова ния компе тенци и	составляю щей компетен ции			Выражение в баллах БРС
Когни тивны й	базовый	Знать об особенностях организации и руководства работой команды, выработке командной стратегии для достижения поставленной цели	Общее представление об особенностях организации и руководства работой команды, выработке командной стратегии для достижения поставленной цели.	41-60
	продвинут ый		Развернутое представление об особенностях организации и руководства работой команды, выработке командной стратегии для достижения поставленной цели.	61 - 100
Опера ционн ый	базовый	Уметь организовыват ь и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Слабое умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	41-60
	продвинут ый		Осознанное умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	61 - 100
Деяте льнос тный	базовый	Владение опытом организации и руководства работой команды, выработке командной стратегии для достижения поставленной цели	Владение первоначальным опытом организации и руководства работой команды, выработке командной стратегии для достижения поставленной цели.	41-60
	продвинут ый		Накопление широкого опыта организации и руководства работой команды, выработке командной стратегии для достижения поставленной цели.	61 - 100

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы форм ирова ния компе тенци и	Уровни освоения составляю щей компетен ции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знать об особенностях осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Общее представление об особенностях осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	продвинутый	Знать об особенностях осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Развернутое представление об особенностях осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 100
Операционный	базовый	Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Слабое умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	продвинутый	Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Осознанное умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 100
Деятельностный	базовый	Владение опытом осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владение первоначальным опытом осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	продвинутый	Владение опытом осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Накопление широкого опыта осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 100

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать о методах проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации	Общее представление о методах проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.	41-60
	продвинутый		Развернутое представление о методах проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.	61 - 100
Операционный	базовый	Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Слабое умение осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации. проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.	41-60
	продвинутый		Осознанное умение осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации. проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.	61 - 100

Деятельностный	базовый	Владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации	Владение первоначальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.	61 - 100

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать о технологиях разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Общее представление о технологиях разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	41-60
	продвинутый		Развернутое представление о технологиях разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	61 - 100
Операционный	базовый	Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	Слабое умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	41-60

	продвину тый	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Осознанное умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	61 - 100
Деятельностный	базовый	Владение опытом разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Владение первоначальным опытом разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	41-60
	продвину тый	Накопление широкого опыта разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Накопление широкого опыта разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	61 - 100

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать о способах планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Общее представление о способах планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	41-60
	продвину тый	Развернутое представление о способах планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Развернутое представление о способах планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	61 - 100
Операционный	базовый	Уметь планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Слабое умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	41-60
	продвину тый	Осознанное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Осознанное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	61 - 100

Деятельностный	базовый	Владение опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владение первоначальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	61 - 100

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Общее представление о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований .	41-60
	продвинутый		Развернутое представление о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	61 - 100
Операционный	базовый	Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Слабое умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	41-60
	продвинутый		Осознанное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	61 - 100
Деятельностный	базовый	Владение опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных	Владение первоначальным опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	41-60

	продвинутый	научных знаний и результатов исследований	Накопление широкого опыта осуществления проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	61 - 100
--	-------------	---	---	----------

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать о способах организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Общее представление о способах организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	продвинутый	образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Развернутое представление о способах организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 100
Операционный	базовый	Уметь организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Слабое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	продвинутый	образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Осознанное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 100

Деятельностный	базовый	Владение опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Владение первоначальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	продвинутый	Владение опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Накопление широкого опыта организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 100

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать об особенностях разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Общее представление об особенностях разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	продвинутый	Знать об особенностях разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Развернутое представление об особенностях разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 100
Операционный	базовый	Уметь вести разработку учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Слабое умение вести разработку учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	продвинутый	Уметь вести разработку учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Осознанное умение вести разработку учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 100

Деятельностный	базовый	Владение опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Владение первоначальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	продвинутой	Накопление широкого опыта разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Накопление широкого опыта разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 100

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.	30–40
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями.	16-29
Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления отчетной документации по практике.	2-15
Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике.	0-1

Максимальное количество баллов –40.

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки	30-40
Задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки	16-29
Задание по производственной (педагогической) практике выполнено частично, допущены серьезные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы	2-15
Задание по производственной (педагогической) практике не выполнено	0-1

Максимальное количество баллов –40.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная форма составления плана-конспекта занятия

План-конспект занятия

Технологическая карта занятия

Педагог (автор) _____

Группа: _____ Занятие № _____ Дата: _____

Базовый учебник: _____

Тема занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия: *Образовательная, Воспитательная, Развивающая*

Тип занятия:

Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения

№ п/п	Этап занятия, время	Деятельность педагога, методы обучения, содержание (кратко)	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Результаты (ФГОС) Личностные, Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные
	Организационный момент			
	Целеполагание, мотивация			
	Актуализация знаний			
	Изложение нового материала			
	...			
	Техника безопасности			
	Практическая работа			
	Практическая работа			
	Презентация результатов работы			
	Взаимная проверка			
	Самоконтроль			

Примерная форма составления краткой характеристики образовательного учреждения

Краткая характеристика образовательного учреждения

Название образовательного учреждения _____

Количество и контингент учащихся _____

Кадровый состав _____

Режим работы школы _____

Концепция развития школы _____

Основные задачи учебно-воспитательного процесса _____

Особенности системы воспитательной работы и традиции _____

Детские общественные организации, органы самоуправления _____

Особенности социума микрорайона _____

Примерная форма составления характеристики учебной группы

Характеристика учебной группы

(составляется на основании результатов мини-исследования, наблюдений, изучения документации, учебной деятельности, бесед с педагогами и куратором)

Образовательное учреждение _____

Группа _____

Куратор _____

Составил студент _____

(ФИО, курс, группа)

Характеристика группы

Куратор _____ / _____

Рекомендации по составлению характеристики группы

Параметры составления характеристики класса

1. Формирование коллектива
 - Состав группы, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст, количество учащихся группы, количество учащихся из неполных и полных семей.
 - Начало вхождения студента в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т.д.
 - Микрорайон проживания учащихся.
 - Пути вхождения в коллектив новых учащихся.
2. Анализ психофизического здоровья учащихся.
 - Анализ результатов медицинского обследования учащимися класса (медицинские группы).
 - Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании педагогов.
 - Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношению самого ученика к своей болезни.
3. Характеристика интересов учащихся.
 - Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.
 - Отношение учащихся к собственному учению.
 - Отношение учащихся к учебным предметам.
4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся.
 - Желание работать с книгой и читать ее.
 - Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.
 - Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.
 - Степень вовлеченности ребят класса в интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).
5. Характеристика сформированности коллектива
 - Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.
 - Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).
6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния коллектива.
 - Открытость, закрытость, тревожность учащихся.
 - Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
 - Степень или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
 - Степень конфликтности учащихся, ее причины.
 - Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.
7. Характеристика семей учащихся.

- Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.
 - Отношение родителей к образовательному учреждению и учебным успехам ученика.
 - Характеристика взаимоотношения детей и родителей.
 - Ценностные ориентации семей учащихся.
8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива
 - Анализ педагогической диагностики группы, проведенный куратором группы.
 - Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.
 - Отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.
 9. Структура коллектива.
 - Актив группы.
 - Поручения учащихся группы.
 - Микрогруппы учащихся по интересам.
 10. Уровень дисциплины и работоспособности _____
 11. Заинтересованность в учебе (заинтересованные в учебе, не заинтересованные, активные, неактивные) _____
 12. Наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики _____
 13. Наиболее ответственные _____
 14. Лидеры группы _____
 15. Характер взаимоотношений в коллективе _____
 16. Трудности и проблемы в работе _____

Воспитательные задачи: _____

Примерная форма составления анализа воспитательного мероприятия

Анализ воспитательного мероприятия

Дата _____

Ответственный: _____

Группа: _____

Количество присутствующих учащихся: _____

Направление деятельности: _____

Форма проведения: _____

Цели мероприятия: _____

Задачи мероприятия: _____

Воспитательная направленность и педагогическая целесообразность _____

Место мероприятия в системе работы с учащимися группы _____

Организация подготовки учащихся:

- степень участия детей в подготовке _____
- наглядное оформление _____
- использование технических средств _____ С

одержание и методика проведения мероприятия

Ход мероприятия:

а) соответствие содержания занятия поставленной цели _____

б) познавательная и воспитательная ценность выбранного материала _____

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность

г) оригинальные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития учащихся детей данной группы

д) Виды деятельности учащихся в ходе мероприятия _____

е) Наиболее удачные моменты ходе мероприятия _____

Особенности личности воспитателя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися) _____

Роль и поведение воспитателя и учащихся в ходе проведения мероприятия _____

Выводы и рекомендации по организации воспитательного мероприятия _____

Занятие посетил _____, студент _____ курса _____ группы

Подпись студента _____

Подпись преподавателя _____ / _____ /

Примерная форма составления плана воспитательной работы

План воспитательной работы

в _____ классе школы № _____ на _____ уч. год

1. Краткая характеристика учебной группы.
2. Основные воспитательные задачи (вытекающие из краткой характеристики группы)
3. Основные виды и формы деятельности классного коллектива:

Направления работы	Задачи воспитания	Формы и виды воспитательных воздействий	Дата проведения	Примечания

4. Организация и воспитание классного коллектива.
5. Воспитание духовной, интеллектуальной культуры.
6. Воспитание экономической культуры.
7. Воспитание культуры труда и профориентации.
8. Культура нравственных отношений.
9. Воспитание культуры семейной жизни и половых отношений.
10. Воспитание гражданской культуры.
11. Антинаркотическое и антиалкогольное воспитание.
12. Воспитание экологической культуры.
13. Воспитание эстетической культуры.
14. Воспитание физической культуры.
15. Работа с родителями.

Примерная форма составления анализа урока

Анализ занятия

(с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Задание 1: Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе.

1. Как на занятии осуществлен принцип научности?

Какие научные понятия и как формировал учитель

на данном занятии?	
Какие способы действий и как формировал учитель на занятии?	
2. Как был реализован принцип наглядности на данном занятии?	
Какие виды наглядности имели место на занятии?	
Какие средства наглядности использовались на занятии?	
С какой целью использовались средства наглядности?	
Как сочетались средства наглядности и слово педагога на занятии?	
3. Как на занятии был реализован принцип сознательности и активности обучения?	
Как педагог содействовал формированию в сознании учащихся основ научного мировоззрения? (Указать конкретные направления этой работы);	
Связывал ли педагог обучение с жизнью, теорию с практикой? Как?	
Как педагог формировал у учащихся сознательное отношение к приобретаемым знаниям и к учебной деятельности в целом? (Проводил ли работу по формированию мотивов учения, вооружал ли приемами умственной деятельности, развивал ли умственную самостоятельность, приучал ли к самоконтролю?);	
Как педагог добивался сознательного усвоения учебного материала учащимися? (Назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке);	
4. Как на занятии был реализован принцип систематичности?	
Как осуществлялась систематизация знаний учащихся (назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке)?	
Обучал ли педагог учащихся классификации и сравнению? Как?	
Какие дидактические связи и как устанавливал педагог на занятии? (приведите примеры)	
5. Как на занятии был реализован принцип прочности?	
Как на занятии весь ход учебного процесса содействовал прочности знаний? (Интерес к учебной работе и к приобретаемым знаниям, умениям; использование различных анализаторов, видов памяти, другое).	
Как было организовано повторение? Какое место на занятии занимали упражнения, и как они были организованы? Учитывались ли необходимые условия, обеспечивающие эффективность повторения и упражнений?	
6. Как на данном занятии педагог осуществлял индивидуальный подход к учащимся (на каких этапах урока, какие приемы использовал)?	
На каких этапах занятия, какие приемы использовал?	

Студент _____

Примерная форма составления анализа занятия

Анализ занятия

(с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на занятии)

Курс _____ Группа _____

Задание 2: Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке.

1. Правильно ли подобраны методы обучения?	
Правильно ли выбрано педагогом сочетание методов, приемов и средств воспитательного воздействия на учащихся в целях их более качественного обучения.	
2. Какое сочетание методов и приемов воспитания применялось педагогом на занятии для:	
а) стимулирования внимания учащихся при восприятии учебного материала, интереса к нему;	
б) организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности учащихся на занятии;	
в) для активации деятельности и развития мотивов учения занятии;	
г) для организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;	
д) для включения учащихся в коллективную деятельность в процессе познания на занятии;	
е) для подключения к учению отдельных учащихся;	
ж) для переключения учащихся с одного вида деятельности на другой;	
з) для развития отдельных качеств личности ученика.	
3. Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
Соответствуют ли воспитательные приемы педагога уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
4. Как создается микроклимат сотрудничества?	
Как избранные методы, приемы и средства воспитания способствуют созданию микроклимата, педагогического сотрудничества между педагогом и учеником, группой учащихся на занятии?	
5. Рационально ли использованы методы?	
Рационально ли использованы на занятии словесные и практические методы воспитательного воздействия на учащихся?	

Примерная форма составления анализа занятия

Анализ урока

(с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе)

Студент _____
 Курс _____ Группа _____

Задание № 3. Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе.

1. Краткая общая характеристика занятия: цели, задачи, этапы занятия.	
2. Общая характеристика анализируемой формы (средства или методы обучения). Использование для всех учащихся или для определенного контингента.	
3. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения основным и сопутствующим целям урока.	
4. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения этапу занятия.	
5. Учет учителем индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
6. Учет содержательных особенностей материала и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
7. Возможность сочетания данного метода, форм и средств обучения с другими формами и средствами (методом) обучения.	
8. Степень проявления индивидуального стиля педагогом при использовании данного метода (форм и средств) обучения.	

Примерная форма составления анализа занятия

Анализ занятия

(с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе)

Студент _____
 Курс _____ Группа _____

Задание. Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе.

1. Характер познавательной деятельности учащихся.	
Основные характеристики занятия: • цель деятельности • субъект • содержание деятельности • способы деятельности.	
2. Первый компонент занятия как системы - его главная дидактическая цель (далее ГДЦ):	
степень соответствия ГДЦ занятия требованиям программы;	
оптимальное сочетание образовательной, воспитательной и развивающей задач занятия, обоснованность и направленность на высокий конечный результат;	
доведение цели занятия до сознания и принятия учениками;	
степень достижения заданной ГДЦ к концу занятия.	
3. Второй компонент занятия как системы – педагог (субъект деятельности):	
общая эрудиция и профессиональная компетентность;	

уровень педагогической техники;	
степень демократичности в общении с учащимися в ходе занятия (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику).	
4. Третий компонент занятия как системы – учащиеся:	
уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии);	
готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;	
уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности;	
наличие и навык коллективной работы (парной, групповой).	
5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся:	
содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке;	
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;	
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;	
гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей).	
6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые включают:	
организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы);	
наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной;	
создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий;	
реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода;	
приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.	

Примерная форма составления анализа применяемых инновационных технологий

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

1. Какие инновационные технологии применяют педагоги в учебно-образовательной деятельности? _____
2. Каковы формы их использования (где применяются, при каких условиях и т.п.); регулярность и систематичность? Оцените результаты применения педагогом инновационных технологий _____
3. Дайте свои методические рекомендации по вопросам внедрения инновационных технологий в педагогический процесс _____

Примерная форма составления информационной карты образовательного учреждения

Информационная карта образовательного учреждения

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Юридический адрес общеобразовательного учреждения
2. Сайт
3. Электронная почта
4. Цель, задачи общеобразовательного учреждения
5. Направления профилей обучения
6. Наличие концепции общеобразовательного учреждения
7. Проблема, над которой работает педагогический коллектив
8. Ф.И.О. директора образовательного учреждения
9. Ф.И.О. заместителя директора по воспитательной работе
10. Ф.И.О. классного руководителя

Примерная форма составления общей характеристики образовательного учреждения

Общая характеристика образовательного учреждения

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Примерная схема составления общей характеристики образовательного учреждения

1. Организационно-правовая форма образовательного учреждения.
2. Учредители образовательного учреждения.
3. Тип образовательного учреждения (см. ст. 12, п. 4 Закона РФ «Об образовании»).
4. Формы получения образования (см. ст. 10 Закона РФ «Об образовании»).
5. Стратегические и тактические цели образовательного учреждения.
6. Порядок приема учащихся.
7. Качественный и количественный состав обучаемых (характеризуется количеством обучаемых на каждой ступени обучения). Здесь анализируется количество осваивающих образовательные программы на «хорошо» и «отлично», на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).
8. Режим занятий учащихся.
9. Формы и порядок проведения аттестации учащихся. Система мониторинга качества образовательной и воспитательной деятельности, применяемая в образовательном учреждении.
10. Учебно-методическая база образовательного учреждения (общее описание оснащенности учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, проблема обновления учебно-методической и материальной базой образовательного учреждения).
11. Качественные характеристики преподавательского состава (количество, структура /категории/, средний возраст, обеспеченность учебного процесса преподавательскими кадрами). Качественные характеристики преподавательского состава по профильным дисциплинам.
12. Наличие методических объединений преподавателей. Характеристика методического объединения, в которое входят преподаватели профильных дисциплин (соответствие целей деятельности методического объединения стратегическим и текущим целям образовательного учреждения, анализ проблем, рассмотренных на заседаниях методического объединения в течение текущего учебного года; состав методического объединения: количество участников, представленность дисциплин).

13. Организация обучения по профильным дисциплинам;
14. Перечень дисциплин в соответствии с этапами обучения;
15. Успешность, качественные характеристики образовательного процесса в области профильных дисциплин.
16. Система дополнительного образования.
17. Система платных дополнительных образовательных услуг: структура, организационно-правовая форма.
18. Система социальной защиты обучаемых и преподавателей в образовательном учреждении (уставная регламентация, реальное состояние и его аналитическая оценка, описание перспектив, предложения по улучшению).
19. Система взаимоотношений с родителями обучаемых или лицами, их представляющими. Анализ проблем во взаимоотношениях между этими участниками образовательного процесса и образовательным учреждением.
20. Наличие системы самоуправления в образовательном учреждении со стороны учащихся, ее характеристики, оценка эффективности.

Примерная форма составления плана-конспекта воспитательного мероприятия

Дата:

Группа:

Вид проведения занятия

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Изложение материала (...мин.).
3. Подведение итогов занятия (...мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.

Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

Примерная форма составления психологического анализа воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия;
 - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к мероприятию; их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития обучающихся данной группы.
5. Особенности личности преподавателя, проводящего мероприятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися.
6. Педагогическая ценность мероприятия. Как будет учтен опыт этого мероприятия в Вашей дальнейшей работе?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем и т.д.

Отчеты по производственной практике (педагогической практике) защищаются на заключительной лекции перед руководителем практики.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания зачета, зачета с оценкой с оценкой

22-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

16-21 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

10-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

9-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практики вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Итоговая шкала оценивания по практике

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; СПК-1; СПК-4
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; СПК-1; СПК-4

3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; СПК-1; СПК-4
2	0- 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; СПК-1; СПК-4

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388438>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 182 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>
4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 226 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491199>

7.2. Дополнительная литература

1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы / сост. А. А. Демидов. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 212 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432>
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385365>
3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379993>
4. Попова, С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. — Москва : ИМЦ, 2021. — 252 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>
6. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб. пособие. - Москва : МИСиС, 2021. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html>
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
8. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб. пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
10. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367504>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2009. — 169 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>
2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>

3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/88233/>
4. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. – М.: Интеграция, 2005. – 135 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
6. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
8. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
9. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
10. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
11. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
12. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
13. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
15. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
16. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
17. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>
18. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.
19. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
20. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
21. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
22. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
23. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы. – 528 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Теория и технологии обучения. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>.
25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>.
26. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
27. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.
28. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
29. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
30. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
31. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.
32. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
33. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
34. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
35. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>

36. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> -
37. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.
38. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
39. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения программы производственной практики (педагогической практики) используется материально-техническая база практик (общеобразовательные школы Московской области), а также необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)
обучающегося

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль /программа _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
2025 _____

Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику	

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от Университета:

(подпись)

/ /
(ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки/специальность _____
Программа/профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____
Задание проверено руководителем практики от ГУП _____