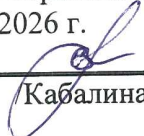


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2026 17:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7f55f9f69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Ринолалия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

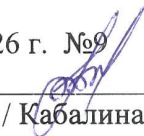
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол « 31 » марта 2026 г. №9

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:
Усольцева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Ринолалия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль Логопедия обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся необходимых представлений о теоретико-методологических основах оказания логопедической помощи детям и взрослым с ринолалией, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях психоречевого развития при различных видах нарушений, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития, сформировать представления о научно-теоретических основах коррекции звукопроизносительных навыков и голосообразования у детей с небно-глоточной и челюстно-лицевой патологией.

Задачи дисциплины :

1. сформировать систему знаний и умений, связанных с выявлением особенностей и коррекцией нарушения голоса, звукопроизношения у детей с ринолалией;
2. сформировать представления об особенностях структуры нарушения при заболевании голосового аппарата и ринолалии;
3. систематизировать и уточнить имеющиеся знания об аспектах изучения причин и механизмов возникновения нарушений при заболевании голосового аппарата и ринолалии;
4. сформировать представления о принципах и методах логопедического воздействия при заболевании голосового аппарата и ринолалии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-1. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК 5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль Логопедия обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Филологические основы дефектологического образования», «Современный русский литературный язык». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Основы невропатологии».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12.2(12) ¹
Лекции	4(4) ²
Лабораторные занятия	8(8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации- зачет в 4 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Общие сведения о ринолалии.	2	4
Тема 1. Условия формирования произносительной стороны речи в норме и при ринолалии. Ринолалия. Формирование звукопроизношения в норме и при патологии. Условия для нормального звукообразования.	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Причины ринолалии. • различные травмы (лица, носа, головы); • опухоли; • удаление аденоидов; • фибромы носоглотки; • полипы носа; • кровоизлияние в мозг; • неврологические расстройства.	1	2
Раздел 2. Логопедическая работа при ринолалии.	2	4
Тема 1. Логопедическое обследование детей с ринолалией. Общая картина нарушений речи, основной дефект и вторичные нарушения. Обследование ребенка. Исследование симптоматики нарушения речи и других высших корковых функций при ринолалии.	1	2
Тема 2. Логопедическая работа при ринолалии. Профилактика речевых нарушений при врожденных дефектах неба Задачи логопедической работы. Методики логопедической работы. Развитие речевого дыхания, коррекция произносительной стороны речи.	1	2
Итого	4(4)⁴	8(8)⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Общие сведения о ринолалии. Тема 1. Условия формирования произносительной стороны речи в норме и при ринолалии.	Особенности звукопроизношения, фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ринолалией	16	Подготовка докладов по изучаемым вопросам.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад
Подготовка доклада с презентацией по теме:	Профилактика вторичных и третичных нарушений в	16	Подготовка докладов по изучаемым вопросам.	Основная и дополнительная литература,	Доклад

⁴ электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Демонстрация артикуляционных профилей. Разработка конспектов логопедических занятий на тему: «Артикуляционная гимнастика». 3. Демонстрация упражнений на развитие артикуляции. 4. Создание картотеки. 5. Планирование фронтальных занятий. 6. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия у детей с ринолалией. 7. Анализ логопедического занятия. 8. Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента индивидуального занятия. 9. Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента фронтального занятия.	развитии ребенка с ринолалией.			интернет-ресурсы	
Раздел 2. Тема 1. Логопедическое	Особенности ВПФ у дошкольников с	20	Подготовка доклада и презентации	Основная и дополнительная	Доклад Презентация

обследование детей с ринолалией. Общая картина нарушений речи, основной дефект и вторичные нарушения. Обследование ребенка. Исследование симптоматики нарушения речи и других высших корковых функций при ринолалии.	ринолалией.		по изучаемым вопросам.	литература, интернет-ресурсы	
Итого:		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

клинико-психолого-педагогических нарушений развития	классификаций	
итого		

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ринолалией • требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • требования федеральных государственных образовательных стандартов • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования	Опрос Контроль ная работа Презентация Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

			я для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ринолалией • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся •		
	Продвинуто	Работа на учебных		Доклад	Шкала

	ый	занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • требования федеральных государственных образовательных стандартов • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • определять пути и способы	Контроль ная работа Реферат Эссе	оцениван ия доклада Шкала оцениван ия контроль ной работы. Шкала оцениван ия Эссе. Шкала оцениван ия реферата
--	----	---------------------------------------	---	--	---

			осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Владеть:</i> • психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ринолалией • методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • умением применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • информацией о требованиях для		
--	--	--	---	--	--

			формирования основных компетенций обучающихся		
ДПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • дефектологическое, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ринолалией в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • применять дефектологическ	Опрос Контроль ная работа Презентация Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

			ие, педагогические, психологические, лингвистические, медико- биологические основы для постановки и решения исследовательски х задач в профессионально й деятельности • планировать коррекционной- развивающую деятельность по речевому развитию детей с ринолалией • в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков применять современные научно- методические подходы к организации коррекционно- развивающей деятельности по развитию речи детей с ринолалией • в образовательных учреждениях		
--	--	--	---	--	--

			дошкольного уровня • применять методики коррекции и развития речи		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • особенности организации коррекционно-развивающей среды содержание образовательной деятельности обучающихся с ринолалией с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ринолалией • в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и	Доклад Контрольная работа Реферат Эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания Эссе. Шкала оценивания реферата

			развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • организовывать коррекционно-развивающую среду • решать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические задачи для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности планировать коррекционной-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ринолалией • в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков применять современные научно-методические		
--	--	--	--	--	--

			подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ринолалией • в образовательных учреждениях дошкольного уровня • Применять методики коррекции и развития речи <i>Владеть :</i> методикой обучения детей с ринолалией • с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования • знаниями по дефектологии, педагогике, психологии, лингвистике, медико-биологическим основам для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • специальными научными знаниями		
--	--	--	--	--	--

			навыками • навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ринолалией • в условиях образовательной организации дошкольного уровня • современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи		
ДПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ринолалией	Опрос Контроль ная работа Презентация Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы

			методику проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией • основы математической обработки информации • теоретические подходы к анализу речевых нарушений психолого-педагогические характеристики обучающихся с ринолалией с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики		Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта
--	--	--	---	--	---

			обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ринолалией • методы психолого-педагогического обследования • основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений	Доклад Контрольная работа Реферат Эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания Эссе. Шкала оценивания реферата

			- создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов <i>Владеть:</i> - методами психолого-педагогического исследования клинико-психолого-педагогическими классификациям и нарушений развития у лиц с ринолалией - методами математической обработки получения данных - теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений - умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
ДПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической	Опрос Контроль ная работа Презентация	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия контроль

			работы с дошкольниками с ринолалией научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ринолалией индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ринолалией <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ринолалией реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ринолалией учитывать индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с	Конспект	ной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта
--	--	--	--	----------	--

			ринолалией		
ДПК-4	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ринолалией • научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ринолалией • индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ринолалией <i>Уметь:</i> • применять психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ринолалией • реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения	Доклад Контроль ная работа Реферат Эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания Эссе. Шкала оценивания реферата

			обучающихся с ринолалией • учитывать индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ринолалией <i>Владеть:</i> • психолого-педагогические технологиями, средствами, методами и приемами логопедической работы с дошкольниками с ринолалией • навыками реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ринолалией • знаниями индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья детей с ринолалией		
ДПК - 1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - методику психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией	Опрос Контроль ная работа	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван

			- методы оценивания анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь: - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ринолалией - оценивать анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией	Презентация Конспект	ия контроль ной работы Шкала оцениван ия презентац ии Шкала оцениван ия конспекта
ДПК - 1	Продвинут ый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - методику психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией - методы оценивания анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Уметь: - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ринолалией - оценивать анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического	Доклад Контроль ная работа Реферат Эссе	Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия контроль ной работы. Шкала оцениван ия Эссе. Шкала оцениван ия реферата

			обследования лиц с ринолалией <i>Владеть:</i> - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ринолалией - оценивать анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание конспекта соответствует теме В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все	5

необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	3
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются	3

несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Критерии оценивания	Баллы
Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5

Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5
---	-----

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к опросу

1 Какой вид классификации функциональных дисфоний наиболее приемлем и информативен для организации коррекционной работы в условиях логопедического кабинета поликлиники? Почему?

2 Что обозначает принцип «диагностики от противного» при определении функционального или органического характера нарушения функции голосового аппарата?

3 Какие группы факторов, на ваш взгляд, играют наиболее значимую роль в возникновении дисфонии у педагогов? У дошкольников? Почему?

4 Каковы основные акустические признаки гипертонусной дисфонии?

5 Опишите механизм возникновения гипертонусных и спастических дисфоний.

6 Определите, в чем сходство и в чем различие гипертонусных и спастических дисфоний. Назовите субъективные жалобы людей, страдающих гипертонусными дисфониями.

Примерные темы рефератов

1. Цели, задачи, направления и принципы фонопедической работы с больными с ринолалией.
2. Этапы фонопедической коррекции при органической ринолалии.
3. Этапы коррекции звукопроизношения при ринолалии.
4. Назовите основные этапы фонопедической работы при ринолалии.
5. На каком из этапов коррекционная работа строится с учетом типа мышечных нарушений?
6. Обоснуйте значение дооперационного этапа в общем процессе коррекции открытой ринолалии..
7. Расскажите о структуре логопедического занятия при ринолалии..

Примерные темы эссе

1. Этиопатогенетические механизмы ринолалии.
2. Клиническая и психолого - педагогическая характеристика детей с ринолалией.
3. Ринолалия как нарушение речи.
4. Структура дефекта при ринолалии.
5. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы.
6. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя

речи; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.

Примерные темы докладов

1. Анатомические особенности голосо-речевого аппарата у здоровых детей.
2. Особенности строения и развития голосового аппарата у детей с ринолалией.
3. Классификация расщелин верхней губы и неба.
4. Причины возникновения расщелин.
5. Особенности воспитания и обучения детей с ринолалией.
6. Этиопатогенез нарушений голос и произносительной стороны речи при ринолалии.
7. Первичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии
8. Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии
9. Методики коррекционного воздействия при ринолалии.
10. Коррекционные методы взаимодействия с семьей детей с ринолалией

Примерные темы презентаций

1. Демонстрация артикуляционных профилей.
2. Разработка конспектов логопедических занятий на тему: «Артикуляционная гимнастика».
3. Демонстрация упражнений на развитие артикуляции.
4. Создание картотеки.
5. Планирование фронтальных занятий.
6. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия у детей с ринолалией.
7. Анализ логопедического занятия.
8. Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента индивидуального занятия.
9. 9.Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента фронтального занятия.

Примерные контрольные работы

1. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубо-челюстной системы.
2. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика); характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды.
3. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине.
4. Астенический синдром: причины и характеристика.

Примерные темы для конспектирования

1. Стратегия и тактика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ринолалией в процессе подготовки к школе.

2. Компоненты педагогического сопровождения личностного развития обучающегося с ринолалией.
3. Особенности развития ВПФ дошкольников с ринолалией.
4. Личностная (мотивационная), интеллектуальная, эмоционально-волевая, социально-психологическая, физическая и речевая готовность.
5. Методики исследования готовности к школьному обучению детей с ринолалией.
6. Принципы и правила коррекционно-развивающей работы.
7. Организация коррекционно-педагогической работы.
8. Содержание и направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
9. Развитие фонематического слуха и восприятия у дошкольников с ринолалией.
10. Развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольника с ринолалией.
11. Методы, приёмы, виды упражнений по коррекции и развитию ВПФ дошкольника с ринолалией.
12. Сенсорное развитие дошкольника с ринолалией.
13. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ринолалией.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, опрос, а также написание доклада, реферата, эссе, презентации, конспектов и контрольных работ, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10

Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Незачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539017> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533814> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541533> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541788> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 10.02.2024).

6. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 10.02.2024).

6.2. Дополнительная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533814> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541796> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541107> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541151> (дата обращения: 10.02.2024).

6.3. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spgravka_.pdf

2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL: http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ

4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

5. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и

обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.