

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 10:04:17
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b550f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральный государственный автономный образовательный институт
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Развитие игровой деятельности дошкольника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от «18» марта 2026 г. № 9
И.о. зав. кафедрой

/Мурзакова О.Г./

Москва
2026

Автор-составитель:
Поручкина С.М., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Развитие игровой деятельности дошкольника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Ошибка! Закладка не определена.5	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: познакомить студентов с психолого-педагогическими и методическими основами развития игровой деятельности дошкольников, видами игр для всех возрастных групп в дошкольном возрасте и обучения игре в ДОО.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими вопросами игры в дошкольном возрасте;
- изучить основные особенности развития и формирования игровой деятельности у дошкольников;
- овладеть основными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
- ознакомить с многообразием игр в дошкольном возрасте.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на изучении «Психологии», «Дошкольная педагогика», являясь логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Организация предметно-развивающей среды ДОО»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики (педагогической практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации :экзамен в 7-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возраста. Структура игры.	2	2
Тема 2. Народные игры	1	4
Тема 3. Сюжетно-ролевые игры	1	4
Тема 4. Театрализованные игры	1	4
Тема 5. Дидактические игры	1	4
Тема 6. Подвижные игры	1	4
Тема 7. Компьютерные игры	1	4
Тема 8. Задачи и содержание работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	2	4
Тема 9. Предметно-развивающая среда в ДОО	2	6
Итого:	12	36

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возраста.

Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возраста. Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.

Структура игры и ее этапы. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.

Тема 2. Народные игры

Народные игры. Педагогический потенциал народных игр. Воспитание в процессе игры. Организация народных игр в разных возрастных группах. Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.

Тема 3. Сюжетно-ролевые игры

Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, построение игры по Д.Б. Эльконину (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив). Ролевые и реальные отношения детей во время игры. Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Место игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Тема 4. Театрализованные игры

Виды, содержание и структура игры. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Характеристика основных видов театрализованных игр. Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр. Организация игр в разных возрастных группах. Место игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Тема 5. Дидактические игры

Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах. Место такого вида игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Тема 6. Подвижные игры

Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах. Место такого вида игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Тема 7. Компьютерные игры

Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах. Место такого вида игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Тема 8. Задачи и содержание работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста

Понятие детское сообщество. Формирование игрового коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: умение договариваться, уважать замыслы других детей, доброжелательно относиться к играм сверстников, оказывать помощь. Задачи воспитателя в развитии игры на каждом возрастном этапе. Вовлечение в совместные игры замкнутых, робких детей; педагогическая работа с неуравновешенными детьми. Трудности формирования детского сообщества

Тема 9. Предметно-развивающая среда в ДОО

Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр. Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей. Варианты построения предметно-игровой среды. Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе. Виды игрушек: дидактические, сюжетные, технические, спортивные, забавы, самоделки. Игровой компьютерный центр.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 2. Народные игры	Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах	8	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос, реферат, презентация
Тема 3. Сюжетно-ролевые игры	Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры	8	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Основная и дополнительная литература, ин-	устный опрос, реферат, презентация

	для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах			тернет-ресурсы	
Тема 4. Театрализованные игры	Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах.	8	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос, реферат, презентация
Тема 5. Дидактические игры	Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в	8	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос, реферат, презентация

	разных возрастных группах.				
Тема 6. Подвижные игры	Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах.	8	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос, реферат, презентация
Тема 7. Компьютерные игры	Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах	8	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос, реферат, презентация
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	Устный опрос, Сообщение, Практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практического занятия
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	Устный опрос, сообщение, реферат, презентация, практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания

			Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		ния реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического занятия
ОПК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении	Устный опрос, Сообщение, Практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практического занятия
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии	Устный опрос, сообщение, реферат,	Шкала оценивания устного опроса Шкала

		с целью успешной социализации детей Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая	презентация, практическое занятие	оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического занятия
--	--	--	--	--

			владение методами активного обучения		
ОПК – 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	Устный опрос, Сообщение, Практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практического занятия
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, реферат, презентация, практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического занятия
ОПК – 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - основы организации учебной	Устный опрос, Сообщение, Практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания

			деятельности учащихся уметь: - организовывать учебную деятельность учащихся - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности - анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности		ния практического занятия
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - основы организации учебной деятельности учащихся уметь: - организовывать учебную деятельность учащихся - использовать современные методы и технологии обучения и	Устный опрос, сообщение, реферат, презентация, практическое занятие	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического

			диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности - анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности владеть: - опытом организации учебной деятельности учащихся - основами современных методов и технологий обучения и диагностики - навыками реализации теоретических знаний в области методики и технологии обучения и диагностики - навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики		занятия
--	--	--	---	--	---------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
------	---------------------

8–10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерий оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
9-10 баллов	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
7-8 баллов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 баллов	- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-2 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса (по два ответа за обучение дисциплины)

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического занятия

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.
2. Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.
3. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
4. Характеристика игр с правилами: подвижная, дидактическая, народная.
5. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
6. Отражение в сюжетно-ролевых играх социального окружения, патриотической и военной тематики, культурных традиций многонационального народа.
7. Воспитание нравственных качеств личности ребенка в игровых ситуациях.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.

Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.

Структура игры и ее этапы. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.

Игра как форма организации жизнедеятельности детей.

Тема 2. Народные игры

Народные игры.

Педагогический потенциал народных игр.

Воспитание в процессе игры.

Организация народных игр в разных возрастных группах.

Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.

Тема 4. Театрализованные игры

Виды, содержание и структура игры.

Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.

Характеристика основных видов театрализованных игр.

Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.

Организация игр в разных возрастных группах.

Место игры в педагогическом процессе.

Взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Тема 8. Задачи и содержание работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста

Понятие детское сообщество.

Формирование игрового коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: умение договариваться, уважать замыслы других детей, доброжелательно относиться к играм сверстников, оказывать помощь.

Задачи воспитателя в развитии игры на каждом возрастном этапе.

Вовлечение в совместные игры замкнутых, робких детей; педагогическая работа с неуравновешенными детьми.

Трудности формирования детского сообщества

Тема 9. Предметно-развивающая среда в ДОО

Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.

Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Варианты построения предметно-игровой среды.

Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе.

Виды игрушек: дидактические, сюжетные, технические, спортивные, забавы, самоделки.

Игровой компьютерный центр.

Примерная тематика сообщений

1. Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
2. Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
3. Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
4. Отличие игровой деятельности от игры.
5. Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
6. Строительные игры в разных возрастных группах. .
7. Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
8. Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Примерные темы презентаций:

1. Место игр с правилами в педагогическом процессе.
2. Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
3. Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
4. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.
5. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
6. Характеристика основных видов театрализованных игр.
7. Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
8. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

Примерные темы практических занятий

Практическое занятие №1-3

Тема 3. Сюжетно-ролевые игры

Вопросы для обсуждения:

Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, построение игры по Д.Б. Эльконину (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив).

Роль и реальные отношения детей во время игры.

Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре.

Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

Место игры в педагогическом процессе.

Взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Практическое занятие №4-6

Тема 5. Дидактические игры

Вопросы для обсуждения:

Виды, содержание и структура такого вида игры.

Значение игры для становления личности ребенка.

Характеристика основных видов такой игры.

Своеобразие такого вида игр.

Организация таких игр в разных возрастных группах.

Место такого вида игры в педагогическом процессе.

Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Практическое занятие №7-9

Тема 6. Подвижные игры

Вопросы для обсуждения:

Виды, содержание и структура такого вида игры.

Значение игры для становления личности ребенка.

Характеристика основных видов такой игры.

Своеобразие такого вида игр.

Организация таких игр в разных возрастных группах.

Место такого вида игры в педагогическом процессе.

Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Практическое занятие №10-12

Тема 7. Компьютерные игры

Вопросы для обсуждения:

Виды, содержание и структура такого вида игры.

Значение игры для становления личности ребенка.

Характеристика основных видов такой игры.

Своеобразие такого вида игр.

Организация таких игр в разных возрастных группах.

Место такого вида игры в педагогическом процессе.

Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Практическое занятие №13-18

Тема 9. Предметно-развивающая среда в ДОО

Вопросы для обсуждения:

Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.

Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Варианты построения предметно-игровой среды (для каждой возрастной группы: младшая, средняя, старшая, подготовительная).

Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе.

Виды игрушек: дидактические, сюжетные, технические, спортивные, забавы, самоделки.

Игровой компьютерный центр

Примерные вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры.
3. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
4. Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре.
5. Классификация детских игр.
6. Организация педагогического общения с детьми в игре, обучение их игровым умениям на каждом возрастном этапе.
7. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО.
8. Место компьютерных игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.
9. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОО, обеспечение безопасности и комфортности в образовательной деятельности.
10. Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
11. Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.
12. Возможности игровой деятельности в воспитании нравственности детей.
13. Формирование детского сообщества в процессе игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
14. Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе. Виды игрушек.
15. Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.
16. Этапы развития игровой деятельности в ранний период: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная игра.
17. Анализ игровой деятельности детей.
18. Игровой компьютерный центр.
19. Виды игровых технологий: проблемные ситуации, игровые обучающие ситуации, упражнения, тренинги и т.д.
20. Трудности формирования детского игрового сообщества.
21. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

22. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
23. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
24. Место игр с правилами в педагогическом процессе.
25. Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
26. Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
27. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.
28. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
29. Характеристика основных видов театрализованных игр.
30. Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
31. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.
32. Современная классификация игр.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, презентация, практические занятия.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы слайдов, стандартизированной процедуры показа, обработки и анализа результатов деятельности. Презентация – это обязательный элемент защиты своей работы. Это визуальная иллюстрация устных объяснений, которая облегчает восприятие материала и позволяет сделать акцент на наиболее важных аспектах. Кроме того, грамотно составленная презентация помогает студенту создать четкую структуру выступления и придерживаться ее. Время, отводимое на презентацию, составляет в среднем 10 минут.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
23-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16–22 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–8 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515313>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889>
3. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: метод. рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2020. - 112с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>
2. Исаева, С.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 — 130 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492382>
4. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495749>
5. 3. Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : метод. пособие / А. В. Роготнева. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360827.html>
6. Фирилева, Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста : учеб.-метод.пособие / Ж. Е. Фирилева, А. И. Рябчиков, О. В. Загрядская. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 160с. – Текст: непосредственный
7. 5. Хаймлих, У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / У. Хаймлих, Д. Хёльтерсхинкен - Москва : Теревинф, 2019. - 101 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205739.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://ru.wikipedia.org	Википедия – свободная энциклопедия
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
http://www.twirpx.com/files/	Электронная библиотека
Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com	
ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: аудитория оснащенная проектором, ноутбуком или стационарным компьютером, а так же имеется выход в WI-fi университета для подключения и выхода в электронные библиотеки, кластер «Мир детства», кванториум;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.