

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.07.2026 12:11:28

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5596c49a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

Согласовано деканом

экономического факультета

«23» марта 2026 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Управление рисками в образовательной организации

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Программа подготовки:

Управление в сфере образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано

учебно-методической

комиссией экономического факультета

Протокол «20» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой

государственных закупок, менеджмента
и государственного управления

Протокол от «12» февраля 2026 г. № 7

И.о. зав. кафедрой

/Козлова Е.Г./

Москва

2026

Автор-составитель:
Козлова Е.Г. кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Управление рисками в образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 г. № 952.

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области идентификации, анализа, оценки и минимизации рисков, возникающих в процессе управления образовательной организацией, для обеспечения её устойчивого развития и эффективного достижения стратегических целей.

Задачами освоения студентами дисциплины «Управление рисками в образовательной организации» являются:

- Изучить теоретико-методологические основы риск-менеджмента и его роль в системе управления образовательной организацией;
- Освоить нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных организаций в контексте управления рисками (требования ФГОС, лицензионные и аккредитационные показатели);
- Развить способность выявлять и идентифицировать факторы риска в различных подсистемах образовательной организации (кадровой, финансовой, материально-технической, организационно-управленческой);
- Сформировать компетенции в области принятия управленческих решений в условиях неопределённости и риска, с учётом баланса между возможными потерями и выгодами.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется компетенция:

ДПК-1. Способен осуществлять планирование, организацию, анализ и контроль деятельности образовательной организации по функциональным областям и направлениям деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной.

Данная учебная дисциплина представляет собой комплексное обобщение знаний, полученных в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовое регулирование в сфере образования», «Стратегическое управление и анализ», «Конкурентные стратегии образовательных организаций».

Изучение курса необходимо для освоения дисциплин: «Система закупок в образовательных учреждениях и организациях» «Бизнес-технологии в управлении образованием», а также прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	6 ¹
Практические занятия	10 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48 ¹
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы управления рисками в образовании. Сущность и природа риска как экономической и управленческой категории. Объекты и субъекты риска в образовательной организации. Факторы риска: внутренние и внешние. Общая классификация рисков образовательной деятельности. Роль риск-менеджмента в общей системе управления образовательной организацией. Учёт рисков при принятии управленческих решений. Эволюция моделей управления рисками, международные стандарты риск-менеджмента (COSO, FERMA, ISO 31000) и возможности их адаптации для образовательной сферы	1	2
Тема 2. Методы идентификации и оценки рисков образовательной организации. Источники информации для диагностики рисков. Методический арсенал идентификации рисков. Картографирование рисков образовательной организации. Качественные и количественные методы оценки рисков: экспертный метод, статистический метод, метод анализа сценариев, метод «дерева решений», метод анализа чувствительности, имитационное моделирование (метод Монте-Карло). Особенности оценки специфических рисков образовательной деятельности: репутационные риски, риски снижения контингента обучающихся, риски несоответствия образовательных программ требованиям ФГОС и рынка труда	1	2
Тема 3. Система управления рисками и методы воздействия на риски. Организация системы управления рисками в образовательной организации: функции руководства и структурных подразделений. Принципы формирования системы внутреннего контроля. Стратегии реагирования на риски: отказ от риска, снижение вероятности и размера убытков, разделение (дифференциация и дублирование), аутсорсинг риска, принятие риска. Планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков. Разработка и внедрение программы управления рисками. Риск-культура и контрольная среда образовательной организации. Взаимосвязь управления рисками с антикризисным управлением в образовании.	2	2
Тема 4. Практика управления рисками в образовательной организации Построение системы управления рисками применительно к образовательной организации: этапы, участники, документационное обеспечение. Риск-аппетит образовательной организации: определение и учёт при стратегическом планировании. Специфика управления рисками в различных типах образовательных организаций (дошкольные, школьные, профессиональные, дополнительные). Управление рисками образовательных проектов. Финансовый аспект управления рисками в образовании: особенности формирования доходов образовательной организации, оптимизация расходов, капитализация и риски снижения стоимости организации. Оценка экономической эффективности системы управления рисками. Анализ практических кейсов управления рисками в сфере образования	2	4
Итого	6 ¹	10 ¹

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы управления рисками в образовании.	Роль риск-менеджмента в общей системе управления образовательной организацией. Учёт рисков при принятии управленческих решений. Эволюция моделей управления рисками, международные стандарты риск-менеджмента (COSO, FERMA, ISO 31000) и возможности их адаптации для образовательной сферы	12	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению тестовых заданий, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к решению кейсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
Тема 2. Методы идентификации и оценки рисков образовательной организации.	Качественные и количественные методы оценки рисков: экспертный метод, статистический метод, метод анализа сценариев, метод «дерева решений», метод анализа чувствительности, имитационное моделирование (метод Монте-Карло). Особенности оценки специфических рисков образовательной деятельности: репутационные риски, риски снижения контингента обучающихся, риски несоответствия образовательных программ требованиям ФГОС и рынка труда	12	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению тестовых заданий, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к решению кейсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
Тема 3. Система управления рисками и методы воздействия на риски.	Планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков. Разработка и внедрение программы управления рисками. Риск-культура и контрольная среда образовательной организации. Взаимосвязь управления рисками с антикризисным управлением в образовании.	12	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению тестовых заданий, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к решению кейсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Тест Ситуационные задачи

Тема 4. Практика управления рисками в образовательной организации.	Риск-аппетит образовательной организации: определение и учёт при стратегическом планировании. Специфика управления рисками в различных типах образовательных организаций (дошкольные, школьные, профессиональные, дополнительные). Управление рисками образовательных проектов. Финансовый аспект управления рисками в образовании: особенности формирования доходов образовательной организации, оптимизация расходов, капитализация и риски снижения стоимости организации. Оценка экономической эффективности системы управления рисками. Анализ практических кейсов управления рисками в сфере образования	12	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению тестовых заданий, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к решению кейсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
Итого		48 ¹			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен осуществлять планирование, организацию, анализ и контроль деятельности образовательной организации по функциональным областям и направлениям деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать классификацию рисков образовательной деятельности, методы риск-ориентированного планирования, нормативные правовые основы, индикаторы рисков; Уметь планировать мероприятия по управлению рисками, организовывать процессы идентификации и оценки рисков, анализировать факторы риска, разрабатывать управленческие решения по минимизации рисков;	Устный опрос Тест Ситуационные задачи	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационных задач Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методики оценки рисков и критерии их результативности Уметь осуществлять мониторинг и контроль исполнения, оценивать эффективность системы управления рисками Владеть методами качественной и количественной оценки рисков, навыками мониторинга рисков, способами адаптивной корректировки планов управления рисками	Устный опрос Тест Ситуационные задачи	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационных задач Шкала оценивания теста

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	30-25
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	24-19
низкая активность на практических занятиях, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	18-13
отсутствие активности на практических занятиях, обучающийся показал незнание материала по содержанию дисциплины.	12-0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
81-100% правильных ответов	30-24
61-80 % правильных ответов	23-19
41-60 % правильных ответов	18-13
менее 41 % правильных ответов	12-0

Шкала оценивания ситуационных задач

Критерии оценивания	Баллы
Дан абсолютно верный ответ (цифра совпадает с эталоном / термин употреблен корректно). Решение задачи выполнено без единой ошибки.	10
Ответ близок к правильному , но допущена незначительная техническая ошибка (например, перепутан знак (+/-), пропущен ноль в конце числа, или дан синоним, не являющийся точным термином).	5
Ответ дан, но он принципиально неверен (не та цифра, не тот термин) или не имеет логической связи с условием задачи.	1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

№1 Какой нормативный правовой акт является основополагающим в сфере управления рисками в образовательной организации?

- a) ФЗ «Об образовании в РФ»
- b) Трудовой кодекс РФ
- c) Гражданский кодекс РФ
- d) ФЗ «О некоммерческих организациях»

№2 Какой метод управления рисками предполагает полное избегание рисков ситуации?

- a) Минимизация
- b) Диверсификация
- c) Уклонение
- d) Страхование

№3 Как называется документ, в котором фиксируются выявленные риски образовательной организации, их оценка и способы реагирования?

- a) Устав организации
- b) План финансово-хозяйственной деятельности
- c) Реестр рисков
- d) Штатное расписание

№4 Индикатор риска — это:

- a) Мероприятие по снижению риска
- b) Показатель, сигнализирующий о возможном наступлении рисков события
- c) Нормативный правовой акт
- d) Должностная инструкция работника

№5 Какой этап управления рисками предшествует разработке мероприятий по минимизации рисков?

- a) Мониторинг рисков
- b) Идентификация и оценка рисков
- c) Контроль исполнения
- d) Отчетность перед учредителем

№6 Какой тип рисков связан с возможностью потери деловой репутации образовательной организации?

- a) Финансовый риск
- b) Репутационный риск
- c) Операционный риск
- d) Кадровый риск

№7 Какой метод оценки рисков предполагает использование мнений экспертов?

- a) Статистический метод
- b) Метод экспертных оценок
- c) Метод аналогий
- d) Метод моделирования

№8 Цикл PDCA в управлении рисками образовательной организации включает этапы:

- a) Планирование, действие, проверка, корректировка
- b) Планирование, организация, мотивация, контроль
- c) Прогнозирование, диагностика, реагирование, анализ
- d) Постановка, достижение, контроль, оценка

№9 Какой документ устанавливает порядок выявления, оценки и управления рисками в образовательной организации?

- a) Коллективный договор
- b) Правила внутреннего трудового распорядка
- c) Положение о системе управления рисками
- d) Образовательная программа

№10 Какой из перечисленных рисков относится к операционным рискам образовательной организации?

- a) Изменение налогового законодательства
- b) Сбой в работе информационной системы
- c) Падение спроса на образовательные услуги
- d) Рост инфляции

№11 Какой критерий позволяет оценить результативность системы управления рисками?

- a) Количество зарегистрированных рисков
- b) Снижение уровня риска до приемлемого значения
- c) Увеличение численности обучающихся
- d) Рост заработной платы сотрудников

№12 Что понимается под допустимым уровнем риска в образовательной организации?

- a) Полное отсутствие рисков
- b) Уровень, при котором организация может функционировать без существенных потерь
- c) Уровень, требующий немедленного вмешательства учредителя
- d) Уровень, при котором увольняется руководитель

№13 Какой метод контроля административных процессов позволяет выявить отклонения на ранней стадии?

- a) Стратегический аудит
- b) Оперативный мониторинг
- c) Судебное обжалование
- d) Инвентаризация

№14 Какой документ содержит перечень показателей для оценки эффективности управления рисками?

- a) Устав организации
- b) Программа развития
- c) Карта ключевых показателей эффективности (KPI)
- d) Должностная инструкция

№15 Какие из перечисленных рисков относятся к внешним рискам образовательной организации? (Выберите 3 верных ответа)

- a) Изменение федерального законодательства
- b) Увольнение ключевого преподавателя
- c) Снижение финансирования из бюджета
- d) Поломка инженерных систем
- e) Демографический спад в регионе

№16 Какие из перечисленных методов относятся к методам оценки рисков? (Выберите 3 верных ответа)

- a) Матрица «вероятность – последствия»
- b) Метод аналогий
- c) Диаграмма Исикавы
- d) Экспресс-опрос сотрудников
- e) SWOT-анализ

№17 Какие из перечисленных способов реагирования на риски относятся к активным методам управления рисками? (Выберите 2 верных ответа)

- a) Разработка плана мероприятий по снижению риска
- b) Страхование ответственности
- c) Уклонение от рискованной деятельности
- d) Принятие риска без действий

№18 Какие функциональные направления деятельности образовательной организации подлежат риск-ориентированному управлению? (Выберите 3 верных ответа)

- a) Образовательная деятельность
- b) Финансово-хозяйственная деятельность
- c) Профсоюзная деятельность
- d) Кадровое обеспечение
- e) Политическая деятельность

№19 Какие из перечисленных действий относятся к этапу контроля исполнения мероприятий по управлению рисками? (Выберите 2 верных ответа)

- a) Сравнение плановых и фактических показателей
- b) Выявление отклонений
- c) Утверждение бюджета организации
- d) Проведение аттестации сотрудников

№20 Установите соответствие между видом риска и его примером.

(В ответе укажите последовательность цифр и букв, например: 1-А, 2-Б, 3-В)

1. Финансовый риск	А. Несоответствие образовательной программы требованиям ФГОС
2. Правовой риск	Б. Потеря бюджетного финансирования из-за нецелевого использования средств
3. Кадровый риск	В. Отток высококвалифицированных педагогических кадров

№21 Установите соответствие между этапом управления рисками и его содержанием.

(В ответе укажите последовательность цифр и букв, например: 1-А, 2-Б, 3-В)

1. Идентификация рисков	А. Сравнение плановых и фактических значений индикаторов рисков
2. Оценка рисков	Б. Выявление всех возможных рисков и их источников
3. Мониторинг рисков	В. Определение вероятности наступления и величины потенциального ущерба

№22 Расположите в правильной логической последовательности этапы управления рисками в образовательной организации.

(В ответе укажите последовательность цифр через запятую, например: 1, 3, 2, 4)

- 1. Идентификация рисков
- 2. Мониторинг и контроль исполнения
- 3. Оценка рисков
- 4. Разработка мероприятий по управлению рисками

№23 Расположите в правильной последовательности этапы планирования мероприятий по управлению рисками.

(В ответе укажите последовательность цифр через запятую, например: 1, 3, 2, 4)

- 1. Определение целей управления рисками
- 2. Утверждение плана мероприятий
- 3. Формирование перечня мероприятий
- 4. Оценка ресурсного обеспечения мероприятий

№24 Какой метод анализа причин отклонений в реализации антикризисных решений предполагает последовательное задание вопроса «почему?» пять раз?

- a) SWOT-анализ
- b) Метод «5 почему»
- c) PEST-анализ
- d) Анализ дерева событий

№25 Какой показатель позволяет оценить соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при управлении рисками?

- a) Рентабельность активов
- b) Коэффициент эффективности (результат/затраты)
- c) Уровень инфляции
- d) Коэффициент текущей ликвидности

Примерные ситуационные задачи

Задача №1 В школе при проведении мониторинга качества образования выявлено снижение успеваемости по математике на 15% по сравнению с прошлым годом. Директор поручил разработать мероприятия по снижению риска. Какой метод управления рисками следует применить в первую очередь?

Задача №2

В образовательной организации разработан план мероприятий по управлению рисками на текущий год. В ходе контроля установлено, что 3 из 10 запланированных мероприятий не выполнены в срок. Ваша задача — провести диагностику причин отклонений.

Задача №3

В процессе оценки рисков выявлено, что вероятность увольнения трех ключевых педагогов в течение полугода составляет 70%. Разработайте три способа реагирования на данный риск.

Задача №4

Финансовый риск образовательной организации оценен как высокий в связи с вероятным сокращением бюджетного финансирования на 10%. Руководство рассматривает два варианта: А — сокращение расходов на текущие нужды; Б — привлечение дополнительных внебюджетных средств. Сравните варианты по критерию эффективности.

Задача №5

В образовательной организации запущен процесс внедрения системы управления рисками. Задачи по планированию, организации и контролю распределены между разными структурными подразделениями. Какой документ должен быть разработан в первую очередь для обеспечения координации?

Задача №6

При проверке Рособрнадзором выявлены несоответствия образовательной программы требованиям ФГОС. Учредитель требует немедленного устранения нарушений. Определите приоритетные меры по управлению выявленным правовым риском.

Задача №7

В ходе мониторинга рисков зафиксировано превышение допустимого уровня текучести кадров (20% вместо плановых 10%). Разработайте комплекс мер по снижению данного кадрового риска.

Задача №8

Планируемый результат мероприятий по управлению рисками — снижение числа судебных исков к образовательной организации на 30%. Фактически за год число исков снизилось на 10%. Ваша задача — оценить эффективность управления рисками и предложить корректирующие действия.

Задача №9

Директору образовательной организации необходимо представить учредителю отчет о результативности системы управления рисками за полугодие. Перечислите ключевые показатели, которые следует включить в отчет.

Задача №10

В образовательной организации вводятся новые образовательные программы. Риск несоответствия ресурсного обеспечения (кадрового, материально-технического, учебно-методического) оценивается как высокий. Что должно быть запланировано на этапе организации процесса?

Примерные вопросы для устного опроса

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос №1

Как называется метод управления рисками, предполагающий передачу ответственности за риск третьей стороне (например, страховой компании)?

Вопрос №2

Как называется документ, в котором зафиксированы все идентифицированные риски организации и их оценки?

Вопрос №3

Как называется метод оценки рисков, основанный на построении матрицы с осями «вероятность» и «последствия»?

Вопрос №4

Как называется метод анализа причин отклонений в реализации решений, при котором последовательно задается вопрос «почему?» до выявления корневой причины?

Вопрос №5

Как называется цикл управления, включающий этапы планирования, действия, проверки и корректировки?

Вопрос №6

Как называется уровень риска, который организация может принять без существенного ущерба?

Вопрос №7

Как называется показатель, сигнализирующий о возможном наступлении рискованного события?

Вопрос №8

Как называется способ реагирования на риск, при котором организация полностью отказывается от деятельности, порождающей риск?

Вопрос №9

Как называется локальный нормативный акт, регламентирующий систему управления рисками в организации?

Вопрос №10

Как называется функциональное направление деятельности образовательной организации, связанное с управлением персоналом и формированием кадрового резерва?

Вопрос №11

Как называется метод оценки рисков, основанный на использовании мнений квалифицированных специалистов?

Вопрос №12

Как называется процесс сравнения плановых и фактических показателей управления рисками?

Вопрос №13

Как называется риск, связанный с возможностью потери деловой репутации организации?

Вопрос №14

Как называется документ, в котором зафиксированы цели, задачи и показатели эффективности управления рисками?

Вопрос №15

Как называется способ реагирования на риск, при котором организация частично или полностью принимает последствия риска?

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение риска в контексте управления образовательной организацией. Каковы основные характеристики риска?
2. Перечислите классификацию рисков образовательной деятельности. Приведите примеры по каждому виду.
3. Что такое система управления рисками образовательной организации? Каковы ее цели и задачи?
4. Раскройте содержание понятия «приемлемый уровень риска». Как он определяется в образовательной организации?
5. Каковы нормативные правовые основы управления рисками в сфере образования?
6. Что такое идентификация рисков? Какие методы используются для выявления рисков?
7. Что такое индикатор риска? Приведите примеры индикаторов для образовательной организации.
8. Опишите метод матрицы «вероятность – последствия» для оценки рисков.
9. Что такое качественная и количественная оценка рисков? Каковы их различия?
10. Какие методы экспертных оценок применяются в управлении рисками образовательной организации?
11. Что такое Реестр рисков? Какова его структура и порядок ведения?
12. Каковы этапы разработки плана мероприятий по управлению рисками?
13. Как осуществляется выбор способа реагирования на риск в образовательной организации?
14. Перечислите основные способы реагирования на риски и дайте их характеристику.
15. Что такое риск-ориентированное планирование? Как оно реализуется в образовательной организации?
16. Как распределяются полномочия и ответственность по управлению рисками между структурными подразделениями?

17. Какие локальные нормативные акты должны быть разработаны в образовательной организации в области управления рисками?
18. Что такое мониторинг рисков? Каковы его цели и задачи?
19. Какие методы контроля реализации мероприятий по управлению рисками применяются в образовательной организации?
20. Что такое оперативный контроль рисков и чем он отличается от стратегического контроля?
21. Как осуществляется оценка эффективности системы управления рисками? Какие критерии эффективности используются?
22. Разработайте алгоритм действий руководителя при наступлении рискованного события (на примере образовательной организации).
23. Приведите примеры репутационных рисков образовательной организации и способы их минимизации.
24. Каковы особенности управления финансовыми рисками в бюджетном учреждении (образовательной организации)?
25. Опишите порядок корректировки плана управления рисками при изменении внешних или внутренних факторов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тест, ситуационные задачи.

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля знаний обучающихся, проводимая на практических и семинарских занятиях с целью проверки уровня усвоения теоретического материала, способности к логическому изложению учебного материала и умения аргументировать собственную точку зрения.

Устный опрос может проводиться в нескольких формах: фронтальный (краткие ответы на вопросы преподавателя по всей группе), индивидуальный (развёрнутый ответ одного обучающегося по конкретному вопросу), комбинированный (сочетание фронтального и индивидуального опросов) и опрос в форме учебной дискуссии. Выбор формы опроса определяется преподавателем исходя из целей занятия, объёма изучаемого материала и уровня подготовки группы.

Обучающемуся для успешного прохождения устного опроса необходимо предварительно изучить рекомендованную учебную литературу, ознакомиться с конспектом лекций, проработать основные понятия и категории темы. Ответ должен быть полным, логически выстроенным, аргументированным и сопровождаться конкретными примерами из практики.

При построении ответа обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей структуры: краткое введение в проблематику вопроса, изложение основного содержания с раскрытием ключевых понятий, приведение примеров и формулирование выводов. Продолжительность развёрнутого ответа на один вопрос не должна превышать 5–7 минут.

Методические рекомендации к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.

• Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Методические рекомендации к выполнению ситуационных задач

Цель выполнения практических заданий — закрепление теоретических знаний и приобретение навыков применения методов управления операциями для решения экономических задач. Каждое решенное задание должно содержать:

- Заголовок (тема, номер задания, вариант (если есть));
- Условие задачи (полное переписывание условия либо краткая формулировка);
- Решение (ход расчетов с формулами и пояснениями);
- Ответ (выделен и четко сформулирован в числовом или текстовом виде).

При выполнении задач необходимо:

- указывать единицы измерения (руб., шт., дни, % и т.д.);
- приводить формулу перед подстановкой числовых значений;
- округлять промежуточные и итоговые значения по правилам математического округления (как правило, до двух десятичных знаков).

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка реферата, докладов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17939-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599038>
2. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583504>.
3. Основы риск-менеджмента / М. Круи, Д. Гэлаи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02578-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582566>

6.2. Дополнительная литература

1. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583030>
2. Панарина, М. М. Корпоративная безопасность. Управление рисками и комплаенс в эпоху цифровизации : учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17777-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589053>
3. Риск-ориентированное государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / под научной редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21957-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590709>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru - Правовая информационная система КонсультантПлюс
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. <https://cyberleninka.ru> - КиберЛенинка: Популярная российская научная электронная библиотека с открытым доступом, предоставляющая тексты научных статей по экономике, менеджменту и смежным дисциплинам

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://rosmintrud.ru> - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

4. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «Консультант-Плюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.