Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра философии

Утверждено:
«__» _____ 2019 г.
Проректор по научной работе
_____ /Е.А. Певцова/

Согласовано:
«25» июня 2019 г.
Руководитель направления подготовки
по программе аспирантуры
_____ /Жуковская А.Н./

Рабочая программа дисциплины

Философия символизма

Направления подготовки
05.06.01 Науки о земле

Направленность программы
25.00.36 Геоэкология

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры философии: Протокол «16» июня 2019 г. №4 Председатель УМКом_____ / Загребин М.В./	Рекомендована кафедрой философии Протокол от «6» июня 2019 г. №17 Зав. кафедрой_____ / Песоцкий В.А./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Утверждено:
«27» марта 2019 г.
Проректор по научной работе
_____ /Е.А. Певцова/

Согласовано:
«18» марта 2019 г.
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
_____ /А.М.Луговской /

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки

05.06.01 Науки о Земле

Направленность программы

25.00.36 Геоэкология

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол «15» марта 2019 г. №9
Председатель УМКом_____
/Гришаева Ю.М./

Рекомендована кафедрой общей и региональной геоэкологии
Протокол от «18» февраля 2019 г. №9
и.о. зав. кафедрой_____
/Золкин А.Г./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:
Луговской Александр Михайлович
доктор географических наук, профессор,
профессор кафедры Экономической и социальной географии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Методологии и методика научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 870.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:
Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент кафедры экономической и социальной географии МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....……..4
3. Объём и содержание дисциплины 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 18
7. Методические указания по освоению дисциплины 19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является закрепление знаний о методологии и современных методах геоэкологических исследований, а также практических навыков для выполнения профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность методологии и разнообразие методов в зависимости от поставленных целях исследования развитии методов в географии и геоэкологии;
2.Обосновать принципы отбора методов при решении задач исследования;
3.Сформировать представление о современных полевых и камеральных методах исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- - историю развития методов и методологию исследований в географии и геоэкологии;
- - современные типы геоэкологических методов, картографического, математического, дистанционного, ландшафтно-геохимического, ландшафтно-геофизического методов и возможности их совмещения;
- - особенности подготовительного, полевого и камерального этапов и ведение научных исследований.

Уметь:

- - выявлять взаимосвязи в различных геосистемах;
- - использовать различные современные методы географических и геоэкологических исследований на практике;

Владеть:

- навыками оформления полученных в работе результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методологии и методика научного исследования» относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Методологии и методика научного исследования» необходимы знания и умения предшествующего курса «Методологии и методика научного исследования». Изучение данной дисциплины является важным для дальнейшего освоения дисциплин, связанных с геоэкологическими проблемами и природопользованием.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Объём дисциплины в зачётных единицах – 4 з.е.

Объём дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объём дисциплины в зачётных единицах	4
Объём дисциплины в часах	144
Контактная работа	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	96
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия
Раздел I. *Введение.* Основные цели и задачи курса, его содержание и структура. Основные методические особенности курса. Понятие о научном методе. Границы научного метода. Общие и частные методы: сравнительный и исторический. Особенные методы: наблюдение, эксперимент, измерение, индукция и дедукция, анализ и синтез, формализация, моделирование. Сравнительно-географический и историко-географический методы. Принципы: историзма, всеобщей связи явлений, симметрии, экологический, научной идеализации, аналогии, балансов, информационного анализа, структурного анализа, позиционного анализа. Основные цели и задачи курса, его содержание и структура. Основные методические особенности курса. *История методов исследований в географии и геоэкологии.* Сравнительно-географический метод от Геродота и Аристотеля до наших дней. Зарождение математического метода в XX веке. Методы исследований с середины XX века: аэрометоды, геофизические и геохимические методы.	2	32	2
Раздел II. *Современные методы исследований.* Классификация методов исследования. Обзор основных групп методов естественных наук. Сравнительный метод. Районирование. Картографический метод в географии сегодня. Визуальный анализ. Изучение взаимосвязей или динамики развития явлений. Математические методы. Использование методов математической статистики. Анализ статистических материалов как метод географии. Палеогеографические методы: спорово-пыльцевой, карпологический, палинологический, фаунистический анализы. Методы изучения почв и кор выветривания, археологический, радиоуглеродный, стратиграфический, гранулометрический, минералогический анализы. Дистанционные методы: аэровизуальные и различные виды съёмок. Метод дешифрирования аэрофотографий. Геофизические методы. Методы изучения постоянных и переменных гравитационного, электромагнитных полей, магнитных, вибрационных и тепловых полей. Метод балансов – важнейший метод в геофизике ландшафта. Балансы: радиационный, тепловой, водный, вещества, биомассы. Геохимические методы. Фоновый и импактный мониторинг. Метод кларков. Сопряженные элементарные ландшафты. Метод биогеохимических циклов. Геохимические барьеры. Коэффициент биологического поглощения. Лито-, гидро-, атмо-, биогеохимические исследования. Лихеноиндикация. Космические методы. От наблюдений и описаний – к прогнозированию. Нелинейно-динамическая концепция в географии и геологии. Нелинейность, неравновесность, хаотичность. *Полевые географические исследования.* Сбор и фиксирование результатов наблюдений. Методика организации наблюдений и экспериментов в природной среде. Особенности наблюдения за живыми объектами и их отличие. Этапы исследований: подготовительный, полевой и камеральный. Постановка задачи, изучение литературных и фондовых материалов. Работа с топографическими картами и аэрокосмическими фотографиями. Ведение полевой документации. Рекогносцировка и выбор участков для детальных наблюдений. Геологические и геоморфологические исследования. Метод актуализма. Морфографический, морфометрический, морфогеологический, морфолитогенетический, методы исследования рельефа, метод генетических типов отложений, историко-геологический, минералого-петрографический, стратиграфический, палеонтологический, сейсмические и сейсмоакустические методы, сейсмостратиграфия и сейсмотомография. Топогеодезические, дистанционные, историко-археологические методы. Геоморфологические картирование. Струк-турно-тектонический анализ. Методы палеогеоморфологии. Почвенные, гидрологические и метеорологические исследования. Полевые методы геохимических и геофизических исследований. Комплексное физико-географическое описание. Описание растительности, почв. Сбор образцов (растений, почв, горных пород, ископаемых организмов и окаменелостей, воды). Полевые исследования в горах и на равнинах.	2	32	2

Раздел III. *Камеральная обработка материалов.* Особенности классификации и систематизации результатов полевых исследований. Обобщение и выявление специфического в камеральных исследованиях. Составление базы данных и использование ГИС-технологий. План камеральных работ. Виды анализов. Методы геохимических исследований. Методы определения концентраций химических элементов: атомно-адсорбционный и его разновидности: атомно-флуоресцентная спектроскопия, плазменно-эмиссионная спектроскопия, спектрофотометрический. Колориметрический, фотометрический, палеографический, люминесцентный, нейтронно-активационный, хроматографический, рентгеноспектральный. Обработка материалов полевых ландшафтно-геохимических и ландшафтно-геофизических исследований. Расчеты различных коэффициентов, построение графиков и диаграмм. Обработка материалов полевых комплексных физико-географических исследований и картографирование. *Прикладные географические исследования.* Мониторинговые исследования и их организация. Проектная деятельность и роль геоэкологических методов в ее организации. Значение геоэкологических методов исследования в планировании природопользования и составлении проектов хозяйственного использования территории. Инвентаризация, оценка, прогноз, разработка рекомендаций и картографирование природных комплексов.	2	32	2
Итого:	6	96	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
Введение.	Общие и частные методы. Эмпирический и теоретический уровни знаний.	2	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	Представление конспекта
Тема 1. История методов исследований в географии и геоэкологии	История экспериментального метода.	17	Подготовка реферата	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной	Представление реферата

				библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	
Тема 2. Современные методы исследований	Геоэкологические методы исследования и их характеристика. Комплексные и проблемные (целевые) описания. Комплексная экономико-географическая характеристика территории.	19	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	Представление конспекта
Тема 3. Полевые географические исследования.		19	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	Представление конспекта
Тема 4. Каме-	Методы	19	Подготовка	– анализ содержания	Представ-

ральная обработка материалов.	геофизических исследований. Обработка полученных полевых материалов. Графическое отображение полученных данных.		реферата	отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	ление реферата
Тема 5. Прикладные географические исследования	Мониторинг территорий. Исследования для рекреационного, сельскохозяйственного и промышленного природопользования, мелиорации, градостроительства и других целей.	20	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	Представление конспекта
Итого:		96			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-	*Этап 1. «Знает и понимает»:* теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной об-

	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ласти; современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	*Этап 1. «Знает и понимает»:* теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;

		опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	*Этап 1. «Знает и понимает»:* теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	*Этап 1. Знает и понимает:* - объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; – специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности
		Этап 2. Умеет: - определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития;

		учитывать факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; – учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности
		Этап 3. Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* - навыками определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыками учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; – опытом учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности
ПК-1	способность использовать теоретические аспекты геоэкологии для решения научно-исследовательских задач	*Этап 1. «Знает и понимает»:* - перечень и содержание фундаментальных разделов геоэкологии, их взаимосвязь; теоретические основы и планируемые прикладные результаты научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: формулировать научные проблемы в области фундаментальных разделов геоэкологии, определять гипотезы и задачи, необходимые для их решения; определять оптимальную структуру научной экспериментальной деятельности в области геоэкологии; отбирать необходимые методы для решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии.
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* опытом постановки и решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии.
ПК-2	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области взаимодействия природных и техногенных геосистем	*Этап 1. «Знает и понимает»:* - закономерности планирования научных исследований в области геоэкологии; возможности применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: находить, структурировать, обобщать и применять на практике передовой отечественный и зарубежный опыт в области геоэкологических научных исследований.
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* опытом применения на практике современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; о современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Неполные знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; о современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; о современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Сформированные систематические знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; о современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
Умеет: использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;	Отсутствие умений использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской дея-	Успешное и систематическое умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответству-

использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	ствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	тельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	ющей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Отсутствие навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответству-	Успешное и систематическое применение навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области

			ющей профессиональной области	

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Неполные знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Сформированные систематические знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
Умеет: использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные мето-	Отсутствие умений использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствую-	Успешное и систематическое умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной

ды научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	щей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Отсутствие опыта использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но не систематическое применение опыта использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками опыта использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Успешное и систематическое применение опыта использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области

ПК-1 – способность использовать теоретические аспекты геоэкологии для решения научно-исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Неполные знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Умеет: ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как меж-	Отсутствие умений ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современ-	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отрас-	Успешное и систематическое умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей;

дисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	ное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	лей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Отсутствие навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффектив-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов,	Успешное и систематическое применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-

	исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	ность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

ПК-2 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области взаимодействия природных и техногенных геосистем

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Отсутствие знаний о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Неполные знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии

Умеет: использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Отсутствие умений использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Успешное и систематическое умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области	Отсутствие навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, ин-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, ин-	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных техно-

геоэкологии	области геоэкологии	формационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	формационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	логий для решения задач научных исследований в области геоэкологии

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **УК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Неполные знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Умеет: – ориентироваться в тео-	Отсутствие умений ориентироваться в теории и	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные про-	Успешное и систематическое умение ориентиро-

рии и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	белы умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	ваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при	Отсутствие навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли зна-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междис-	Успешное и систематическое применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и

решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	ний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	циплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **УК-5:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знает и понимает: объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях планирования профессионального и личностного развития; факторах, влияющих на профессиональное и личностное развитие; о специфике планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях планирования профессионального и личностного развития; факторах, влияющих на профессиональное и личностное развитие; о специфике планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях планирования профессионального и личностного развития; факторах, влияющих на профессиональное и личностное развитие; о специфике планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях планирования профессионального и личностного развития; факторах, влияющих на профессиональное и личностное развитие; о специфике планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной

	профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной деятельности	деятельности
Умеет: определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Отсутствие умений определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности
Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыками учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опытом учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Отсутствие навыков определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыков учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опыта учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыков учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опыта учета специфики планирования профессионального и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыков учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опыта учета специфики планирования	Успешное и систематическое применение навыков определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыков учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опыта учета специфики планирования профессионального и личностного развития в

	будущей профессиональной деятельности	личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	отношении своей будущей профессиональной деятельности

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знает и понимает: теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Подготовка конспекта Подготовка реферата
Умеет: использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление реферата Подготовка к зачету
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Этап 1. «Знает и понимает»: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Подготовка конспекта Подготовка реферата

Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: – использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление реферата
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* – опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; – навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление реферата Подготовка к зачету
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
– *Этап 1. «Знает и понимает»:* – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Подготовка конспекта Подготовка реферата
– *Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:* – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление реферата
– *Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* – навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении	Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление реферата Подготовка к зачету

научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Этап 1. Знает и понимает: объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; – специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Подготовка конспекта Подготовка реферата
Этап 2. Умеет: определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; – учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление реферата
Этап 3. Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыками учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; – опытом учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление реферата Подготовка к зачету
ПК-1 способность использовать теоретические аспекты геоэкологии для решения научно-исследовательских задач	
Знает и понимает: теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Подготовка конспекта Подготовка реферата
Умеет: ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и	Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление реферата

естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление реферата Подготовка к зачету
ПК-2 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области взаимодействия природных и техногенных геосистем	
Знает и понимает: содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Подготовка конспекта Подготовка реферата
Умеет: использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление реферата Подготовка к зачету

Темы рефератов

1. Понятие о научном методе.
2. Понятие о научной методологии.
3 История и развитие методологии
4 Общие и частные методы.
5 Классификация методов исследования.
6 Геоэкологические методы исследования
7 Методика организации наблюдений
8 Мониторинговые исследования

9 Проектная деятельность и ее роль
10 Геоэкологические методы исследования

Вопросы к зачету с оценкой

1. Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного знания.
2. Методология и методы научного познания.
3. Социальное как объект научного исследования. Специфика дисциплин, изучающих социальное.
4. Социология, эмпирические исследования и совершенствование социально-культурного обслуживания.
5. Эмпирическая социология в структуре социологического знания.
6. Типология эмпирических социологических исследований.
7. Формулировка и обоснование исследуемой проблемы эмпирического исследования.
8. Основные этапы эмпирического социологического исследования.
9. Определение целей и задач эмпирического социологического исследования.
10. Определение объекта и предмета эмпирического социологического исследования.
11. Логический анализ и операционализация основных понятий и переменных.
12. Формулировка гипотез эмпирического социологического исследования.
13. Обоснование выборочной совокупности и расчет выборки.
14. Обоснование и характеристика методов сбора информации.
15. Особенности научного исследования проблем совершенствования социально-культурного обслуживания населения.
16. Методика полевого исследования: методологические и экономические аспекты.
17. Конкретные методы сбора эмпирической информации: документальное исследование.
18. Конкретные методы сбора эмпирической информации: социологическое наблюдение.
19. Конкретные методы сбора эмпирической информации: социологический эксперимент.
20. Конкретные методы сбора эмпирической информации: массовый опрос.
21. Анализ социологической информации: общие принципы и подходы к анализу статистических данных.
22. Общие требования к оформлению итогов исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен

составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

1) титульный лист;
2) оглавление;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	**Показатели**
Новизна реферированного теста 4 балла	актуальность проблемы и темы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	соответствие содержания теме и плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль.

Шкала оценивания ответов аспиранта на зачете с оценкой

Балл	**Описание**
81-100	Аспирант демонстрирует сформированные и систематические *знания*; успешное и систематическое *умение*; успешное и систематическое применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
61-80	Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы *знания*; сформированные, но содержащие отдельные пробелы *умения;* в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

41-60	Аспирант демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-40	Аспирант демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Содержательная дифференциация критериев оценки по дисциплине

	Вид учебной деятельности	**Минимальная оценка (в баллах)**	**Максимальная оценка (в баллах)**
	Лекция	**2 балла** присутствие и конспектирование	**2-3 балла** присутствие, конспектирование, участие в диалоге
	Практические занятия	**3 балла** присутствие на занятии; участие в диалоге, дискуссии.	**10 баллов** представление эссе; представление проекта; участие в круглом столе; участие в педагогическом форуме

Шкала соответствия баллов при выставлении оценки на зачете по дисциплине

Количество баллов по стобалльной шкале	**Традиционная оценка**
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная литература:**

1. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 505 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C125A359-A9C1-4EEA-A550-D44CECB7202D.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 153 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6919565-DA7E-4B03-9FB4-D089980F71B7.
3. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов . — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 392 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6564627B-188F-460E-9094-04B407AC926A.
5. Ясовеев, М.Г. Методика геоэкологических исследований [Электронный реурс]: учеб. пособие / Ясовеев М.Г., Стреха Н.Л., Шевцова Н.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 292 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=446113

6.2. Дополнительная литература

1. Бряник Н.В., История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов - М. : ФЛИНТА, . - 288 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534490.html
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 365 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F3DE465E-ABD4-4940-8AB3-0C9E0A1AA023.
3. История и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 373 с. —— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D714CA6-E015-4F1F-BBB1-980937A49D15.
4. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды [Электронны ресурс]: для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 321 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8DD61C7B-CBC5-4D3E-A7CA-347AC51CB42B.
5. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Юрайт, 2019. — 450 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F.
6. Лебедев, С.А. Методы научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1000577
7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=881053
8. Соколков, Е.А. Методология научно-гуманитарного познания [Электронный ресурс]. — М.: Вузовский учебник, 2017. — 352 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=774236
9. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 536 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB995162-9180-4ED0-8796-B79804462C9E.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Наука - fandom[Электронный ресурс] URL:http://ru.science.wikia.com/ru (дата обращения 19.08.2018)

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) http://school-collection.edu.ru
3.Федеральный государственный образовательный стандарт http://standart.edu.ru/
4.Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) http://school-collection.edu.ru

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)
http://window.edu.ru – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
http://www.eos.mgou.ru – Виртуальная образовательная среда МГОУ
Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)
электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
· http://www.gnpbu.ru/ – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д.Ушинского Российской академии образования».
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по планированию и организации самостоятельной работы аспирантов естественнонаучного цикла. Автор-составитель: Луговской А.М. Утверждено Ученым советом географо-экологического факультета от 13.04.2019, протокол №9.
2.Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ. Утверждено приказом от 24.07.2013г. №1355 «Об утверждении методических рекомендаций и указаний для обеспечения образовательного процесса»/ Сборник нормативных документов и рекомендаций по учебно-методической работе МГОУ – Москва, 2013 – С.190-199**.**

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Электронно-библиотечные системы МГОУ (http://mgou.ru/home-100001/structure-mgou?layout=edit&id=7270):

- Доступ к электронным ресурсам полнотекстовой базы данных polpred.com Обзор СМИ.
- Доступ к базам данных ИВИС
- Доступ к ЭБС znanium.com
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»
- Тестовый доступ к ЭБС издательства "Лань"
- Тестовый доступ к ЭБС IPRbooks
- Тестовый доступ к ЭБС Book.ru
- Тестовый доступ к ЭБС «Консультант студента»

- Тестовый доступ к ЭБС ibooks.ru
- Тестовый доступ к ЭБС «БиблиоРоссика»
- Тестовый доступ к ЭБС «Книгафонд»
- Бесплатный доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://rsl.ru/ru/s97/s339
Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://www.stepen.ru/bank/ ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: http://www.gnpbu.ru/
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: http://elibrary.ru

Профессиональные базы данных

1. Электронная экологическая библиотека http://ecology.aonb.ru/informacionnye-bazy-dannyh.html
2. Промышленная экология http://www.otipb.narod.ru/
3. Базы данных по животному миру Антарктики http://www.zin.ru/projects/ecoant/rus/ant_db.htm
4. Биоразнообразие животных России http://www.zin.ru/ZooDiv/
5. ООПТ России http://oopt.aari.ru/
6. Экологическая информация http://ecoinformatica.srcc.msu.ru/
7. Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования» http://ecograde.bio.msu.ru/
8. Радиационная обстановка на предприятиях Росатома http://www.russianatom.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

http://fgosvo.ru/
http://pravo.gov.ru/
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональ-ным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
Дисциплина не требует специального оборудования.
Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.
Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Утверждено:
«27» июня 2019 г.
Проректор по научной работе
_____/Е.А. Певцова/

Согласовано:
«25» июня 2019 г.
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
_____/А.М. Луговской/

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯЧ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Направление подготовки
05.06.01 Науки о земле

направленность:
25.00.36 геоэкология

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол «15» марта 2019 г. №9
Председатель УМКом_____
/Гришаева Ю.М./

Рекомендована кафедрой общей и педагогической психологии
Протокол
«10» июня 2019 г.№12
Зав. кафедрой _____
/Резванцева М.О./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:
Крамаренко Н.С., доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры общей и педагогической психологии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки: 05.06.01 Науки о Земле , утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 870.

Дисциплина относится к базовой части программы Блока 1 и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с использование электронного обучения (посредством ЭОС МГОУ).

Рецензент:
Скрипкина Татьяна Петровна, доктор психол. наук, профессор, профессор кафедры психологического консультирования МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14
6. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 37
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 37
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать психолого-педагогическую и информационную готовность аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе, к выработке стратегий профессионального саморазвития.

Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда задач:

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о современных тенденциях развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности современного преподавателя высшей школы.
2. Сформировать психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе в условиях современной социокультурной среды.
3. Сформировать готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса и научным сообществом с использованием современных информационных систем.
4. Сформировать готовность к установлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
5. Сформировать психолого-педагогические и информационные основы для профессионального и личностного роста, собственного профессионального имиджа, информационной грамотности современного университетского преподавателя-исследователя

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития высшей школы и требования к современному преподавателю-исследователю;
- содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя-исследователя;
- алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами;
- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы;
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе.

уметь:

- использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа;
- использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации;
- оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников;
- использовать современные методы преподавания в высшей школе.

владеть:

- способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров профессионально-педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки;
- системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 01.06.01 Математика и механика.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.
Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении психолого-педагогических дисциплин. Концептуально данная дисциплина направлена на интеграцию полученных ранее (бакалавриат, магистратура) знаний и дальнейшее их развитие в направлении подготовки аспиранта, получающего по окончании аспирантуры квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», к деятельности преподавателя-исследователя, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, его способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Дисциплина находится в комплементарной связи с педагогической и научно-педагогической практикой аспирантов.
Лекции (видеолекции) освещают актуальные теоретические проблемы современной высшей школы, психологии и педагогики высшей школы, создают основу для учета в преподавательской деятельности инновационных тенденций развития образования и психологических аспектов организации образовательного процесса в высшей школе в новых социокультурных условиях. Готовят аспиранта к применению на практике умения планировать и решать задачи профессионального и личностного саморазвития, использовать современные информационные системы для развития профессионального имиджа. продуктивного решения задач нового качества образования, собственного профессионального самоопределения и научного исследования.

Цель практических занятий состоит в актуализации теоретических знаний, предоставлении аспирантам возможности проанализировать актуальные исследования по изучаемым проблемам, проработать изложенный на лекциях теоретический материал, а также дополнительную рекомендованную литературу. Используя различные методы, отрефлексировать и обсудить полученную информацию в ходе групповых дискуссий (на форумах), применить полученные знания на практике при выполнении конкретных заданий.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе аспиранта, развитию навыков

самостоятельной работы с информацией, полученной из разных источников (учебная и научная литература, электронные образовательные ресурсы, информационно-библиотечные системы и др.), поиска необходимой информации и ее анализа. Ряд вопросов программы дисциплины изучается аспирантами полностью самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и предложенных информационных источников.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**	
	Очная	**Заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия	**36**	**36**
Самостоятельная работа	**30**	**30**
Контроль	**36**	**36**

Дисциплина реализуется с использованием электронного обучения (посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ).

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	контроль
РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	**2**	**12**	**10**	**12**
1.1.Трансформация аспирантуры в современных реалиях развития системы высшего образования	*1*		*2*	*4*
1.2.Квалификация выпускника современной аспирантуры и виды его профессиональной деятельности	*1*		*4*	*4*
1.3.Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя		*12*	*4*	*4*

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	**4**	**12**	**12**	**16**
2.1. Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху	*1*		*2*	*4*
2.2.Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи.	*1*	*6*	*4*	*4*
2.3.Реализация дидактических принципов в конкретных методах обучения в высшей школе	*2*	*6*	*6*	*8*
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ САМОМЕНЕДЖМЕНТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ		**12**	**8**	**8**
3.1. Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы.		*6*	*4*	*4*
3.2. Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя (на примере сервисов ReseracherID, РИНЦ).		*6*	*4*	*4*
Итого	*6*	*36*	*30*	*36*
Итого:	108			

По очной и заочной форме обучения*

**Виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом, указываются в таблице в часах;*

РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Тема 1.1. *Трансформация аспирантуры в современных реалиях развития системы ВО*

Видеолекция 1.1. Институт аспирантуры в современных реалиях развития системы ВО

О происходящей Академической революции и трансформациях Российской системы высшего образования. О Федеральном Законе «Об образовании в РФ» и его реализации, о радикально изменившейся аспирантуре, до этого существовавшей в рамках послевузовского образования. О характеристике профессиональной деятельности выпускника современной аспирантуры и его профессиональных компетенциях.

Тема 1.2. *Квалификация выпускника современной аспирантуры и виды его профессиональной деятельности*

Видеолекция 1.2. Квалификация выпускника современной аспирантуры и виды его профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры. Нормативные документы, которыми регламентируется место и роль выпускника аспирантуры в системе ВО. Профессиональный стандарт. Как соотносятся между собой исследовательская и преподавательская составляющая получаемой аспирантом квалификации и какова ее востребованность. Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Об интеграции науки и образования.

Тема 1.3. ***Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя***

Практическое занятие 1. Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами

Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами. Функционал системы GoogleScholar. Освоение алгоритмов работы с ресурсами elibrary, БД РИНЦ

Работа с системой GoogleScholar.Использование системы GoogleScholar.для поиска научной информации и научной коммуникации. Использование GoogleScholar с целью поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки. Основные функционалы системы GoogleScholar. Алгоритмы работы в системе GoogleScholar. Подготовка библиографического списка по теме диссертационного исследования с помощью GoogleScholar. Основные библиометрические термины: индекс Хирша, импакт-фактор. Индексы цитирования. http://www.lib.tsu.ru/ru/osnovnye-bibliometricheskie-terminy-indeks-hirsha-impakt-faktor

Комбинированные типы научно-образовательных электронных ресурсов. Информационно-библиотечные ресурсы elibrary. Освоение алгоритмов работы с ресурсами elibrary, БД РИНЦ.

Практическое занятие 2. Научная коммуникация. Социальные сети ученых

Научная коммуникация преподавателя-исследователя. Специализированная открытая социальная сеть модуля Mendeley. Социальные сети ученых. Социальная сеть Mendeley. Знакомство с отечественными и зарубежными социальными сетями ученых. Функционал и возможности.

Тест 1. с автоматической проверкой

Контрольная работа «Современные информационные системы в деятельности преподавателя-исследователя»

Требования к содержанию контрольной работы:

Отразить роль информационных систем в работе преподавателя-исследователя (баз данных, социальных сетей ученых, открытых научно-образовательных ресурсов, др.). Какие ресурсы могут помочь в решении задач, стоящих перед преподавателем-исследователем в современном вузе (учесть виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в соответствующей области; преподавательская деятельность соответствующей области). Как профессиональные социальные сети учёных могут способствовать решению этих задач?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 2.1. Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху

Видеолекция 2.1. Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: психологические аспекты

О проблеме изменения социокультурной среды жизни и развития современного человека, влиянии социокультурных трансформаций на образовательный процесс и взаимодействие субъектов образовательного процесса. О психологических аспектах происходящих социокультурных трансформаций. Психологические аспекты существующих трансформаций субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях цифровой среды.

Тема 2.2. Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи

Видеолекция 2.2. ***Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи***

Трансформация условий жизни и развития современного человека. Сущность трансформаций и их связь с психологией развития человека на определенных возрастных этапах: социальной ситуацией развития, процессом социализации, их учет в организации учебного процесса.

Социальная ситуация развития и социокультурная ситуация развития в цифровую эпоху. Информационно-коммуникационные технологии как важнейшая координата социальной ситуации развития современного подрастающего поколения. Риски нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в цифровую эпоху. Психологическая безопасность в Сети.

Практическое занятие 1 «Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи. Социализация и риски нарушения психологической безопасности»

Вопросы для обсуждения:

Психологические аспекты социокультурной среды цифровой эпохи и ее влияние на социализацию современного подрастающего поколения. Психологический портрет современного обучающегося. Основные социально-психологические характеристики «поколения Z». Информационная социализация. Новые риски нарушения психологической безопасности человека. Агрессия в интернет-среде.

ФОРУМ: групповое обсуждение вопросов (примерные вопросы)

- Какие социально-психологические особенности современного подрастающего поколения вы бы выделили в качестве основных? Каков ваш взгляд на поколение будущих студентов 22 века? Какие компетенции, на ваш взгляд, следует считать основой профессионализма будущего выпускника (педагогического вуза?)
- Какие цифровые компетенции преподавателей и обучающихся вы бы выделили в качестве наиважнейших?
- Какие примеры проявления информационной социализации, киберсоциализации подрастающего поколения вы могли бы привести (из собственной практики)?

- Что вы считаете положительной (-ыми) и отрицательной (-ыми) тенденциями личностного и психологического развития современных обучающихся?
- Проблема агрессивного поведения в Интернет-среде. Сталкивались ли вы с этой проблемой и как ее решали?
- Каковы пути профилактики рисков нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в Сети?

Тема 2.3. *Реализация дидактических принципов в конкретных методах обучения в высшей школе*

Практическое занятие 2. Дидактические принципы и методы обучения в высшей школе

Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе. Особенности дидактики высшей школы: принципы и методы обучения. Педагогические технологии в высшей школе: традиции, современность, инновации. Инновационные педагогические технологии в современной высшей школе.

Видеолекция2.3. Основы разработки онлайн курса

Требования к онлайн курсу. Какие преимущества дает онлайн формат обучения и в чем специфика построения МООК. Какие особенности необходимо учитывать при разработке программы МООК. Особенности разработки заданий в МООК. Разработка заданий и проверочных мероприятий

Тест 2. с автоматической проверкой

Контрольная работа: **Разработка структуры программы онлайн курса по направлению подготовки**

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ САМОМЕНЕДЖМЕНТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 3.1 *Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы*

***Практическое занятие 1. «*Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы»**

Вопросы для обсуждения.

Личность профессионала в современном мире. Преподаватель высшей школы как представитель профессионального научно-педагогического сообщества Личностные предпосылки успешной научно-педагогической деятельности. Научно-педагогические достижения преподавателя. Профессиональное развитие в русле развития концепции lifelong learning.

Портфолио преподавателя как коллекция профессиональных достижений и опыта профессиональной деятельности. Портфолио. Возможности применения технологии портфолио в системе мониторинга профессионального развития преподавателя. Изучить материал о том, для чего необходима самопрезентация и в чем цель представления портфолио преподавателя, его назначение. Изучить материал о том, что такое портфолио преподавателя и каковы правила его составления. Назначение портфолио.

ФОРУМ: групповое обсуждение вопросов (примерные вопросы)

- Как бы вы интерпретировали результаты, полученные автором исследования

(Воловиковой М.И.) о том, что трудолюбие как качество личности включено в современные представления о нравственном (порядочном) человеке, но системообразующим качеством личности является лишь отчасти? Какова ваша позиция на этот счет?

- Существует ли у современного студента и преподавателя отношение к труду как ценности?
- Можно ли сказать о доминировании тенденции «Ищу зарплатодателя, работодателя прошу не беспокоить» у современных молодых специалистов (в том числе учителей и преподавателей высшей школы)?
- Какие психологические особенности и личностные качества позволяют ученому и преподавателю достичь профессиональных успехов в своей деятельности?

Тема 3.2. Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя

Практическое занятие 2. «Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя (на примере сервисов ReseracherID, РИНЦ)

Ресурсы и сервисы ReseracherID, РИНЦ. Использование возможностей информационных ресурсов для формирования и развития персонального исследовательского имиджа преподавателя высшей школы. Отработка практических умений по использованию сервисов.

Тест 3.

Промежуточная аттестация – итоговый тест

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы. Ряд вопросов программы изучается аспирантами полностью самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и информационных источников.

Самостоятельная работа предполагает изучение основной и дополнительной литературы, просмотр видео-контента, информационных источников, Интернет-ресурсов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)	ФГОС ВО как совокупность требований к реализации программ высшего образования. ФГОС по направлениям подготовки аспирантов. Структура программы по направлению подготовки. Компетенции, установленные ФГОС ВО. О квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».	4	Изучение нормативных документов, литературы по теме	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования http://fgosvo.ru/ Основная и дополнительная литература, указанная в программе.	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 1 (тесты, контрольная работа)
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Трудовые функции современного преподавателя высшей школы.	4	Изучение нормативных документов, профессионального стандарта, литературы по теме	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (http://www.fgosvo.ru/news/21/1344)	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 1 (тесты, контрольная работа)
Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя	Основной функционал системы Гугл Академия, освоение алгоритмов работы с ресурсами БД РИНЦ, социальными сетями ученых.	4	Изучение алгоритмов работы с информационными системами	Ссылки на информационные системы, указанные в списке информационных источников	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 1 (тесты, контрольная работа)
Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса:	Психологические аспекты трансформаций субъект-	4	Изучение видеоматериалов курса, литературы	Видеоматериалы курса, литература по теме	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу

психологические аспекты	субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях цифровой среды		по теме		2, участие в форумах
Психологические особенности современного обучающегося	Информационная социализация подрастающего поколения. Особенности личностного развития, особенности взаимодействия с окружающим миром. Психология «жителей» интернета. Психологический портрет современного молодого человека	4	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по теме 2	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 2, участие в форумах
Реализация дидактических принципов в конкретных методах и технологиях обучения в высшей школе	Дидактические принципы в конкретных методах обучения в высшей школе. Массовые открытые онлайн курсы.	4	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по теме	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература по теме	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 2, участие в форумах
Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы	Личность профессионала в современном мире. Современные компетенции преподавателя-исследователя. Преподаватель высшей школы как представитель профессионального научно-педагогического сообщества. Личностные предпосылки успешной научно-педагогической деятельности.	2	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по разделу 3	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература по разделу 3.	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 3, участие в форумах

Использование новых информационных технологий в самоменеджменте преподавателя высшей школы	Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя (на примере сервисов ReseracherID, РИНЦ). Электронное портфолио	4	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по разделу 3	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература по теме 3.	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 3, участие в форумах
Итого:		30 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические и информационные компетенции преподавателя-исследователя в современном вузе» вносит вклад в формирование следующих компетенций:

1. **Универсальные компетенции**:
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
2. **Общепрофессиональные компетенции**:
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3. Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3. Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3	*Знать:* Современные тенденции развития высшей школы и требования к современному преподавателю-исследователю	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 50% верных ответов)
	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.	*Знать:* содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя-исследователя	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов)
УК-5	Продвинутый	Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.2.	*Уметь:* использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов)

УК-5	Продвинутый	Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.	*Владеть*: Способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров профессионально-педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития	Форум (перечень дискуссионных тем)	Шкала оценивания форума
ОПК-2	Пороговый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.	*Знать*: Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 50% верных ответов)
ОПК-2	Продвинутый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	*Знать:* Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе	Тест, Контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), шкала оценивания контрольной работы
ОПК-2	Пороговый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	*Уметь:* оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников	Тест, форум (перечень дискуссионных тем),	Шкала оценивания теста (не менее 50% верных ответов), форума

	Продвинутый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	*Уметь:* осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания в высшей школе	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-2	Продвинутый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	*Владеть:* системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-1	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.	*Знать:* Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами	Тест, контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3. Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.	*Уметь:* использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Тест, контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), Шкала оценивания контрольной работы

	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3. Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.	*Владеть:* навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Тест, контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), Шкала оценивания контрольной работы

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:
УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению дисциплины, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ (пороговый): современные тенденции развития высшей школы,	Не знает современные тенденции развития высшей школы,	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний о	Демонстрирует частичные знания о современных тенденциях развития	Демонстрирует знания сущности современных	Раскрывает полное содержание знаний о современных тенденциях

нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	современных тенденциях развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы.	высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы	тенденциях развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы	развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы
ЗНАТЬ (продвинутый): содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Не имеет знаний о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Демонстрирует частичные знания о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Демонстрирует знания сущности содержательных характеристик профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Раскрывает полное содержание знаний о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы
УМЕТЬ (пороговый) использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа	Не умеет и не готов использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа	Имеет базовые представления об использовании современных информационных систем для развития своего профессионального имиджа	Демонстрирует частичное умение использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа	Умеет определять и использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа, но	Готов и умеет использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа

				допускает незначительные ошибки	
ВЛАДЕТЬ (продвинутый): способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров профессионально-педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров профессионально-педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития.	Слабо владеет способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров профессионально-педагогической деятельности, с трудом выстраивает пути достижения более высокого уровня их развития.	Владеет некоторыми способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров профессионально-педагогической деятельности; выстраивая пути достижения более высокого уровня их развития не учитывает современные тенденции развития сферы профессиональной деятельности.	Владеет основными способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров в профессионально-педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров профессионально-педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

основы психологии и педагогики, основы преподавательской деятельности.

УМЕТЬ:

представлять в единстве компоненты целостного образовательного процесса, осуществлять выбор наиболее оптимальных форм передачи и контроля знаний обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

основными методами и приемами организации обучения и самообразования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ (пороговый): нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	Не знает нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний о нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы.	Демонстрирует частичные знания нормативно-правовых основ деятельности преподавателя высшей школы	Демонстрирует знания сущности нормативно-правовых основ деятельности преподавателя высшей школы	Раскрывает полное содержание знаний нормативно-правовых основ деятельности преподавателя высшей школы
ЗНАТЬ (продвинутый): психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе	Не знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе	Демонстрирует частичные знания психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе	Демонстрирует знания сущности психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе	Раскрывает полное содержание знания психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе

УМЕТЬ (пороговый): оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников	Не готов и не умеет оценивать образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, оценивать последствия принятого решения.	Демонстрирует частичное умение оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников	Умеет оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, но допускает ошибки	Умеет оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, но допускает незначительные ошибки	Умеет и готов оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников
УМЕТЬ (продвинутый) использовать современные методы преподавания в высшей школе	Не готов и не умеет использовать современные методы преподавания в высшей школе	Допускает существенные ошибки при использовании современных методов преподавания в высшей школе	Умеет, использовать современные методы преподавания в высшей школе но допускает незначительные ошибки при их применении	Умеет использовать современные методы преподавания в высшей школе	Умеет и готов использовать современные методы преподавания в высшей школе
ВЛАДЕТЬ (продвинутый) системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся	Не владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов,	Частично владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихс	Владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся, но допускает незначительные ошибки в	Владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся, но при аргументации встречаются	В полной мере владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся

	связанных с подготовкой обучающихся	я , но допускает множество существенных ошибок	аргументации и изложении собственной позиции	незначительные ошибки	

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:
ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Тип КОМПЕТЕНЦИИ:
Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ:
психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы по соответствующему направлению подготовки
УМЕТЬ:
осуществлять поиск научно-педагогической информации по соответствующему направлению подготовки
ВЛАДЕТЬ:
способами обобщения и анализа полученной научной и научно-педагогической информации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ (пороговый) Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательным и электронными	Не имеет знаний алгоритмов работы преподавателя-исследователя с научно-	Допускает существенные ошибки в алгоритмах работы преподавателя-исследователя с научно-	Демонстрирует частичные знания алгоритмов работы преподавателя-исследователя с научно-образовательным	Демонстрирует знания основных алгоритмов работы преподавателя-исследователя с научно-образовательны	Демонстрирует глубокие знания алгоритмов работы преподавателя-исследователя с научно-образовательны

ресурсами	образовательными электронными ресурсами	образовательными электронными ресурсами	и электронными ресурсами	ми электронными ресурсами	ми электронными ресурсами
УМЕТЬ (продвинутый): использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Не умеет и не готов использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Имеет базовые представления об использовании информационных систем для поиска научной информации и научной коммуникации	При использовании информационных систем для поиска научной информации и научной коммуникации допускает ошибки	Умеет использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Готов и умеет анализировать и оценивать современные тенденции развития науки и образования в соответствующей области подготовки
ВЛАДЕТЬ (продвинутый) навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Не владеет навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Слабо владеет навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Владеет некоторыми навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Владеет основными навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	В полной мере владеет навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые задания по оценке сформированности компетенции УК-5

Тесты.

Примерная область вопросов тестов - содержательные характеристики

профессиональных компетенций современного преподавателя-исследователя высшей школы.

Пример тестового вопроса

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в части, касающейся аспирантуры:

- **регламентирует требования к наличию образования уровня подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) для определенных должностей в системе ВО**
- **указывает обобщенные трудовые функции, которые может выполнять выпускник аспирантуры**
- необходим аспиранту для уточнения направления научно-исследовательской работы и педагогической практики
- регламентирует деятельность обучающегося в аспирантуре при прохождении педагогической практики

Форум: групповое обсуждение дискуссионных вопросов (по разделу 3).

Как бы вы интерпретировали результаты, полученные автором исследования (Воловиковой М.И.) о том, что трудолюбие как качество личности включено в современные представления о нравственном (порядочном) человеке, но системообразующим качеством личности является лишь отчасти? Какова ваша позиция на этот счет? Существует ли у современного студента и преподавателя отношение к труду как ценность? Можно ли сказать о доминировании тенденции «Ищу зарплатодателя, работодателя прошу не беспокоить» у современных молодых специалистов (в том числе учителей и преподавателей высшей школы)? Какие психологические особенности и личностные качества позволяют ученому и преподавателю достичь профессиональных успехов в своей деятельности?

Типовые задания по оценке сформированности компетенции ОПК-2

Тесты. Примерная область вопросов тестов:

Что представляет собой ФГОС ВО (уровня подготовки кадров высшей квалификации).

Квалификация выпускника, успешно окончившего аспирантуру.

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, согласно ФГОС ВО (уровня подготовки кадров высшей квалификации).

Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в части, касающейся выпускника аспирантуры

Инновационные формы работы преподавателя высшей школы

Причины психологических барьеров преподавателя на пути внедрения педагогических инноваций в практику работы

Информационная социализация как ключевая линия социализации современного подрастающего поколения

Трансформации взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе преподаватель-обучающийся, в реалиях цифрового века

Пример тестового вопроса:

Что представляет собой ФГОС ВО (уровня подготовки кадров высшей квалификации):

- **ряд требований, обязательных при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по каждому из направлений подготовки**
- профессиональный стандарт выпускника аспирантуры по каждому из направлений подготовки
- ряд требований к присвоению ученой степени кандидата наук по научной специальности
- все ответы верны

Форум: групповое обсуждение дискуссионных вопросов по разделу 2

Какие социально-психологические особенности современного подрастающего поколения вы бы выделили в качестве основных? Каков ваш взгляд на поколение будущих студентов 22 века? Какие компетенции, на ваш взгляд, следует считать основой профессионализма будущего выпускника (педагогического вуза?)
Какие цифровые компетенции преподавателей и обучающихся вы бы выделили в качестве наиважнейших?
Какие примеры проявления информационной социализации, киберсоциализации подрастающего поколения вы могли бы привести (из собственной практики)?
Что вы считаете положительной (-ыми) и отрицательной (-ыми) тенденциями личностного и психологического развития современных обучающихся?
Проблема агрессивного поведения в Интернет-среде. Сталкивались ли вы с этой проблемой и как ее решали? Каковы пути профилактики рисков нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в Сети?

Контрольная работа «Разработка структуры программы онлайн курса по направлению подготовки»
В соответствии с требованиями к контрольной работе (указаны в п. 5.4.)

Типовые задания по оценке сформированности компетенции ОПК-1

Тест
Примерная область вопросов тестов: осуществление научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных информационных систем и технологий

Пример тестового вопроса
Осуществлять научную коммуникацию с зарубежными учеными позволяют ресурсы:

- ResearchGate
- Mendeley Web
- Academia.edu
- Сеть «Учёные России»
- Socionet

Контрольная работа «Современные информационные системы в деятельности преподавателя-исследователя»
В соответствии с требованиями к контрольной работе (указаны в п.5.4.)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Предусмотрены **следующие виды контроля**: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов всех видов заданий: тестов, контрольных работ, участия в групповых форумах по обсуждению соответствующей проблематики. В общей оценке освоения дисциплины (промежуточной аттестации) засчитываются результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный учебным планом период обучения и проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме итогового тестирования. К экзамену допускаются аспиранты, выполнившие все задания текущего контроля. В случае, если оценка за текущий контроль составляет менее 41 балла (менее оценки «удовлетворительно»), аспирант не допускается к экзамену. Оценка по итогам промежуточной аттестации формируется с учетом всех оценок текущего контроля и оценки за итоговое тестирование путём вычисления балла по совокупности результатов:

- оценка за контрольную работу 1 (результат засчитывается при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке - 20%
- Оценка за контрольную работу 2 (результат засчитывается при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке - 20%
- оценка за тест (зачтено – при ответе не менее, чем на 50% вопросов) - вес в общей оценке - 10% (за каждый тест).
- участие в форуме (зачтено – при участии в форуме) - вес в общей оценке 5%.
- оценка за итоговый тест (зачтено при ответе не менее, чем на 50% вопросов) - 25%.

Итоговая оценка (максимальная оценка) – 5 (100%). Дисциплина считается не освоенной, если оценка ниже 3 баллов (менее 41%).

Шкала оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

Критерии оценки теста

В зависимости от количества правильных ответов, оценка может быть от 1до 10 баллов. Тест оценивается в 10 баллов в случае ответа на все вопросы теста. Вес результатов теста

в общей оценке составляет 10% за каждый тест.
Тест - оценочное средство, представляющее собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.

Критерии оценки форумов (обсуждение дискуссионных тем)
Участие аспиранта в дискуссии оценивается 5 баллами (в связи с проявленными навыками профессионального общения и аргументации собственной позиции). Вес оценки за участие в форумах в общей оценке составляет 5%
Форум – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки контрольной работы (вес оценки в общей оценке составляет 20%)

Контрольная работа - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Оценка	балл	Критерии оценивания
отлично	81-100	Тематический план хорошо структурирован, содержание тем полностью раскрывает тематику раздела, темы выстроены логично, дополнительные материалы соответствуют теме и оформлены в соответствии с требованиями, определены формы контроля
хорошо	61-80	Тематический план в структурном отношении имеет небольшие погрешности, темы в целом раскрыты и выстроены логично, дополнительные материалы соответствуют теме и оформлены в соответствии с требованиями, определены формы контроля
удовлетворительно	41-60	Тематический план в структурном отношении имеет погрешности, темы в целом раскрыты, но выстроены не всегда логично, дополнительные материалы соответствуют теме и оформлены в соответствии с требованиями, определены формы контроля
неудовлетворительно (незачет)	до 40	Тематический план в структурном отношении имеет много погрешностей, темы недостаточно раскрыты, выстроены не всегда логично, дополнительные материалы не соответствуют теме, есть погрешности в оформлении, не определены формы контроля. Аспирант с задачей не справился

«Работа не принимается»: 0 баллов

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Название дисциплины»

Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Очная форма обучения**
Объем дисциплины в зачетных единицах	1 з.е.
Объем дисциплины в часах	36 ч.
Контактная работа (в ЭОС МГОУ):	

Видеолекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Название раздела	**2**	**4**	**6**
Тема 1. Название темы первого раздела		2	2
Краткое содержание темы (перечисление вопросов, которые будут изучаться в теме)	2		
Тема 2. Название темы первого раздела		2	4
Краткое содержание темы (перечисление вопросов, которые будут изучаться в теме)			
Раздел 2. «Название»	**2**	**4**	**6**
Тема 1.	2	2	2
Краткое содержание темы 1.			
Тема 2.		2	4
Краткое содержание темы 2.			
Раздел 3. «Название»	**2**	**4**	**6**
Тема 1.	2	2	2
Краткое содержание темы 1.			
Тема 2.		2	4
Краткое содержание темы 2.			
И тд.			

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Дополнительные материалы к теме «Технологии проверки текстовых ответов»

1. Материалы по разработке заданий для авторов онлайн-курсов от Центра психометрических исследований в онлайн-образовании ВШЭ https://elearning.hse.ru/psychometrics/authors
2. Методические рекомендации по составлению контролирующих тестов и внедрению тестирования в образовательный процесс https://spb.hse.ru/data/2014/01/05/1340534257/method-recommendations-tests.pdf
3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТЫ: ОТ ЛИНЕЙНОСТИ К АДАПТИВНОСТИ http://www.edutainme.ru/post/kompyuternye-testy-ot-lineynosti-k-adaptivnosti/

4. В.С. КИМ "Тестирование учебных достижений" Монография http://uss.dvfu.ru/static/kim_testing_monograph/index.html

Формы контроля

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции (кол-во часов)	Форма контроля	Практические занятия (кол-во часов)	Форма контроля
Раздел 1. Название раздела Тема 1. Название темы		тест с автоматической проверкой	2	Эссе (взаимопроверка)
Тема 2. Название темы	2	тест с автоматической проверкой		
Раздел 2. «Название»			2	индивидуальная проверка преподавателем выполнения задания по разработке плана МООК по направленности программы обучения аспиранта.
Тема 1.				
Тема 2.				
Раздел 3. «Название»				
Тема 1.				
Тема 2.				
И тд.				

Критерии оценки контрольной работы 2 (вес оценки в общей оценке составляет 20%)

Контрольная работа - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.
При оценке учитываются следующие критерии:

1. соответствие содержания текста выбранной теме;
2. наличие четкой и логичной структуры текста;
3. наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
4. обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
5. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
6. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (требования к оформлению);

7. сдача работы в установленный срок.

Учитывая перечисленные критерии оценки, данный вид работы оценивается по 100-балльной системе следующим образом:

«Работа не принимается»: 0 баллов

Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. - обучающийся должен представить другую работу.

.

	Оценка по 5-ти балльной системе	Оценка в баллах	Выполнение критериев
	Отлично	**100**	Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия всем критериям
	Отлично	**81-99**	Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия **всем критериям,** при наличии незначительных ошибок (помарок) в оформлении, отдельных неточностей в логике обсуждения
	Хорошо	**71-80**	Оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия шести из семи предъявляемых критериев, а один критерий выполнен частично
	Хорошо	61-70	Оценка может быть выставлена - только при условии полного соответствия пяти из семи предъявляемых критериев, а два критерия выполнены частично
	Удовлетворительно	**41-60**	Оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия 4 из 7 предъявляемых критериев, а 3 критерия выполнены частично
	Неудовлетворительно	**0-40**	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев
		0	Работа не принимается

Требования к содержанию и объему контрольной работы

В процессе написания контрольной работы важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную

позицию;

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем контрольной работы 4-5 страниц (без учета титульного листа и списка литературы). Работа должна быть оформлен в соответствии с требованиями.

Формат А4, книжный.
Поля: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, примерное количество знаков на странице – 1800-2000.
Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5. Изменение шрифта и его форматирование допускается только для акцентирования внимания на определенных терминах, заголовках.

Структура контрольной работы 2

Работа не имеет жестко заданной структуры, однако в общем виде может иметь следующую структуру:

1. **Титульный лист** (образец см. в Приложении). Является обязательным элементом.
2. **Введение.** Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания.

Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. **Основная часть.**

Данный раздел занимает основной объем работы. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. **Заключение.**

В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью.

5. **Список литературы**.

Данный элемент структуры является обязательным. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте.

Требования к оформлению списка литературы (информационных источников)

Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны

быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке работы в качестве источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет), рекомендованные интернет-источники, базы данных электронных библиотечных систем.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.-2008 (см.: Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
В частности:

а) внутритекстовые библиографические ссылки приводятся в квадратных скобках, где делается ссылка на порядковый номер использованной работы в пристатейном списке литературы и страницу – [18, с.65]. Если ссылка включает несколько использованных работ, то внутри квадратных скобок они разделяются точкой с запятой. Например: [4, с.15; 5, с.123].

б) затекстовые библиографические ссылки приводятся после текста статьи под общим заголовком «Литература». Библиографические ссылки должны быть пронумерованы и размещены в алфавитном порядке, а не в последовательности ссылок в статье (первая по счету ссылка (квадратные скобки) в статье может идти, например, под номером 2 или 18).
По усмотрению автора пункт «Литература» может быть оформлен и иначе: иметь заголовок «Источники и литература» и, соответственно, содержать рубрики «Источники» и «Литература» при сохранении сквозной нумерации списка.

Правила оформления затекстовых библиографических списков.

3.6. Подстрочные библиографические ссылки - сноски-примечания: указания на архивные источники, материалы коллекций и частных собраний, а также авторские примечания и комментарии. В отличие от внутритекстовых библиографических ссылок, приводимых в квадратных скобках, подстрочные ссылки помещаются внизу страницы и делаются в компьютерном режиме: Вставка-ссылка-сноска.

Стиль изложения.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Перечень типичных ошибок при написании письменных работ

1. Ошибки оформления

- Небрежность в оформлении (опечатки и описки, лишние пробелы, нестандартные поля, точки после заголовков и т.д.).
- Нестандартный шрифт (размер, форма).
- Отсутствие названий таблиц, графиков, рисунков, схем, глав, приложений.
- Отсутствие пояснений и условных обозначений у таблиц и графиков.

- Отсутствие обязательных структурных компонентов (Введение, Заключение, Список литературы и т.д.).
- Нарушение общих норм цитирования и оформления списка литературы (например, отсутствие указание на страницу при прямом цитировании, наличие в тексте ссылок разного формата и т.д.).
- Несоответствие ссылок в тексте работы списку литературы.
- В работе описаны идеи, концепции, схемы, ссылки на авторов которых отсутствуют.

2. Недостатки содержания

- Отсутствие логики в изложении материала.
- Обсуждение идей и концепций, не имеющих прямого отношения к обсуждаемой проблеме.
- Изложение в работе теорий, концепций, взглядов на основе вторичных источников (при условии доступности первичных).
- Использование значительных частей (абзац, страницы) чужих текстов.
- Безапелляционная критика взглядов, теорий, концепций.
- Наличие в тексте значительного количества повторов и банальных рассуждений, не имеющих отношения к проблеме исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

В соответствующих разделах курса размещены ссылки на источники информации по темам (видео-ресурсы, ссылки на литературу, размещенную в ЭБС МГОУ, электронных библиотеках, др. информационных источниках).

Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=426849
2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 http://znanium.com/bookread2.php?book=795807

Дополнительная литература

1. Архипова С.В. Преподаватель-исследователь в современном российском вузе // http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32527/1/klo_2015_95.pdf
2. Асмолов А.Г. цикл передач на телеканале Культура (2018г) https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/62868/episode_id/1792527/video_id/1880207/1-я серия «Школа неопределенности: будущее в настоящем".
3. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 30. С. 5. URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 01.06.2016). http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858-belinskaya30.html
4. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 http://znanium.com/bookread2.php?book=434140
5. Воловикова М. И. Трудолюбие как системообразующее качество личности (С. 215-231). Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф восприятие.pdf
6. Дети России онлайн 2010-2011 http://detionline.com/research/kids-online/about
7. О проекте «Дети в Интернете» http://detionline.com/mts/about
8. Как написать научную статью: http://moluch.ru/information/howto/
9. Каратаева Н. Г. Психологические барьеры преподавателей на пути педагогических инноваций // Вестник ВГТУ. 2013. №3-2. КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-bariery-prepodavateley-na-puti-pedagogicheskih-innovatsiy
10. Косенчук Л.Ф. Концепции виртуальной или сетевой идентичности: критический анализ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14630
11. Лаврентьев В, Н.Б. Лаврентьева. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_1.html
12. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 26. С. 7. URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 01.06.2016). http://psystudy.ru/index.php/num/2012v5n26/766-martsinkovskaya26.html

13. Осипова А.А., Прокопенко М.В. К вопросу о стратегиях преодоления психологических барьеров // Российский психологический журнал – 2014. – том 11. №4. – С.38-54. https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strategiyah-preodoleniya-psihologicheskih-barierov
14. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=511071
15. Портал Федеральных образовательных стандартов http://fgosvo.ru/
16. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация. // Национальный Психологический журнал – 2014. – №3(15) – с.39-51 http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5051
17. Сорокопуд Ю.В. Оптимизация профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы в условиях аспирантуры // Мир науки, культуры, образования. №6 (67) 2017 https://elibrary.ru/download/elibrary_32235238_53622262.pdf
18. Циринг Д. А. Личностные предпосылки успешности научно-педагогической деятельности (с.207-215) Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф восприятие.pdf
19. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=469411
20. Южанинова Е.Р. Интернет как новое пространство самореализации молодёжи http://vestnik.osu.ru/2013_7/13.pdf
21. Южанинова Е.Р. Интернет-коммуникация как способ самореализации личности http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/5/fil%D0%BEs%D0%BEfiy%D0%B0/yuzhaninova.pdf

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий:

- http://elibrary.ru/
- http://cyberleninka.ru/
  https://vovr.elpub.ru/jour/
  http://www.hetoday.org/

научные статьи в открытом доступе

- https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc
- http://cyberleninka.ru/

специализированные базы полных текстов статей

- Psyjournals (http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml) - сайт с электронными версиями психологических журналов.
- ERIC (https://eric.ed.gov/) англоязычная база данных со статьями и научными публикациями из разных стран мира
- NDLTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations)

зарубежные диссертации в открытом доступе http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Информационные справочные системы

- https://mgou.ru/spravochno-pravovye-sistemy

Информационно-справочные системы:

http://www.studentlibrary.ru/ – ЭБС «Консультант студента»
http://www.bibliorossica.com/ – ЭБС «БиблиоРоссика»

Профессиональные базы данных

Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru
Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: http://rospsy.ru

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. http:// www.ebiblioteka.ru – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. http:// znanium.com – ZNANIUM.COM
4. http:// www.biblioclub.ru – университетская библиотека он-лайн;
5. http:// search.ebscohost.com – база данных EBSCO/
6. http:// elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для получения учебно-методической помощи обучающимся предоставляется возможность доступа к электронной информационно-образовательной среде МГОУ в соответствии с Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МГОУ. Положением о внедрении и использовании системы «Электронная информационно-образовательная среда», электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МГОУ».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация дисциплины осуществляется с использованием электронного обучения посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ (LMS MOODLE).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Утверждено:
«27» марта 2019 г.
Проректор по научной работе
_____/Е.А. Певцова/

Согласовано:
«18» марта 2019 г.
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
_____/А.М. Луговской /

Рабочая программа дисциплины

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Направление подготовки

05.06.01 Науки о Земле

Направленность программы
25.00.36 Геоэкология

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол «15» марта 2019 г. №___
Председатель УМКом_____
/Гришаева Ю.М./

Рекомендована кафедрой общей и региональной геоэкологии
Протокол от «18» февраля 2019 г. №9
и.о. зав. кафедрой_____
/Золкин А.Г./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:
Луговской Александр Михайлович,
доктор географических наук, профессор,
профессор кафедры Экономической и социальной географии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории Московской области» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 г. № 870.

Дисциплина относится в вариативной части программы Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору

Рецензент:
Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент кафедры Экономической и социальной географии МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....……..4
3. Объём и содержание дисциплины 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 19
7. Методические указания по освоению дисциплины 21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является закрепление знаний о формировании новых ценностных ориентаций по отношению к природной среде, населению, хозяйству, человеку, направленных на изучение возможностей долговременного, экологически безопасного использования благ природы для развития общества в обстановке мощных и растущих антропогенных нагрузок на природную среду.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность методологии и разнообразие методов в зависимости от поставленных целях охраны природы Московской области;
2.Обосновать принципы отбора методов при решении задач охраны природы;
3. Выработка навыков экологически оправданного поведения, формирование экологической культуры личности инженерных и руководящих кадров.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития методов и методологию исследований в природопользовании;
- формирование знаний о природопользовании как одном из основных направлений государственной экономической политики страны и инструменте сохранения природы.

Уметь:

- использовать различные современные методы географических и геоэкологических исследований в практике природопользовании Московской области;
- формирование комплексного общенаучного подхода к поиску оптимальных путей управления системой, развитие нормативного компонента экологических знаний и ценностных ориентации;

Владеть:

- выработка навыков развития системы охраны природы - ее национального достояния, имеющего огромное значение для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия в Московской области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории Московской области» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Для освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории Московской области» необходимы знания и умения предшествующего курса «Методологии и методика научного исследования». Глобальная и региональная геоэкология логически и содержательно-методически взаимосвязана, прежде всего, с экологией и природопользованием.

Изучение данной дисциплины является важным для дальнейшего освоения дисциплин, связанных с геоэкологическими проблемами и природопользованием.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Объём дисциплины в зачётных единицах – 3 з.е.
Объём дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная и заочная формы обучения
Объём дисциплины в зачётных единицах	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа	8
Лекции	4

Практические занятия	12
Самостоятельная работа	64
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**			
	Лекции	**Самостоятельная работа**	**Практические занятия**	**Контроль**
Раздел 1. Биосфера и составляющие охраны природы Московской области. Естественный базис охраны природы. Побочные последствия. Географический фактор в охраны природы. Оценка воздействия на окружающую среду. Научно-технический прогресс в охраны природы.	2	32	6	18
Раздел 2. Структура охраны природы Московской области. Регулирование охраны природы. Концепция устойчивого развития. Роль институционального фактора в устойчивом развитии. Международные аспекты устойчивого развития и охраны природы Московской области	2	32	6	18
Итого:	4	64	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
Раздел 1. Биосфера и составляющие охраны природы.	Естественный базис охраны природы. Побочные последствия. Географический фактор в природопользовании Внешние эффекты в природопол	32	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле);	Представление конспекта

	ьзовании. Оценка воздействия на окружающую среду. Научно-технический прогресс в природопользовании.			использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	
Раздел 2. Структура экономики охраны природы.	Регулирование охраны природы. Концепция устойчивого развития Московской области. Роль институционального фактора в устойчивом развитии.	32	Подготовка реферата	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	Представление реферата
Итого:		64 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3
ПК-1	способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-	*Знает и понимает:* – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом;

	исследовательских задач	– факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Умеет: – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
ПК-2	способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	*Знает и понимает:* – содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
		Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – навыками применения технологий проектирования научных исследований в области

		геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 – способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Неполные знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

Умеет: – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Отсутствие умений ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Успешное и систематическое умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории и методологии научно-	Отсутствие навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентирования в теории и методологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ориентирования в	Успешное и систематическое применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-

исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

ПК-2 – Способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

Знает и понимает: – содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Отсутствие знаний о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Неполные знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – определять значение современной аппаратуры, оборудования,	Отсутствие умений использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры,	В целом успешное, но не систематическое умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования,	Успешное и систематическое умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных

информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Отсутствие навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ПК-1 способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач	
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата
Умеет: – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к зачету

практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	
ПК-2 - способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	
Знает и понимает: – содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата
Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к зачету

Темы рефератов

1. Значение и проблемы использования земельных ресурсов и охраны природы Московской области
2. Значение и проблемы использования водных ресурсов и охраны природы Московской области
3. Проблемы возобновления лесов и связанные с ними экологические проблемы Московской области

4. Состояние здоровья и охраны природы Московской области
5. Проблемы лесопользования РФ и охраны природы Московской области
6. Экологическая обстановка и проблемы в районах крупных энергетических объектов Московской области
7. Управление охраной природы в Московской области

Вопросы к зачету

1. Взаимоотношения природы и общества
2. Типы природопользования и охраны природы в Московской области
3. Значение природных ресурсов для человечества. Проблема исчерпаемости минеральных ресурсов и охраны природы Московской области
4. Экологические последствия интенсивного использования природных ресурсов и охраны природы
5. Экологические проблемы охоты. Охрана животных. Охотничий и звероловный промысел Московской области
6. Природопользование в энергетике. Альтернативные источники энергии
7. Проблема рационального использования земель и охраны природы
8. Медико-экологические аспекты природопользования и охраны природы.
9. Влияние урбанизации на биосферу. Экологическая обстановка и проблемы в промышленных центрах и охраны природы.
10. Принципы организации рационального природопользования
11. Природоохранное законодательство в России и Московской области
12. Управление охраной природы за рубежом. Ответственность за экологические преступления и правонарушения Московской области
13. Прогнозы и сценарии развития хозяйства и охраны природы Московской области
14. Управление природопользованием и охраны природы в Московской области
15. Управление экологической безопасностью в Московской области
16. Методика оценок воздействия на окружающую среду и охраны природы Московской области

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

1) титульный лист;
2) оглавление;
3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	**Показатели**
Новизна реферированного теста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	**Минимальная оценка (в баллах)**	**Максимальная оценка (в баллах)**
1.	Лекция	**2 балла** – присутствие и конспектирование	**2-3 балла** – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	**3 балла** – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	**10 баллов** – представление эссе; – представление проекта; – участие в круглом столе; – участие в педагогическом форуме

Шкала соответствия баллов при выставлении зачетной оценки по дисциплине

Количество баллов по стобалльной шкале	**Традиционная оценка**

0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология и диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба. - М.: ФиС, 2012. - 296 с. Барановская Н.В., Усманова Т. В., Матвеенко И.А. Современные проблемы экологии и природопользования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013.
2. Григорьева И.Ю. Геоэкология: учебное пособие. – Москва: Инфра-М, 2013. – 269 с.
3. Комарова Н.Г. Основы экологии и геоэкологии: учебник. – Москва: Академия, 2012. – 272 с.
4. Короновский Н.В., Брянцева Г.В., Ясаманов Н.А. Геоэкология. — Москва: Академия, 2013.
5. Рихванов Л.П. Радиоактивные элементы в окружающей среде и проблемы радиоэкологии: учебное пособие. — Томск: STT, 2009.
6. Ясовеев М.Г., Стреха Н.Л., Шевцова Н.С. Методика геоэкологических исследований : учебное пособие / под ред. М.Г. Ясовеева. — Москва; Минск: Инфра-М Новое знание, 2014. — 292 с.
7. Методология статистического исследования социально-экономических процессов. Науч. издание. / Под ред. В.Г. Минашкина. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 387 с.
8. Тезаурус социологии. Книга 2. Методология и методы социального исследования. Темат. словарь-справочник. / Под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 415 с.

6.2. **Дополнительная литература**

1. Антипова А.В. Россия. Эколого-географический анализ территории. - Москва-Смоленск: Маджента, 2011. – 384 с.Экологическая энциклопедия [Текст] : в 6-ти т. т.1 : А-Г / Лосев К.С.,сост. - М. : Энцик-лопедия, 2012. - 416с. - 539-59 (4).
2. Абалаков А.Д. Экологическая геология : Учебное пособие / А.Д. Абалаков. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2007. – 267 с.;

3. Адам А.М., Лукашевич О.Д. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охране окружающей среды. – Томск, изд-во ТГАСУ, 2008;
4. Арбузов С.И., Рихванов Л.П. Геохимия радиоактивных элементов : учебное пособие для вузов. — Томск: Изд-во ТПУ, 2011.
5. Вернадский В.И. Биосфера. Избранные сочинения, т.5.- М.: Издательство АН СССР, 1960.
6. Вернадский В.И. Живое вещество // Живое вещество и биосфера – М., “Наука”, 1994. – с. 19-314.
7. Вернадский В.И. Очерки геохимии. Углерод и живое вещество в земной коре. Избранные сочинения, т.1.- М.: Издательство АН СССР, 1954.
8. Вернадский В.И. Статьи по биогеохимии. Избранные сочинения. Т.5. - М.: издательство АН СССР, 1960.
9. Глазовский Н.Ф. Строение и функционирование окружающей среды: Компоненты Земли // Энциклопедия систем жизнеобеспечения. Знания об устойчивом развитии Том 1. – М., Издат. дом “Магистр-Пресс”. 2005.
10. Дмитренко В.П. Сотникова Е.В., Черняев А.В. Экологический мониторинг техносферы. – Москва: Лань, 2012.
11. Казначеев В.П. и др. Ноосферная экология и экономика человека. - Новосибирск, 2005.
12. Николаев С.М. Экология и здоровье. – Новосибирск – Томск, 2008.
13. Подавалов Ю.А. Экология нефтегазового производства. – М.: Инфра-Инженерия, 2010. – 416 с.;
14. Пучков Л.А., Воробьев А.Е. Человек и биосфера: вхождение в техносферу. – М.: Изд-во МГГУ, 2000. – 342 с.
15. Рихванов Л.П. Геоэкология. Справочно-информационные материалы к курсу лекций для студентов очного и заочного обучения. - Томск, изд-во ТПУ, 2000.
16. Снакин В.В. Природные ресурсы и окружающая среда. Словарь-справочник. – М., изд-во «НКА Природа», 2002.
17. Трофимов В.Т., Зилинг Д.Г. Экологическая геология.- М., 2002.
18. Тюрюканов А.Н., Федоров В.М. Тимофеев-Ресовский: Ноосферные раздумья. - М., 1996.
19. Хаустов А.П. Редина М.М. Охрана окружающей среды при добыче нефти.- М., 2006.
20. Экологические функции литосферы. - М., изд-во МГУ, 2000.
21. Язиков Е.Г., Таловская А.В., Жорняк Л.В. Оценка эколого-геохимического состояния территории г.Томска по данным изучения пылеаэрозолей и почв: монография. – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – 264 с.
22. Язиков Е.Г., Шатилов А.Ю. Геоэкологический мониторинг: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2-е изд., 2008. – 276 с.
23. Ясаманов Н. А. Основы геоэкологии: учебное пособие для вузов / Н. А. Ясаманов. — 2-е изд. — Москва: Академия, 2007. — 352 с.
24.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Наука - fandom[Электронный ресурс] URL:http://ru.science.wikia.com/ru (дата обращения 19.08.2018)
2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) http://school-collection.edu.ru
3.Федеральный государственный образовательный стандарт http://standart.edu.ru/
4.Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) http://school-collection.edu.ru

1. **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

2. электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
3. http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
4. http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
5. http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
6. · http://www.gnpbu.ru/ – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д.Ушинского Российской академии образования».
7. http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по планированию и организации самостоятельной работы аспирантов естественнонаучного цикла. Автор-составитель: Луговской А.М. Утверждено Ученым советом географо-экологического факультета от 13.04.2019, протокол №9.
2.Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ. Утверждено приказом от 24.07.2013г. №1355 «Об утверждении методических рекомендаций и указаний для обеспечения образовательного процесса»/ Сборник нормативных документов и рекомендаций по учебно-методической работе МГОУ – Москва, 2013 –С.190-199**.**

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы по данной учебной дисциплине предусматривает работу со стандартными компьютерными программами операционной системы Windows, стандартными офисными программами, электронной почтой, научной электронной библиотекой «НЭБ», электронными каталогом библиотеки МГОУ, специализированными базами данных.

Информационно-справочные системы:

- https://mgou.ru/spravochno-pravovye-sistemy
- http://www.studentlibrary.ru/ – ЭБС «Консультант студента»
- http://www.bibliorossica.com/ – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Электронно-библиотечные системы МГОУ (http://mgou.ru/home-100001/structure-mgou?layout=edit&id=7270):

- Доступ к электронным ресурсам полнотекстовой базы данных polpred.com Обзор СМИ.
- Доступ к базам данных ИВИС
- Доступ к ЭБС znanium.com
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»
- Тестовый доступ к ЭБС издательства "Лань"
- Тестовый доступ к ЭБС IPRbooks
- Тестовый доступ к ЭБС Book.ru
- Тестовый доступ к ЭБС ibooks.ru
- Тестовый доступ к ЭБС «Книгафонд»
- Бесплатный доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Профессиональные базы данных

1. Электронная экологическая библиотека http://ecology.aonb.ru/informacionnye-bazy-dannyh.html

2. Промышленная экология http://www.otipb.narod.ru/
3. Базы данных по животному миру Антарктики http://www.zin.ru/projects/ecoant/rus/ant_db.htm
4. Биоразнообразие животных России http://www.zin.ru/ZooDiv/
5. ООПТ России http://oopt.aari.ru/
6. Экологическая информация http://ecoinformatica.srcc.msu.ru/
7. Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования» http://ecograde.bio.msu.ru/
8. Радиационная обстановка на предприятиях Росатома http://www.russianatom.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

http://fgosvo.ru/
http://pravo.gov.ru/
www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональ-ным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.
Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
Дисциплина не требует специального оборудования.
Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.
Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Утверждено:
Проректор по научной работе
«27» июня 2019 г.
_____ /Е.А. Певцова/

Согласовано:
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
«18» марта 2019 г.
_____ /А.М.Луговской /

Рабочая программа дисциплины

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ

Направление подготовки

05.06.01 Науки о Земле

Направленность программы
25.00.36 Геоэкология

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол «15» марта 2019 г. №9
Председатель УМКом_____
/Гришаева Ю.М./

Рекомендована кафедрой общей и региональной геоэкологии
Протокол от «18» февраля 2019 г. №9
и.о. зав. кафедрой_____
/Золкин А.Г./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:
Луговской Александр Михайлович
доктор географических наук, профессор,
профессор кафедры Экономической и социальной географии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Геоэкологические проблемы Зарубежной Европы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле 05.06.01, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 г. № 870.

Дисциплина относится в вариативной части программы Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент кафедры Экономической и социальной географии МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....…….5

3. Объём и содержание дисциплины 5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 5

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 7

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 20

7. Методические указания по освоению дисциплины 21

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 21

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Геоэкологические проблемы Зарубежной Европы» является закрепление знаний о методологии и современных методах геоэкологических исследований проблем Зарубежной Европы, а также практических навыков для выполнения профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность причин возникновения и путей решения геоэкологических проблем Зарубежной Европы;
2.Обосновать принципы отбора методов при решении задач исследования;
3.Сформировать представление о современных методах решения геоэкологических проблем Зарубежной Европы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- геоэкологические проблемы Зарубежной Европы;
- современное научное представление о составе, структуре геоэкологических проблем Зарубежной Европы;
- характер изменения состава, свойств и экологических функций геосферных оболочек под влиянием техногенеза;
- иметь представления об основных глобальных и региональных геоэкологических проблем Зарубежной Европы.

Уметь:

- правильно применять основные термины и понятия геоэкологии;
- анализировать результаты воздействия техногенеза на окружающую среду;
- применять комплекс аналитических методов для решения геоэкологических проблем Зарубежной Европы;
- оценивать основные факторы воздействия природного и техногенного характера геоэкологических проблем Зарубежной Европы;

Владеть:

- методами оценки изменения геоэкологических проблем Зарубежной Европы;
- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по геоэкологическим проблемам Зарубежной Европы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Геоэкологические проблемы Зарубежной Европы» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Для освоения дисциплины «Геоэкологические проблемы Зарубежной Европы» необходимы знания и умения, полученные после освоения дисциплины «Методологии и методика научного исследования». Глобальная и региональная геоэкология логически и содержательно-методически взаимосвязана, прежде всего, с экологией и природопользованием.

Изучение данной дисциплины является важным для дальнейшего освоения дисциплин, связанных с геоэкологическими проблемами и природопользованием.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины:

Объём дисциплины в зачётных единицах – 3 з.е.

Объём дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная и заочная формы обучения
Объём дисциплины в зачётных единицах	3

Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	8
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	56
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**
Раздел I. Геоэкология Зарубежной Европы - основные положения и проблемы Изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной Деятельности. Антропогенные преобразования природных зон и ландшафтов Зарубежной Европы	2	6	28	18
Раздел II. Хозяйственная деятельность в Российской Федерации и ее влияние на состояние окружающей среды Топливно-энергетический комплекс Зарубежной Европы и его влияние на окружающую среду. Воздействие объектов металлургического комплекса Зарубежной Европы на окружающую среду. Геоэкологические проблемы нефтехимической и химической промышленности Зарубежной Европы. Геоэкологические проблемы машиностроительного комплекса Зарубежной Европы. Сельское хозяйство Зарубежной Европы и окружающая среда Геоэкологические проблемы транспортного комплекса Зарубежной Европы Воздействие жилищно-коммунального хозяйства Зарубежной Европы на окружающую среду	2	6	28	18
Итого:	4	12	56	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
Раздел I. Геоэколог	Изменения окружающей	28	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и	Представление

ия Зарубежной Европы - основные положения и проблемы	среды под воздействием хозяйственной Деятельности. Антропогенные преобразования природных зон и ландшафтов Зарубежной Европы.			зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	конспекта
Раздел II. Хозяйственная деятельность в Российской Федерации и ее влияние на состояние окружающей среды	Топливно-энергетический комплекс Зарубежной Европы и его влияние на окружающую среду. Воздействие объектов металлургического комплекса Зарубежной Европы на окружающую среду Геоэкологические проблемы нефтехимической и химической промышленности Зарубежной Европы Геоэкологические проблемы машиностроительного комплекса Зарубежной Европы Сельское хозяйство	28	Подготовка реферата	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	Представление реферата

	Зарубежной Европы и окружающая среда Геоэкологические проблемы транспортного комплекса Зарубежной Европы Воздействие жилищно-коммунального хозяйства Зарубежной Европы на окружающую среду				
Итого:		64 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3
ПК-1	способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач	*Знает и понимает:* – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Умеет: – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности):

		– навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
ПК-2	способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	*Знает и понимает:* – содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
		Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 – способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Неполные знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Умеет: – ориентироваться в теории	Отсутствие умений ориентироваться в	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	пробелы умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области	Отсутствие навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской	Успешное и систематическое применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области

геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

ПК-2 – Способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

Знает и понимает: – содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Отсутствие знаний о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Неполные знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – определять значение современной аппаратуры,	Отсутствие умений использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии;	В целом успешное, но не систематическое умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области	Успешное и систематическое умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований

оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Отсутствие навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области

		геоэкологии	исследований в области геоэкологии	геоэкологии

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ПК-1 способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач	
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата
Умеет: – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к зачету

практической деятельности в области геоэкологии	
ПК-2 - способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	
Знает и понимает: – содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата
Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к зачету

Темы рефератов

1. Природные ресурсы и геоэкологические (экосистемные) «услуги»: классификации, методы оценки. Потребление природных ресурсов и геоэкологических «услуг». «Трагедия ресурсов всеобщего достояния». Эколого-экономический анализ природных благ.
2. Социально-экономические процессы, определяющие глобальные изменения. Рост численности населения мира как геоэкологический фактор. Научно-техническая революция и ее роль в формировании глобального экологического кризиса. Концепции мирового развития с учетом экологических ограничений. «Пределы роста».
3. Геосферы и экосфера. Особая роль живого вещества в функционировании экосферы. Концепция биотической регуляции биосферы В.Г. Горшкова. Основные особенности энергетического баланса экосферы. Основные глобальные круговороты (водный,

эрозииседиментации, циркуляции атмосферы, циркуляции Океана). Изменение глобальных биогехимических циклов вещества (углерода, азота, фосфора и др.).

4. Тепловой баланс земной поверхности. Парниковый эффект, разные взгляды. Возможные глобальные изменения климата и их последствия. Загрязнение воздуха и управление им.

5. Кислотные осадки. Проблема озона в атмосфере. Международные соглашения и протоколы в области изменений климата.

6. Водные ресурсы и их использование. Позитивные и негативные последствия водных мелиораций. Регулирование водопотребления. Эффективное водное хозяйство как искусство балансирования между доступными водными ресурсами и спросом на них. Углубление «водного кризиса». Геоэкологические проблемы регулирования стока и крупномасштабных переброс воды. Трансграничные водные ресурсы и управление ими. Проблемы Байкала.

7. Почвенные ресурсы и их использование. Структура землепользования в мире и Зарубежной Европы.

8. Техногенные факторы воздействия на почвенный покров. Виды деградации почв и их география. Мелиорация почв. Принципы и подходы к охране почв.

9. Моря и океаны. Энергетические, минеральные и биологические ресурсы морей и океанов и их использование. Проблемы использования морских углеводородных и биологических ресурсов. Проблемы загрязнения. Использование и охрана внутренних морей. Проблемы Арала, Каспия

10. Геоэкологические проблемы использования земельных ресурсов. Соотношение продовольственных потребностей и земельных ресурсов мира. Глобальные оценки антропогенной деградации почв.

11. Основные геоэкологические особенности литосферы, ее ресурсные, геодинамические и медико-геохимические функции. Геоэкологические аспекты добычи и переработки полезных ископаемых

Вопросы к зачету

1.Эволюция природных условий в истории Земли, их становление в ходе эволюции. Системный подход в экологии.

2. Эволюция экологических ниш человечества. Современный антропогенез и качество людей. Потребности людей.

3. Ноосферогенез. Концепция ноосферы.

4. Изменение климата и его последствия на территории Зарубежной Европы. Киотский протокол: цели, проблемы и перспективы.

5. Разрушение озонового слоя. «Озоновые дыры». Монреальский протокол.

6. Геоэкологические аспекты транспорта и промышленности. Охрана воздушной среды. Ацидификация биосферы и кислотные осадки.

7. Проблема загрязнения атмосферного воздуха на территории Зарубежной Европы.

8. Загрязнение морей и Мирового океана. Геоэкологические проблемы морских побережий и внутренних морей Зарубежной Европы.

9. Антропогенное загрязнение вод суши. Способы снижения загрязнения.

10. Водные ресурсы. Геоэкологические аспекты водного хозяйства.

11. Разрушение берегов Балтийского побережья как геэкологическая проблема.

12. Водные ресурсы. Проблемы водопользования, загрязнения водоёмов и очистки сточных вод в области. Эвтрофикация внутренних водоёмов: проблемы и решения.

13. Антропогенные процессы в литосфере. Потребление минеральных ресурсов.

14. Полезные ископаемые Зарубежной Европы. Экологические проблемы, вызванные их добычей. Пути решения.

15. Антропогенное воздействие на почвы. Проблема деградации почв. Геоэкологические проблемы земледелия.

16. Земельный фонд и геоэкологические проблемы в сельском хозяйстве на территории Зарубежной Европы.

17. Современные ландшафты Зарубежной Европы, их антропогенная трансформация. Техногенные ландшафты.
18. Ландшафтное планирование и экологический каркас региона. Проблемы реконструкции экосистем. Бассейновый подход в экологии
19. Изменения ландшафтной среды на территории Зарубежной Европы в ходе исторического развития. Современное состояние природных экосистем и охраны природы.
20. Роль разнообразия в устойчивости биосферы. Масштабы и последствия антропогенного воздействия на биоту. Проблема сохранения и восстановления биоразнообразия.
21. Проблемы лесного хозяйства на территории Зарубежной Европы. Лесной фонд Зарубежной Европы.
22 Демографическая ситуация на территории Зарубежной Европы.
23. Биологические ресурсы и «экологические услуги» Зарубежной Европы, возможности их рационального использования.
24. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Утилизация отходов производства и потребления как геоэкологическая проблема.
25. Урбанизация Зарубежной Европы: геоэкологические аспекты.
26. Окружающая среда и здоровье людей. Проблема поддержания общественного здоровья.
39. Охрана природы. Принципы и организация охраны природы на территории Зарубежной Европы и за рубежом. Проблемы и решения.
40. Экология и современная культура. Экологическое просвещение. Экологическая этика. Изменение мировоззренческой стратегии человечества.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

1) титульный лист;
2) оглавление;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	**Показатели**

Новизна реферированного теста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	**Минимальная оценка (в баллах)**	**Максимальная оценка (в баллах)**
1.	Лекция	**2 балла** – присутствие и конспектирование	**2-3 балла** – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	**3 балла** – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	**10 баллов** – представление эссе; – представление проекта; – участие в круглом столе; – участие в педагогическом форуме

Шкала соответствия баллов при выставлении оценки по дисциплине

Количество баллов по стобалльной шкале	**Традиционная оценка**
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Богданов, И.И. Геоэкология с основами биогеографии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд. – М.: Флинта, 2016. - 210 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83074
2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учеб. пособие для вузов / А.Н. Иванов, В.П. Чижова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 185 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ohranyaemye-prirodnye-territorii-438513
3. Короновский, Н.В. Геоэкология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. — 3-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 411 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=916208
4. Русанов, А. М. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс] : учеб.е пособие для работы аспирантов / А. М. Русанов, М. А. Булгакова. —. — Оренбург : Оренбургский гос. университет, 2017. — 133 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78838.html

6.2. Дополнительная литература:

1. Голубев, Г.Н. Основы геоэкологии [Текст] : учебник. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 352с.
2. Горохов, В. Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Горохов, В. В. Цаплин, С. Н. Савин. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2018. — 79 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80742.html
3. Григорьева, И.Ю. Геоэкология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 270 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460987
4. Ильиных, И.А. Экология человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие . – М.: Директ-Медиа, 2016. - 299 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414
6. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 209 с. —Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/geoekologiya-metody-ocenki-zagryazneniya-okruzhayuschey-sredy-434627#page/1
7. Стурман, В.И. Геоэкология [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 228с.
8. Тарасова, Н.П., Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Лаборатория знаний, 2015. - 233 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325887.html

9. Экология. Основы геоэкологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. А. Г. Милютина. — М. : Юрайт, 2019. — 542 с. — Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/ekologiya-osnovy-geoekologii-425266#page/1
10. Эколого-образовательный потенциал педагогического проектирования в изучении рекреационных ресурсов зарубежных стран [Текст]: (на примере стран субарктического и умеренного климатических поясов): монография / Егоренков Л.И.[и др.]. - М.: МГОУ, 2018. - 306с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Наука - fandom[Электронный ресурс] URL:http://ru.science.wikia.com/ru (дата обращения 19.08.2018)
2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) http://school-collection.edu.ru
3.Федеральный государственный образовательный стандарт http://standart.edu.ru/
4.Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) http://school-collection.edu.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по планированию и организации самостоятельной работы аспирантов естественнонаучного цикла. Автор-составитель: Луговской А.М. Утверждено Ученым советом географо-экологического факультета от 13.04.2019, протокол №9.
2.Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ. Утверждено приказом от 24.07.2013г. №1355 «Об утверждении методических рекомендаций и указаний для обеспечения образовательного процесса»/ Сборник нормативных документов и рекомендаций по учебно-методической работе МГОУ – Москва, 2013 –С.190-199**.**

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы по данной учебной дисциплине предусматривает работу со стандартными компьютерными программами операционной системы Windows, стандартными офисными программами, электронной почтой, научной электронной библиотекой «НЭБ», электронными каталогом библиотеки МГОУ, специализированными базами данных.

Информационно-справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Электронно-библиотечные системы МГОУ (http://mgou.ru/home-100001/structure-mgou?layout=edit&id=7270):

- Доступ к электронным ресурсам полнотекстовой базы данных polpred.com Обзор СМИ.
- Доступ к базам данных ИВИС
- Доступ к ЭБС znanium.com
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»
- Тестовый доступ к ЭБС издательства "Лань"
- Тестовый доступ к ЭБС IPRbooks
- Тестовый доступ к ЭБС Book.ru
- Тестовый доступ к ЭБС «Консультант студента»
- Тестовый доступ к ЭБС ibooks.ru

- Тестовый доступ к ЭБС «БиблиоРоссика»
- Тестовый доступ к ЭБС «Книгафонд»
- Бесплатный доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Профессиональные базы данных

1. Электронная экологическая библиотека http://ecology.aonb.ru/informacionnye-bazy-dannyh.html
2. Промышленная экология http://www.otipb.narod.ru/
3. Базы данных по животному миру Антарктики http://www.zin.ru/projects/ecoant/rus/ant_db.htm
4. Биоразнообразие животных России http://www.zin.ru/ZooDiv/
5. ООПТ России http://oopt.aari.ru/
6. Экологическая информация http://ecoinformatica.srcc.msu.ru/
7. Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования» http://ecograde.bio.msu.ru/
8. Радиационная обстановка на предприятиях Росатома http://www.russianatom.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

http://fgosvo.ru/

http://pravo.gov.ru/

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.
Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.
Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра Экономической и социальной географии

Утверждено:
«27» марта 2019 г.
Проректор по научной работе
_____ /Е.А. Певцова/

Согласовано:
«18» марта 2019 г.
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
_____ /А.М.Луговской /

Рабочая программа дисциплины

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Направление подготовки

05.06.01 Науки о Земле

Направленность программы
25.00.36 Геоэкология

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол «15» марта 2019 г. №9
Председатель УМКом_____
/Гришаева Ю.М./

Рекомендована кафедрой общей и региональной геоэкологии
Протокол от «18» февраля 2019 г. №9
и.о. зав. кафедрой_____
/Золкин А.Г./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:
Луговской Александр Михайлович,
доктор географических наук, профессор,
профессор кафедры Экономической и социальной географии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Геоэкологические проблемы Московской области» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 г. № 870.

Дисциплина относится в вариативной части программы Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент кафедры Экономической и социальной географии МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....…….4
3. Объём и содержание дисциплины 4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 20
7. Методические указания по освоению дисциплины 21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Геоэкологические проблемы Московской области» является закрепление знаний о методологии и современных методах геоэкологических исследований проблем Московской области, а также практических навыков для выполнения профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность причин возникновения и путей решения геоэкологических проблем Московской области;
2.Обосновать принципы отбора методов при решении задач исследования;
3.Сформировать представление о современных методах решения геоэкологических проблем Московской области.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- геоэкологические проблемы Московской области;
- современное научное представление о составе, структуре геоэкологических проблем Московской области;
- характер изменения состава, свойств и экологических функций геосферных оболочек под влиянием техногенеза;
- иметь представления об основных глобальных и региональных геоэкологических проблем Московской области.

Уметь:

- правильно применять основные термины и понятия геоэкологии;
- анализировать результаты воздействия техногенеза на окружающую среду;
- применять комплекс аналитических методов для решения геоэкологических проблем Московской области;
- оценивать основные факторы воздействия природного и техногенного характера геоэкологических проблем Московской области;

Владеть:

- методами оценки изменения геоэкологических проблем Московской области;
- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по геоэкологическим проблемам Московской области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Геоэкологические проблемы Московской области» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Для освоения дисциплины «Геоэкологические проблемы Московской области» необходимы знания и умения предшествующего курса «Методологии и методика научного исследования». Глобальная и региональная геоэкология логически и содержательно-методически взаимосвязана, прежде всего, с экологией и природопользованием.

Изучение данной дисциплины является важным для дальнейшего освоения дисциплин, связанных с геоэкологическими проблемами и природопользованием.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная и заочная формы обучения

Объём дисциплины в зачётных единицах	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	8
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	56
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**			
	Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**
Раздел I. Геоэкологические проблемы Московской области - основные положения и проблемы. Изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности. Антропогенные преобразования природных зон и ландшафтов Московской области	2	6	28	18
Раздел II. Хозяйственная деятельность в Московской области и ее влияние на состояние окружающей среды Топливно-энергетический комплекс Московской области и его влияние на окружающую среду. Воздействие объектов металлургического комплекса Московской области на окружающую среду. Геоэкологические проблемы нефтехимической и химической промышленности Московской области. Геоэкологические проблемы машиностроительного комплекса Московской области. Сельское хозяйство Московской области и окружающая среда Геоэкологические проблемы транспортного комплекса Московской области Воздействие жилищно-коммунального хозяйства Московской области на окружающую среду	2	6	28	18
Итого:	4	12	56	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
Раздел I. Геоэкология Московской	Изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной	28	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам	Представление конспекта

области - основные положения и проблемы	деятельности. Антропогенные преобразования природных зон и ландшафтов Московской области.			геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	
Раздел II. Хозяйственная деятельность в Московской области и ее влияние на состояние окружающей среды	Топливно-энергетический комплекс Московской области и его влияние на окружающую среду. Воздействие объектов металлургического комплекса Московской области на окружающую среду Геоэкологические проблемы нефтехимической и химической промышленности Геоэкологические проблемы машиностроительного комплекса Сельское хозяйство и окружающая среда Геоэкологические проблемы транспортного комплекса Воздействие	28	Подготовка реферата	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	Представление реферата

	жилищно-коммунального хозяйства на окружающую среду				
Итого:		64 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3
ПК-1	способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач	*Знает и понимает:* – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Умеет: – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
ПК-2	способность самостоятельно	*Знает и понимает:* – содержание новейшего отечественного и

	ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
		Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 – способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Неполные знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современном о состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

Умеет: – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Отсутствие умений ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Успешное и систематическое умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории	Отсутствие навыков ориентирования в теории и методологии научно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентирования в теории	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков ориентирования в теории

и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

ПК-2 – способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

компетенций)	0 - 40	41 - 60		
Знает и понимает: – содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Отсутствие знаний о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Неполные знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии;	Отсутствие умений использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию	В целом успешное, но не систематическое умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования	Успешное и систематическое умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования

– определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения	Отсутствие навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования,	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных

задач научных исследований в области геоэкологии	научных исследований в области геоэкологии	технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ПК-1 способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач	
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата
Умеет: – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к зачету

практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	
ПК-2 - способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	
Знает и понимает: – содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата
Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к зачету

Темы рефератов

1. Природные ресурсы и геоэкологические (экосистемные) «услуги»: классификации, методы оценки. Потребление природных ресурсов и геоэкологических «услуг». «Трагедия ресурсов всеобщего достояния». Эколого-экономический анализ природных благ.
2. Социально-экономические процессы, определяющие глобальные изменения. Рост численности населения Московской области как геоэкологический фактор. Научно-техническая революция и ее роль в формировании глобального экологического кризиса.

3. Геосферы и экосфера. Особая роль живого вещества в функционировании экосистем Московской области.
4. Тепловой баланс земной поверхности Московской области. Парниковый эффект и последствия. Загрязнение воздуха и управление им.
5. Кислотные осадки в Московской области. Международные соглашения и протоколы в области изменений климата.
6. Водные ресурсы Московской области и их использование. Позитивные и негативные последствия водных мелиораций. Регулирование водопотребления.
7. Почвенные ресурсы Московской области и их использование.
8. Техногенные факторы воздействия на почвенный покров в Московской области. Виды деградации почв и их география. Мелиорация почв. Принципы и подходы к охране почв.
9. Энергетические, минеральные и биологические ресурсы Московской области и их использование.
10. Геоэкологические проблемы использования земельных ресурсов Московской области.
11. Геоэкологические аспекты добычи и переработки полезных ископаемых Московской области

Вопросы к зачету

1. Системный подход в экологии.
2. Эволюция экологических ниш. Потребности людей Московской области.
3. Ноосферогенез. Концепция ноосферы.
4. Изменение климата и его последствия на территории Московской области. Киотский протокол: цели, проблемы и перспективы.
5. Разрушение озонового слоя Московской области. Монреальский протокол.
6. Геоэкологические аспекты транспорта и промышленности Московской области. Охрана воздушной среды. Ацидификация и кислотные осадки.
7. Проблема загрязнения атмосферного воздуха на территории Московской области.
8. Загрязнение водоемов Московской области.
9. Антропогенное загрязнение Московской области. Способы снижения загрязнения.
10. Водные ресурсы. Геоэкологические аспекты водного хозяйства.
11. Разрушение берегов водоемов Московской области как геэкологическая проблема.
12. Водные ресурсы Московской области. Проблемы водопользования, загрязнения водоёмов и очистки сточных вод в области. Эвтрофикация внутренних водоёмов: проблемы и решения.
13. Антропогенные процессы в литосфере Московской области. Потребление минеральных ресурсов.
14. Полезные ископаемые Московской области. Экологические проблемы, вызванные их добычей. Пути решения.
15. Антропогенное воздействие на почвы Московской области. Проблема деградации почв. Геоэкологические проблемы земледелия.
16. Земельный фонд и геоэкологические проблемы в сельском хозяйстве на территории Московской области.
17. Современные ландшафты Московской области, их антропогенная трансформация. Техногенные ландшафты.
18. Ландшафтное планирование и экологический каркас региона. Проблемы реконструкции экосистем. Бассейновый подход в экологии Московской области
19. Изменения ландшафтной среды на территории Московской области в ходе исторического развития. Современное состояние природных экосистем и охраны природы.
20. Масштабы и последствия антропогенного воздействия на биоту. Проблема сохранения и восстановления биоразнообразия Московской области.
21. Проблемы лесного хозяйства на территории Московской области. Лесной фонд Московской области.
22 Демографическая ситуация на территории Московской области.

23. Биологические ресурсы и «экологические услуги» Московской области, возможности их рационального использования.
24. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Утилизация отходов производства и потребления Московской области как геоэкологическая проблема.
25. Урбанизация Московской области: геоэкологические аспекты.
26. Окружающая среда и здоровье людей. Проблема поддержания общественного здоровья.
39. Охрана природы. Принципы и организация охраны природы на территории Московской области. Проблемы и решения.
40. Экология и современная культура. Экологическое просвещение. Экологическая этика.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

1) титульный лист;
2) оглавление;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	**Показатели**
Новизна реферированного теста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	**Минимальная оценка (в баллах)**	**Максимальная оценка (в баллах)**
1.	Лекция	**2 балла** – присутствие и конспектирование	**2-3 балла** – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	**3 балла** – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	**10 баллов** – представление эссе; – представление проекта; – участие в круглом столе; – участие в педагогическом форуме

Шкала соответствия баллов при выставлении оценки по дисциплине

Количество баллов по стобалльной шкале	**Традиционная оценка**
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Богданов, И.И. Геоэкология с основами биогеографии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд. – М.: Флинта, 2016. - 210 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83074
2. Короновский, Н.В. Геоэкология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. — 3-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 411 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=916208
3. Кочуров, Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 362 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=525172
4. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 209 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/geoekologiya-metody-ocenki-zagryazneniya-okruzhayuschey-sredy-434627#page/1

6.2. Дополнительная литература:

1. Голубев, Г.Н. Основы геоэкологии [Текст] : учебник. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 352с.
2. Горохов, В. Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Горохов, В. В. Цаплин, С. Н. Савин. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2018. — 79 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80742.html
3. Григорьева, И.Ю. Геоэкология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 270 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460987
4. Дидактические аспекты модернизации геоэкологического образования [Текст] : (на примере изучения геоэкологии Московской области): монография. - М. : МГОУ, 2018. - 198с.
5. Ильиных, И.А. Экология человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие . – М.: Директ-Медиа, 2016. - 299 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414
6. Стурман, В.И. Геоэкология [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 228с.
7. Тарасова, Н.П., Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М. : Лаборатория знаний, 2015. - 233 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325887.html
8. Трубецкой, К.Н. Геоэкология освоения недр и экогеотехнологии разработки месторождений [Электронный ресурс] / К.Н. Трубецкой, Ю.П. Галченко. – М. : Научтехлитиздат, 2015. - 359 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469031
9. Тумель, Н.В. Геоэкология криолитозоны [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Н. В. Тумель, Л. И. Зотова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 180 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/geoekologiya-kriolitozony-438610#page/1
10. Экология. Основы геоэкологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. А. Г. Милютина. — М. : Юрайт, 2019. — 542 с. — Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/ekologiya-osnovy-geoekologii-425266#page/1

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. 1. Наука - fandom[Электронный ресурс] URL:http://ru.science.wikia.com/ru (дата обращения 19.08.2018)
2. 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) http://school-collection.edu.ru
3. 3.Федеральный государственный образовательный стандарт http://standart.edu.ru/

4. 4.Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
5. 5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) http://school-collection.edu.ru

6. **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**
7. электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
8. http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
9. http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
10. http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
11. · http://www.gnpbu.ru/ – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д.Ушинского Российской академии образования».
12. http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по планированию и организации самостоятельной работы аспирантов естественнонаучного цикла. Автор-составитель: Луговской А.М. Утверждено Ученым советом географо-экологического факультета от 13.04.2019, протокол №9.
2.Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ. Утверждено приказом от 24.07.2013г. №1355 «Об утверждении методических рекомендаций и указаний для обеспечения образовательного процесса»/ Сборник нормативных документов и рекомендаций по учебно-методической работе МГОУ – Москва, 2013 –С.190-199**.**

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы по данной учебной дисциплине предусматривает работу со стандартными компьютерными программами операционной системы Windows, стандартными офисными программами, электронной почтой, научной электронной библиотекой «НЭБ», электронными каталогом библиотеки МГОУ, специализированными базами данных.

Электронно-библиотечные системы МГОУ (http://mgou.ru/home-100001/structure-mgou?layout=edit&id=7270):

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Информационно-справочные системы:

- https://mgou.ru/spravochno-pravovye-sistemy
- http://www.studentlibrary.ru/ – ЭБС «Консультант студента»
- http://www.bibliorossica.com/ – ЭБС «БиблиоРоссика»
- Доступ к электронным ресурсам полнотекстовой базы данных polpred.com Обзор СМИ.
- Доступ к базам данных ИВИС
- Доступ к ЭБС znanium.com
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»
- Тестовый доступ к ЭБС издательства "Лань"
- Тестовый доступ к ЭБС IPRbooks
- Тестовый доступ к ЭБС Book.ru
- Тестовый доступ к ЭБС ibooks.ru

- Тестовый доступ к ЭБС «БиблиоРоссика»
- Тестовый доступ к ЭБС «Книгафонд»
- Бесплатный доступ к ЭБС ЮРАЙТ
- http://eos.mgou.ru/ - Ресурс - Электронная образовательная среда МГОУ.

Профессиональные базы данных

1. Электронная экологическая библиотека http://ecology.aonb.ru/informacionnye-bazy-dannyh.html
2. Промышленная экология http://www.otipb.narod.ru/
3. Базы данных по животному миру Антарктики http://www.zin.ru/projects/ecoant/rus/ant_db.htm
4. Биоразнообразие животных России http://www.zin.ru/ZooDiv/
5. ООПТ России http://oopt.aari.ru/
6. Экологическая информация http://ecoinformatica.srcc.msu.ru/
7. Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования» http://ecograde.bio.msu.ru/
8. Радиационная обстановка на предприятиях Росатома http://www.russianatom.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

http://fgosvo.ru/

http://pravo.gov.ru/

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.
Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.
Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Утверждено:
«27» марта 2019 г.
Проректор по научной работе
_____ /Е.А. Певцова/

Согласовано:
«18» марта 2019 г.
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
_____ /А.М. Луговской /

Рабочая программа дисциплины

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки

05.06.01 Науки о Земле

Направленность программы
25.00.36 Геоэкология

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол «15» марта 2019 г. №9
Председатель УМКом_____
/Гришаева Ю.М./

Рекомендована кафедрой общей и региональной геоэкологии
Протокол от «18» февраля 2019 г. №9
и.о. зав. кафедрой_____
/Золкин А.Г./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:
Луговской Александр Михайлович
доктор географических наук, профессор,
профессор кафедры Экономической и социальной географии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории России» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 г. № 870.

Дисциплина относится в вариативной части программы Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент кафедры Экономической и социальной географии МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....…….4
3. Объём и содержание дисциплины 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 19
7. Методические указания по освоению дисциплины 20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории России» является закрепление знаний о формировании новых ценностных ориентаций по отношению к природной среде, населению, хозяйству, человеку, направленных на изучение возможностей долговременного, экологически безопасного использования благ природы для развития общества в обстановке мощных и растущих антропогенных нагрузок на природную среду.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность методологии и разнообразие методов в зависимости от поставленных целях природопользования;
2.Обосновать принципы отбора методов при решении задач природопользования;
3. Выработка навыков экологически оправданного поведения, формирование экологической культуры личности инженерных и руководящих кадров.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития методов и методологию исследований в природопользовании РФ;
- формирование знаний о природопользовании как одном из основных направлений государственной экономической политики страны и инструменте сохранения природы РФ.

Уметь:

- использовать различные современные методы географических и геоэкологических исследований в практике природопользовании РФ;
- формирование комплексного общенаучного подхода к поиску оптимальных путей управления системой, развитие нормативного компонента экологических знаний и ценностных ориентации;

Владеть:

- выработка навыков развития системы природопользования России - ее национального достояния, имеющего огромное значение для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия в масштабе РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории России» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Для освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории России» необходимы знания и умения предшествующего курса «Методологии и методика научного исследования». Глобальная и региональная геоэкология логически и содержательно-методически взаимосвязана, прежде всего, с экологией и природопользованием.

Изучение данной дисциплины является важным для дальнейшего освоения дисциплин, связанных с геоэкологическими проблемами и природопользованием.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	очная и заочная форма обучения
Объём дисциплины в зачётных единицах	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа	8
Лекции	4
Практические занятия	12

Самостоятельная работа	56
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**			
	Лекции	**Самостоятельная работа**	**Практические занятия**	**Контроль**
Раздел 1. Биосфера и составляющие охраны природы РФ. Естественный базис охраны природы. Побочные последствия. Географический фактор в охраны природы. Оценка воздействия на окружающую среду. Научно-технический прогресс в охраны природы.	2	28	6	18
Раздел 2. Структура охраны природы РФ. Регулирование охраны природы. Концепция устойчивого развития. Роль институционального фактора в устойчивом развитии. Международные аспекты устойчивого развития и охраны природы РФ	2	28	6	18
Итого:	4	56	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
Раздел 1. Биосфера и составляющие охраны природы РФ.	Естественный базис охраны природы РФ. Побочные последствия. Географический фактор в природопользовании Внешние эффекты в природопол	28	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых	Представление конспекта

	ьзовании. Оценка воздействия на окружающую среду. Научно-технический прогресс в природопользовании.			систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	
Раздел 2. Структура экономики охраны природы РФ.	Регулирование охраны природы РФ. Концепция устойчивого развития. Роль институционального фактора в устойчивом развитии. Международные аспекты устойчивого развития	28	Подготовка реферата	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	Представление реферата
Итого:		56 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3
ПК-1	способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии,	*Знает и понимает:* – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как

	необходимыми для решения научно-исследовательских задач	междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Умеет: – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
ПК-2	способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	*Знает и понимает:* – содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
		Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач;

		– навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 – способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Неполные знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

Умеет: – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Отсутствие умений ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Успешное и систематическое умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории	Отсутствие навыков ориентирования в теории и методологии научно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентирования в теории	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков ориентирования в теории

и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

ПК-2 – способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-2:**

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Отсутствие знаний о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Неполные знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных	Отсутствие умений использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач;	В целом успешное, но не систематическое умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач;	Успешное и систематическое умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач;

исследований в области геоэкологии; – определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования,	Отсутствие навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры,

информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ПК-1 способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач	
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата
Умеет: – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к зачету
ПК-2 - способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных	

технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	
Знает и понимает: – содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата
Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к зачету

Темы рефератов

1. Значение и проблемы использования земельных ресурсов РФ
2. Значение и проблемы использования водных ресурсов в природе, хозяйстве РФ
3. Проблемы возобновления лесов и связанные с ними экологические проблемы РФ
4. Состояние здоровья – важнейший показатель охраны природы РФ
5. Проблемы лесопользования РФ
6. Экологическая обстановка и проблемы в районах крупных энергетических объектов РФ
7. Управление охраной природы в России

Вопросы к зачету

1. Взаимоотношения природы и общества РФ
2. Типы природопользования и охраны природы в РФ
3. Значение природных ресурсов для человечества. Проблема исчерпаемости минеральных ресурсов и охраны природы РФ
4. Экологические последствия интенсивного использования природных ресурсов и охраны природы РФ
5. Экологические проблемы охоты. Охрана животных. Охотничий и звероловный промысел РФ
6. Природопользование в энергетике. Альтернативные источники энергии
7. Проблема рационального использования земель и охраны природы
8. Медико-экологические аспекты природопользования и охраны природы.

9. Влияние урбанизации на биосферу. Экологическая обстановка и проблемы в промышленных центрах и охраны природы РФ
10. Принципы организации рационального природопользования РФ
11. Природоохранное законодательство в России и за рубежом
12. Управление охраной природы за рубежом. Ответственность за экологические преступления и правонарушения
13. Прогнозы и сценарии развития хозяйства и охраны природы РФ
14. Управление природопользованием и охраны природы в Российской Федерации
15. Управление экологической безопасностью в РФ
16. Методика оценок воздействия на окружающую среду и охраны природы

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

1) титульный лист;
2) оглавление;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	**Показатели**
Новизна реферированного теста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	**Минимальная оценка (в баллах)**	**Максимальная оценка (в баллах)**
1.	Лекция	**2 балла** – присутствие и конспектирование	**2-3 балла** – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	**3 балла** – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	**10 баллов** – представление эссе; – представление проекта; – участие в круглом столе; – участие в педагогическом форуме

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по стобалльной шкале	**Традиционная оценка**
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная литература:**

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учеб. пособие для вузов /А.Н. Иванов, В.П. Чижова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 185 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ohranyaemye-prirodnye-territorii-438513
2. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды [Текст] : учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 330с.
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=982657
4. Экологическое право : учебник для вузов /под ред. С.А. Боголюбова. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 304 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ekologicheskoe-pravo-432461

6.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов, А.В. Экологический менеджмент [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. В. Анисимов, Т. Ю. Анопченко, Д. Ю. Савон. - М. : КНОРУС, 2017. - 352с.
2. Гировка, Н.Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий. Предпосылки формирования [Электронный ресурс]: монография. — Нижний Новгород : Нижегородский гос. архитектурно-строительный университет, 2016. — 294 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80921.html
3. Глушкова, П.В. Музеи под открытым небом [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / П. В. Глушкова, В. М. Кимеев. — Кемерово : Кемеровский гос. институт культуры, 2015. — 152 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55797.html
4. Егоренков, Л.И. Экологический каркас территории [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 73 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=947794
5. Киселев, М. В. Экологический мониторинг и восстановление природных объектов. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 100 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80093.html
6. Князев, Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Волгоград : Волгоградский гос. социально-педагогический университет, 2015. — 202 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73806.html
7. Крейндлин, М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения [Электронный ресурс]. — Красноярск : Всемирный фонд дикой природы , 2015. — 128 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64667.html
8. Лавров, В.В. Актуальные проблемы охраны и использования объектов природного и культурного наследия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 64 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73000.html
9. Природные ресурсы и окружающая среда [Электронный ресурс] : сборник науч. материалов /под ред. И. И. Лиштван. —Минск : Белорусская наука, 2016. — 190 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64441.html
10. Сизов, А.П. Мониторинг и охрана городских территорий [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2016. - 224с.
11. Тимофеев, А.П. Особо охраняемые природные территории России и экологический туризм [Текст] : учеб. пособие / А. П. Тимофеев, О. Ю. Тимофеева. - М. : Изд-во МГОУ, 2010. - 168с.
12. Экология и охрана окружающей среды [Текст]: практикум: учеб. пособие / Денисов В.В.[и др.]. - СПб.: Лань, 2017. - 440с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Наука - fandom[Электронный ресурс] URL:http://ru.science.wikia.com/ru (дата обращения 19.08.2018)
2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) http://school-collection.edu.ru
3.Федеральный государственный образовательный стандарт http://standart.edu.ru/
4.Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) http://school-collection.edu.ru

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)
электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
· http://www.gnpbu.ru/ – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д.Ушинского Российской академии образования».
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по планированию и организации самостоятельной работы аспирантов естественнонаучного цикла. Автор-составитель: Луговской А.М. Утверждено Ученым советом географо-экологического факультета от 13.04.2019, протокол №9.
2.Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ. Утверждено приказом от 24.07.2013г. №1355 «Об утверждении методических рекомендаций и указаний для обеспечения образовательного процесса»/ Сборник нормативных документов и рекомендаций по учебно-методической работе МГОУ – Москва, 2013 –С.190-199**.**

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы по данной учебной дисциплине предусматривает работу со стандартными компьютерными программами операционной системы Windows, стандартными офисными программами, электронной почтой, научной электронной библиотекой «НЭБ», электронными каталогом библиотеки МГОУ, специализированными базами данных.

Информационно-справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Электронно-библиотечные системы МГОУ (http://mgou.ru/home-100001/structure-mgou?layout=edit&id=7270):

- Доступ к электронным ресурсам полнотекстовой базы данных polpred.com Обзор СМИ.
- Тестовый доступ к ЭБС издательства "Лань"
- Тестовый доступ к ЭБС IPRbooks
- Тестовый доступ к ЭБС Book.ru
- Тестовый доступ к ЭБС «Консультант студента»
- Тестовый доступ к ЭБС ibooks.ru
- Тестовый доступ к ЭБС «БиблиоРоссика»
- Тестовый доступ к ЭБС «Книгафонд»
- Бесплатный доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Профессиональные базы данных

1. Электронная экологическая библиотека http://ecology.aonb.ru/informacionnye-bazy-dannyh.html
2. Промышленная экология http://www.otipb.narod.ru/
3. Базы данных по животному миру Антарктики http://www.zin.ru/projects/ecoant/rus/ant_db.htm
4. Биоразнообразие животных России http://www.zin.ru/ZooDiv/
5. ООПТ России http://oopt.aari.ru/
6. Экологическая информация http://ecoinformatica.srcc.msu.ru/
7. Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования» http://ecograde.bio.msu.ru/
8. Радиационная обстановка на предприятиях Росатома http://www.russianatom.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

http://fgosvo.ru/
http://pravo.gov.ru/
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональ-ным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Утверждено:
Проректор по научной работе
«27» июня 2019 г.
_____ /Е.А. Певцова/

Согласовано:
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
«18» марта 2019 г.
_____ /А.М.Луговской/

Рабочая программа дисциплины

ГЛОБАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки

05.06.01 Науки о Земле

Направленность программы
25.00.36 Геоэкология

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол «15» марта 2019 г. №9
Председатель УМКом_____
/Гришаева Ю.М./

Рекомендована кафедрой общей и региональной геоэкологии
Протокол от «18» февраля 2019 №9
и.о. зав. кафедрой_____
/ Золкин А.Г./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:
Луговской Александр Михайлович,
доктор географических наук, профессор,
профессор кафедры экономической и социальной географии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Глобальная и региональная геоэкология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 870.

Дисциплина относится к вариативной части программы Блока 1 программы и является обязательной дисциплиной для изучения.

Рецензент:

Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент кафедры экономической и социальной географии МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....……..4
3. Объём и содержание дисциплины 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся.....7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 36
7. Методические указания по освоению дисциплины 37
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 38
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 38

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Глобальная и региональная геоэкология» является закрепление знаний о методологии и современных методах геоэкологических исследований, а также практических навыков для выполнения профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность методологии и разнообразие методов в зависимости от поставленных целях исследования глобального и регионального уровня системы;
2. Обосновать принципы отбора методов при решении геоэкологических задач глобального и регионального исследования;
3. Сформировать представление о современных методах глобального и регионального исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- - методологию региональных и глобальных исследований в геоэкологии;
- - современные методы геоэкологических и ландшафтно-географических исследований и возможности их применения;
- - особенности экспериментальных научных исследований.

Уметь:

- - выявлять взаимосвязи в геосистемах различного уровня;
- - использовать современные методы в различных геоэкологических исследованиях на практике;

Владеть:

- навыками оформления и презентации полученных результатов в практической работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Глобальная и региональная геоэкология» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Глобальная и региональная геоэкология» необходимы знания и умения предшествующего курса «Методологии и методика научного исследования». Глобальная и региональная геоэкология логически и содержательно-методически взаимосвязана, прежде всего, с экологией и природопользованием.

Изучение данной дисциплины является важным для дальнейшего освоения дисциплин: «Геоэкологические проблемы зарубежной Европы», «Особо охраняемые природные территории России».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Объём дисциплины в зачётных единицах – 3 з.е.

Объём дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объём дисциплины в зачётных единицах	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	60
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**		
	Лекции	**Самостоятельная работа**	**Практические занятия**
Раздел I. *Введение.* Основные цели и задачи курса, его содержание и структура. Основные методические особенности курса. Понятие о научном методе. Общие и частные методы. Сравнительно-географический и эколого-географический методы. Принципы изучения глобальной и региональной геоэкологии. *Геоэкология как наука о взаимодействии сфер Земли с человеком.* Геоэкология как система наук о взаимодействии человека с окружающей средой. Взаимосвязь и взаимозависимость человека и системы Земля, геосферы, экосфера, техносфера, природно-техническая система, социосфера, ноосфера, биосфера, взаимосвязь и взаимозависимость человека и системы Земля. Экологический кризис цивилизации – прошлое, настоящее и будущее. Хозяйственная деятельность человека и нарушение гомеостаза системы Земля. Развитие научных подходов в процессе создания геоэкологии как науки. Томас Мальтус, Адам Смит, Дж. Марш. Э Леруа и введенное им понятие «ноосфера». Концепция перехода от биосферы к ноосфере. В.И. Вернадский и его учение.	2	20	2
Раздел II. *Геоэкология и природопользование.* Междисциплинарный системный подход к проблемам геоэкологии, возникающие при этом трудности. Глобальный и универсальный характер основных проблем окружающей среды. Изменение и деградация основных компонентов геосфер Земли, проблемы и их решение. Проблемы состояния атмосферы, гидросферы и литосферы Земли и их решение. Загрязнение окружающей природной среды как негативный фактор, способствующий деградации биосферы. Земля как саморегулирующаяся динамичная система. Геосферы Земли, их основные особенности. Земля как динамичная и саморегулирующаяся система. Взаимодействие компонентов системы Земля друг с другом и с человеком. Роль живого вещества в функционировании системы Земля. Основные особенности энергетического баланса Земли. Основные круговороты вещества: биогеохимический, водный, циркуляционный (атмосферы и океана). Изменение энергетического баланса Земли и круговорота вещества под влиянием деятельности человека.*Воздействие компонентов геосфер Земли на здоровье человека.* Воздействие компонентов геосфер на здоровье человека. Загрязнение геосфер – основной источник негативного влияния на человека. Ксенобиотики, их возникновение и роль в жизнедеятельности человека. Техногенное воздействие на жизненно важные системы человека. Радиация природная и техногенная, ее влияние на человека. Геоэкологический мониторинг – эго роль и значение. Виды и специфика проведения на глобальном, национальном и локальном уровнях. Информационное обеспечение, использование получаемых результатов в целях предотвращения экологических правонарушений. Геоэкологические проблемы урбанизации: техногенное загрязнение городов, коммунальные отходы, качество	2	20	2

воздуха, водоснабжение и канализация, использование земель.			
Раздел III. *Региональное природопользование.* Потребление природных и техногенных ресурсов, их классификация. Необходимость регулирования ресурсов, их региональные и национальные особенности. Мало- и безотходные технологии, перспективы развития, условия их применения. Геоэкологические проблемы развития промышленности и энергетики, как ее основы. Основные аспекты развития промышленности и сельского хозяйства. Геоэкологические аспекты развития энергетики. Известные и альтернативные виды энергии. Экологические проблемы различных видов производства и потребления энергии. Типы промышленности в зависимости от вида потребляемой энергии, сырья и материалов и загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы и отходы – проблемы и их решения (технологические, экономические, административные и юридические). Техногенные катастрофы, их предупреждение. Перспективное планирование добычи полезных ископаемых и мировая политика цен на них. Предотвращение загрязнения территорий и рекультивация земель. *Международные программы по изучению глобальных изменений геосфер Земли.* Международная программа по климату, Международная геосферно-биосферная программа, Программа по социально-экономическим аспектам глобальных изменений. Социально-экономические процессы, определяющие глобальные экологические изменения геосфер Земли. Народонаселение мира, его специфика: численность, пространственное распределение, возрастная структура, миграция народов, прогнозы на будущее, демографическая политика стран, ограничение рождаемости, проблема естественной убыли населения.	2	20	2
Итого:	6	60	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
Введение.	Основные методические особенности курса. Сравнительно-географический и эколого-географический методы. Принципы изучения глобальной и региональной геоэкологии.	2	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных	Представление конспекта

				картографических источников; технологии мультимедиа.	
Тема 1. Геоэкология как наука о взаимодействии сфер Земли с человеком.	Геоэкология как система наук Взаимосвязь и взаимозависимость человека и геосферы. Экологический кризис цивилизации и нарушение гомеостаза системы Земля. Развитие научных подходов в процессе создания геоэкологии как науки.	10	Подготовка реферата	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	Представление реферата
Тема 2. Геоэкология и природопользование	.Междисциплинарный системный подход к проблемам геоэкологии. Глобальный и универсальный характер проблем. Земля как динамичная и саморегулирующаяся система. Изменение энергетического баланса Земли и круговорота вещества под влиянием деятельности человека.	12	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	Представление конспекта
Тема 3. Воздействие компонентов геосфер Земли на здоровье человека.	Воздействие компонентов геосфер на здоровье человека. Загрязнение геосфер –	12	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов	Представление конспекта

	основной источник негативного влияния на человека. Геоэкологический мониторинг – эго роль и значение. Геоэкологические проблемы урбанизации и загрязнения земель.			Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	
Тема 4. Региональное природопользование.	Потребление природных и техногенных ресурсов, их классификация. Геоэкологические проблемы развития промышленности и энергетики. Экологические проблемы различных видов производства. Техногенные катастрофы, их предупреждение.	12	Подготовка реферата	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	Представление реферата
Тема 5. Международные программы по изучению глобальных изменений геосфер Земли.	Международная программа по климату, Международная геосферно-биосферная программа, Программа по социально-экономическим аспектам глобальных изменений. Социально-экономические процессы, определяющие глобальные	12	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных	Представление конспекта

	экологические изменения геосфер Земли. Народонаселение мира, его специфика.			картографических источников; технологии мультимедиа.	
Итого:		60 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	*Этап 1. «Знает и понимает»:* теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и

		практической деятельности в области геоэкологии
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	*Этап 1. «Знает и понимает»:* *Знает и понимает:* – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: – использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* – опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; – навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	*Этап 1. «Знает и понимает»:* *Знает и понимает:* – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: – использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – учитывать специфику применения

		информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* – опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; - навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
ПК-1	способность использовать теоретические аспекты геоэкологии для решения научно-исследовательских задач	*Этап 1. «Знает и понимает»:* -теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; -современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; -факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: -ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; -оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; -учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; -навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; -навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

ПК-2	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области взаимодействия природных и техногенных геосистем	*Этап 1. «Знает и понимает»:* *Знает и понимает:* содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **УК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Этап 1. «Знает и понимает»: теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; Современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Неполные знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Отсутствие умений ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Успешное и систематическое умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками ориентирования в теории и	Отсутствие навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ориентирования в теории и методологии	Успешное и систематическое применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской

методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные

теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; о современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; о современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; о современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	систематические знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; о современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
Умеет: использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику	Отсутствие умений использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы	Успешное и систематическое умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования

применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Отсутствие навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-	Успешное и систематическое применение навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в

	области	соответствующей профессиональной области	коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	соответствующей профессиональной области

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Неполные знания о теории и методологии о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной	о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области

			области	
«Умеет»: – использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Отсутствие умений использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Успешное и систематическое умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* – опытом использования	Отсутствие навыков использования знания теории и методологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков

знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; - навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	применение навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области

ПК-1 – способность использовать теоретические аспекты геоэкологии для решения научно-исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской	Неполные знания о теории и методологии научно-исследовательской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-	Сформированные систематические знания о теории и методологии научно-

геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; - современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; - факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Умеет: - ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; - оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач;	Отсутствие умений ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и	Успешное и систематическое умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом

– учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в	Отсутствие навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов,	Успешное и систематическое применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на

области геоэкологии	факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

ПК-2 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области взаимодействия природных и техногенных геосистем

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Отсутствие знаний о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Неполные знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии

Умеет: использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Отсутствие умений использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Успешное и систематическое умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опытом определения	Отсутствие навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии;	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области

значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Этап 1. «Знает и понимает»: теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата
Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к зачету

естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знает и понимает: теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата
Умеет: использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к зачету
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области;	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата

– специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	
«Умеет»: – использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; - навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к зачету
ПК-1 – способность использовать теоретические аспекты геоэкологии для решения научно-исследовательских задач	
Этап 1. «Знает и понимает»: *Знает и понимает:* -теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; -современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; -факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Подготовка конспекта Подготовка реферата
Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: -ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; -оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата

научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; - навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; - навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к зачету
ПК-2 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области взаимодействия природных и техногенных геосистем	
Этап 1. «Знает и понимает»: *Знает и понимает:* содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Подготовка конспекта Подготовка реферата
Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач;	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к зачету

навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	

Темы рефератов

1. Техносфера, энтропия и организация природы.

2. Исторические этапы в природопользовании Земли и Концепция устойчивого развития.

3. История развития загрязнения как научного направления геоэкологии

4. Техногенные катастрофы, их предупреждение.

5. Ксенобиотики – их роль и влияние в современном мире.

6. Экологические аспекты рационального природопользования и охрана природы.

7 Геоэкологические методы исследования и организации наблюдений

8 Мониторинговые исследования

9 Проектная деятельность при решении глобальной проблемы

10 Геоэкологические методы исследования биоразнообразия (концепции и проблемы сохранения).

Вопросы к зачету

1. Экологические функции геосфер.
2.Современные концепции взаимодействия человека, общества и природы: природоохранная концепция, концепция технократического оптимизма, экологического алармизма, концепция паритета между природой и обществом.
3. История формирования геоэкологических исследований.
4. Источники техногенных веществ в крупных городах и урбосистемах.
5. Геоэкологические проблемы современных крупных городов.
6. Техногенные вещества – загрязнители окружающей среды в городах.
7. Структура источников загрязнений в развитых странах.
8. Отрасли национальной экономики, производящие основные выбросы загрязняющих веществ.
9. Геоэкологические аспекты действие фактора высокой урбанизированности территории на загрязнение окружающей среды.
10. Наиболее распространенные пути миграции техногенных веществ.
11. Геоэкологические аспекты промышленности.
12. Антропогенная деградация растительного мира и антропогенные процессы в растительных сообществах.
13. Антропогенное воздействие на животный мир и антропогенная деградация животного мира.
14. Природопользование на различных этапах развития человеческого общества (эпохи: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная).
15. Роль технических революций в становлении и развитии техносферы.
16. Этапы и фазы геохимической эволюции элементов. Естественная эволюция. Естественно-техногенная эволюция. Собственно техногенная (гетероморфный и ксеноморфный подэтапы).
17.Сущность прямого и косвенного воздействия на окружающую среду.
18.Основные источники техногенеза энергетики, угольной и газовой промышленности.

19. Геоэкологические аспекты альтернативной энергетики.
20. Антропогенная активизация геоморфологических процессов.
21. Антропогенные изменения природных ландшафтов суши.
22. Космогеологические процессы, их влияние на геосферы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

1) титульный лист;
2) оглавление;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	**Показатели**
Новизна реферированного теста 4 балла	актуальность проблемы и темы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	соответствие содержания теме и плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2 балл	
Грамотность 1 балл	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль.

Методические рекомендации к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. За семестр аспирант может набрать максимально 100 баллов. Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 51 балл.

Шкала оценивания ответов аспиранта на зачете

Балл	**Описание**
81-100	Аспирант демонстрирует сформированные и систематические *знания*; успешное и систематическое *умение*; успешное и систематическое применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
61-80	Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы *знания*; сформированные, но содержащие отдельные пробелы *умения;* в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
41-60	Аспирант демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-40	Аспирант демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	**Минимальная оценка (в баллах)**	**Максимальная оценка (в баллах)**
	Лекция	**2 балла** присутствие и конспектирование	**2-3 балла** присутствие, конспектирование, участие в диалоге

	Практические занятия	**3 балла** присутствие на занятии; участие в диалоге, дискуссии.	**10 баллов** представление эссе; представление проекта; участие в круглом столе; участие в педагогическом форуме

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по стобалльной шкале	**Традиционная оценка**
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная литература:**

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. — 3-е изд.— Москва : Юрайт, 2019. — 188 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ekologiya-i-racionalnoe-prirodopolzovanie-437435
2. Жиров, А. И. Прикладная экология: в 2 т.: учебник для вузов /А.И. Жиров, В.В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный. — Режим доступа:
https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-ekologiya-v-2-t-tom-1-441249
https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-ekologiya-v-2-t-tom-2-442132
3. Романова, Э.П. Глобальные геоэкологические проблемы: учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 182 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/globalnye-geoekologicheskie-problemy-441175
4. Стурман, В.И. Геоэкология [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 228с.

6.2. Дополнительная литература

1. Говорушко, С.М. Влияние геологических, геоморфологических, метеорологических и гидрологических процессов на человеческую деятельность [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 657 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=517115
2. Голубев, Г.Н. Основы геоэкологии [Текст]: учебник. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 352с.
3. Григорьева, И.Ю. Геоэкология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 270 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460987
4. Егоренков, Л.И. География почв с основами почвоведения [Текст]: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 156с.
5. Мананков, А.В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 209 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/BCB8DF82-2287-4741-9325-5C02857DF401/geoekologiya-metody-ocenki-zagryazneniya-okruzhayuschey-sredy#page/1
6. Основы общей экологии и международной экологической политики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.А. Алиев [и др.]. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 384 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56777.html
7. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 141 с.— Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-434632.
8. Родионов, А. И. Технологические процессы экологической безопасности. Атмосфера : учебник для вузов / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2018. — 218 с.— Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/tehnologicheskie-processy-ekologicheskoy-bezopasnosti-atmosfera-410099
9. Родионов, А. И. Технологические процессы экологической безопасности. Гидросфера : учебник для вузов/ А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 283 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/tehnologicheskie-processy-ekologicheskoy-bezopasnosti-gidrosfera-441546
10. Харламова, М.Д. Твердые отходы: технологии утилизации, методы контроля, мониторинг : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Д. Харламова, А. И. Курбатова.— 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 311 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/tverdye-othody-tehnologii-utilizacii-metody-kontrolya-monitoring-432793
11. Шилов, И. А. Экология : учебник для вузов. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 539 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ekologiya-427035.
12. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ясовеев М.Г.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 304с.
13. Экология. Основы геоэкологии : учебник для вузов / под ред. А. Г. Милютина. — Москва : Юрайт, 2019. — 542 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ekologiya-osnovy-geoekologii-425266
14. Ясовеев, М.Г. Методика геоэкологических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Г.Ясовеев, Н.Л.Стреха и др. - М.: ИНФРА-М, 2014 - 292с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=446113

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Наука - fandom[Электронный ресурс] URL:http://ru.science.wikia.com/ru (дата обращения 19.08.2018)
2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) http://school-collection.edu.ru
3.Федеральный государственный образовательный стандарт http://standart.edu.ru/

4.Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) http://school-collection.edu.ru

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)
электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
· http://www.gnpbu.ru/ – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д.Ушинского Российской академии образования».
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по планированию и организации самостоятельной работы аспирантов естественнонаучного цикла. Автор-составитель: Луговской А.М. Утверждено Ученым советом географо-экологического факультета от 13.04.2019, протокол №9.
2.Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ. Утверждено приказом от 24.07.2013г. №1355 «Об утверждении методических рекомендаций и указаний для обеспечения образовательного процесса»/ Сборник нормативных документов и рекомендаций по учебно-методической работе МГОУ – Москва, 2013 –С.190-199**.**

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы по данной учебной дисциплине предусматривает работу со стандартными компьютерными программами операционной системы Windows, стандартными офисными программами, электронной почтой, научной электронной библиотекой «НЭБ», электронными каталогом библиотеки МГОУ, специализированными базами данных.

Электронно-библиотечные системы МГОУ (http://mgou.ru/home-100001/structure-mgou?layout=edit&id=7270):

- Доступ к электронным ресурсам полнотекстовой базы данных polpred.com Обзор СМИ.
- Доступ к базам данных ИВИС
- Доступ к ЭБС znanium.com
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»
- Тестовый доступ к ЭБС издательства "Лань"
- Тестовый доступ к ЭБС IPRbooks
- Тестовый доступ к ЭБС Book.ru
- Тестовый доступ к ЭБС «Консультант студента»
- Тестовый доступ к ЭБС ibooks.ru
- Тестовый доступ к ЭБС «БиблиоРоссика»
- Тестовый доступ к ЭБС «Книгафонд»
- Бесплатный доступ к ЭБС ЮРАЙТ
- MS Office 2010
- MS Office 2016

- ABBYY Fine Reader
- SPSS
- Windows Media

Информационно-справочные системы

http://www.studentlibrary.ru/ – ЭБС «Консультант студента»

http://www.bibliorossica.com/ – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

1. Электронная экологическая библиотека http://ecology.aonb.ru/informacionnye-bazy-dannyh.html
2. Промышленная экология http://www.otipb.narod.ru/
3. Базы данных по животному миру Антарктики http://www.zin.ru/projects/ecoant/rus/ant_db.htm
4. Биоразнообразие животных России http://www.zin.ru/ZooDiv/
5. ООПТ России http://oopt.aari.ru/
6. Экологическая информация http://ecoinformatica.srcc.msu.ru/
7. Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования» http://ecograde.bio.msu.ru/
8. Радиационная обстановка на предприятиях Росатома http://www.russianatom.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

http://fgosvo.ru/

http://pravo.gov.ru/

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональ-ным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
Дисциплина не требует специального оборудования.
Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.
Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Утверждено:

Проректор по научной работе
«27» марта 2019 г.
_____
Е.А. Певцова

Согласовано:
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
«18» марта 2019 г.
_____
А.М. Луговской

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
05.06.01 - Науки о Земле

Направленность программы
25.00.36 Геоэкология (географические науки)

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Согласована с учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол «15» марта 2019 г. №9

Председатель УМКом_____
/Гришаева Ю.М./

Рекомендована кафедрой общей и региональной геоэкологии
Протокол от «18» 02 2019 г. №9

и.о. зав. кафедрой_____
/ Золкин А.Г. /

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Авторы-составители:

Луговской А.М., доктор географических наук, профессор

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 – Науки о земле, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 870.

Содержание

1. Общие положения…….. 3

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итоговой аттестации 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы…….. 4

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания…….. 9

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы…….. 18

6. Проведение итоговой аттестации для аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ……

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации ……

8. Материально-техническая база проведения итоговой аттестации .....

Приложение 1……
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Приложение 5

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации (далее ИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – стандарт).

Задачами ИА являются:

- проведение аттестации аспирантов в форме ИА в соответствии с установленными требованиями Положения об итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов;

- оценка уровня и степени освоения аспирантами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – программа аспирантуры);

- оценка уровня и степени освоения аспирантами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Место ИА в структуре ОПОП:

ИА составляет Блок 4. «Итоговая аттестация» Основной профессиональной образовательной программы и служит для оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности. Результаты освоения ОПОП определяются степенью сформированности компетенций, то есть способностью выпускника применять их в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

1.3.Структура и объем ИА:

ИА: подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Объём ИА:

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная и заочная
Блок 4: «Итоговая аттестация»	
Объем программы в зачетных единицах	9
Объем программы в часах	324
Б4.Г: Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена:	
Объем в зачетных единицах	3
Объем в часах	108
Б4.Д: Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
Объем в зачетных единицах	6
Объем в часах	216

Перечень компетенций, которыми должен овладеть аспирант в результате освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленность программы 25.00.36 Геоэкология (географические науки), должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленность программы 25.00.36 Геоэкология (географические науки), должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

- ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Выпускник, освоивший программу аспирантуры направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленность программы 25.00.36 Геоэкология (географические науки), должен обладать следующими *профессиональными компетенциями:*

- ПК-1- способность использовать теоретические аспекты геоэкологии для решения научно-исследовательских задач;
- ПК-2- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области взаимодействия природных и техногенных геосистем

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итоговой аттестации

В рамках проведения итогового экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ПК-1- способность использовать теоретические аспекты геоэкологии для решения научно-исследовательских задач;

В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области взаимодействия природных и техногенных геосистем.

Самостоятельная работа аспиранта по подготовке к итоговой аттестации осуществляется под руководством научного руководителя и включает в себя овладение компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО, а также формирование компетенций (знаний, умений, владений) базовой и вариативной части образовательной программы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых для проверки на итоговой аттестации с указанием проверяемых компетенций:

Вопросы по дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности:

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Объект, предмет, задачи, функции, терминологический аппарат педагогической науки. ОПК-2 УК-1
2. Место педагогики в системе научного знания. ОПК-2 УК-4 УК-5
3. Дидактика как отрасль педагоги. Место дидактики в системе современного научного знания. ОПК-2 УК-5
4. Теория воспитания. Основные направления воспитания личности. УК-1 УК-4 УК-5
5. История педагогики как отрасль научного знания. Всемирный историко-педагогический процесс: характеристика этапов развития. ОПК-2 УК-5
6. Система образования Российской Федерации. Образование как социокультурный феномен и социальный институт. ОПК-2 УК-4
7. Модернизация образования: цель, задачи, направления реализации. ОПК-2 УК-1 УК-5
8. Педагогика высшей школы. Методы, формы, средства обучения в высшем образовании. ОПК-2 УК-1
9. Основные принципы реализации уровней системы высшего образования в РФ. ОПК-2 УК-1 УК-5

10. Педагогические технологии и техники. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.). УК-1 УК-5 ПК-1
11. Управление образованием. Специфика современного управления и самоуправления в образовательной организации. Принципы управления. ОПК-2 УК-1 УК-5
12. Профессиональная деятельность педагога: структура, основные характеристики. ОПК-2 УК-5
13. Сущность и содержание целостного педагогического процесса. Роль и место педагога (воспитателя) в педагогическом процессе. ОПК-2 УК-5
14. Методы обучения. Классификации методов обучения. УК-1 УК-4
15. Методы воспитания. Классификации методов воспитания. УК-1 УК-4
16. Особенности воспитательной работы в системе профессионального образования. ОПК-2
17. Компетентностный подход в образовании. Характеристика компетенций по ФГОС. ОПК-2 УК-4 УК-5
18. Мировые тенденции модернизации высшего образования. Характеристика мега-систем в современном образовании. ОПК-2
19. Диагностика в педагогическом процессе: понятие, структура, задачи. Методы диагностики личности и коллектива учащихся. ОПК-2 УК-5
20. Самообразование. Современные информационные возможности. УК-1 УК-5 ПК-1

Вопросы из области методологии геоэкологических исследований:

1. Геоэкология как наука. Основные центры геоэкологической науки в России. История развития геоэкологии: труды Д.П. Марша, Э. Реклю, В.В. Докучаева, В.И. Вернадского, К. Тролля, Н.Н. Моисеева. ПК-1, ОПК-2
2. Глобальные геоэкологические изменения. Анализ основных геоэкологических проблем в геосферах Земли. Изменение глобальных биогехимических циклов вещества (углерода, азота, фосфора и др.). ОПК-2
3. Природные ресурсы и экосистемные «услуги»: классификации, методы оценки. Конфликты природопользования на экологической карте мира. ПК-1, ОПК-2
4. Глобальные изменения климата и их геоэкологические последствия. Международные соглашения и протоколы в области изменений климата, и их научное обоснование. ПК-1ОПК-2
5. Геоэкологические проблемы регулирования стока и крупномасштабных переброс воды. Трансграничные водные ресурсы и управление ими. Проблемы Байкала. ОПК-2
6. Структура землепользования в мире и России. Виды деградации почв и их география. Принципы и подходы к охране почв. ПК-1, ОПК-2
7. Геоэкологические аспекты добычи и переработки полезных ископаемых. Инженерно-геоэкологические проблемы развития горнодобывающей промышленности (на примере КМА, Среднего Урала и Прикамья). ОПК-2
8. Использование и охрана внутренних морей. Проблемы Арала, Каспия. Основные экологические проблемы морей России. ПК-1, ОПК-2
9. Геоэкологические проблемы урбанизированных территорий. Воздействие техногенной инфраструктуры на биоклиматическую комфортность в крупных городах. ОПК-2

10. Эколого-ресурсный потенциал зональных ландшафтов России. Закономерности антропогенной трансформации зональных ландшафтов России. ПК-1, ОПК-2
11. Трансформация ландшафтов Земли в результате хозяйственной деятельности. Классификации современных ландшафтов, их структурно-динамические особенности, отличия от естественных геосистем. ПК-1, ОПК-2
12. Классификация и общая характеристика отдельных типов загрязнения. Научные основы определения допустимых концентраций поллютантов в компонентах природной среды. Типы рекультивации загрязненных земель. ОПК-2
13. Основная концепция мониторинга антропогенных изменений. Единая государственная система экологического мониторинга в России (ЕГСЭМ). ОПК-2
14. Экологическое нормирование. Классификация экологических ситуаций. Нормативы качества и нормативы воздействий. Международная система показателей. ПК-1, ОПК-2
15. Особенности природопользования в основных зональных типах естественных ландшафтов: тундрах и лесотундрах, таежных широколиственных и средиземноморских лесах, лесостепях и степях, пустынях и саваннах разного типа, муссонных и влажно-тропических лесах, в горных ландшафтах. ПК-1, ОПК-2
16. Важнейшие методы геоэкологических исследований в полевых и камеральных условиях. Основные принципы геоэкологического картографирования. ПК-1,ОПК-2
17. Концепции несущей способности (потенциальной экологической емкости) территории. Геоэкологические индикаторы. Понятие «экологического следа» и его анализ. ПК-1, ОПК-2
18. Речные бассейны как объект геоэкологии. Речные бассейны - главные звенья биосферы. Индикация экологического состояния бассейново-речной системы. ПК-1, ОПК-2
19. Географический прогноз и экологическая экспертиза. Принципы географического прогнозирования экологической ситуации. Варианты геоэкологических прогнозов для территории России. ПК-1

Требования к научному докладу и научно-квалификационной работе с указанием проверяемых компетенций

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ПК-2 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области взаимодействия природных и техногенных геосистем.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по утвержденной теме, в рамках направленности программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать

следующие основные аспекты содержания научно-квалификационной работы (УК-2,УК-3,УК-5,ОПК-1,ПК-2):

- актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования (например: автором самостоятельно проведена научно-исследовательская работа в области взаимодействия природных и техногенных геосистем) (ПК-2)
- научную новизну, теоретическое и прикладное значение (ОПК-1)
- теоретическую базу и методологию исследования (УК-2, ОПК-1);
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту (ОПК-1);
- апробацию результатов исследования (УК-3, УК-5, ОПК-1) (пример: основные результаты работы были апробированы на российских и международных исследовательских конференциях, симпозиумах и т.п.).

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1. итоговый экзамен

-показатели и критерии оценивания
- шкала оценивания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **УК-1**:
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знает и понимает: содержание направлений актуальных научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний о содержании направлений актуальных научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; методах критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполные знания о содержании направлений актуальных научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; методах критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании направлений актуальных научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; методах критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания о содержании направлений актуальных научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; методах критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет: ориентироваться в содержании направлений актуальных научных исследований, в	Отсутствие умений ориентироваться в содержании направлений актуальных научных исследований, в том	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в содержании направлений актуальных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в содержании направлений	Успешное и систематическое умение ориентироваться в содержании направлений актуальных

том числе в междисциплинарных областях; использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	числе в междисциплинарных областях; использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	актуальных научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками ориентирования в содержании направлений актуальных научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; навыками использования методов критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; навыками использования методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Отсутствие навыков ориентирования в содержании направлений актуальных научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; навыков использования методов критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; навыков использования методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентирования в содержании направлений актуальных научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; навыков использования методов критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; навыков использования методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ориентирования в содержании направлений актуальных научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; навыков использования методов критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; навыков использования методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Успешное и систематическое применение навыков ориентирования в содержании направлений актуальных научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; навыков использования методов критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; навыков использования методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

междисциплинарных областях		областях	областях	областях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **УК-4:**
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; основные нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; основных нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках	Неполные знания о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; основных нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; основных нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; основных нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках
Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; использовать стилистические особенности	Отсутствие умений использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; использовать стилистические особенности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; использовать стилистические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; использовать	Успешное и систематическое умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; использовать стилистические

представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; способности классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; способности классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; способности классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	Успешное и систематическое применение навыков навыков владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; способности классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и

			иностранном языках	иностранном языках

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **УК-5:**
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знает и понимает: объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях планирования профессионального и личностного развития; факторах, влияющих на профессиональное и личностное развитие; о специфике планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях планирования профессионального и личностного развития; факторах, влияющих на профессиональное и личностное развитие; о специфике планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях планирования профессионального и личностного развития; факторах, влияющих на профессиональное и личностное развитие; о специфике планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях планирования профессионального и личностного развития; факторах, влияющих на профессиональное и личностное развитие; о специфике планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности
Умеет: определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие;	Отсутствие умений определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на профессиональное и	В целом успешное, но не систематическое умение определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы,	Успешное и систематическое умение определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на

учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	личностное развитие; учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	профессиональное и личностное развитие; учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	влияющие на профессиональное и личностное развитие; учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	профессиональное и личностное развитие; учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности
Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыками учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опытом учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Отсутствие навыков определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыков учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опыта учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыков учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опыта учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыков учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опыта учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыков учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опыта учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-2:**
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

заданного уровня освоения компетенций)				
Знает и понимает: – объективные и субъективные закономерности эффективной преподавательской деятельности; – образовательные стандарты, регламентирующие подготовку по основным образовательным программам высшего образования; – принципы проектирования содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях эффективной преподавательской деятельности; образовательных стандартах, регламентирующих подготовку по основным образовательным программам высшего образования; принципах проектирования содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях эффективной преподавательской деятельности; образовательных стандартах, регламентирующих подготовку по основным образовательным программам высшего образования; принципах проектирования содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях эффективной преподавательской деятельности; образовательных стандартах, регламентирующих подготовку по основным образовательным программам высшего образования; принципах проектирования содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях эффективной преподавательской деятельности; образовательных стандартах, регламентирующих подготовку по основным образовательным программам высшего образования; принципах проектирования содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины
Умеет: – использовать объективные и субъективные закономерности эффективной преподавательской деятельности в образовательном процессе; – ориентироваться в образовательных стандартах, регламентирующих подготовку по основным образовательным программам высшего образования; – применять принципы проектирования	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные закономерности эффективной преподавательской деятельности в образовательном процессе; ориентироваться в образовательных стандартах, регламентирующих подготовку по основным образовательным программам высшего образования; применять	В целом успешное, но не систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективной преподавательской деятельности в образовательном процессе; ориентироваться в образовательных стандартах, регламентирующих подготовку по основным образовательным программам высшего	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективной преподавательской деятельности в образовательном процессе; ориентироваться в образовательных стандартах, регламентирующих подготовку по основным образовательным	Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективной преподавательской деятельности в образовательном процессе; ориентироваться в образовательных стандартах, регламентирующих подготовку по основным образовательным

содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины	принципы проектирования содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины	образования; применять принципы проектирования содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины	программам высшего образования; применять принципы проектирования содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины	программам высшего образования; применять принципы проектирования содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками использования объективных и субъективных закономерностей эффективной преподавательской деятельности; – навыками ориентирования в образовательных стандартах, регламентирующих подготовку по основным образовательным программам высшего образования; – опытом применения принципов проектирования содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины.	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективной преподавательской деятельности; навыков ориентирования в образовательных стандартах, регламентирующих подготовку по основным образовательным программам высшего образования; опыта применения принципов проектирования содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективной преподавательской деятельности; навыков ориентирования в образовательных стандартах, регламентирующих подготовку по основным образовательным программам высшего образования; опыта применения принципов проектирования содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективной преподавательской деятельности; навыков ориентирования в образовательных стандартах, регламентирующих подготовку по основным образовательным программам высшего образования; опыта применения принципов проектирования содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины.	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективной преподавательской деятельности; навыков ориентирования в образовательных стандартах, регламентирующих подготовку по основным образовательным программам высшего образования; опыта применения принципов проектирования содержания рабочей программы преподаваемой дисциплины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-1:**
ПК-1 – способность использовать теоретические аспекты геоэкологии для решения научно-исследовательских задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Знает и понимает: перечень и содержание фундаментальных разделов геоэкологии, их взаимосвязь; теоретические основы и планируемые прикладные результаты научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии	Отсутствие умений о перечне и содержании фундаментальных разделов геоэкологии, их взаимосвязь; теоретические основы и планируемые прикладные результаты научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии	Неполные знания о перечне и содержании фундаментальных разделов геоэкологии, их взаимосвязь; теоретические основы и планируемые прикладные результаты научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о перечне и содержании фундаментальных разделов геоэкологии, их взаимосвязь; теоретические основы и планируемые прикладные результаты научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о перечне и содержании фундаментальных разделов геоэкологии, их взаимосвязь; теоретические основы и планируемые прикладные результаты научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии
Умеет: формулировать научные проблемы в области фундаментальных разделов геоэкологии, определять гипотезы и задачи, необходимые для их решения; определять оптимальную структуру научной экспериментальной деятельности в области геоэкологии; отбирать необходимые методы для решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии.	Отсутствие умений формулировать научные проблемы в области фундаментальных разделов геоэкологии, определять гипотезы и задачи, необходимые для их решения; определять оптимальную структуру научной экспериментальной деятельности в области геоэкологии; отбирать необходимые методы для решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулировать научные проблемы в области фундаментальных разделов геоэкологии, определять гипотезы и задачи, необходимые для их решения; определять оптимальную структуру научной экспериментальной деятельности в области геоэкологии; отбирать необходимые методы для решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков формулировать научные проблемы в области фундаментальных разделов геоэкологии, определять гипотезы и задачи, необходимые для их решения; определять оптимальную структуру научной экспериментальной деятельности в области геоэкологии; отбирать необходимые методы для решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии.	Успешное и систематическое умение использовать формулировать научные проблемы в области фундаментальных разделов геоэкологии, определять гипотезы и задачи, необходимые для их решения; определять оптимальную структуру научной экспериментальной деятельности в области геоэкологии; отбирать необходимые методы для решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии.
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом постановки и решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии.	Отсутствие навыков постановки и решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки и решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков постановки и решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии.	Успешное и систематическое применение навыков постановки и решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии.

Шкала оценивания ответов аспирантов в ходе итогового экзамена

	Критерии	***Показатели***
1.	**«отлично»**	Аспирант демонстрирует сформированные и систематические *знания*; успешное и систематическое *умение*; успешное и систематическое применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП
2.	**«хорошо»**	Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы *знания*; сформированные, но содержащие отдельные пробелы *умения;* в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП
3.	**«удовлетворительно»**	Аспирант демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП
4.	**«неудовлетворительно»**	Аспирант демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП*ОП*

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	**Оценка по 100-балльной системе**
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40

4.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):
показатели и критерии оценивания
шкала оценивания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **УК-2:**
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Знает и понимает: – объективные и субъективные закономерности научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; – факторы, влияющие на формирование целостного системного научного мировоззрения; – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; факторах, влияющих на формирование целостного системного научного мировоззрения; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; факторах, влияющих на формирование целостного системного научного мировоззрения; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; факторах, влияющих на формирование целостного системного научного мировоззрения; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; факторах, влияющих на формирование целостного системного научного мировоззрения; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
Умеет: – использовать объективные и субъективные закономерности научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; – учитывать факторы, влияющие на формирование целостного системного научного мировоззрения; – ориентироваться в основных концепциях современной философии	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные закономерности научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; учитывать факторы, влияющие на формирование целостного системного научного мировоззрения; ориентироваться в	В целом успешное, но не систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; учитывать факторы, влияющие на формирование целостного системного научного мировоззрения; ориентироваться в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные закономерности научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; учитывать факторы, влияющие на формирование целостного системного научного	Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; учитывать факторы, влияющие на формирование целостного системного научного мировоззрения;

науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	мировоззрения; ориентироваться в основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	ориентироваться в основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования объективных и субъективных закономерностей научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; – опытом учета факторов, влияющих на формирование целостного системного научного мировоззрения; – навыками ориентирования в основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных закономерностей научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; навыков учета факторов, влияющих на формирование целостного системного научного мировоззрения; навыков ориентирования в основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; навыков учета факторов, влияющих на формирование целостного системного научного мировоззрения; навыков ориентирования в основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; навыков учета факторов, влияющих на формирование целостного системного научного мировоззрения; навыков ориентирования в основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; навыков учета факторов, влияющих на формирование целостного системного научного мировоззрения; навыков ориентирования в основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **УК-3 :**

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знает и понимает: – организацию работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; – факторы, влияющие на эффективность работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; – специфику научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов	Отсутствие знаний об организации работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; о факторах, влияющих на эффективность работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; о специфике научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов	Неполные знания об организации работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; о факторах, влияющих на эффективность работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; о специфике научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об организации работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; о факторах, влияющих на эффективность работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; о специфике научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов	Сформированные систематические знания об организации работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; о факторах, влияющих на эффективность работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; о специфике научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов
Умеет: – использовать организацию работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-	Отсутствие умений использовать организацию работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность работы исследовательского коллектива по решению	В целом успешное, но не систематическое умение использовать организацию работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность работы исследовательского коллектива по решению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать организацию работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность работы исследовательского	Успешное и систематическое умение использовать организацию работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность работы исследовательского коллектива по решению

образовательных задач; – учитывать специфику научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов	научных и научно-образовательных задач; учитывать специфику научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов	научных и научно-образовательных задач; учитывать специфику научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов	коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; учитывать специфику научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов	научных и научно-образовательных задач; учитывать специфику научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования результатов организации работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач; – опытом учета факторов, влияющих на эффективность работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; – опытом учета специфики научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов	Отсутствие навыков использования результатов организации работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; навыков учета специфики научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования результатов организации работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; навыков учета специфики научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования результатов организации работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; навыков учета специфики научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов	Успешное и систематическое применение навыков использования результатов организации работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач; навыков учета факторов, влияющих на эффективность работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; навыков учета специфики научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **УК-5:**
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знает и понимает: – объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; – факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; – специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях планирования профессионального и личностного развития; факторах, влияющих на профессиональное и личностное развитие; о специфике планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях планирования профессионального и личностного развития; факторах, влияющих на профессиональное и личностное развитие; о специфике планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях планирования профессионального и личностного развития; факторах, влияющих на профессиональное и личностное развитие; о специфике планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях планирования профессионального и личностного развития; факторах, влияющих на профессиональное и личностное развитие; о специфике планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности
Умеет: – определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; – учитывать факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; – учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Отсутствие умений определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной	В целом успешное, но не систематическое умение определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей	Успешное и систематическое умение определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности

	деятельности	профессиональной деятельности	будущей профессиональной деятельности	
Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* – навыками определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; – навыками учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; – опытом учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Отсутствие навыков определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыков учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опыта учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыков учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опыта учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыков учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опыта учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыков учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опыта учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-1:**
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в	Неполные знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-	Сформированные систематические знания о теории и методологии научно-исследовательской

профессиональной области; – современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	соответствующей профессиональной области; современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	соответствующей профессиональной области; современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	деятельности в соответствующей профессиональной области; современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
Умеет: – использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Отсутствие умений использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Успешное и систематическое умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; – навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Отсутствие навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Успешное и систематическое применение навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-2:**
ПК-2 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области взаимодействия природных и техногенных геосистем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знает и понимает: закономерности планирования научных исследований в области геоэкологии; возможности	Отсутствие знаний о закономерности планирования научных исследований в области геоэкологии;	Неполные знания о закономерности планирования научных исследований в области геоэкологии;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерности планирования научных	Сформированные систематические знания о закономерности планирования научных

применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии;	возможности применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	возможности применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	исследований в области геоэкологии; возможности применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	исследований в области геоэкологии; возможности применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
Умеет: применять на практике передовой отечественный и зарубежный опыт в области геоэкологических научных исследований	Отсутствие умений использовать применять на практике передовой отечественный и зарубежный опыт в области геоэкологических научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение применять на практике передовой отечественный и зарубежный опыт в области геоэкологических научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике передовой отечественный и зарубежный опыт в области геоэкологических научных исследований	Успешное и систематическое умение применять на практике передовой отечественный и зарубежный опыт в области геоэкологических научных исследований
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения на практике современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии	Отсутствие навыков использования на практике современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии	В целом успешное, но не систематическое применения на практике современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков опытом современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии	Успешное и систематическое применение навыков использования знания на практике современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии

Шкала оценивания ответов аспирантов в ходе научного доклада

	Критерии	*Показатели*
1.	«отлично»	Аспирант демонстрирует сформированные и систематические *знания*; успешное и систематическое *умение*; успешное и систематическое применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП
2.	«хорошо»	Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы *знания*; сформированные, но содержащие отдельные пробелы *умения;* в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП
3.	«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП
4.	«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП

Конвектор шкал оценивания.

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ
81 - 100	5 (отлично)
61 - 80	4 (хорошо)
41 - 60	3 (удовлетворительно)
0 - 40	2 (неудовлетворительно)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В качестве показателей оценивания сформированности компетенций выступают следующие результаты их освоения – знания, умения, владение:

Код и содержание компетенций	**Результаты освоения компетенций**
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	**Знать** теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	**Уметь** ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии **Владеть** навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	**Знать** объективные и субъективные закономерности научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; факторы, влияющие на формирование целостного системного научного мировоззрения; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки функции и основания научной картины мира; **Уметь** использовать объективные и субъективные закономерности научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; учитывать факторы, влияющие на формирование целостного системного научного мировоззрения; ориентироваться в основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира; **Владеть** опытом использования объективных и субъективных закономерностей научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; опытом учета факторов, влияющих на формирование целостного системного научного мировоззрения; навыками ориентирования в основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	**Знать** организацию работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; факторы, влияющие на эффективность работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; специфику научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов; **Уметь** использовать организацию работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; учитывать специфику научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов; **Владеть** опытом использования результатов организации работы

	исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач; опытом учета факторов, влияющих на эффективность работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач; опытом учета специфики научной и научно-образовательной деятельности российских и международных исследовательских коллективов
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	**Знать** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты **Уметь** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. **Владеть** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	**Знать** объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности; **Уметь** определять объективные и субъективные закономерности планирования профессионального и личностного развития; учитывать факторы, влияющие на профессиональное и личностное развитие; учитывать специфику планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности; **Владеть** навыками определения объективных и субъективных закономерностей планирования профессионального и личностного развития; навыками учета факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие; опытом учета специфики планирования профессионального и личностного развития в отношении своей будущей профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных	**Знать теорию и методологию научно-**исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области **Уметь** использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области **Владеть опытом использования знания теории** и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей

технологий;	профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	**Знать** теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области **Уметь** использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области **Владеть** опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1- способность использовать теоретические аспекты геоэкологии для решения научно-исследовательских задач	**Знать** перечень и содержание фундаментальных разделов геоэкологии, их взаимосвязь; теоретические основы и планируемые прикладные результаты научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии **Уметь** формулировать научные проблемы в области фундаментальных разделов геоэкологии, определять гипотезы и задачи, необходимые для их решения; определять оптимальную структуру научной экспериментальной деятельности в области геоэкологии; отбирать необходимые методы для решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии. **Владеть** опытом постановки и решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии.
ПК-2- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области взаимодействия природных и техногенных геосистем	**Знать** закономерности планирования научных исследований в области геоэкологии; возможности применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии **Уметь** применять на практике передовой отечественный и зарубежный опыт в области геоэкологических научных исследований **Владеть** опытом применения на практике современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения научно-исследовательских задач в области геоэкологии

5.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому экзамену. Организация процесса проведения итогового экзамена

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры. Решение кафедры о допуске аспирантов к ИА выносится не позднее, чем за неделю до даты проведения первого аттестационного испытания (в соответствии с графиком учебного процесса и утвержденным расписанием). Решение оформляется протоколом. Сведения о допуске передаются в управление докторантуры и аспирантуры (далее – УДиА) в форме выписки из протокола заседания кафедры. Аспирант, получивший по результатам итогового экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к следующему аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

ИА аспирантов проводится в форме: итогового экзамена; научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад; вместе - аттестационные испытания). Аттестационные испытания проводятся устно. Программа ИА, включая программы итогового экзамена и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения аспирантов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Перед итоговым экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового экзамена (далее - предэкзаменационная консультация). Тексты выполненных письменно научных докладов, размещаются в электронно-библиотечной системе МГОУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе МГОУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливаются соответствующим Регламентом МГОУ.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого аттестационного испытания приказом ректора: утверждается состав экзаменационной комиссии; утверждается состав апелляционной комиссии; утверждается расписание аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Проект приказа вносит начальник УДиА на основании сведений, полученных от руководителей направлений по программам аспирантуры. Приказ доводится до сведения структурных подразделений МГОУ, задействованных в процедуре итоговой аттестации в установленном порядке. Оповещение членов комиссий и аспирантов о расписании проведения итоговой аттестации осуществляют руководители направлений по программам аспирантуры и ответственные секретари каждой комиссии. При формировании расписания устанавливается перерыв между итоговым экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы продолжительностью *не менее 7 календарных дней*.

За 7 календарных дней до даты итогового экзамена сотрудниками УДиА передается в экзаменационную комиссию копия приказа о допуске аспирантов к итоговой аттестации, бланки протоколов итогового экзамена, бланки листов для ответов (экзаменационных листов).

Экзаменационные билеты разрабатывает руководитель направления по программе аспирантуры совместно с заведующими кафедрами, осуществляющими подготовку аспирантов. Экзаменационные билеты состоят из вопросов, проверяющих сформированность компетенций, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: научно-исследовательской деятельности в соответствующей области и преподавательской деятельности в области соответствующих наук. Экзаменационные билеты оформляются в соответствии с образцом (**Приложение 1**). Экзаменационные билеты утверждаются не позднее, чем *за 4 месяца* до итоговой аттестации:

- на совете Института, в случае, когда одна программа подготовки закреплена за разными кафедрами и факультетами, по представлению руководителя направления по программе аспирантуры;
- на совете факультета, в случае, когда одна программа подготовки закреплена за разными кафедрами, по представлению руководителя направления по программе аспирантуры;
- на заседании кафедры, в случае, когда одна программа подготовки закреплена за кафедрой.

Два экземпляра экзаменационных билетов, подписанные руководителем направления и заверенные печатью МГОУ передаются ответственному секретарю экзаменационной комиссии.

За неделю до итогового экзамена проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу итогового экзамена. Итоговый экзамен проводится устно, после письменной подготовки. Продолжительность письменной подготовки не может превышать *2-х часов (120 минут) без перерыва*. Записи ведутся на листах для ответа (экзаменационных листах), которые после устного ответа аспиранта передаются секретарю комиссии. Устный ответ не может превышать *30 минут*.

Результаты аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. На следующий день после прохождения итогового экзамена, секретарь комиссии возвращает в управление докторантуры и аспирантуры (далее – УДиА) заполненные протоколы экзамена, листы для ответов (экзаменационный лист) и общую экзаменационную ведомость.

5.3. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию научно-квалификационной работы (диссертации). Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

В период последней промежуточной аттестации (по учебному плану и графику учебного процесса) на кафедре прикрепления проводится предварительное заслушивание научного доклада и выдаются рекомендации по доработке (при необходимости). Окончательное решение о допуске к итоговой аттестации принимается по итогам освоения аспирантом в полном объеме блока «Научные исследования» (в соответствии с графиком учебного процесса). Сведения о допуске подаются в УДиА *не позднее, чем за неделю* до начала ИА. Текст научного доклада оформляется в письменном виде. Оформление текста научного доклада должно соответствовать требованиям к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации). Рекомендованный объем научного доклада - *не менее 10 страниц*. Титульный лист научного доклада оформляется в соответствии с образцом (**Приложение 2**). Текст научного доклада проходит проверку на объем заимствования. Объем оригинальности текста должен быть *не ниже 75%.*

Представление и обсуждение научного доклада проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (10 минут);
- ответы аспиранта на вопросы членов комиссии;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта (отзыв);
- выступление рецензентов;
- в случае отсутствия научного руководителя и (или) рецензентов, отзыв и (или) рецензии зачитываются ответственным секретарем государственной экзаменационной комиссии;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение решения ЭК о присвоении (отказе в присвоении) квалификации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи (в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней») и имеет следующую структуру:

а) титульный лист (**Приложение 3**);

б) оглавление;

в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список информационных источников.

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения. Введение к научно-квалификационной работе (диссертации) включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов. В основной части текст научно-квалификационной работы (диссертации) подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. Рекомендуемый объем – *не менее 100 страниц текста* (без приложений и списка источников). После завершения подготовки аспирантом научно-квалификационной работы, в срок *не позднее 10 календарных дней* до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта (далее – отзыв) (**Приложение 4**).

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию. Рецензенты в срок *не позднее 10 календарных дней* до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия) (**Приложение 5**).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы кафедрой прикрепления назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников МГОУ, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Заведующий кафедрой прикрепления обеспечивает ознакомление аспиранта с отзывом и рецензиями *не позднее, чем за 5 календарных дней* до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. В этот же срок, в ЭК (секретарю) передаются: - заведующим кафедрой прикрепления – отзыв научного руководителя, рецензии; - аспирантом – научно-квалификационная работа, автореферат научно-квалификационной работы (*3 экземпляра*) и текст научного доклада с приложением *справки* о прохождении процедуры определения объема заимствования (антиплагиат). К научно-квалификационной работе прилагается *электронный носитель* (диск) с электронными копиями автореферата и текста научного доклада, скан-копии отзыва научного

руководителя и *двух* рецензий, скан-копия справки-подтверждения проверки на объем заимствований.

Автореферат кратко отражает структуру научно-квалификационной работы, а также включает в себя список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы. Титульный лист автореферата оформляется в соответствии с образцом (**Приложение 6**).

Общая характеристика научно-квалификационной работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цели и задачи исследования;
- методологию и методы исследования, материал исследования, способы его документирования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробации результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

Выпускникам, успешно освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры. Выпускникам, успешно освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Копия заключения хранится в личном деле аспиранта.

На следующий день после представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы секретарем комиссии в УДиА предоставляются:

- заполненный протокол результатов защиты научного доклада;
- один экземпляр автореферата;
- один экземпляр текста научного доклада;
- электронный носитель (диск) с электронной копией автореферата, текста научного доклада, скан копии отзыва научного руководителя, рецензий и подтверждения проверки на объем заимствований (скан-копия справки);
- два печатных экземпляра Заключения МГОУ (в соответствии с пунктом 16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842).

Протоколы аттестационных испытаний сшиваются УДиА в книги и хранятся в архиве МГОУ в установленном порядке.

По результатам ИА экзаменационная комиссия *в течение 3-х календарных дней* представляет руководителю направления подготовки отчет о работе с рекомендациями по совершенствованию подготовки обучающихся *в 2-х экземплярах*, один экземпляр хранится на кафедре руководителя направления подготовки, второй передается в управление докторантуры и аспирантуры (**Приложение 7**). Отчеты экзаменационной комиссии готовятся по каждой направленности и форме обучения. Копии протоколов аттестационных испытаний, экзаменационные листы, скан-копия отзыва научного руководителя, рецензий, электронная копия автореферата и текста научного доклада хранятся в личном деле аспиранта. Оригиналы научно-квалификационных работ, с вложенными в них авторефератом, текстом научного доклада, отзывом научного руководителя, рецензиями хранятся на кафедре прикрепления аспиранта.

6.**Проведение итоговой аттестации для аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для аспирантов из числа инвалидов итоговая аттестация проводится МГОУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ИА для инвалидов в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа аспирантов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудиторий на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению аспиранта инвалида продолжительность сдачи аспирантом инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – *не более чем на 90 минут*;

- продолжительность подготовки аспиранта к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – *не более чем на 20 минут*;

- продолжительность выступления аспиранта при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – *не более чем на 15 минут*.

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья МГОУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости аспиранту предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости аспиранту предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у аспирантов;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются аспирантами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

6.5. Аспирант инвалид *не позднее, чем за 3 месяца* до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении

аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в МГОУ).

6.6. В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого испытания).

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации

Основная литература:

1. Вальяно, М.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Альфа-М, 2016. - 208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=409300

2. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. : Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1

3. Основы общей экологии и международной экологической политики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.А. Алиев [и др.]. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 384 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56777.html

4. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

5. Стурман, В.И. Геоэкология [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб.: Лань, 2018. - 228с.

Дополнительная литература:

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе [Текст]: учеб.-практ. пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017. - 315с.

2. Говорушко, С.М. Влияние геологических, геоморфологических, метеорологических и гидрологических процессов на человеческую деятельность [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 657 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=517115

3. Голубев, Г.Н. Основы геоэкологии [Текст] : учебник. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 352с.

4. Григорьева, И.Ю. Геоэкология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 270 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460987

5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 151 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/60B2A790-7041-4BFE-BC8B-D9F2266F76A2.
6. Егоренков, Л.И. География почв с основами почвоведения [Текст]: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 156с.
7. Лебедев, С.А. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 296 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C824313-1665-4776-A882-1FF0B237C702.
8. Мананков, А.В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 209 с. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/BCB8DF82-2287-4741-9325-5C02857DF401/geoekologiya-metody-ocenki-zagryazneniya-okruzhayuschey-sredy#page/1
9. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы [Электронный ресурс]: история, проблематика, принципы. - М.: Вуз. учебник, 2016. - 471 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=795807
10. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 230 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6EBD888-6303-4ACF-ABA3-2096F9B91E34.
11. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 189 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CAE4F2A-B38F-47CD-AEB3-183231AE512F.
12. Резник С.Д. Преподаватель вуза [Текст] : технологии и организация деятельности : учеб.пособие. - 3-е изд.,доп. - М. : Инфра-М, 2014. - 361с.
Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс: учеб. пособие для вузов. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
13. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Юрайт, 2019. — 90 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5B662D1-4DFF-45FF-B087-B69A402BE287.
14. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ясовеев М.Г. ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 304с.
15. Ясовеев, М.Г. Методика геоэкологических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха и др. - М.: ИНФРА-М, 2014 - 292с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=446113

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

http://www.ebiblioteka.ru – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – ЭБС «Znanium.com»;
http://www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

https://www.biblio-online.ru/ - ЭБС «Юрайт»
http://window.edu.ru – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
http://www.eos.mgou.ru – Виртуальная образовательная среда МГОУ
Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://rsl.ru/ru/s97/s339
Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://www.stepen.ru/bank/ ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: http://www.gnpbu.ru/
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: http://elibrary.ru

Профессиональные базы данных

- Электронная экологическая библиотека http://ecology.aonb.ru/informacionnye-bazy-dannyh.html
- Промышленная экология http://www.otipb.narod.ru/
- Базы данных по животному миру Антарктики http://www.zin.ru/projects/ecoant/rus/ant_db.htm
- Биоразнообразие животных России http://www.zin.ru/ZooDiv/
- ООПТ России http://oopt.aari.ru/
- Экологическая информация http://ecoinformatica.srcc.msu.ru/
- Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования» http://ecograde.bio.msu.ru/
- Радиационная обстановка на предприятиях Росатома http://www.russianatom.ru/
- gosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru
- http://elibrary.ru/
- https://vovr.elpub.ru/jour/
- http://www.hetoday.org/

Информационные справочные системы

- https://mgou.ru/spravochno-pravovye-sistemy - система «Консультант Плюс»
- Система ГАРАНТ

2. Материально-техническая база проведения итоговой аттестации

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Государственный экзамен и защита научно-квалификационной работы (диссертации) проходят в аудитории оборудованной персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Приложение 1

Титульный лист научного доклада

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра _____
(название кафедры)

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
по итогам выполненной научно-
квалификационной работы (диссертации)

_____
_____
(Название работы)

_____
(ФИО аспиранта)

Направление подготовки _____
(шифр и наименование направления)

Направленность _____
(наименование направленности)

Аспирант _____ *И.О. Фамилия*
(подпись, дата)

Научный руководитель _____ *И.О. Фамилия*
(подпись, дата)

Зав. кафедрой _____ *И.О. Фамилия*
(подпись, дата)

(подпись, дата)

Приложение 2

Образец титульного листа научно-квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра _____
(название кафедры)

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(диссертация)

_____
_____
(Название работы)

_____
(ФИО аспиранта)

Направление подготовки _____
(шифр и наименование направления)

Направленность _____
(наименование направленности)

Научный руководитель _____ *И.О. Фамилия*
(подпись, дата)

Зав. кафедрой _____ *И.О. Фамилия*
(подпись, дата)

20___

Приложение 3

Отзыв научного руководителя

О Т З Ы В
на научно-квалификационную работу

аспиранта Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета

_____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки_____
Направленность подготовки _____
Тема научно-квалификационной работы _____
_____
_____
Заключение об актуальности работы _____
_____
_____
_____
_____
_____
Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы_____
_____
_____
_____
_____
_____
Основные результаты диссертации и положительные стороны _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Недостатки работы _____
_____
_____
_____
_____
_____

Оборотная сторона отзыва

Индивидуальные особенности аспиранта, навыки работать с литературой, навык публичных выступлений _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций _____
_____
_____
_____
_____
_____

Основные публикации _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Заключение и краткий вывод о проделанной работе_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Научный руководитель _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«____»_____ 20___ г.

Рецензия на научно-квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу

аспиранта Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета

Направление подготовки
Направленность подготовки
Тема научно-квалификационной работы

Актуальности работы
Автором проведена работа:
Автором выявлено
Автор предлагает
Оценка репрезентативности исследования
Оценка уровня навыков работы с литературными источниками
Оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
Оценка публикационной активности автора
Заключение об оценке научно-квалификационная работа

Рецензент _____ _____

«____»_____ 20___ г.

Приложение 5

Титульный лист автореферата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра _____
(название кафедры)

АВТОРЕФЕРАТ
научно-квалификационной работы (диссертации)

_____
_____
(Название работы)

_____
(ФИО аспиранта)

Направление подготовки _____
(шифр и наименование направления)

Направленность _____
(наименование направленности)

Аспирант _____ *И.О. Фамилия*
(подпись, дата)

Научный руководитель _____ *И.О. Фамилия*
(подпись, дата)

Зав. кафедрой _____ *И.О. Фамилия*
(подпись, дата)

Рецензент _____ *И.О. Фамилия*
(подпись, дата)

Рецензент _____ *И.О. Фамилия*
(подпись, дата)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:
«27» июня 2019г.
Проректор по научной работе
_____ /Е.А. Певцова/

Согласовано:
«25» июня 2019 г.
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
_____ /Луговской А.М./

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

05.06.01 Науки о земле

Направленность программы

25.00.36 геоэкология (по отраслям)

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры иностранных языков
Протокол от «6» июня 2019г. № 14
Председатель УМК_____
/ Сарычева Л.В../

Рекомендована кафедрой иностранных языков
Протокол от «6» июня 2019г. № 14
Зав. кафедрой_____
/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи
2019

Автор-составитель:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 05.06.01 Науки о земле.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Планируемые результаты обучения 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3.1. Объем дисциплины 5
3.2.Содержание дисциплины 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины 8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины 18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26
6.1 Основная литература: 26
6.2 Дополнительная литература: 26
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 26
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной ***целью*** изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.
Задачи дисциплины: сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;*
- *особенности перевода научных текстов;*
- *языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;*

уметь:

- *извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;*
- *производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;*
- *описывать собственную научную деятельность;*

владеть:

- *орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;*
- *навыками реферирования и перевода научного текста.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую частьБ1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура)при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на ихсовершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеевропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.
Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	**Очная**	**Заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	**4**	
Объем дисциплины в часах	**144**	
Контактная работа:		
Практические занятия	**72**	**72**
Контроль	**36**	**36**
Самостоятельная работа	**36**	**36**

Форма промежуточной аттестации –кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**		
	Практические занятия	**Самостоятельная работа**	**Контроль**

Модуль 1. Обучение в аспирантуре.	**6**	**4**	**4**
Тема 1.Введение. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
Тема 2.Иностранный язык в профессиональной/ научной/ исследовательской деятельности аспирантов. Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеевропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
Тема 3.Аспирантура в России и за рубежом. Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
Модуль 2. Язык науки.	**42**	**16**	**16**
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов. Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
Тема 2. Лексические особенности научного текста. Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 1			4
Тема 3. Грамматические особенности научных текстов. 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 2			4
Модуль 3. Перевод научного текста.	**16**	**8**	**8**
Тема 1.Стратегии и виды перевода. Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
Тема 2.Единицы перевода и переводческие соответствия. Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе. Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики.	4		

Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий комментарий.			
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе. Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
Контрольная работа (перевод научного текста)		**8**	**8**
Модуль 4. Реферирование научного текста.	**8**	**8**	**8**
Тема 1.Предмет исследования. Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
Тема 2. Состояние вопроса исследования. Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
Тема 3.Результаты исследования. Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
Тема 4.Заключение по результатам исследования. Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
Промежуточный контроль - экзамен			
Итого	**72**	**36**	**36**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая	Языковой портфель

	шкале. 2.Анализ роли иностранных языков в научной деятельности аспиранта. 3.Составление плана языкового развития.		языкового портфеля аспиранта	литература, список Интернет-источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3.Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1.Понятие о научном реферировании. 2.Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		**36**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4;

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
(показатели достижения заданного уровня	1	2	3	4	5

освоения компетенций)					
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний обособенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готовизвлекать и интерпретироват ь информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретироват ь информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретир ует информацию научного характера на основе просмотрово го и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретирова ть информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельност и, но допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производи ть научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим , стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готовстроить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим , стилистическим

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готовпроизводить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способенпроизводить научные тексты	Готов к составлению научных текстовв некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстовв малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готовстроить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способенпроизводить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	**пороговый**	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - особенности перевода научных текстов; **Уметь:** - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность; **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста.	Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. **Оценочные средства:** лексико-грамматические тесты; языковой портфель.	41-60
	продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	**Знать:** - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения; - навыками реферирования и перевода научного текста.	Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. **Оценочные средства:** перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

УК -4	**пороговый**	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; **Уметь:** - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. **Оценочные средства:** лексико-грамматические тесты.	41-60
	продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	- **Знать:** различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. **Оценочные средства:** перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Типовые задания лексико-грамматического теста

1. Choose the correct answer.

floods, radiation, sea level, climate, deserts, ice caps, oceans, gases

Scientists have shown that the temperature on Earth is increasing by 0.1° every ten years. That's one degree every century. The (1)…… that arc produced by factories and cars are allowing more (2)……..from the sun to reach Earth. In the future this will have very serious consequences for humanity.

As the Earth gets hotter, the Arcric and Antarctic (3)…….will slowly melt and the level of the (4)……..will rise. A recent report says that the (5)……. will rise by 70 metres over the next hundred years, causing (6)……..in many low-lying parts of the world.

There will be (7)……changes, too. Some areas will become wetter while others will become much drier. Some areas which today are green and fertile will eventually turn into (8)……..Tropical diseases like malaria will become common in areas where today they are unknown.

2. Choose the correct answer.

acid rain, ozone layer, global warming, greenhouse effect

1. The gradual rise in the Earth's temperature is known as …… .

2. When heat gets trapped in the Earth's atmosphere, it is known as the …… .

3. Scientists have found holes in the …… , particularly over Antarctica.

4. Rain mixed with toxic chemicals from factories is known as …… .

Рекомендуемая структура языкового портфеля

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;
- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения английским языком).

Требования к переводу научного текста

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографииобъемом 10 000 печатных знаковс иностранного языка на русский язык.Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

Требования к устному реферированию научного текста

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:
- самого предмета изложения;
-композиционных и текстологических особенностей текста;
-формальных требований, предъявляемых к реферированию.
В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты:1) цель;2) метод;3) результат;4) заключение.
Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:
-общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
-информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
-общеизвестные сведения;
-второстепенные детали, избыточные рассуждения;
-исторические справки;
-детальные описания экспериментов и методик;
-сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объёмом 200-240 стр.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены **следующие виды контроля**:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество –20 б.);
- языковой портфель – 10б.;
- перевод – 30 б.;
- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

Промежуточная аттестация –экзамен(макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки языкового портфеля

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового	

		портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	 4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	 2 0

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки перевода

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала; - перевод частично отражает фактическую сторону оригинала; - перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала; - перевод не отражает фактическую сторону оригинала.	 3 2 1 0
2	Прагматика перевода	- перевод полностью отражает цель создания оригинала; - перевод частично отражает цель создания оригинала; - перевод слабо отражает цель создания оригинала; - перевод не отражает цель создания оригинала.	 3 2 1 0
3	Воспроизведение стилистических особенностей оригинала	- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала; - перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала; - перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала; -перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.	 3 2 1 0
4	Отражение авторской позиции	- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте; - перевод не отражает авторской позиции.	 3 2 1 0
5	Ясность	- мысли излагаются просто и понятно; - мысли не всегда излагаются чётко и понятно; -текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.	3 2 1
6	Литературность	- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка; - перевод содержит клишированные слова и фразы; - перевод содержит чуждые русскому языку	 3 2

		конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.	1
7	Структура терминологического словаря	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами; - словарь отсутствует	3 2 1 0
9	Качество описания терминов	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические ошибки; - словарь не является терминологическим.	4 3 2 1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	5 4 3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки устного реферирования

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	-ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; -ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно логична,представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции	4 3

		текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. -ответа нет.	2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемоготекста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферированиитекстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферированиитекстового целого; - несистемный характер использования терминологии, адекватной при реферированиитекстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферированиитекстового целого.	4 3 2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «неудовлетворительно»(менее 5 б.) выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;
- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «удовлетворительно»(5-10 б.) выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:

- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьёзных нарушений орфоэпической нормы;

- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «хорошо»(11-15 б.) выставляется, если коммуникация в основном эффективна:
- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «отлично» (16-20 б.) выставляется, если коммуникация эффективна:
- понятная речь;
- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;
- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;
- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);
- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Шевырдяева, Л. Н. Английский язык для биологов. Naturally speaking (B1-B2) : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. Н. Шевырдяева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4F2DD03-9629-4074-A0F2-54BAF601BFB0.
2. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745.
3. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс] / Гарагуля С.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html.

6.2 Дополнительная литература:

4. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие: / А.П. Миньяр-Белоручева – 6-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 144 с. Режим доступа: https://s.siteapi.org/56cf690d7a00c80/docs/7879d7ccef6269019fe00cdf090c225e4cfa674e.pdf.
5. M. MacCarthy, F. O'Dell, Academic Vocabulary in Use. [Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

словари

1. Cambridge Dictionary – https://dictionary.cambridge.org/.
2. Merriam-Webster Dictionary – https://www.merriam-webster.com/.
3. Oxford Learner's Dictionary – https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/.
4. Dictionary.com – https://www.dictionary.com.

учебные сайты

1. http://www.uefap.com/ – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. http://www.academicenglishuk.com/ – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. http://www.academicenglishcafe.com/ – тесты и упражнения по академическому английскому.

электронные базы полных текстов статей на английском языке

https://www.jstor.org/
http://www.sciencedirect.com.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)
http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы
Британский национальный корпус текстов – https://corpus.byu.edu/bnc/.
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
CIBTech

http://www.cibtech.org/CIBTech_Journals.htm

Sciendo

https://content.sciendo.com/browse?pageSize=10&sort=datedescending&t=GS&type_5=journal&type_6=book

EDP Open

https://www.edp-open.org/journals#life-environmental-sciences

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru
http://elibrary.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:
«21» июня 20 19 г.
Проректор по научной работе
_____ /Е.А. Певцова/

Согласовано:
«25» июня 20 19 г.
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
_____ /Луповской В. Н./

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки

05.06.01 Науки о земле

направленность программы

25.00.36 геоэкология (по отраслям)

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры иностранных языков
Протокол от «6» июня 2019г. №14
Председатель УМК_____
/ Сарычева Л.В../

Рекомендована кафедрой иностранных языков
Протокол от «6» июня 2019г. № 14
Зав. кафедрой_____
/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 05.06.01 Науки о земле.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4

1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Планируемые результаты обучения 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.1. Объем дисциплины 5
3.2.Содержание дисциплины 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....8

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины 8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины 18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

6.1 Основная литература: .... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2 Дополнительная литература: .... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**Ошибка! Закладка не определен**
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.... **Ошибка! Закладка не определена.**

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....28

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной ***целью*** изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.
Задачи дисциплины: сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;*
- *особенности перевода научных текстов;*
- *языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;*

уметь:

- *извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;*
- *производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;*
- *описывать собственную научную деятельность;*

владеть:

- *орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;*
- *навыками реферирования и перевода научного текста.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую частьБ1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура)при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеевропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	**Очная**	**Заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	**4**	
Объем дисциплины в часах	**144**	
Контактная работа:		
Практические занятия	**72**	**72**
Контроль	**36**	**36**
Самостоятельная работа	**36**	**36**

Форма промежуточной аттестации –кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**		
	Практические занятия	**Самостоятельная работа**	**Контроль**
Модуль 1. Обучение в аспирантуре.	**6**	**4**	**4**

Тема 1.Введение. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
Тема 2.Иностранный язык в профессиональной/ научной/ исследовательской деятельности аспирантов. Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеевропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
Тема 3.Аспирантура в России и за рубежом. Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
Модуль 2. Язык науки.	**42**	**16**	**16**
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов. Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
Тема 2. Лексические особенности научного текста. Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 1			4
Тема 3. Грамматические особенности научных текстов. 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 2			4
Модуль 3. Перевод научного текста.	**16**	**8**	**8**
Тема 1.Стратегии и виды перевода. Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
Тема 2.Единицы перевода и переводческие соответствия. Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе. Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики. Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий	4		

комментарий.			
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе. Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
Контрольная работа (перевод научного текста)		**8**	**8**
Модуль 4. Реферирование научного текста.	**8**	**8**	**8**
Тема 1.Предмет исследования. Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
Тема 2. Состояние вопроса исследования. Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
Тема 3.Результаты исследования. Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
Тема 4.Заключение по результатам исследования. Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
Промежуточный контроль - экзамен			
Итого	**72**	**36**	**36**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской шкале. 2.Анализ роли иностранных языков в	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение языкового портфеля аспиранта	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-	Языковой портфель

	научной деятельности аспиранта. 3.Составление плана языкового развития.			источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3.Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1.Понятие о научном реферировании. 2.Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		**36**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
УК-4. Готовность использовать	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3;

современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний обособенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готовизвлекать и интерпретироват ь информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретироват ь информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретир ует информацию научного характера на основе просмотрово го и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретирова ть информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельност и, но допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производи ть научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим , стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готовстроить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим , стилистическим

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готовпроизводить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способенпроизводить научные тексты	Готов к составлению научных текстовв некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстовв малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готовстроить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способенпроизводить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	**Пороговый**	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - особенности перевода научных текстов; **Уметь:** - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность; **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста.	Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. **Оценочные средства:** лексико-грамматические тесты; языковой портфель.	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	**Знать:** - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения; - навыками реферирования и перевода научного текста.	Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. **Оценочные средства:** перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

УК -4	**Пороговый**	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; **Уметь:** - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. **Оценочные средства:** лексико-грамматические тесты.	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	- **Знать:** различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. **Оценочные средства:** перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Типовые задания лексико-грамматического теста

1. Mit dem Bologna-Prozess hat sich jedoch das amerikanische System mit ___ als vollwertigem Abschluss und Master als zusätzlicher Qualifikation etabliert

a) Bachelor
b) Studenten
c) Absolvierung
d) Immatrikulation

2. Der Aspirant (erarbeiten) eine Kandidatendissertation.
3. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation (erwerben) der Aspirant den akademischen Grad eines Kandidaten der Wissenschaften.
4. Im ersten Studienjahr (sich vorbereiten) die Aspiranten in der Regel auf die jeweiligen Kandidatenprüfungen.

Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortverbindungen

5. seine Diplomarbeit, schreiben, der Student, bei, ein Professor, die Universität.
6. in, seine, Dissertation, fortsetzen, er, das Thema, seine Diplomarbeit.
7. zurzeit, vorbereiten, er, gemeinsam, mit, sein Betreuer, ein Kapitel, für, eine Kollektivmonographie.

Рекомендуемая структура языкового портфеля

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;
- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения немецким языком).

Требования к переводу научного текста

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографии объемом 10 000 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

Требования к устному реферированию научного текста

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:
- самого предмета изложения;
-композиционных и текстологических особенностей текста;
-формальных требований, предъявляемых к реферированию.
В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты:1) цель;2) метод;3) результат;4) заключение.
Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:
-общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
-информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
-общеизвестные сведения;
-второстепенные детали, избыточные рассуждения;
-исторические справки;
-детальные описания экспериментов и методик;
-сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объёмом 200-240 стр.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены **следующие виды контроля**:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество –20 б.);
- языковой портфель – 10б.;
- перевод – 30 б.;
- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

Промежуточная аттестация –экзамен(макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки языкового портфеля

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	2 0

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки перевода

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала; - перевод частично отражает фактическую сторону оригинала; - перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала; - перевод не отражает фактическую сторону оригинала.	3 2 1 0
2	Прагматика перевода	- перевод полностью отражает цель создания оригинала; - перевод частично отражает цель создания оригинала; - перевод слабо отражает цель создания оригинала; - перевод не отражает цель создания оригинала.	3 2 1 0
3	Воспроизведение стилистических особенностей оригинала	- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала; - перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала; - перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала; -перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.	3 2 1 0
4	Отражение авторской позиции	- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте; - перевод не отражает авторской позиции.	3 2 1 0
5	Ясность	- мысли излагаются просто и понятно; - мысли не всегда излагаются чётко и понятно; -текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.	3 2 1
6	Литературность	- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка; - перевод содержит клишированные слова и фразы; - перевод содержит чуждые русскому языку конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.	3 2 1
7	Структура терминологического словаря	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами; - словарь отсутствует	3 2 1 0
9	Качество описания терминов	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические	4 3 2

		ошибки; - словарь не является терминологическим.	1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	5 4 3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки устного реферирования

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	-ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; -ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно логична,представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. -ответа нет.	4 3 2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемоготекста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферированиитекстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферированиитекстового целого; - несистемный характер использования	4 3

		терминологии, адекватной при реферированиитекстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферированиитекстового целого.	2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «неудовлетворительно»(менее 5 б.) выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;
- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «удовлетворительно»(5-10 б.) выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:

- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьёзных нарушений орфоэпической нормы;
- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «хорошо»(11-15 б.) выставляется, если коммуникация в основном эффективна:

- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «отлично» (16-20 б.) выставляется, если коммуникация эффективна:
- понятная речь;
- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;
- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;
- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);
- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985.

6.2 Дополнительная литература:

a. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.

2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776.

3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag (www.torrentino.net/torrent/1035155 *)*
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 (www.amazon.de */**Grammatik-Intensivtrainer**...**M**...)*
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 (www.**klett-sprachen**.de */...**erfolg-zu-telc-deutsch**...)*
4. https://www.ph-freiburg.de/deutsch - Библиотека университета Фрайбурга
5. https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html - Немецкая национальная библиотека

Справочники и словари из электронных ресурсов:

www.duden.de - Duden
www.brockhaus.de — Brockhaus-Lexikon
www.meyers.de — Meyers-Lexikon
www.german-business.de
www.ftd.de
www.wirtschaftsdeutsch.de

Аудиовизуальные материалы

https://www.tagesschau.de/

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)
http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке

https://www.doaj.org/ DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAAA&colors=5&lang=de Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru
http://elibrary.ru/

научные статьи в открытом доступе
https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека
https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:
«27» июня 2019 г.
Проректор по научной работе
_____/Е.А. Певцова/

Согласовано:
«25» июня 2019г.
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
_____/ Луговской А.М./

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки

05.06.01 Науки о земле

направленность программы

25.00.36 геоэкология (по отраслям)

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры иностранных языков
Протокол от «6» июня 2019г. № 14
Председатель УМК_____
/ Сарычева Л.В../

Рекомендована кафедрой иностранных языков
Протокол от «6» июня 2019г. № 14
Зав. кафедрой_____
/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.06.01 Науки о земле.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Планируемые результаты обучения 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3.1. Объем дисциплины 5
3.2.Содержание дисциплины 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины 8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины 18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26
6.1 Основная литература: .... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2 Дополнительная литература: .... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**Ошибка! Закладка не определен**
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной ***целью*** изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.
Задачи дисциплины: сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;*
- *особенности перевода научных текстов;*
- *языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;*

уметь:

- *извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;*
- *производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;*
- *описывать собственную научную деятельность;*

владеть:

- *орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;*

- *навыками реферирования и перевода научного текста.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую частьБ1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура)при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеевропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	**Очная**	**Заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	**4**	
Объем дисциплины в часах	**144**	
Контактная работа:		
Практические занятия	**72**	**72**
Контроль	**36**	**36**
Самостоятельная работа	**36**	**36**

Форма промежуточной аттестации –кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**		
	Практические занятия	**Самостоятельная работа**	**Контроль**

Модуль 1. Обучение в аспирантуре.	**6**	**4**	**4**
Тема 1.Введение. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
Тема 2.Иностранный язык в профессиональной/ научной/ исследовательской деятельности аспирантов. Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеевропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
Тема 3.Аспирантура в России и за рубежом. Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
Модуль 2. Язык науки.	**42**	**16**	**16**
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов. Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
Тема 2. Лексические особенности научного текста. Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 1			4
Тема 3. Грамматические особенности научных текстов. 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 2			4
Модуль 3. Перевод научного текста.	**16**	**8**	**8**
Тема 1.Стратегии и виды перевода. Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
Тема 2.Единицы перевода и переводческие соответствия. Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе. Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики.	4		

Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий комментарий.			
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе. Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
Контрольная работа (перевод научного текста)		**8**	**8**
Модуль 4. Реферирование научного текста.	**8**	**8**	**8**
Тема 1.Предмет исследования. Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
Тема 2. Состояние вопроса исследования. Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
Тема 3.Результаты исследования. Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
Тема 4.Заключение по результатам исследования. Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
Промежуточный контроль - экзамен			
Итого	**72**	**36**	**36**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая	Языковой портфель

	шкале. 2.Анализ роли иностранных языков в научной деятельности аспиранта. 3.Составление плана языкового развития.		языкового портфеля аспиранта	литература, список Интернет-источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3.Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1.Понятие о научном реферировании. 2.Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		**36**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4;

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
(показатели достижения заданного уровня	1	2	3	4	5

освоения компетенций)					
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний обособенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готовизвлекать и интерпретироват ь информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретироват ь информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретир ует информацию научного характера на основе просмотрово го и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретирова ть информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельност и, но допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производи ть научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим , стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готовстроить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим , стилистическим

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готовпроизводить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способенпроизводить научные тексты	Готов к составлению научных текстовв некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстовв малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готовстроить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способенпроизводить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	**Пороговый**	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - особенности перевода научных текстов; **Уметь:** - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность; **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста.	Владеет иностранным языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. **Оценочные средства:** лексико-грамматические тесты; языковой портфель.	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	**Знать:** - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения; - навыками реферирования и перевода научного текста.	Владеет иностранным языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. **Оценочные средства:** перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

УК -4	**Пороговый**	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; **Уметь:** - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. **Оценочные средства:** лексико-грамматические тесты.	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	- **Знать:** различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. **Оценочные средства:** перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Типовые задания лексико-грамматического теста

I. Choisissez les mots qui conviennent pour compléter la phrase.

1.Une structure .... et un guide de ce que l'on devrait mettre dans chaque section est proposé.

a) est suggéré b) est suggérée c) a été suggéré

2. Ce guide ... d'abord pour les thésards en physique, et la plupart des exemples spécifiques donnés sont issus de cette discipline.

a) été écrit b) a été écrite c) a été écrits

3. Dans le meilleur de cas, votre rapport ... d'une qualité suffusante pour être publié.

a) serait b) aura su c) sera

4. Une fois que vous avez établi ce plan, vous ...facilement produire un rapport complet, en développant l'enchaînement des idées par des phrases complètes.

a) pourriez b) pourrez c) pouvez

II. Remplacez les points par les mots et les expressions ci-dessous

humaines, chercheurs, l'historien, laboratoire, l'observatoire, exactes, les lieux privilégiés, projets, disciplines

Lieux de la recherche

Les laboratoires, qui peuvent aussi bien être publics que privés, sont _____ où se déroule l'activité de recherche. S'y trouvent rassemblés des chercheurs, des techniciens et des administratifs qui, dans l'idéal, collaborent autour d'un ou de plusieurs _____ ou sujets de recherche. Ces _____ y partagent les ressources et les moyens rassemblés dans le laboratoire.

Il existe des laboratoires tant pour les sciences _____ que pour les sciences _____ et sociales.

Pour de nombreuses _____, en particulier celles des sciences humaines et sociales, l'activité de recherche peut se dérouler hors des murs du_____. C'est évident pour le philosophe, mais ce peut être également le cas du mathématicien, du sociologue, de l'historien.

Outre ces situations particulières où l'activité de recherche peut accompagner le chercheur où qu'il soit, certaines disciplines se distinguent par leurs propres lieux de recherche : les centres d'archives pour_____, le chantier de fouille pour l'archéologue, le «terrain» pour le sociologue ou l'anthropologue, _____ pour l'astronome, ...

Рекомендуемая структура языкового портфеля

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;
- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения французским языком).

Требования к переводу научного текста

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографии объемом 10 000 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

Требования к устному реферированию научного текста

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:
- самого предмета изложения;
-композиционных и текстологических особенностей текста;
-формальных требований, предъявляемых к реферированию.

В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты:1) цель;2) метод;3) результат;4) заключение.
Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:
-общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
-информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
-общеизвестные сведения;
-второстепенные детали, избыточные рассуждения;
-исторические справки;
-детальные описания экспериментов и методик;
-сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объёмом 200-240 стр.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены **следующие виды контроля**:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество –20 б.);
- языковой портфель – 10б.;
- перевод – 30 б.;

- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

Промежуточная аттестация –экзамен(макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки языкового портфеля

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	2 0

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки перевода

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала; - перевод частично отражает фактическую сторону оригинала; - перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала; - перевод не отражает фактическую сторону оригинала.	3 2 1 0
2	Прагматика перевода	- перевод полностью отражает цель создания оригинала; - перевод частично отражает цель создания оригинала; - перевод слабо отражает цель создания оригинала; - перевод не отражает цель создания оригинала.	3 2 1 0
3	Воспроизведение стилистических особенностей	- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала;	3

	оригинала	- перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала; - перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала; -перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.	 2 1 0
4	Отражение авторской позиции	- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте; - перевод не отражает авторской позиции.	 3 2 1 0
5	Ясность	- мысли излагаются просто и понятно; - мысли не всегда излагаются чётко и понятно; -текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.	3 2 1
6	Литературность	- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка; - перевод содержит клишированные слова и фразы; - перевод содержит чуждые русскому языку конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.	 3 2 1
7	Структура терминологического словаря	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами; - словарь отсутствует	 3 2 1 0
9	Качество описания терминов	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические ошибки; - словарь не является терминологическим.	 4 3 2 1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	 5 4 3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки устного реферирования

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	-ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; -ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно логична,представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. -ответа нет.	4 3 2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемоготекста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферированиитекстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферированиитекстового целого; - несистемный характер использования терминологии, адекватной при реферированиитекстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферированиитекстового целого.	4 3 2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «неудовлетворительно»(менее 5 б.) выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;

- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «удовлетворительно»(5-10 б.) выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:
- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьёзных нарушений орфоэпической нормы;
- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «хорошо»(11-15 б.) выставляется, если коммуникация в основном эффективна:
- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «отлично» (16-20 б.) выставляется, если коммуникация эффективна:
- понятная речь;

- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;

- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;

- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;

- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);

- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;

- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.

2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002

2. Харитонова, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1

3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d`expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=244655

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн) - http://www.larousse.fr/dictionnaires
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - https://www.le-dictionnaire.com
3. ABBYY Lingvo - http://www.lingvo.ru/
4. Мультитран -http://www.multitran.ru/c/m.exe
5. Словарь от "Яндекс"- Translate.Yandex.ru
6. Словарь от "Google" - Translate.Google.ru
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - http://www.promt.ru/
8. http://www.slovoed.ru/- Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

учебные сайты

1. http://www.bonjourdefrance.com – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/gramma - Тесты по французскому языку
3. https://french-online.ru/testf/ - Тесты по французскому языку
4. https://testserver.pro/index/common/inyaz/fracuz - Тесты по французскому языку
5. http://www.tv5monde.com/
6. www.podcastfrancaisfacile.com
7. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..
8. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..
   grammairefrancaise.net/

электронные базы полных текстов статей на французском языке
https://www.persee.fr/disciplines
https://www.cairn.info
https://tel.archives-ouvertes.fr/
https://hal.archives-ouvertes.fr/

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)
http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы
www.culture.fr
www.bnf.fr
http://www.webencyclo.com
http://www.hachettefle.fr/

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh
http://pascal-francis.inist.fr/
http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

http://www.urec.cnrs.fr/annuaire

http://www.cnrs.fr

http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm

http://www.educasource.education.fr

https://www.episciences.org/page/journals

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru
http://elibrary.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено:
«27» июня 2019 г.
Проректор по научной работе
_____/Е.А. Певцова/

Согласовано:
«15» июня 2019 г.
Руководитель направления подготовки
по программе аспирантуры
_____/А.М.Луговской/

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Направление подготовки

05.06.01 Науки о земле

Направленность программы
25.00.36 Геоэкология (географические науки)

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
очная, заочная

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии
Протокол «6» июня 2019 г. №4
Председатель УМКом_____
/М.В. Загребин/

Рекомендована кафедрой философии

Протокол от «6» июня 2019 г. №17
Зав. кафедрой _____
/В.А. Песоцкий/

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:
Бондарева Я.В., профессор, доктор философских наук

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 05.06.01 Науки о земле, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 870.

Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной для изучения.

Рецензент:
Н.В. Михалкин, доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……..……..4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

3. Объем и содержание дисциплины…….…….5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……..…8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……12

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины ……..30

7. Методические указания по освоению дисциплины……..……..…31

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……...……31

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности;

Задачи дисциплины:

1. дать представление об истории философии науки и ее главных направлениях, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с её историей;
2. познакомить с основными концепциями взаимосвязи философии и науки;
3. дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
4. выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
5. дать представление о закономерности развития науки, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
6. познакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- о предмете, цели и функциях науки, роли науки в современном обществе; основных этапах развития научной картины мира;
- о специфике научного познания, критериях научности, уровнях формах и методах научного познания;
- о закономерностях развития научного знания;
- о философских проблемах развития математических наук;
- о современных тенденциях развития высшего профессионального образования.

уметь:

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знания, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности выстраивать для себя ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности;
- публично представить собственные научные результаты;
- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

владеть:

- навыками интенсивной научно-изыскательской и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 программы аспирантуры. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений,

приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Дисциплина «История и философии науки» является элементом поэтапной подготовки аспирантов к научной коммуникации. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования (бакалавриат/магистратура, специалитет) при изучении общих курсов философии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**	
	Очная	**Заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	32	
Лекции	**16**	
Практические занятия	**16**	
Самостоятельная работа	**32**	
Контроль	**8**	

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Очная и заочная формы обучения**			
		Лекции	**Практические (семинарские) занятия**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**
1	Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»	2	2	4	1
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	4	1
3	Научное знание как система, его особенности и структура	2	2	4	1
4	Динамика науки. Проблема роста научного знания	2	2	4	1
5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	4	1
6	Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	4	1
7	Современная наука как социальный институт	2	2	4	1
8	Наука в культуре современной цивилизации	2	2	4	1
	ИТОГО:	**16**	**16**	**32**	**8**

Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»

Понятие «Философия науки». Философия науки как направление современной философии

и как философская дисциплина. Отличие современной философии науки. Круг проблем философии науки. Проблема роста научного знания как центральная проблема методологии науки. Типология представлений о природе науки. Позитивизм как начало систематического анализа науки. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль), второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд), неопозитивизм (К. Поппер, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Аналитическая философия. Интернализм и внутренние факторы развития науки. Экстернализм и внешние факторы развития науки.

Тема 2. Возникновение науки (методологии) и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Особенности средневековой науки и культуры. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Новоевропейская культура и становление опытной науки. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и становление неклассической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент. Единство эмпирического и теоретического уровней. Структуры теоретического знания. Уровни и формы мышления. Проблема. Гипотеза. Теория. Закон. Основания науки и их структура. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Философские, общенаучные и общелогические методы.

Тема 4. **Динамика науки. Проблема роста научного знания.**

Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания. Общие внутренние закономерности развития научного знания. Преемственность в развитии научных знаний. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление математизации и компьютеризации научных знаний. Диалектизация науки. Ускоренное развитие науки. Экстернализм, интернализм, кумулятивизм и эволюционизм в науке. Неопозитивистские модели роста научного знания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Проблемные ситуации в науке и включение новых теоретических представлений в культуру. Глобальные проблемы науки. Локальные проблемы науки.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Основные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке. Системный подход. Синергетическая парадигма как стратегия новых научных поисков. Глобальный эволюционизм: синтез эволюционного и системного подходов. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Учение В.И. Вернадского о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Различные трактовки ноосферы. Концепция ноосферы как земной сферы, развитие которой сознательно направляется человечеством. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Экологические концепции современной науки. Наука и паранаука.

Тема 7. Современная наука как социальный институт.

Определение науки как социального института. Концепция Р. Мертона. Научные сообщества: специфические признаки, исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Функционирование науки и факторы социальной жизни. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 8. Наука (методология) в культуре современной цивилизации.

Понятие цивилизации. Традиционный и техногенный способы цивилизационного развития. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация. Роль науки в техногенной цивилизации. Дилемма «сциентизм – антисциентизм». Социологический сциентизм и его характерные черты. Культурологический сциентизм (умеренный, радикальный, изоляционистский). Цивилизация и культура. Формы взаимодействия науки с другими феноменами культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и образование. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия.

Практические занятия

Тема 1.
Феномен науки. Предмет философии науки. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации (семинар – 2 часа)

1.Наука как предмет философского познания.
2.Историческое развитие и институциональное формы научной деятельности.
3.Социальные функции науки.
4.Особенности современной науки.

Тема 2.
Основания науки. Система научного знания.
(Семинар – 2 часа)

1.Понятие «основание науки».
2.Философские основания науки. Функции философии в научном познании.
3.Системность научного знания как выражение его истинности.
4.Идеалы и нормы науки. Идеалы и нормы классического и неклассического периодов развития науки.

Тема 3.
Динамика науки как процесс роста, порождения нового знания

(Коллоквиум – 2 часа)

1 .Понятие «научное знание». Критерии научности знания.
2.Формирование частных теоретических схем (гипотез) и законов.
3.Развитие научных понятий.
4.Теория: понятие, структура, логика построения (развития).
5. Гипотеза и ее роль в научном познании.

Тема 4.
Основные концепции современной философии науки.

1.Неопозитивизм: вопросы логики научного познания. Лингвистический поворот в философии (Л. Витгенштейн).
2.Критический рационализм К. Поппера.
3.Постпозитивизм: школа историков науки: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
4.Идеи постмодернизма в философии науки: М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.-Ф. Лиотар.

Тема 5.
Особенности современного этапа развития науки
(Семинар – 2 часа)

1. Изменение характера объекта исследования и усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в его изучении.
2. Широкое применение философии и ее методов во всех науках (диалектизация науки).
3. Математизация научных теорий и увеличивающийся уровень их абстрактности и сложности.
4. Методологический плюрализм.

Тема 6.
Наука в культуре техногенной цивилизации
(Коллоквиум – 2 часа)

1.Культура и цивилизация: общее и особенное.
2. Сциентизм и антисциентизм в современном обществе.
3. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация.
4. Наука и культура.
5. Наука и искусство.
6. Наука и образование.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»	1.Понятие «философия науки». 2. Философия науки как направление современной философии и как философская	**4**	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций с учетом материалов	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6.Задания, планы семинаров	Тестирование.

	дисциплина.		презентаций.		
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. 2.Стратегии порождения знаний.	**4**	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6.Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура	1. Научное знание как сложная развивающаяся система. 2. Многообразие типов научного знания. 3. Классификация наук.	**4**	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6.Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания	1.Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания. 2. Общие внутренние закономерности развития научного знания.	**4**	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6.Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1.Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 2. Научные революции как перестройка оснований науки. 3. Проблемы типологии научных революций.	**4**	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6.Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	1. Основные характеристики современной постнеклассической науки. 2. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке. 3.Системный подход.	**4**	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6.Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 7. Современная наука как социальный институт.	1. Определение науки как социального института. 2.Концепция Р. Мертона. 3.Научные сообщества: специфические признаки, исторические типы.	**4**	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6.Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 8. Наука в культуре современной	1.Понятие цивилизации. 2.Традиционный и	**4**	1.Работа в библиотеке и читальном зале с	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии	Тестирование

цивилизации.	техногенный способы цивилизационного развития. 3.Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация.		литературой 2.Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6.Задания, планы семинаров	
Итого:		**32 ч.**			

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Наука в системе духовной культуры. Предмет, методология, статус, проблемы истории науки.
2. Основные принципы историко-научной реконструкции: презентизм, антикваризм, принцип дополнительности.
3. Философия науки и история науки. Основные направления в развитии философского осмысления содержания научного знания.
4. Социальные аспекты истории науки. Интернализм и экстернализм о месте социальных факторов в истории науки.
5. Философия в истории научных идей XX века. Отражение кризиса позитивизма в работах А. Койре, Т. Куна, Р. Мертона.
6. Кумулятивная модель истории науки.
7. Теория научных революций в работах А. Койре, Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера.
8. Ситуационная модель (Кейс стадис) как метод истории науки.
9. Наука и общество. Понятие научного сообщества. Нормы и ценности научного сообщества.
10. Проблема начала науки. Особенности системы знаний древних цивилизаций, ее отличие от античной науки.
11. Греческая натурфилософия и наука природа учений о природе. Первые философские и научные теории.
12. Онтология и теория познания Платона. Дедуктивный метод научных доказательств Платона.
13. Онтология, гносеология и натурфилософия Аристотеля. Логическо-дедуктивный метод доказательств Аристотеля.
14. Формирование корпуса научных знаний в античности. Основные достижения античной науки.
15. Особенности и структура научного знания в эпоху европейского Средневековья. Новые принципы теории познания (креационализм, провиденциализм, эсхатология).
16. Проблема соотношения веры и разума в философии и науке средних веков. Христианская наука и образование.
17. Особенности формирования научных знаний в канун Нового времени (XIV–XVI вв.). Кризис аристотелизма как универсального метода науки.
18. Предпосылки научной революции XVII века. Формирование научной картины мира на основе рационально-понятийного мировоззрения.
19. Теория «двойственной истины», ее значение для развития естественнонаучного миропонимания и наук о природе.
20. Проблема физического строения мира в работах И. Ньютона, П. Гассенди, Р. Декарта. Научные открытия в астрономии и космологии и формирование новой модели Вселенной.
21. Основы индуктивной логики Ф. Бэкона и становление эмпирического метода в науке.
22. Философский и научный рационализм Р. Декарта. Развитие Р. Декартом основ науки классического типа.
23. Специфика познавательной модели Просвещения. Философия и наука XVIII века об основах познавательной деятельности человека.

24. Революция в технике и технологии в XVIII веке и ее роль в развитии общества и науки.
25. Научные открытия XVIII века в области математики, физики, астрономии и их значение для развития физической картины мира.
26. Основные направления в развитии науки в XIX веке и становление основ классической науки и механической картины мира.
27. Основные парадигмы классической науки XIX века и возникновение философии и методологии позитивизма.
28. Кризис естествознания на рубеже XIX–XX вв. Разделение познания на «науки о природе» и «науки о духе». Объяснение и понимание как цели научного познания.
29. Философия неокантианства и «философия жизни» о специфике гуманитарного знания. Формирование ценностного подхода в науке.
30. Герменевтика и проблема понимания в науке. Наука и философия о возможности диалога естественных и гуманитарных наук и гуманитаризации познания.
31. Становление постньютоновского «неклассического» этапа в развитии естественных наук. Кризис механицизма и формирование новой физической картины мира.
32. Наука на рубеже XX–XXI вв. Проблема развития науки на основе междисциплинарного синтеза знаний. Ноосферная теория В. И. Вернадского, ее значение для формирования новой картины мира.
33. Развитие техники и технологии в XX веке, их влияние на науку и общество. Идеи сциентизма и антисциентизма в теориях общественного развития.
34. Социальные и гуманитарные науки в XX веке. Особенности и основные направления в развитии социо-гуманитарного знания.
35. Формирование общей идеи научности на основе классической науки. Идея всеобщих оснований науки. Понятие объективно достоверного и систематического знания.
36. Первый этап становления философии науки. Позитивистский вариант философии науки. Позитивистский вариант философии науки. Научное познание как обобщение опыта, «факт индукции».
37. Критика позитивизма со стороны неокантианской философии Проблема роли идей в научном познании. Прогресс науки как развитие научной теории.
38. Второй этап в развитии философии науки. Позитивистский вариант философии науки Э. Маха. Научная теория как экономное описание ощущений.
39. Философия науки А. Пуанкаре. Роль логики и интуиции в научном познании. Конвенционалистская модель науки.
40. Критика теории познания позитивизма с позиций философии интуитивизма (А. Бергсон).
41. Третий этап в развитии философии науки. Значение открытий в области естественных наук для философии науки.
42. Позитивизм о проблемах языка науки, достоверности научного знания, процесса формирования научного знания.
43. Критика позитивизма с позиций философии неокантианства (Э. Мейерсон). Законы науки как субъективные формы выражения объективно-реальных отношений.
44. Четвертый этап в философии науки. Развитие идей позитивизма. Теория верификации. Вклад позитивизма в философию науки.
45. Пятый этап в философии науки. Формирование философии науки постпозитивизма (К. Поппер, Дж. Агасси, Э. Негель).
46. Проблемы науки в философии К. Поппера.
47. Развитие идей постпозитивизма в работах Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейрабенда. Метанаучное знание – как основа научной рациональности.
48. Философия науки о новых принципах научной методологии: антропном принципе, синергетическом подходе, принципе космизма.
49. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
50. Теория научных революций Т. Куна. Понятие научных парадигм.
51. Квазивозрождение позитивизма. Концепции модерна и постмодерна в философии науки.

(Фейрабенд, Лиотьяр).
52. Понятие идеала научности. Содержание идеала научности. Методологические принципы классического идеала научности.
53. Методологические принципы и установки неклассического научного идеала. Формирование новых стандартов научности на основе системы ценностей.
54. Методология как учение о принципах и методах познания. Методология познания и логика исследования. Логика как учение о логических методах научного познания.
55. Проблема объективности научного исследования. Проблема объекта-субъекта в познании. Понятие предмета научного исследования.
56. Специфика эмпирического знания. Развитие методологии эмпиризма. Логический эмпиризм, его сущность и характерные черты.
57. Специфика теоретического знания. Общие понятия, принципы, гипотезы как основание научной дедукции и теоретический базис научного познания.
58. Научная картина мира как основа построения новых научных теорий. Влияние философских идей на формирование научной картины мира и содержание теоретического знания.
59. Понятие принципов в научном познании. Эмпирические знания и его основные принципы.
60. Теоретическое познание и методы построения научной теории: диалектический, историко-логический, аксиоматический, генетический, системный и т.д.
61. Гипотеза и идеализация в научном познании. Соотношение в научном познании теоретических выводов и эмпирических фактов.
62. Классификация методов научного познания. Методы научного познания в естественных, специальных и гуманитарных науках.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Темы, которые формируют компетенции Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки» Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки» Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Тема 7. Современная наука как социальный институт. Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Темы 1; 3.	**Знать:** восприятие и осмысление методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Уметь:** обладать начальным умением на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых методов и формирования их понятий; применения методов анализа и оценки современных научных достижений, определения и систематизации новых идей, в том числе в междисциплинарных областях. **Владеть:** начальными навыками относительно самостоятельной поисковой деятельности, анализа проблем, возникающих при решении исследовательских задач; начальными навыками анализа современных научных достижений и результатов практической деятельности, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания основных особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Начальные умения на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых методов и формирования их понятий; применения методов анализа и оценки современных научных достижений, определения и систематизации новых идей в том числе в междисциплинарных областях. Начальные навыки относительно самостоятельной поисковой деятельности, анализа проблем, возникающих при решении исследовательских задач; начальными навыками анализа современных научных достижений и результатов практической деятельности, в том числе в междисциплинарных областях	41-60
	Продвинутый	Темы 1; 2, 3, 4, 5	**Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные положительные и отрицательные сценарии реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. **Владеть:** опытом анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в	Сформированные систематические знания особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение анализировать современные научные достижения, альтернативные варианты, оценивать результаты реализации этих вариантов, а также генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение проводить исследования в междисциплинарных областях с учётом их особенностей; успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	61-100

			междисциплинарных областях		
УК-2	Пороговый	Т. 1, 6.	**Знать:** способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. **Уметь:** обладать начальным умением на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых способов проектирования и осуществления комплексных исследований и формирования их понятий с использованием знаний в области истории и философии науки. **Владеть:** начальными навыками относительно самостоятельной поисковой деятельности, способами проектирования и осуществления комплексных исследований, с использованием знаний в области истории и философии науки.	Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы. Начальное умение на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых способов проектирования и осуществления комплексных исследований и формирования их понятий с использованием знаний в области истории и философии науки. Наличие начальных навыков относительно самостоятельной поисковой деятельности, владения способами проектирования и осуществления комплексных исследований, с использованием знаний в области истории и философии науки.	41-60
	Продвинутый	Т. 1, 6, 7, 8	**Знать:** способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. **Уметь:** применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. **Владеть:** способами переноса умений проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Свободное владение философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания по оценке сформированности компетенций УК-1 и УК-2

Блок из 10 тестов по Истории и философии науки

1.Фаллибилизм как принцип научного познания означает
а) влияние бессознательных акцентуаций на результаты исследования

б) идеологические искажения результатов исследований
в) поиск логических ошибок с целью их устранения
г) **принципиальную опровержимость научных теорий**

2.Концепция научно-исследовательских программ принадлежит
а) К. Попперу
б) **И. Лакатосу**
в) Т. Куну
г) П. Фейерабенду

3.Структуру научно-исследовательской программы составляют:
а) **ядро, защитный пояс, эвристики**
б) гипотеза, теория, методология
в) проблема, решение, верификация
г) чувственный и рациональный уровни

4.Регрессивный этап развития научно-исследовательской программы характеризуется
а) увеличением числа междисциплинарных изысканий
б) ростом метафизических исследований
в) предвосхищением теоретических обобщений эмпирического познания
г) **опережением роста эмпирических знаний темпов теоретических обобщений**

5.Поскольку Т. Кун поставил развитие науки в зависимость от деятельности научных сообществ, то в его концепции характеристикой научного знания является
а) каузальная обусловленность
б) **отсутствие преемственности**
в) кумулятивизм
г) идеологическая индоктринация

6.Революционный характер развития науки в концепции Куна аналогичен эволюционным процессам в понимании
а) Ч. Дарвина
б) **Кювье**
в) К. Линнея

7.Этап парадигмального развития науки Кун называет
а) **нормальной наукой**
б) паранаукой
в) инновацией
г) научной революцией

8.Согласно П. Фейерабенду, рост научного знания происходит в процессе
а) сегментации
б) секуляризации
в) партиципации
г) **полиферации**

9.Какое место Фейерабенд отводил науке относительно других форм знания?
а) считал науку генетически высшим типом познания
б) **уравнивал их эвристический потенциал**
в) подчинял науку вненаучным и донаучным представлениям
г) полагал качественный разрыв между наукой и другими формами знания

10.Используя схему, аналогичную теории Дарвина, С. Тулмин оценивает результаты познания как
а) истинные и ложные
б) научные и вненаучные
в) **адаптивные и неадаптивные**
г) эволюционирующие и тупиковые

Блок из 8 тестов по Истории и философии науки

1.Инновации в науке определяются Тулминым как
а) **мутации**
б) девиации
в) инициации
г) флуктуации

2.Рациональность у Тулмина понимается как
а) **стандарты обоснования и понимания**
б) следование правилам формальной логики
в) целенаправленная деятельность
г) метаязык всех текстов

3.Фундаментальным понятием методологии, по Тулмину, является понятие
а) гибридизации знаний
б) интеллектуальной среды
в) **эволюционирующей рациональности**
г) концептуальных популяций

4.Уберите критерии оценки научного объяснения, которые игнорировал С. Тулмин:
а) надежность
б) когерентность
в) **истинность**
г) удобство
д) **ложность**

5.С точки зрения М. Полани, устранение личностного начала из научного познания ведет к
а) объективности
б) **абсурдизации**
в) отчуждению
г) идеализации

6.В концепции Полани неявное, имплицитное знание представлено как
а) тупиковый путь научного постижения мира
б) пережиток мифологического мышления
в) **необходимое основание познания**
г) неформализуемый избыток информации

7.Основой неявного и личностного знания у Полани является
а) **семантическая неопределенность**
б) периферическое восприятие
в) символическая природа сознания
г) трансцендентная реальность

8.С точки зрения Дж. Холтона, тематические структуры науки
а) **являются надысторическими и неизменными**
б) определяются общественной практикой
в) обусловлены предметом исследования
г) формируются в государственных интересах

Блок из 78 тестов по Истории и философии науки

1. Кто впервые в истории философии разделил «знание по мнению» и «знание по истине»?
   1. Гераклит
   2. Платон
   3. **Парменид**
   4. Аристотеть

2. Средневековая философия сыграла роль в теории познания прежде всего
1. как реакционный дискурс, препятствующий развитию мысли
2. **разработкой дедуктивных механизмов познания и проблемы универсалий**
3. как «аналитический период» в развитии науки

3. Впервые в истории философии проблему общезначимости истины положительно решил
1. Протагор
2. Горгий
3. **Сократ**
4. Фалес

4. Гносеологические различия между мистической теологией и схоластикой заключаются в
1. **несогласии относительно роли веры и разума в познании**
2. понимании сути концепции слабеющей эманации
3. рассуждениях о природе триипостасного единства

5. Основной вопрос, который решает философия Нового времени – это
1. почему возможно познание
2. **как возможно познание**
3. для чего нужно познание

6. Причина, по которой новоевропейская гносеология получила название метафизической, заключается в
1. **отрыве чувственного и рационального познания, одностороннем подходе к познанию**
2. традиционном, «аристотелевском» названии философии
3. ложных выводах, к которым приходит новоевропейская гносеология

7. Предметом гносеологии является
1. **проблемы природы познания, его предпосылок, возможностей и отношения к действительности**
2. высшие познавательные способности, организующие теоретическую деятельность в систему научного знания
3. направление развития известных форм сознания и вектор их возможных изменений

8. Формы познания и тип социокультурных связей находятся в
1. **прямой и опосредованной зависимости**
2. в индифферентных отношениях
3. в отношениях «точечного» взаимодействия

9. Знание – это
1. совпадение психологических экспектаций и действительных процессов окружающего мира
2. **отражение объективных характеристик действительности в сознании**
3. рациональное выявление причинно-следственных связей между чувственными образами

10. Рецептурная коннотация – это
1. **высказывание об объекте, содержащее информацию о нем и образе наших действий**
2. обозначение объекта вне его характерологических признаков
3. мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов

11. Наиболее существенной чертой преднаучного знания является
1. иррациональность
2. каузальная атрибуция
3. верифицируемость
4. **фрагментарность**

12. Имманентной характеристикой научного знания является
1. **системное отражение действительности**
2. логичность
3. объективность
4. валидность

13. Отличие вненаучного знания от научного состоит в том, что оно
1. **не верифицируемо**
2. алогично
3. абстрактно
4. субъективно

14. Процесс реализации знания в социальных институтах, культуре, продуктах производства называется
1. верификация
2. отчуждение
3. **объективация**
4. фиксация

15. С.Л. Франк понимает религиозную веру как
1. акт послушания авторитету священных текстов
2. **доверие, основанное на супрарациональном знании**
3. результат сверхъестественного озарения

16. П.А. Флоренский, полагая главной характеристикой рационального знания антиномичность, считал веру
1. **сверхрасудочным знанием, преодолевающим разрыв субъекта и объекта**
2. самоочевидностью интеллектуального опыта

3. редукцией представлений к само-восприятию субъекта

17. Вера на уровне обыденного знания есть
1. **мнение о наиболее вероятном ходе событий, основанное на рациональном расчете**
2. убеждение в истинности неверифицируемых представлений
3. иррациональное, интуитивное знание

18. В структуру обыденного знания в качестве неотъемлемых элементов включены
1. гипотезы
2. аксиомы
3. **стереотипы**
4. идеальные модели

19. Представления и идеи, характеризующие внутренний мир перцепций и экспектаций конкретного человека существуют в качестве
1. знания
2. веры
3. убеждения
4. **мнения**

20. Сумму знаний, накопленных в народной медицине, можно определить как
1. вненаучное знание, которое опирается на мистические объяснительные модели
2. **практические объективные истины, подтвержденные в коллективном опыте**
3. интуитивные представления, основанные на недостоверной информации

21. Концепция отражения в гносеологии отвечает на вопрос о
1. **источнике знаний**
2. глубине и точности знания
3. содержании знаний
4. объективации знаний

22. Формы отражения, которыми владеет человек – это формы
1. абстрактного и конкретного
2. **чувственного и логического**
3. анализа и синтеза
4. индукции и дедукции

23. Направление, которое выводит содержание человеческой мысли из деятельности органов чувств – это
1. иррационализм
2. позитивизм
3. **сенсуализм**
4. прагматизм

24. Рационалисты полагают, что достоверное знание не может быть получено в опыте главным образом потому, что опыт
1. **является источником индивидуального, необщезначимого знания**
2. не связан с объективной действительностью непосредственно
3. ставит проблему неполной индукции

25. Научно-философское познание действительности в ее латентных и потенциальных связях становится возможным путем

1. формализации наличного опыта
2. **конструирования моделей**
3. сверхчувственного слияния субъекта и объекта

26. Создание модели подразумевает создание
1. идеального объекта
2. материального образца
3. **материальной либо идеальной системы, способной дать новую информацию об объекте**

27. В художественном познании аналогом модели выступает
1. **художественный образ**
2. идея произведения
3. авторский замысел
4. авторская оценка

28. Методом обобщения в художественном познании являются
1. классификация и анализ
2. гипербола и литота
3. иносказание и метафора
4. **типизация и типологизация**

29. В ряду гносеологических функций искусства особую роль играет функция
1. коммуникативная
2. просветительская
3. **прогностическая**

30. Со времен античности за понятием «эйдос» закрепилось двойственное значение:
1. **внешний вид (образ) и идея**
2. субъективная и объективная реальность
3. вещество и идеальная конструкция

31. Согласно А.Ф. Лосеву, эйдос, очищенный от всякой чувственности, есть
1. семема
2. символ
3. **идея**
4. пойема

32. Сферами эйдетического познания, по Лосеву, можно считать
1. **символическое, образное познание и миф**
2. теоретическое познание
3. исключительно чувственное познание

33. Знание, полученное путем рассуждений, вне опоры на непосредственный эмпирический опыт, определяется как
1. дескрипция
2. **дискурс**
3. импликация
4. текст

34. Непосредственное усмотрение истины, вне опоры на опыт либо рассуждение в философии понимается как

1. инсайт
2. сатори
3. **интуиция**
4. предчувствие

35. Понятие «заблуждение» подразумевает прежде всего
1. предвзятость
2. субъективность
3. противоречивость
4. **непреднамеренность**

36. Такой вид заблуждений как рациональная ошибка означает
1. ложный результат индуктивных умозаключений
2. **результат деятельности рационального мышления, выраженный средствами научной формализации знаний**
3. высказывание, которое не является суждением

37. Догматическая ошибка является результатом
1. **интуитивного мышления, выраженного ненаучными средствами формализации**
2. идеологического, искажающего влияния на взгляды человека
3. религиозных предпочтений

38. По мере движения мысли от уровня единичного к уровню всеобщего, истина
1. **приобретает относительный характер**
2. абсолютизируется
3. детализируется и конкретизируется

39. Отношения истины и практики объясняются
1. как возможность экспериментального подтверждения тех или иных гипотез
2. практической потребностью решения определенных теоретических задач
3. **той ролью, которую играет практика на всех этапах познавательного процесса.**

40. Какое понимание гносеологии (теории познания) соответствует высшему уровню развития философии?
1. **Теория познания - наука, изучающая формы, способы и приемы возникновения и закономерности развития знания, отношение его к действительности, критерии его истинности.**
2. Теория познания - наука о способах различения истины и заблуждения.
3. Теория познания - наука о характере взаимоотношения субъективного мира человека и внешней среды.
4. Теория познания - теория, согласно которой человек неспособен, выйти за пределы своего субъективного личностного опыта и эмоциональной сферы.

41. Что такое познание?
1. **Познание есть отражение действительности в виде идеальных образов**.
2. Познание есть интуитивное постижение сущности всего существующего.
3. Познание есть обнаружение высшего мыслительного начала мира.
4. Познание есть анализ ощущений, восприятий, понятий, которые являются единственной сферой, доступной человеку.

42. Что лежит в основе человеческого познания?
1. Деятельность органов чувств.

2. Мышление, рациональная деятельность.
3. **Практика.**
4. Самопознание.

43. В чём суть переворота, совершенного марксизмом в гносеологии?
1. В открытии познаваемости мира.
2. **В открытии того, что в основе познания лежит социальная практика, благодаря чему познавательный процесс является диалектическим.**
3. В признании неограниченных познавательных возможностей человека.
4. В признании объективной реальности познаваемого мира.

44. В чём заключается диалектика процесса познания?
1. В том, что познание осуществляется в изолированных друг от друга познавательных формах.
2. В том, что познание есть раскрытие объективной реальности.
3. **В том, что познание есть развивающийся процесс, совершающийся по диалектическим законам развития, в котором взаимодействуют различные познавательные формы, находящиеся на различных ступенях познания**.
4. В том, что познание направлено на анализ ощущений, восприятий, представлений познающего.

45. Каковы основные формы чувственного познания?
1. Зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
2. Любовь, ненависть, страх, гнев и т. п.
3. **Ощущение, восприятие, представление.**
4. Воображение, мечта, фантазия.

46. Что такое ощущение?
1. **Элементарная форма чувственного познания, в которой отражаются некоторые отдельные свойства, стороны и характеристики действительности.**
2. Ощущение - субъективный образ объективного мира.
3. Простейший элемент, "кирпичик" окружающего мира.
4. Всеобщее свойство материи.
5. Форма чувственного познания.

47. Что такое восприятие?
1. Форма чувственного познания.
2. **Такая форма чувственного познания, в которой отражается окружающий мир, предметы с присущими им свойствами**
3. Такое содержание наших знаний, которое не зависит от человека и человечества.
4. Согласие многих людей по определённому вопросу /конвенция/.

48. Что такое абсолютная истина?
1. Полное совпадение мнений, не допускающее разногласий.
2. Абсолютная всеобщность, необходимость, обязательность.
3. Полная самостоятельность объективно существующей в мире истины
4. **Полное, исчерпывающее, всестороннее, законченное, правильное знание о мире, предмете.**

49. Что такое относительная истина?
1. Неполная самостоятельность объективно существующей в мире истины.
2. Неустойчивое совпадение мнений, допускающее разногласие.

3. **Правильное, объективное, но неполное, незаконченное, не исчерпывающее знание о мире, предмете.**
4. Неполная всеобщность, обязательность, необходимость.

50. Каким путём достигается абсолютная истина?
1. Путём согласования множества мнений в единство.
2. Путем согласования наших ощущений друг с другом.
3. Путем логического согласования наших знаний,
достижения их логической непротиворечивости.
4. **Истина есть процесс. Абсолютная истина складывается из бесконечной суммы относительных, а в каждой относительной истине имеются крупицы абсолютной истины.**

51. Что понимать под конкретностью истины?
1. Объективность истины.
2. **Отнесенность истины к определенным условиям, закономерностям /историческим и природным/.**
3. конкретное своеобразие истины, ее уникальность, индивидуальность, неповторимость.
4. Принадлежность истины конкретному субъекту.

52. Что такое практика?
1. **Общественная, материальная, целенаправленная творческая деятельность человека по преобразованию природы и общества**.
2. Занятие определенным видом деятельности в целях определения склонностей, выработки определенных профессиональных навыков и т.д.
3. Вся совокупность человеческой деятельности.
4. Деятельность, приносящая пользу.

53. Что является критерием истины?
1. **Практика.**
2. Совпадение мнений.
3. Согласование наших ощущений друг с другом.
4. Логическая непротиворечивость наших знаний.

54. Абсолютна или относительна практика как критерий истины?
1. Абсолютна, ибо подтверждает истину.
2. Относительна, ибо истина развивается.
3. **Абсолютна и относительна, ибо подтверждает истину, не препятствуя ее развитию.**
4. Относительна, ибо - принадлежит субъекту и всегда ограничена.

55. Какие уровни научного познания выделяются в современной науке?
1. Чувственный и логический.
2. Субъективный и объективный.
3. Диалектический и метафизический.
4. **Эмпирический и теоретический.**

56. Каковы самые основные методы эмпирического уровня научного познания?
1. Мышление и чувственное познание.
2. **Наблюдение и эксперимент**.
3. Ощущение и понятие.
4. Умозаключение и суждение.

57. Что такое наблюдение?

1. **Длительное, планомерное и целенаправленное восприятие предмета, процесса, явления в естественных условиях с целью определения его свойств.**
2. Слежка.
3. Контроль.
4. Сбор сведений с целью передачи.

58. Что такое эксперимент?

1. **Активное теоретическое или практическое действие с предметом, процессом, явлением, включающее момент восприятия;**
2. **Помещение предмета в искусственные, специально создаваемые условия с целью определения его свойств.**
3. Контрольная проверка.
4. Теоретическая конструкция, произведенная с целью проверки того или иного положения.
5. Практическое действие, направленное на выявление какого-либо свойства предмета.

59. Каковы самые основные методы теоретического уровня научного познания?

1. Понятие, суждение, умозаключение.
2. Интуиция.
3. **Гипотеза, теория.**
4. Наблюдение, эксперимент.

60. Что такое теория?

1. Абстрактное рассуждение.
2. **Форма теоретического научного знания, в обобщенном и систематизированном виде отражающая действительность или ее определенные области и имеющая под собой достаточно доказательные основания, подтвержденные практикой.**
3. Система взглядов по определенному вопросу.
4. Идеальное отражение мира.

61. Что такое гипотеза?

1. Идеальное отражение мира.
2. Систематическое изложение взглядов по определенному вопросу.
3. Толкование, объяснение.
4. **Форма теоретического научного знания, в обобщенном и систематизированном виде отражающая действительность или ее определенные области и основанная на предположении.**

62. Какие основные способы и приемы исследования выделяются в современной науке в целом?

1. Теория, гипотеза.
2. Наблюдение, эксперимент.
3. **Анализ, синтез; индукция, дедукция.**
4. Ощущение, восприятие, представление.

63. Что такое анализ в процессе научного исследования?

1. Разделение предмета на составляющие его части.
2. Соединение частей в единый предмет.
3. **Прием научного исследования, состоящий в практическом или мысленном расчленении объекта на его составляющие компоненты с целью определения их функций и относительно самостоятельной природа**.

4. Прием научного исследования, направленный на раскрытие сущности объекта.

64. Что такое синтез в процессе научного исследования?
1. Сборка деталей одного предмета.
2. **Прием научного исследования, состоящий в практическом или мысленном объединении исследованных элементов в единый объект с целью познания его собственной сущности.**
3. Разборка, разложение предмета.
4. Прием научного исследования, направленный на раскрытие ценности ости объекта.

65. Каково соотношение анализа и синтеза в научном познании?
1. Прежде идет анализа, потом - синтез. Они изолированы друг от друга.
2. Прежде идет синтез, а потом - анализ. Они изолированы друг от друга.
3. **Анализ и синтез взаимосвязаны и выступают в единстве; превалирующее положение того или другого временно и относительно**.
4. Анализ и синтез могут выступать раздельно, а могут - вместе, в зависимости от воли и желания исследователя.

66. Что такое индукция как прием познания?
1. **Прием научного исследования, состоящий в распространении знаний с частного на общее.**
2. Прием научного исследования, состоящий в переносе знаний с общего на частное.
3. Прием научного исследования, состоящий в практическом или мыслительном расчленении объекта на составляющие его компоненты с целью анализа их природы.
4. Прием научного исследования, состоящий в практическом иди мыслительном объединении элементов в единый объект с целью познания его сущности.

67. Что такое дедукция как прием познания?
1. Прием научного исследования, состоящий в мысленном соединении элементов в единый объект с целью познания его сущности.
2. Прием научного исследования, состоящий в распространении знаний с частного на общее.
3. **Прием научного исследования, состоящий в переносе знаний с общего на частное.**
4. Прием научного исследования, состоящий в мысленном разложении объекта на его элементы с целью анализа их природы.

68. Каково соотношение индукции и дедукции в научном познании?
1. Прежде идет индукция, затем дедукция. Они изолированы.
2. Индукция и дедукция могут выступать вместе, а могут по отдельности в зависимости от воли исследователя.
3. Прежде идет дедукция, затем индукция. Они изолированы друг от друга.
4. **Индукция и дедукция взаимосвязаны и выступают одновременно, превалирующее положение той или другой относительно и временно.**

69. В чём состоит исторический метод познания?
1. **Исторический метод есть принцип воспроизведения объекта во всех деталях его исторического развития.**
2. Исторический метод есть метод исследования общественного развития.
3. Исторический метод есть принцип доказательства теорий или взглядов историческими фактами.
4. Исторический метод есть принцип доказательства теорий или взглядов ссылкой на авторитет исторических личностей.

70. В чем состоит логический метод познания?

1. **Логический метод есть принцип воспроизведения исторического в его закономерных чертах, исходя из логического анализа объекта в его развитой форме.**
2. Логический метод есть принцип исследования объекта в его развитом виде без обращения к истории его
3. Логический метод есть принцип исследования, опирающийся на законы чистой логики.
4. Логический метод есть принцип исследования логики как науки.

71. Что такое абстрактное в гносеологическом смысле?

1. Сухое, безжизненное.
2. Непонятное, таинственное, нереальное, бессмысленное /абстрактное искусство/.
3. **Мысленное отвлечение от ряда несущественных свойств, связей изучаемого предмета и выделение основных, общих его свойств, связей и отношений**.
4. Умозрительное, оторванное от действительности.

72. Что такое конкретное в гносеологическом смысле?

1. Четкое, ясное, определенное.
2. **Знания о предметах и процессах в их конкретности, в сочетании их определяющих свойств и сторон.**
3. Отнесенное к определенному конкретному объекту.
4. Реальное, практическое.

73. Каково соотношение абстрактного и конкретного в научном познании?

1. **Соотношение диалектично. Абстрактное и конкретное взаимообусловлены и выражают последовательные ступени развития человеческих знаний о предмете: от чувственно конкретного к мысленному абстрактному, а от мысленно абстрактного к мысленно конкретному.**
2. Связи как таковой не существует. Абстрактное и конкретное - самостоятельные категории, выражающие независимые моменты познания.
3. Связь между абстрактным и конкретным может устанавливаться и сниматься в зависимости от воли ученого.
4. Связь абсолютна: абстрактное есть, в сущности, конкретное и наоборот.

74. Каково соотношение теории и практики в научном познании?

1. Практика и теория не связаны, ибо практика принадлежит к материальной, а теория - к духовной деятельности.
2. Связь практики и теории в том, что теория проверяется практикой.
3. **Связь взаимна: теория вырастает из потребностей практики, служит удовлетворению практических задач и проверяется практикой.**
4. Связь абсолютна: теория может рассматриваться как разновидность практики, а практика - как разновидность теории.

75. "...впечатлениями, произведенными на наши чувства внешними объектами, впервые ... занимается душа в деятельности, называемой вами "восприятием, воспоминанием, размышлением, рассуждением" и т. д." Какое течение в гносеологии выражено в приведенном высказывании?

1. Агностицизм.
2. **Сенсуализм.**
3. Рационализм.
4. Интуитивизм.

76. "... заключение "я мыслю, следовательно, я существую... есть первейшее и вернейшее из всех заключений". На какой точке зрения стоит автор приведенного высказывания?
1. **Рационализм.**
2. Агностицизм.
3. Интуитивизм.
4. Сенсуализм.

77. "Каковы предметы в себе и обособленно от ... восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их... Мы имеем дело только с этим способом восприятия". Какую точку зрения в гносеологии выражает автор приведенного высказывания?
1. Интуитивизм.
2. Рационализм.
3. **Сенсуализм.**
4. Агностицизм.

78. Какая точка зрения на познание выражена в следующем высказывании: "...если мы люди, то мы имеем знание неисчислимого множества предметов, прямое, непосредственное знание их, их самих; оно дается нам нашею реальною связью"?
1. **Главным источником познания является материальная деятельность.**
2. Главным источником познания является деятельность органов чувств.
3. Главным источником познания является деятельность разума.
4. Главным источником познания является интуиция

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются тест, контрольная работа. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Сообщения на занятиях	до 15 баллов
Тестирование	до 15 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Критерий оценивания сообщений на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание *контрольной работы* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *контрольной работы*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Требования к контрольной работе по Истории и философии науки

Контрольная работа является письменной работой, которую выполняет аспирант, готовящийся к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

Контрольная работа это самостоятельная работа, показывающая способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант. Прямое заимствование без указания источников использованных текстов не допустимо. Научные идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник. Следует давать в квадратных скобках сквозную нумерацию цитируемой литературы: первая цифра — порядковый номер из списка литературы, а вторая цифра — страница. Например, [2, с. 56].

Тема контрольной работы избирается аспирантом. При выборе ее следует пользоваться советами преподавателей кафедры философии и научного руководителя. Контрольная работа должна освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой научно-квалификационной работы аспиранта, с аргументацией объекта, предмета и основных положений НКР аспиранта. Тема и содержание контрольной работы должны быть согласованы с научным руководителем.

Основные критерии и показатели оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Шкала оценивания кандидатского экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения (при условии отличной, или хорошей оценки за контрольную работу).	81-100
аспирант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров (при условии хорошей оценки за контрольную работу).	61-80
аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы (при условии хорошей, или удовлетворительной оценки за контрольную работу).	41-60
аспирант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу (при условии положительной оценки за контрольную работу).	21-40

Неудовлетворительной сдачей кандидатского экзамена считается зачетная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на экзамен 100). При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен зачетная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае аспирант в установленном в Университете порядке обязан пересдать экзамен.

Шкала оценивание устного ответа аспиранта на экзамене

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B

61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **История и философия науки**: Учебное пособие / Вальяно М.В. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-269-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/409300
2. Светлов, В. А. **Философия и методология науки. Ч. 1** [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/441947
3. Светлов, В. А. **Философия и методология науки**. Часть 2 : учебное пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/441517
4. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/543675
5. Оришев, А. Б. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-16-105264-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556551
6. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. - ISBN 978-5-16-105645-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754490

6.2. Дополнительная литература:

1. Гирусов, Э.В. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс]. - М : Прогресс-Традиция, 2017. – 347с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265199.html
2. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов.— М.: Академ. Проект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347.html

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://window.edu.ru – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

http://eos.mgou.ru/ – Виртуальная образовательная среда МГОУ

http://www.gnpbu.ru/ – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

научные статьи в открытом доступе
https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе
NDLTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)
https://dlib.eastview.com/ – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com/ – Znanium.com;
http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека онлайн;

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа http://znanium.com
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа http://znanium.com
3. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/427381

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональные базы данных:
http://iph.ras.ru - Институт философии РАН -
http://www.losev-library.ru/ - Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева»
http://www.vehi.net - Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»
http://www.philosophy.ru - Философский портал «Философия в России»
http://fgosvo.ru/
http://pravo.gov.ru/
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.
Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики

Утверждено:
Проректор по научной работе
«27» июня 2019 г.
_____/Е.А. Певцова/

Согласовано:
Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры
«25» июня 2019 г.
_____/Луговской А.М./

Рабочая программа дисциплины

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

05.06.01 Науки о земле

направленность

25.00.36 Геоэкология

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры педагогики
Протокол от «17» июня 2019 г. № 10
Председатель УМКом_____
/Юзефавичус Т.А../

Рекомендована кафедрой педагогики
Протокол от «17» июня 2019 г. № 15
Зав. кафедрой_____
/Артамонова Е.И./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:

Шитова Виктория Александровна
к.пед.н., доцент, доцент кафедры непрерывного образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки: 05.06.01 Науки о земле, направленность программы 25.00.36 Геоэкология (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 903.

Дисциплина относится к блоку дисциплин Б1.В.ОД вариативной части программы и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Рецензент:

Марина Ефимовна Вайдорф-Сысоева, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 36

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 38

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать представления о роли и месте ИКТ в педагогическом процессе и адаптировать информационную компетентность аспирантов, полученную на предыдущих этапах обучения, к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности; развивать информационную культуру.

Стремительное развитие научно-технического прогресса открывает широкие возможности для проникновения новых информационных технологий во все сферы деятельности, в том числе и в образовательное пространство, что в свою очередь обусловливает изменения в потребностях рынка образовательных услуг. ИКТ-компетентность, знания и умения в области информационных и коммуникационных технологий должны стать неотъемлемой частью профессиональной компетентности современного преподавателя. Поэтому важным аспектом подготовки аспиранта является формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ как эффективный инструмент в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной социокультурной ситуации, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

Программа направлена на решение следующих профессиональных задач:

1. Сформировать представления о новых средствах и технологиях обучения, связанных с ИКТ.
2. Сформировать умения работать с новыми программными продуктами и интернет-ресурсами.
3. Сформировать умения проводить обучение, используя современные технологии, в т.ч. возможности интернет-пространства.
4. Отработать навыки применения современных программных средств обучения.
5. Воспитывать специалистов, способных адекватно взаимодействовать с потоками информации, отбирать и применять современные электронные образовательные ресурсы.

Объем в ЗЕ: 3

Время изучения: курс 1 семестр 1

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов;
- особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности;
- особенности преподавания с использованием интернет-технологий;
- способы поиска информации в интернет-среде, необходимой для исследования и преподавания;

уметь:

- организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;
- целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения, будущего преподавания и проведения исследования;
- создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины;

владеть:

- видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;
- методами поиска и отбора материалов и результатов исследований в соответствии с тематикой проводимого научного исследования, и их использование в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ;
- навыками работы в интернет-пространстве, в том числе в электронной образовательной среде;
- интерактивными технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01 Науки о земле, направленность программы 25.00.36 Геоэкология (по отраслям).

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы (Дисциплины/модули, направленные на подготовку к преподавательской деятельности) и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» является составной частью блока дисциплин, направленных на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе, включающего в себя три дисциплины: «Психология высшей школы в новых социокультурных условиях», «Педагогика высшей школы: традиции и инновации», «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы».

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении общих курсов педагогики и психологии. Концептуально данный курс направлен на интеграцию полученных ранее (бакалавриат, магистратура) знаний и дальнейшее их развитие в направлении подготовки аспиранта, получающего по окончании аспирантуры квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», к преподавательской деятельности в высшей школе. Дисциплина является важным звеном в профессиональной подготовке. Изучение дисциплины предполагает общую ориентацию в привлечении современных компьютерных и интернет-технологий в будущую педагогическую деятельность, знание принципов создания электронных образовательных ресурсов, умение ими пользоваться. Изучение названной дисциплины логически, содержательно и методически сопряжено с курсом «Психология и педагогика высшей школы» и вариативными дисциплинами программы обучения аспирантов.

Основные положения дисциплины будут использованы в дальнейшей образовательной деятельности аспирантов, в их научно-педагогической практике, а также при подготовке, написании и защите кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. На основе компетенций, сформированных в ходе обучения в магистратуре и бакалавриате, аспирант:

должен иметь представление: о состоянии и перспективах применения информационных и коммуникационных средств и технологий в педагогических исследованиях и разработках по выбранному научному направлению;

должен знать: приёмы использования средств ИКТ в научной и образовательной деятельности;

должен уметь: использовать средства ИКТ в образовательной, научно-исследовательской и повседневной деятельности; давать самостоятельную оценку средствам, поддерживающим научный труд;

должен иметь опыт: владения методикой использования ИКТ в предметной области, составления и применения логико-структурных схем, различных преобразований научной и учебной информации.

Дисциплина находится в комплементарной связи с педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» рассчитана на 108 часов (3 зет), в том числе 2 часа приходится на лекцию, 10 часов – практические занятия, 60 часов на самостоятельную работу, 36 часов – на контроль.

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**	
	Очная	**Заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.	
Объем дисциплины в часах	108 ч.	
Лекции	**2**	**2**
Практические занятия	**10**	**10**
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Контроль	**36**	**36**

Основа программы – дистанционная работа аспирантов с материалами курса, размещенными в Электронной образовательной среде (ЭОС) МГОУ.

Изучение теоретического материала проводится по электронным и видеоресурсам, инструкциям, материалам лекций и др. дополнительным источникам. Последующее выполнение творческих и контрольных заданий способствует формированию навыка применения современных электронных средств и технологий в преподавательской и исследовательской деятельности.

Материалы курса направлены на акцентирование внимания аспирантов на вопросах применения современных методик обучения, связанных с повышением требований к качеству преподавания в высшей школе.

Для развития навыков самостоятельной работы программа строится таким образом, что в материалах курса даются только основные вопросы, а также новые

аспекты педагогической деятельности, недостаточно освещенные в литературе. Ряд вопросов программы курса изучается аспирантами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и работой в дистанционном формате.

Все контрольные и творческие задания курса носят практикоориентированный характер, основная цель разработать технологии проведения лекции и практических занятий для студентов с применением ИКТ-средств. В дальнейшем аспиранты смогут использовать данные разработки в разных видах практики. Также курс решает задачу совершенствования необходимого набора ИКТ-компетенций для продуктивного проведения научного исследования.

Курс завершается дифференцированным зачетом. Текущий контроль знаний аспирантов организуется посредством выполнения контрольных и творческих работ и электронного тестирования, а рубежный контроль – дифференцированный зачет.

Курс «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» состоит из 108 учебных часов, из которых: 2 часа – вводная лекция в форме вебинара, 10 часов – практические занятия, 60 часов – самостоятельная работа, 36 часов – контроль (выполнение контрольной работы, 3-х творческих работ, кейс-задачи, 1 теста) и сдача зачета. При необходимости проводится групповое и индивидуальное консультирование.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной форме обучения*

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Вступительный вебинар: «Специфика обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Алгоритм освоения дисциплины. Электронная образовательная среда МГОУ. Обзор полезных интернет-ресурсов для преподавательской и научно-исследовательской деятельности»	2			
Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе. Веб-технологии в практике преподавателя ВШ. Мультимедийная коллекция и коллекция примеров по выбранной тематике.		2	12	8 (кейс-задача)
Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования к созданию учебных презентаций. Советы и методические рекомендации по подготовке учебных презентаций. Ошибки в презентациях.		2	12	8 (к.р, тест)
Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Шаблон интерактивного теста Д.Смирнова.		2	12	6 (творческое задание №1)

Создание кроссворда, теста и диктанта в MS Excel. Дополнительные интернет-ресурсы для создания интерактивных упражнений.				
Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента. Облако слов. Ментальная карта, лента времени. Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся.		2	12	6 (творческое задание №2)
Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.		2	12	8 (творческое задание №3)
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой			
Итого	2	10	60	36
Всего часов	108			

**Виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом, указываются в таблице в часах.*

Вступительный вебинар: «Специфика обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Алгоритм освоения дисциплины. Электронная образовательная среда МГОУ.

Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе

Видеолекция (вебинар). Обзор полезных интернет-ресурсов для преподавательской и научно-исследовательской деятельности: Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), определение, сущность понятия, основные характеристики, отличие от документов в электронном виде. Способы поиска цифровых образовательных ресурсов по предмету. Отбор материала для проведения занятий и проведения исследования. Образовательные порталы и ЭОРы в помощь преподавателю и исследователю: оптимизация подбора справочных научных и учебно-методических материалов. Аспекты применения ЭОРов на учебных занятиях.

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Технологии и приемы поиска различной научной и учебной информации в Интернете. Веб-технологии в практике преподавателя, виды веб-технологий и их применение в постановке различных дидактических задач.

Самостоятельная работа: Поиск в Интернете и применение различных интернет-источников и ЭОРов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Изучение дополнительных источников по теме. Составление коллекции примеров как необходимой составляющей при планировании научного исследования. Создание мультимедийной коллекции по выбранной тематике как подготовительный этап к проведению лекции и практических занятий в вузе.

Опрос: используете ли вы в профессиональной деятельности готовые электронные образовательные ресурсы? Какие сайты и ресурсы вам подходят больше? Выберите наиболее подходящий для вас вариант:

- Предметные сайты

- Готовые коллекции ЭОРов
- Сайты с видеоматериалами
- Материалы педагогических сетевых сообществ
- Материалы научных сообществ
- Электронные библиотеки
- Другие
- Редко использую, т.к. по моему предмету/исследованию ресурсов очень мало
- Практически не использую из-за их низкого качества
- Не знаю, что это такое

Решение кейс-задачи (часть 1, 2)

Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Презентация как минимальный ЭОРа. Типы учебных презентаций, правила их создания. Правила отбора материала в презентации. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам. Правила и требования к созданию учебных презентаций к лекции. Ошибки в презентациях. Правила выступления с презентацией. Формулировка исходной идеи. Планирование структуры презентации, подбор материалов.

Самостоятельная работа: Методические рекомендации по созданию учебных презентаций. Расширенные возможности MS PowerPoint для оптимизации учебного материала. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка учебной презентации к лекции в программе MS PowerPoint. Критерии оценивания презентации, анализ ошибок. Альтернативные интернет-сервисы для создания учебных презентаций (Prezi, Canva).

Тест с автоматической проверкой

Выполнение контрольной работы

Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Особенности создания дидактического интерактивного материала. Требования к данному виду ЭОРов. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Создание интерактивных упражнений и игр, используя стандартные инструменты PowerPoint: гиперссылки, анимацию и триггеры. Создание интерактивного теста в шаблоне Дмитрия Смирнова. Шаблон DragDrop как альтернатива инструментам интерактивной доски.

Самостоятельная работа: Способы применения табличного редактора MS Excel в деятельности педагога. Создание интерактивного кроссворда и интерактивного теста с вопросами закрытого и открытого типа. Технология оценивания результата. Варианты оформления готовых продуктов. Дополнительные интернет-ресурсы и сервисы для создания интерактивных упражнений: Learningapps.org и Фабрика кроссвордов. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка системы интерактивных дидактических упражнений для проведения семинарских и практических занятий со студентами.

Выполнение творческого задания №1

Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Элементы электронного контента: облака слов/тегов, ментальные карты, ленты времени, – как средства актуализации знаний обучающихся и форма визуализации результатов научного исследования. Создание облака слов, ментальной карты и ленты времени, включение данных средств в процесс обучения. Примеры использования электронного контента в научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа: Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся (сервисы Kahoot, Quizlet, Padlet). Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией для самостоятельной работы обучающихся и проведения контроля. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка электронных ресурсов для проведения семинарских и практических занятий со студентами и представления результатов исследования.

Выполнение творческого задания №2

Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Персональный сайт как ресурс для будущей научной деятельности и организации взаимодействия с обучающимися. Типы авторских сайтов педагогов. Варианты использования веб-страницы в педагогической и исследовательской деятельности. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.

Самостоятельная работа: Изучение разных видов готовых конструкторов сайтов, выбор конструктора в зависимости от цели использования. Изучение дополнительных источников по теме. Создание собственного сайта.

Выполнение творческого задания №3 (часть 1,2)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы (самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем). Ряд вопросов программы курса изучается аспирантами полностью самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и информационных источников, работой в дистанционном формате.

Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений, их углубления и расширения.

Самостоятельная работа предполагает изучение дополнительной литературы, просмотр видеоконтента с привлечением информационных источников, интернет-ресурсов. Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого аспиранта в обязательном порядке. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя	Поиск в Интернете и применение различных интернет-источников и ЭОРов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Изучение дополнительных источников по теме.	12	Составление коллекции примеров как необходимой составляющей при планировании научного исследования. Создание мультимедийной коллекции по выбранной тематике как подготовительный этап к проведению лекции и практических занятий в вузе.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Кейс-задача
Создание учебных презентаций. Презентация к лекции	Методические рекомендации по созданию учебных презентаций. Расширенные возможности MS PowerPoint для оптимизации учебного материала. Разработка учебной презентации к лекции в программе MS PowerPoint. Критерии оценивания презентации, анализ ошибок. Изучение дополнительных источников по теме. Альтернативные интернет-сервисы для создания презентаций (Prezi, Canva).	12	Прохождение тестирования. Создание презентации к лекции.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	К.р. (создание презентации) Тест

Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office	Способы применения табличного редактора MS Excel в деятельности педагога. Создание интерактивного кроссворда и интерактивного теста с вопросами закрытого и открытого типа. Технология оценивания результата. Варианты оформления готовых продуктов. Дополнительные интернет-ресурсы и сервисы для создания интерактивных упражнений: Learningapps.org и Фабрика кроссвордов. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка системы интерактивных дидактических упражнений для проведения семинарских и практических занятий со студентами.	12	Создание презентации с упражнениями на проверку усвоения материалов лекции к семинарским занятиям. Создание теста в шаблоне как вида промежуточного контроля. Создание кроссворда/ диктанта и теста как вида интерактивного упражнения для групповой и самостоятельной работы. Подготовка упражнений с помощью интернет-сервисов.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №1 (комплект ЭОРов)
Разработка элементов электронного учебного контента	Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся (сервисы Kahoot, Quizlet, Padlet). Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка электронных ресурсов для проведения практических занятий со студентами и представления результатов исследования.	12	Создание облака слов, ментальной карты и ленты времени как средств визуализации результатов исследования и включение данных средств в процесс обучения и преподавания. Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией для самостоятельной работы обучающихся и проведения контроля.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №2 (комплект ЭОРов)
Создание персонального сайта преподавателя-исследователя	Изучение разных видов готовых конструкторов сайтов, выбор конструктора в зависимости от цели использования. Изучение дополнительных источников по теме.	12	Создание собственного сайта.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №3 (создание сайта)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» вносит вклад в формирование следующих компетенций:

1. Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

2. Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области взаимодействия природных и техногенных геосистем (ПК-2).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	*1. Работа в рамках учебных занятий* *Знать:* сущность и специфику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. *2. Самостоятельная работа* *Уметь:* осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. *3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, создание презентации, комплект ЭОРов)* *Владеть*: современными образовательными технологиями в поиске инновационных решений проблем преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных

	образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе. Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента. Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах.
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	*1. Работа в рамках учебных занятий* *Знать*: сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников и особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ. *2. Самостоятельная работа* *Уметь:* организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач. *3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов)* *Владеть*: видами современных методов исследования с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности. Тема 1. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Веб-технологии в практике преподавания и научного исследования. Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента.
ПК-2 Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области взаимодействия природных и техногенных геосистем (ПК-2).	*1. Работа в рамках учебных занятий* *Знать*: актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов (в области взаимодействия природных и техногенных геосистем) и за ее пределами. *2. Самостоятельная работа* *Уметь:* выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач и проведения экспериментальной работы и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы. *3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, создание сайта)* *Владеть*: технологией проведения самостоятельного исследования с учетом специфики научного направления и квалификации с использованием современных возможностей интернет-среды, в том числе в электронной образовательной среде.

	Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе. Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение контрольной работы (создание презентации) и творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов, страница сайта педагога). Темы 1-5	*Знать:* особенности преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов; особенности использования новых технологий и программных продуктов в педагогической деятельности; особенности преподавания с использованием интернет-технологий. *Уметь:* осуществлять педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета; выбирать средства ИКТ для решения учебных задач; создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.	Текущий контроль: Тестирование, кейс-задача (мультимедиа-коллекция), контрольная работа (создание презентации), творческое задание (комплект ЭОРов, страница сайта педагога)	41-60 (шкала оценивания теста, кейс-задачи, контрольной работы, творческих заданий)
ОПК-2	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий.	*Знать:* сущность и специфику преподавания с использованием	Текущий контроль:	61-100 (шкала

		2. Самостоятельная работа 3. Выполнение контрольной работы (создание презентации) и творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов, страница сайта педагога). Темы 1-5.	современных средств и электронных образовательных ресурсов; особенности использования новых технологий и программных продуктов в педагогической деятельности; особенности преподавания с использованием интернет-технологий. *Уметь:* организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета; целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения; создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в т.ч. размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины. *Владеть:* современными образовательными технологиями в поиске инновационных решений проблем преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ; видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности; навыками работы в интернет-пространстве, в т.ч. в электронной образовательной среде.	тестирование, кейс-задача (мультимедиа-коллекция), контрольная работа (создание презентации), творческое задание (комплект ЭОРов, страница сайта педагога)	оценивания теста, кейс-задачи, контрольной работы, творческих заданий)
ОПК-1	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение	*Знать:* сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников, особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров),	41-60 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих

		творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов). Темы 1,4.	использованием ИКТ. *Уметь:* организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, выбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач.	творческое задание (комплект ЭОРов)	заданий)
ОПК-1	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов). Темы 1,4.	*Знать:* сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников, особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ. *Уметь:* организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, целесообразно отбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач. *Владеть:* видами современных методов исследования с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности.	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание (комплект ЭОРов)	61-100 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих заданий)
ПК-2	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа	*Знать*: актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов (в области взаимодействия природных и	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров),	41-60 (шкала оценивания кейс-задачи,

		3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, страница сайта исследователя). Темы 1,5.	техногенных геосистем) и за ее пределами. *Уметь:* выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач, проведения экспериментальной работы и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы.	творческое задание (страница сайта исследователя)	творческих заданий)
ПК-2	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, страница сайта исследователя). Темы 1,5.	*Знать*: актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов (в области взаимодействия природных и техногенных геосистем) и за ее пределами. *Уметь:* целесообразно использовать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач, проведения экспериментальной работы и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы. *Владеть*: технологией проведения самостоятельного исследования с учетом специфики научного направления и квалификации с использованием современных возможностей интернет-среды, в том числе в электронной образовательной среде.	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание (страница сайта исследователя)	61-100 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих заданий)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КЕЙС-ЗАДАЧА

Часть 1

Условие: вам предстоит подготовиться к проведению лекций и практических занятий со студентами в рамках будущей педагогической практики (тема согласовывается с научным руководителем и определяется по учебному плану). Чтобы актуально представить материал, необходимо изучить современные интернет-источники и собрать мультимедийную коллекцию, на основе которой вы будете создавать учебные и дидактические материалы.

Задание: используя ссылки в презентации «Интернет в помощь преподавателю и исследователю» и/или другие интернет-источники создайте мультимедийную коллекцию (см. материал о веб-технологиях), которую впоследствии будете использовать в презентациях и упражнениях.

Коллекция должна содержать:

- текстовые документы (статьи, материалы учебников, справочников), схемы, таблицы и т.п. (с указанием ссылки на источник!);
- фото и иллюстрации;
- возможно, видео-/аудиоматериалы (если объем видео и аудио большой, просто дать описание данных ресурсов в документе и ссылку).

Папку мультимедийной коллекции сжать и прикрепить к заданию на курсе (если объем больше 5Мб, выложить в Интернете в любом файловом хранилище (Яндекс или Гугл Диск, файлы на Mail.ru, Dropbox), а в здании указать адрес архива.

Часть 2

Условие: вам предстоит на научном семинаре представить интернет-источники по выбранной вами теме исследования. Вы хотите в краткой форме рассказать о новых достижениях, актуальных и передовых разработках по данной теме. Чтобы подготовиться к выступлению, создайте коллекцию примеров.

Задание: используя ссылки в презентации «Интернет в помощь преподавателю и исследователю» и другие интернет-источники подготовьте коллекцию примеров по выбранной теме (10-12 примеров) в соответствии с описанием данной веб-технологии.

Сайты описываются по следующей схеме:

№	Название сайта, адрес, ссылка на нужную страницу	Аннотация	Личное мнение о степени полезности и применимости материалов сайта при изучении выбранной темы
1			

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (создание презентации)

Задание: подготовить учебную презентацию к лекции по выбранной теме, целесообразно и методически грамотно используя весь спектр возможностей PowerPoint и руководствуясь правилами, о которых говорилось в теме 2.

Требования к презентации:

1. На первом слайде указать выбранную тему презентации и подписать свою работу (Ф.И.О., должность, эл.адрес).
2. На 2-ом слайде (если необходимо) укажите цель и задачи, которые вы ставите перед студентами при изучении данной темы.
3. Далее – план лекции и литература (современные источники!).
4. В конце презентации – список использованных источников, включая интернет-ссылки, в т.ч. на иллюстрации.
5. На последнем слайде (скрыть слайд) – кратко укажите:

    - Цель занятия и задачи, которые планируете решить с помощью презентации.
    - Контингент обучающихся.
    - На каком этапе учебного занятия будет использоваться презентация и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять).
    - Предполагаемый результат.

6. На слайдах *грамотно* разместите материалы презентации (текст, схемы, фотографии, картинки, диаграммы) в соответствии с последовательным раскрытием темы. Если необходимо, в заметках разместите дополнительные сведения.
7. Соблюдая требования, оформите слайды.

Особое внимание уделите следующим параметрам:

- наглядность представляемой информации и уместность анимации;
- размер и объем текста;
- цветовая гамма и дизайн;
- количество слайдов (лекция длится 1,5 часа);
- качество изображений.

8. Грамотно и умеренно примените дополнительные эффекты.
9. Проверьте объем вашей работы, размер не должен превышать 5Мб. Если объем большой, ужмите фотографии и картинки.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1 (создание комплекта ЭОРов)

Задание: определите, какие интерактивные упражнения актуальны для проведения ваших практических занятий. Изучите учебные материалы и отберите программы (PowerPoint, Excel) и сервисы (Фабрика кроссвордов, Learningapps или др.) и создайте систему упражнений (набор инструментов в каждой части выбирается индивидуально):

Часть 1:

а) PowerPoint:

- Слайды с упражнениями, иллюстрирующими использование гиперссылок, триггеров или шаблона DragDrop (простой тест, упражнение на классификацию, отбор по определенным признакам, составление схемы/таблицы и т.д.).
- Тест в шаблоне Д.Смирнова: не менее 10 (можно больше) вопросов как текущий контроль усвоения темы.

Презентации оформляются также с соблюдением правил и требований к ЭОРам.

б) Excel:

- Интерактивный кроссворд или диктант по вашему предмету.
- Тест из 10 вопросов (с подсчетом оценки). Тип вопросов либо выбор (с помощью списка), либо открытый ответ.

Листы оформите: добавьте иллюстрации, фон, названия и т.д.

Часть 2:

а) Learningapps.org:

- Выберите актуальный вид интерактивного упражнения и составьте свой вариант с помощью данного конструктора. В качестве отчета представьте ссылку на созданный ресурс.

б) «Фабрика кроссвордов»: составьте кроссворд с помощью генератора. в качестве отчета представьте ссылку или скачанный документ.

В поле задания на курсе, помимо созданных ресурсов (презентация или лист Exel) + ссылок на упражнения, представить *описание применения* выбранных ресурсов: (в документе Word), где указать:

- тему, цель и задачи занятия, контингент;
- обоснование выбранных видов ресурсов, цель и задачи их использования на занятии;
- на каком этапе учебного занятия будут использоваться ресурсы и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять);
- предполагаемый результат.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2 (создание комплекта ЭОРов)

Задание: определите, какой тип электронного контента актуален для ваших занятий и вашего научного исследования. Изучите учебные материалы и выберите интернет-сервисы для создания упражнений. Также в контрольной две части с выбором программ.
Данные типы упражнений можно включить в научное сообщение для быстрой

проверки на понимание материала (см. кейс-задачу, часть 2).

Часть 1:

а) Облако слов: создайте облако слов в конструкторе (wordart.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).

б) Ментальная карта: создайте ментальную карту в конструкторе (popplet.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).

в) Лента времени: создайте хроноленту в конструкторе (timeline.knightlab.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).

Часть 2:

а) Kahoot.com: создайте викторину, откройте для публичного просмотра, скопируйте PIN-номер приложения для прохождения или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.

б) Quizlet.com: создайте карточки для самостоятельного изучения, скопируйте ссылку на ваш ресурс или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.

в) Padlet.com: создайте веб-страницу (онлайн-доску), заполните необходимой информацией, откройте публичный доступ и скопируйте ссылку для размещения или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.

В поле задания на курсе представить *описание применения* выбранных ресурсов: (в документе Word), где указать:

- тему, цель и задачи занятия, контингент;
- ссылку на адрес созданного ресурса и скриншот;
- обоснование выбранных видов ресурсов, цель и задачи их использования на занятии;
- на каком этапе учебного занятия будут использоваться ресурсы и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять);
- предполагаемый результат.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3 (создание персонального сайта)

Задание: создать свой авторский сайт, включающий информацию для учебных целей – страницу (раздел), представляющую вас как преподавателя и страницу (раздел), представляющую вас как ученого-исследователя.

1. Вначале продумайте содержание вашего будущего сайта: цель сайта, тематические рубрики, страницы... Подберите материалы для наполнения.

2. Выберете один из конструкторов, изучите инструкции по работе с сайтом.
3. Зарегистрируйтесь на сайте.
4. Выберете понравившийся шаблон и начните заполнять страницы.
5. Не забывайте периодически сохранять информацию, чтобы потом ваш сайт могли посмотреть все желающие.
6. Опубликуйте ваш сайт, дав личное доменное имя.

Рекомендации:

- На сайте, независимо от выбранной тематики, поместите информацию о себе.
- Все иллюстрации скачивайте в самом большом разрешении, чтобы на страницах они четко различались, было все хорошо видно, но перед загрузкой на сайт сжимайте размер.
- Проверьте, насколько подходит фон, который вы выбрали и цвет шрифта.
- Меню по сайту сделайте на каждой странице, чтобы было удобно перемещаться, лучшее место – вверху страницы.
- Последняя страница, как правило, содержит контактную информацию о вас.
- На сайте разместите созданные электронные образовательные ресурсы как примеры ваших авторских разработок и актуальную научную информацию по теме исследования.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ 2

Вопрос 1

Укажите ошибки при показе презентации

- ☐ a. использование анимации
- ☐ b. использование музыкального сопровождения
- ☐ c. использование информации из Интернета
- ☐ d. использование сложных видов анимации
- ☐ e. "длинные" презентации
- ☐ f. чтение информации со слайда
- ☐ g. использование слайдомента

Вопрос 2

С помощью каких команд осуществляется запуск программы PowerPoint

- ☐ a. Пуск - Найти - Microsoft PowerPoint
- ☐ b. Рабочий стол - ЛКМ - Создать - Microsoft PowerPoint
- ☐ c. Рабочий стол - ПКМ - Создать - Microsoft PowerPoint
- ☐ d. Пуск - Главное меню - Программы - Microsoft PowerPoint

Вопрос 3

Укажите оптимальное количество строк текста на слайде

- a. 6-10
- b. 8-12
- c. по усмотрению автора

Вопрос 4

Верно ли, что начать показ с текущего слайда презентации можно сочетанием клавиш Shift + F6

- Верно
- Неверно

Вопрос 5

Укажите одно из основных правил создания учебных презентаций:

- a. яркий цвет
- b. единый стиль
- c. красивый дизайн

Вопрос 6

Укажите минимальный размер шрифта для заголовков на слайдах (числом)

Ответ:

Вопрос 7

В презентации можно использовать

- a. видеофрагменты
- b. оцифрованные фотографии
- c. звуковое сопровождение
- d. документы, подготовленные в других программах

Вопрос 8

Укажите минимальный размер шрифта для текста на слайдах *(числом)*

Ответ:

Вопрос 9

Цифровой образовательный ресурс – это отдельные «цифровые содержательные модули», поддерживающие изучение какого-либо конкретного фрагмента соответствующей учебной темы, жестко привязанные к конкретному учебнику по соответствующему предмету и сопровождаемые соответствующей ... *(впишите недостающее словосочетание в предложении)*

Ответ:

Вопрос 10

Допишите недостающий вопрос, которые лектор задает себе перед подготовкой презентации:

1. Для кого?
2. Захотят ли слушать?
3. ?

Ответ:

Вопрос 11

В презентации указывается цель

- a. преподавателя/учителя
- b. студента/обучающегося
- c. по усмотрению автора
- d. из конспекта занятия

Вопрос 12

Размер иллюстраций в презентации должен исчисляться

- a. в пикселях
- b. в мегабайтах
- c. в килобайтах
- d. все равно

Вопрос 13

Что такое PowerPoint

- a. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- b. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- c. системная программа, управляющая ресурсами компьютера
- d. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

Вопрос 14

Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации

- a. сочетанием Ctrl+Esc
- b. по щелчку мыши
- c. клавишей Esc
- d. клавишей Enter

Вопрос 15

Укажите правило Гая Кавасаки *(укажите только числа через запятую, без пробелов)*

Ответ:

Вопрос 16

PowerPoint нужна для создания

- a. веб-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- b. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации
- c. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- d. текстовых документов, содержащих графические объекты

Вопрос 17

Укажите, какие из указанных объектов лучше использовать в презентации (в порядке убывания значимости)

рисунок	Ответ 1 Выберите...
текст	Ответ 2 Выберите...
таблица	Ответ 3 Выберите...

Вопрос 18

PowerPoint позволяет настроить анимацию объектов слайда. Определите, верна ли данная последовательность действий:
1. Открыть вкладку "Анимация"
2. Нажать "Добавить эффект" и выбрать варианты способов применения эффектов анимации с набором готовых схем анимации.

- Верно
- Неверно

Вопрос 19

Укажите недопустимые эффекты анимации

- a. колесо
- b. выцветание
- c. побуквенное возникновение
- d. выскакивание
- e. увеличение в размере

Вопрос 20

Как называется элемент в программе PowerPoint, который позволяет связывать объекты на слайдах между собой или с внешними ресурсами *(вписать слово в именительном падеже)*

Ответ:

Вопрос 21

Допишите недостающие слова:

Текст в презентации лучше представить в виде ...
Излагайте текст в презентации ... предложениями.
Не … текст со слайдов во время выступления.

(три слова как в тексте, в соответствующей по смыслу форме, через запятую, между запятой и следующим словом – пробел)

Ответ:

Вопрос 22

Какое количество объектов допускается на слайде

- a. не более 5-ти
- b. не более 10-ти
- c. как можно меньше
- d. по усмотрению автора
- e. сколько поместится

Вопрос 23

Какие сочетания цветов недопустимы в презентации

- a. белый шрифт на синем фоне
- b. зеленый шрифт на коричневом фоне
- c. черный шрифт на синем фоне
- d. красный шрифт на зеленом фоне
- e. синий шрифт на белом фоне

Вопрос 24

Соотнесите программы с их расширениями

MS Office PowerPoint	Ответ 1 Выберите...
MS Office Excel	Ответ 2 Выберите...
MS Office Word	Ответ 3 Выберите...

Вопрос 25

В конце публичного выступления с презентацией обязательно нужно показать

- a. список используемых источников
- b. "спасибо за внимание"
- c. контактную информацию об авторе

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Предусмотрены **следующие виды контроля**:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению учебного семестра.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполненной контрольной работы, кейс-задачи, творческих заданий и теста. В общей оценке освоения курса засчитываются результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный учебным планом период обучения (семестр) и проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка за зачет выставляется путём вычисления балла по совокупности всех результатов текущего контроля. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, оцениваемой суммарно по 100-балльной шкале.

Оценка по итогам промежуточной аттестации формируется с учетом всех оценок текущего контроля и оценки за контрольное тестирование путём вычисления балла по совокупности результатов:

- Оценка за тест (зачтено – при ответе не менее, чем на 50% вопросов) – вес в общей оценке – 5%. Максимально – 5 баллов.
- Оценка за контрольную работу (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 20%. Максимальная оценка – 20 баллов.
- Оценка за кейс-задачу (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 30%. Максимальная оценка – 30 баллов (10 баллов – задача 1, 20 баллов – задача 2).
- Оценка за творческое задание№1 (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов (9 баллов – часть 1, 6 баллов – часть 2).
- Оценка за творческое задание№2 (зачтено – при оценке не ниже

«удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов (6 баллов – часть 1, 9 баллов – часть 2).

- Оценка за творческое задание№3 (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов.

Итоговая оценка (максимальная оценка) – 5 (100%). Дисциплина считается не освоенной, если оценка ниже 3 баллов (менее 41%).

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

Шкала оценивания текущего контроля, исходя из веса оценок по заданиям

Оценка по 5-балльной системе	Отлично	Хорошо	Удовлетвори-тельно	Неудовлетво-рительно
Оценка по 100-балльной системе	100* – 81	80 – 61	60 – 41	40 – 0
За задание максимальная оценка 20 баллов	20* – 17	16 – 13	12 – 9	8 – 0
За задание максимальная оценка 15 баллов	15* – 13	12 – 10	9 – 7	6 – 0
За задание максимальная оценка 10 баллов	10* – 9	8 – 7	6 – 5	4 – 0
За тест максимальная оценка 5 баллов	5*	4	3	2 – 0

*Верхний показатель максимальной оценки выставляется при условии абсолютного отсутствия замечаний и неточностей.

Критерии оценки теста

Вес оценки теста в общей оценке составляет 5%. В зависимости от количества правильных ответов, оценка может быть от 1 до 5 баллов. Тест оценивается в 5 баллов в случае ответа на все вопросы теста. Вес результатов теста в общей оценке составляет 5%.

Тест – оценочное средство, представляющее собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения

уровня знаний обучающегося. Для проведения контрольного тестирования и повышения качества проверки аспирантам предлагается ряд вопросов теста, на которые они должны дать ответ в течение 30 минут. Тестирование электронное, обучающиеся отвечают на вопросы электронного теста и сразу видят результат. Система автоматически подсчитывает баллы, исходя из заданного критерия оценки. Вопросы теста и варианты ответов в каждом вопросе перемешиваются, что повышает объективность оценивания и исключает «слепое списывание».

Критерии оценки кейс-задачи

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Это оценочное средство, позволяющее определить степень готовности аспиранта к решению заявленной проблемы.

Вес оценки в общей оценке составляет 30%. В зависимости от полноты представленных ответов, степени использования актуальных и современных источников, соответствию источников и материалов выбранной теме и техническому оформлению кейс-задача оценивается до 30 баллов (30% от общей). Задание состоит из двух частей: часть 1 – оценивается до 10 баллов, часть 2 – до 20 баллов.

Дескрипторы поэлементного оценивания кейс-задачи
(задание 1 – мультимедийная коллекция)

Дескрипторы	*Баллы*
Детерминирующая идея отражает полное понимание, содержание коллекции глубоко и разнопланово отражает все аспекты выбранной учебной темы. Подача материала разнообразна грамотна и с технической, и с методической стороны. В коллекции присутствуют тексты, иллюстрации и схемы в хорошем качестве, видеоресурсы (аудиоресурсы). Содержатся актуальные источники, вышедшие за последние 5 лет.	10 – 9
Основная идея содержательна; коллекция представлена хорошо, но возможно неполно или с небольшими формальными ошибками.	8 – 7
Коллекция неполна, задание выполнено наполовину, материалы мультимедийной коллекции некачественны (представлены одни тексты. иллюстрации плохого качества не хватает современных источников) или недостаточны для раскрытия темы.	6 – 5
Методические и технические ошибки коллекции значительны. Неправильно определены критерии отбора.	от 4

Дескрипторы поэлементного оценивания кейс-задачи
(задание 2 –коллекция примеров)

Дескрипторы	*Баллы*
Детерминирующая идея отражает полное понимание, содержание коллекции глубоко и разнопланово отражает все аспекты выбранной темы. Представлено не менее 10 сайтов с указанием адресов и подробной аннотацией, ссылками на значимые страницы. В коллекции представлено не менее 2 зарубежных ресурсов и ссылки на новейшие разработки по теме исследования. Подача материала грамотна и с технической, и с методической стороны.	20 – 17
Основная идея содержательна; коллекция представлена хорошо, но	16 – 13

возможно неполно или с небольшими формальными ошибками.	
Коллекция неполна, задание выполнено наполовину, не высказано собственное мнение, ссылки не активны, не отражают современного состояния решения научной проблематики, недостаточны для раскрытия темы	12 – 9
Методические и технические ошибки коллекции значительны. Неправильно определены критерии отбора.	от 8

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, демонстрирующее готовность аспиранта к проведению лекционных занятий с использованием мультимедийной презентации в рамках педагогической деятельности.

Вес оценки в общей оценке составляет 20%. В зависимости от степени соответствия методическим, дидактическим и техническим требованиям, соблюдения правил по созданию учебных презентаций контрольная работа оценивается до 20 баллов (20% от общей).

Шкала оценивания учебных презентаций (контрольной работы)

Баллы / *Критерии*	20 – 17 («отлично»)	16 – 13 («хорошо»)	12 – 9 («удовлетвори-тельно)	до 8 («неудовлет-ворительно)
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением современных источников и дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения современных источников или дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представ-ление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы разные методические приемы для представления информации и визуализации.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Наличие незначительных ошибок.	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна. Присутствуют ошибки.	Представляемая информация логически не связана. Имеются значительные ошибки
Оформле-ние	Широко использованы инструменты и возможности программы	Использованы не в полной мере инструменты и возможности программы	Использованы инструменты и возможности программы PowerPoint	Почти не использованы технологии PowerPoint. Больше 4

	PowerPoint. Соблюдены все правила оформления ЭОРа. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	PowerPoint. Незначительные ошибки (не более 2) в представляемой информации	только частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	ошибок в представляемой информации.
Дизайн и стиль	Дизайн логичен и очевиден. Прослеживается стиль работы. Работа выполнена с соблюдением всех правил оформления презентаций. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание	Дизайн используется. Применялись правила оформления презентаций, есть недочеты. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Дизайн случайный, правила почти не соблюдались. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн не соответствует содержанию.	Дизайн не ясен, оформление не отвечает требованиям. Элементы дизайна мешают содержанию
Визуализация	В презентации преобладают хорошо читаемые и логичные схемы и таблицы, текст используется минимально при необходимости с акцентным выделением ключевых слов, иллюстрации хорошего качества.	В презентации присутствуют схемы и таблицы, текст не нарушает стиль изложения материала, преобладают иллюстрации хорошего качества. Возможны незначительные ошибки.	В презентации много текстовых слайдов, схемы и таблицы плохо читаются или отсутствуют, иллюстрации некачественные.	Презентация похожа на текст в учебнике, отсутствуют элементы наглядности.
Шрифт	Все параметры шрифта хорошо подобраны, везде соблюден размер шрифта (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем, на большинстве слайдов размер шрифта соблюден.	Параметры шрифта не соблюдены, могут мешать восприятию.	Параметры не подобраны. Текст трудночитаемый.
Иллюстрации	Хорошо подобраны, с качественным изображением, соответствуют содержанию, обогащают содержание. Размещены по всем правилам, в конце даются ссылки на источники.	Графика соответствует содержанию. Могут отсутствовать ссылки на источники иллюстраций.	Графика не соответствует содержанию. Ссылки на источники иллюстраций отсутствуют.	Графика отсутствует.
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оценки творческих заданий

Творческие задания – регламентированные программой курса задания, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; в данном случае – это оценочные средства, демонстрирующие готовность аспиранта применять современные цифровые средства и инструменты для проведения обучающих занятий и демонстрации результатов исследования.

Вес оценки в общей оценке составляет по 15% (задание №1 – создаются интерактивные упражнения и №2 – элементы электронного контента). В зависимости от степени соответствия целевым установкам, методическим, дидактическим и техническим требованиям и соблюдения правил по созданию электронных образовательных ресурсов работы оцениваются до 15 баллов (15% от общей) – суммарно 30 баллов. Поскольку в творческие задания входит разработка нескольких видов ресурсов, предусматривается вес оценки за каждый вид ресурса (соответствует делениям на части заданий).

Оценка за творческое задание№1 – максимальная оценка – 15 баллов (9 баллов – часть 1, 6 баллов – часть 2), из них:

- 6 баллов за упражнения в PowerPoint (максимальная оценка при использовании всех 4-х видов упражнений (триггеры, гиперссылки, шаблон теста, макросы DragDrop) и 3 балла за упражнение в Excel);
- 4 балла за упражнение в конструкторе Learningapps и 2 балла за создание кроссворда в «Фабрике кроссвордов».

Оценка за творческое задание№2 – максимальная оценка – 15 баллов (6 баллов – часть 1, 9 баллов – часть 2), из них:

- 6 баллов (по 2 за каждый) за создание Облака слов, ментальной карты и ленты времени;
- 9 баллов (по 3 за каждый) за создание викторины Kahoot, карточек Quizlet и доски Padlet.

Критерии и шкала оценивания творческих заданий (комплектов ЭОРов)

Баллы / *Критерии*	15 – 13 («отлично»)	12 – 10 («хорошо»)	9 – 7 («удовлетвори-тельно)	до 6 («неудовлет-ворительно)
Соответствие вида упражнений его содержанию	Полностью соответствует, оптимально выбрана тема, упражнение напрямую связано с материалами лекции.	Почти полностью соответствует, тема упражнений пересекается с материалами лекции.	Не все темы охвачены упражнениями, содержание лекции отражается минимально.	Работа сделана фрагментарно.
Методическая правильность содержания заданий	Оптимально выбрана форма заданий, учтены принципы разработки ЭОРов.	Форма заданий подходит для практических занятий студентов. Не все принципы	Форма заданий выбрана не в соответствии с выбранной темой. Есть значительные	Форма заданий не продумана. Созданные ЭОРы не отвечают требованиям и

	Упражнения целесообразны для проведения практических занятий студентов выбранного курса.	разработки ЭОРов учтены.	ошибки в создании ЭОРов.	данному виду ресурсов.
Техническая правильность содержания заданий	Все упражнения корректно работают, все настройки соблюдены.	Есть небольшие замечания к техническому исполнению упражнений и заданий.	Присутствуют ошибки в создании ресурсов.	Упражнения технически не срабатывают, интерактивность упражнений нарушена.
Оформление	Дизайн подчеркивает содержание. Ресурсы имеют законченный вид. Нет ошибок в работе.	Есть незначительные замечания к оформлению ресурсов.	Не продумано оформление, отсутствует наглядность в оформлении материалов. Есть ошибки, мешающие восприятию	Вопросам оформления не уделялось внимание. Ресурсы трудночитаемы или текст/картинки плохо различимы.

Критерии оценки творческого задания №3 (создание сайта)

Творческое задание по созданию авторского сайта – это оценочное средство, демонстрирующие способность аспиранта представлять свой научный и педагогический опыт, используя современные цифровые средства и инструменты.

Вес оценки в общей оценке составляет 15%. С учетом степени соответствия целевым установкам, методическим, дидактическим и техническим требованиям работа оценивается до 15 баллов (15% от общей). В творческом задании нужно в созданном сайте оформить два раздела (страницы): представить научную работу и педагогическую деятельность. Исходя из этого, оценка по критериям складывается суммарно, но при отсутствии одного из разделов (исследователя или преподавателя) из общей оценки вычитается по 5 баллов.

Критерии оценивания персонального сайта

Критерии	*Показатели*	*Баллы*
Содержание	- Актуальность. - Разнообразие информации. - Наличие материалов профессиональной деятельности (учебной и методической литературы, методических разработок и электронных образовательных ресурсов, материалов по преподаваемым предметам…). - Освещение научной работы. - Освещение воспитательной работы (описания, галереи фотографий, видеоресурсы, ссылки…). - Наличие полезной информации для посетителей сайта (например: информация о каких-либо конкурсах, мероприятиях, ссылок на полезные ресурсы и т.д.). - Адекватность содержания сайта поставленным целям и	5

	задачам. - Содержание элементов для взаимодействия с посетителями сайта и обратной связи.	
Дизайн	- Единство цветового решения (единая гамма, использование не более 3-4 цветов в оформлении). - Единство шрифтов (одинаковый стиль, использование не более 3-4 шрифтов, использование стандартных шрифтов). Удобство чтения текста (оптимальность размеров шрифта, оптимальность сочетания цвета шрифта и фона). - Наглядное представление текстовой информации. - Использование изображений (оправданность, оптимальные размеры, качество, отсутствие заимствованных изображений и ссылки на используемые источники). - Удобство навигации и поиска информации. - Индивидуальность дизайнерского решения.	5
Структура и навигация	- Организация размещения материала на сайте. - Удобство и эффективность просмотра его разделов. - Удобства средств навигации.	2
Интерактивность	- Полнота контактной информации. - Наличие обратной связи.	2
Грамотность	- Отсутствие грамматических ошибок и опечаток. - Верное стилистическое оформление информации (грамотное изложение, разбиение на абзацы, использование нумерованных и маркированных списков).	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс реализуется посредством ЭОС МГОУ. В соответствующих разделах курса размещены ссылки на источники информации по темам (видео-ресурсы, ссылки на литературу, размещенную в ЭБС МГОУ, электронных библиотеках, др. информационных источниках).

Основной ресурс:
http://eos.mgou.ru/course/view.php?id=30113 электронный онлайн-курс «ИКТ в образовании» – курс для аспирантов

6.1. Основная литература:

1. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 308 с. Доступ в ЭБС Лань после регистрации: https://e.lanbook.com/book/72401.Ссылка на источник в свободном доступе: http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf
2. Лобачев, С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Л. Лобачев. – М.: ИНТУИТ 2016. – 189 с. Доступ в ЭБС Лань после регистрации: https://e.lanbook.com/book/100743

6.2. Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогические аспекты разработки электронного образовательного ресурса практикующим педагогом: краткий путеводитель [Текст]: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 64 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаевава, В.А. Шитова. – М.: Издательство МГОУ, 2011.
3. Гац, И.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе [Текст]: справочник для бакалавров и магистрантов педагогического образования / И.Ю. Гац. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 80 с.
4. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачев, А.С. Бондаренко. – М.: ЮНИТИДАНА, 2015.
5. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник / В.Н. Гришин. – М.: ИД Форум; НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 412 с.
6. Дьяконов, В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Дьяконов, И.В. Абраменкова, А.А. Пеньков, Е.В. Петрова, А.Н. Черничин; под ред. В.П. Дьяконова. – М.: СОЛОН- ПРЕСС, 2008. – 640 с. – Университетская библиотека online. – URL: http://www.biblioclub.ru/118174_Novye_informatsionnye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html. – М., 2012.
7. Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! [Текст] / Д. Лазарев. – М.: Альпина паблишерс, 2010. – 142с.

8. Лесин, С.М., Махотин, Д.А. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / С.М. Лесин, Д.А. Махотин. – М.: МГПУ, 2015.
9. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384с.
10. Носкова, Т.Н. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учебник / Т.Н. Носкова , Е.В. Баранова, М.И. Бочаров; под ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Лань, 2016.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Научные журналы

- «Вестник МГОУ» – http://www.vestnik-mgou.ru
- «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» – http://infed.ru/
- «Высшее образование в России» – https://vovr.elpub.ru/jour/
- «Высшее образование сегодня» – http://www.hetoday.org/
- «Инновации в образовании» – https://edit.muh.ru/mags_innov/

Информационно-справочные системы

- https://mgou.ru/spravochno-pravovye-sistemy

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy;
- http://www.ebiblioteka.ru – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- http://znanium.com – Znanium.com;
- http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн;
- http://www.polpred.com – БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
- http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Зарубежные диссертации в открытом доступе

- NDLTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations) – сетевая мировая цифровая библиотека диссертаций
- http://www.ndltd.org/resources/find-etds – метапоисковая система, обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов

Научные статьи в открытом доступе

- https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc
- http://cyberleninka.ru/

Специализированные базы полных текстов статей

- ERIC (https://eric.ed.gov/) – англоязычная база данных со статьями и научными публикациями по различным отраслям науки из разных стран мира
- Science Direct (https://www.sciencedirect.com/#open-access) – содержит более 1500 журналов издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

Интернет-ресурсы, онлайн-курсы, видеоуроки по темам программы

- https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/ – Современные образовательные технологии: новые медиа в классе – Массовый открытый онлайн-курс
- https://www.skill.im/powerpointbas/ – PowerPoint 2013/2016: базовый открытый онлайн-курс
- https://www.skill.im/courses – массовые открытые онлайн-курсы по программным продуктам Microsoft Office
- https://newtonew.com/discussions/why-your-ppt-sucks Новый подход к созданию презентаций
- http://marinakurvits.com/ – блог педагога-новатора Марины Курвитс
- http://www.executive.ru/knowledge/review/1017091/?print=Y – Семь секретов великолепной презентации
- Как готовить презентации. Мини-курс для программиста [Электронный ресурс] / http://habrahabr.ru/blogs/presentation/60111/
- https://youtu.be/FOXcfhvwevs – создание презентации в PowerPoint 2007
- https://youtu.be/3Goa76Wwla4 – создание презентации в PowerPoint 2010
- https://youtu.be/wZJLgFi71GY – вставка гиперссылки на слайд
- https://youtu.be/hf0WMwlLPFE – работа с триггерами
- Создание викторин Kahoot: http://nitforyou.com/kahoot/
- Создание карточек памяти в Quizlet: https://infourok.ru/uizlet-poshagovoe-rukovodstvo-po-rabote-s-servisom-2955566.html

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для получения учебно-методической помощи дистанционно при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется право и возможность доступа к электронной информационно-образовательной среде МГОУ (далее – ЭОС МГОУ) в соответствии с Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МГОУ. Положением о внедрении и использовании системы «Электронная информационно-образовательная среда», электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МГОУ»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация дисциплины осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ (LMS MOODLE).

Информационно-справочные системы:

- http://www.studentlibrary.ru/ – ЭБС «Консультант студента»
- http://www.bibliorossica.com/ – ЭБС «БиблиоРоссика»

Профессиональные базы данных:

- Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Информационные технологии в образовании» – https://clck.ru/Hu63V

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра философии

Утверждено:
«___» _____ 2019 г.
Проректор по научной работе

_____
/Е.А. Певцова/

Согласовано:
«___» _____ 2019 г.
Руководитель направления подготовки
по программе аспирантуры

_____

Рабочая программа дисциплины

Философия символизма

Направления подготовки
05.06.01 Науки о земле

Направленность программы
25.00.36 Геоэкология

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры философии: Протокол «__»_____2019 г. №___ Председатель УМКом_____ / Загребин М.В./	Рекомендована кафедрой философии Протокол от «__» _____ 2019 г. №___ Зав. кафедрой_____ / Песоцкий В.А./

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:
Лезьер В.А., доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины «Философия символизма» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 05.06.01 Науки о земле

Дисциплина относится к факультативной части программы аспирантуры и является дисциплиной по выбору.

Рецензент: Н.В.
Михалкин, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой
«Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Объем и содержание дисциплины 6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 26
7. Методические указания по освоению дисциплины 29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности аспиранта для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на преподавательскую, научно-исследовательскую и практическую деятельность; сформировать у аспирантов представление о философских принципах, идеях, эволюции символизма как феномена западной и отечественной культуры в опоре на герменевтический подход.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть учения философов, определивших сущность и особенности французского и русского символизма;
2. дать системное представление о причинах обращения русских символистов к французской линии символизма;
3. анализировать особенности выражения идей западной и русской философии в творчестве символистов-поэтов, художников, музыкантов;
4. раскрыть методологический потенциал философских категорий по теме философии символизма.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теории символа и его эволюции в русском и французском символизме;
- теорию аналогий в философии французского и русского символизма в контексте культурных процессов рубежа 19-20 вв.
- специфику герменевтического подхода к философскому исследованию символизма: сущность, содержание, современные подходы;
- философские предпосылки, идеи, принципы, философско-эстетическое содержание символизма;
- основные методологические средства, используемые в анализе философии символизма;
- систему философских категорий французского и русского символизма;

уметь:

- раскрыть основные категории эстетики символизма и творчески их применять в практической исследовательской научной деятельности;
- дать характеристику философии Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Вл. Соловьева и специфику ее влияния на творчество символистов;
- характеризовать ценностные ориентации в творчестве символистов;
- самостоятельно работать над теоретическими источниками в области философии символизма, постоянно углублять и совершенствовать свои познания в изучаемой аспирантом области научных знаний;
- сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты;

владеть:

- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования философских и научных знаний, а также навыками успешной методологической работы в исследуемой области;
- навыками публичной речи, логики и аргументации ведения дискуссии, полемики;
- способностью использовать философские знания на практике;
- необходимыми компетенциями в области философской мысли;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Данная дисциплина «Философия символизма» относится к факультативной части программы аспирантуры и изучается по выбору. Изучение дисциплины построено с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретенных аспирантами в процессе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Философское постижение символизма и его определяющей роли в художественном процессе культуры позволяет понять сложнейшие события рубежа 19-20 веков и осознать влияние этих процессов на современную культуру. Для формирования современного подхода к анализу символизма в России важную роль играют философские исследования русской культуры с применением герменевтического подхода.

Символизм претендовал на роль философской концепции и даже мировоззрения, например, это стремление мыслителей, художников осознать место России в мировом процессе, выявить как взаимодействие, так и специфический характер русской культуры.

Методология курса основана на принципах **герменевтики**, которая позволяет обращаться к интерпретации культурных текстов с учётом художественного самосознания, отражённого в теоретических работах поэтов-символистов.

Привлекаются также **феноменологические методы** исследований, предполагающие изучение культуры, основанное на сознании её творцов; методы **символического истолкования культуры**, а также, частично, методы эстетического анализа. Таким образом, в содержании курса сделана попытка осуществить комплексный подход к изучению феномена символизма.

Указанная дисциплина по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами естественно-научного, гуманитарного, социального и экономического циклов. Дисциплина обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте ранее изученных и изучаемых дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методика научного исследования» «Основы логики» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности будущего ученого с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных и научно-исследовательских систем.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**	
	Очная	**Заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	18	18

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	**Количество часов**			
	Лекции	**Семинарские занятия**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**
Тема 1. Философские и эстетические предпосылки французского символизма	1	-	4	2
Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен	1	2	4	2
Тема 3. Символизм в живописи французских художников		2	4	2
Тема 4. Философские предпосылки русского символизма	1	2	4	2
Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды	1	2	4	2
Тема 6. Философия творчества младосимволистов	2	1	4	2
Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века	-	1	4	2
Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации	-	-	4	2
Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов	-	2	4	2
ИТОГО:	6	12	36	18

Разделы курса:

Тема 1. Философские и эстетические предпосылки французского символизма.

Романтизм как непосредственный предшественник французского символизма. Философские идеи А. Шопенгауэра, Э. Гартмана, Ф. Ницше, творчество Р. Вагнера.

Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен

Творчество П. Верлена, П. Валери, А. Рембо, С. Малларме, М. Метерлинка.

Философская основа, философия творчества, художественные принципы, эстетические принципы.

Понятие символа как средства приближения к тайне «неизреченного».

Философская основа символизма – представление о двух мирах: кажущемся мире повседневности и мире истинных ценностей.

Поиски высшей реальности, находящейся за пределами чувственного восприятия.

Поэзия – синтез музыки и Слова, выражение невыразимого, одухотворяясь идеей проникновения в самую суть вещей.

Искусство как интуитивное постижение мирового единства.

Тема 3. Символизм в живописи французских художников

Непосредственная связь символизма в живописи не только с литературой, но и с философией: Фридрих Ницше, Анри Бергсон, Эрнст Кассирер.

Группа «Наби» – (1888/89 - 1905 года): Поль Рансон (1864-1909), Поль Серюзье (1863-1927), Жан Эдуард Вюйар (1868-1940), Морис Дени (1870-1943), Пьер Боннар (1867-1947) и др.

Особенности символизма - многозначность и суггестивность образов, игра метафор и ассоциаций.

Живописный метод символизма- причудливость линий и красок, отдаленно напоминавших реальное; многозначность и зашифрованность содержания.

Тема 4. Философские предпосылки русского символизма

Теоретические, философские и эстетические корни и источники творчества писателей-символистов.

Космологизм как выражение всеобщего настроения времени, необходимости каждого человека приобщиться к мировому разуму, космосу, Богу (философы В. С. Соловьев, В. В. Розанов, Н. О. Лосский, поэты В. Я. Брюсов, Андрей Белый, А. А. Блок, художник М. А. Врубель, композитор А. Н. Скрябин).

Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды

Философия творчества В. Я. Брюсова, Д. С. Мережковского, К. Д. Бальмонта, З. Н. Гиппиус, Н. М. Минского, Ф. К. Сологуба.

Западноевропейские тенденции в русской литературе, «новое религиозное сознание».

Представители петербургской школы: религиозно-мистические поиски, воплощенные в художественном творчестве (Д. С. Мережковский, Н. М. Минский, З. Н. Гиппиус). Поиск связей между религией и творчеством, церковью и интеллигенцией.

Московская школа, возглавляемая В. Я. Брюсовым, популяризация традиции европейского символизма в русской поэзии. Критический взгляд на мистическую сущность символа, необходимость формального совершенствования стихосложения, создание энергичных, жизнеутверждающих произведений.

Тема 6. Философия творчества младосимволистов

Группа младших символистов (рубеж XIX-XX вв.)- Андрей Белый, Вяч. И. Иванов, А. А. Блок и др.

Философия В. С. Соловьева с его идеей Третьего Завета и пришествия Вечной Женственности.
Понимание высшей задачи искусства как создания не просто художественного произведения, а некого «вселенского духовного организма».
Религиозно-эстетическая поэзия Вячеслава Ивановича Иванова.
Психологический символизм: Иннокентий Федорович Анненский.

Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века
Владимир Сергеевич Соловьев. Доктрина «всеединства» и «цельного знания», отраженная в учении о «мировой душе» Софии.
Философско-богословские представления В. С. Соловьева.
Размышления о Софии – божественной Премудрости.
Световая символика, символистское представление о первичной, изначальной (архаической) сущности пра-огня.
Амбивалентное понимание огня в поэзии А.Блока, Вяч. Иванова.
К. Бальмонт: световой мир почти целиком вытеснен более «витальной» архаичной символикой огня.
Культ небесных светил в поэзии символистов.
Символизм и мифопоэтика воды в литературе Серебряного века.

Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации
«Дионисийский» дух музыки- существо подлинного искусства.
«Музыка» как пронизанная звуковыми и ритмическими сочетаниями словесная фактура стиха, т.е. как максимальное использование музыкальных композиционных принципов в поэзии.
Познание музыки как символа.

Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов

Философское образование А.Н. Скрябина**:** труды Шеллинга, Ницше, Шопенгауэра.
От теософии Е.Блаватской до марксизма. Общение с поэтами-символистами – Ю.Балтрушайтисом, Вяч.Ивановым и московскими философами Е.Н.Трубецким, С.Н.Булгаковым, Н.А.Бердяевым.
Влияние идей С.Н.Трубецкого; интерпретация соловьёвской концепции «всеединства». Философские чаяния символистов, их идеи синтеза искусств, «теургичности» и соборности искусства, в музыке Скрябина.
Мечта о Мистерии, общая для Скрябина и символистов, ярко выраженная в его музыке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Философские и эстетические предпосылки французского	1. 2.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.

символизма					
Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Тема 3. Символизм в живописи французских художников	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 4. Философские предпосылки русского символизма	1,2	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Тема 6 Философия творчества младосимволистов	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века	1. 2. 3. 4.5.6.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации	1.2.3.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов	1.2.3.4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Итого:		36 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен **обладать** следующей компетенцией:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Этапы формирования компетенции**
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1.Работа на учебных занятиях: Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.6 Работа на семинарских занятиях **Знать.** Методологию и методику осуществления комплексного научного исследования, приёмы поиска инновационных решений на основе системного научного мировоззрения. 2.Самостоятельная работа **Уметь.** Осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии науки 3.Выполнение творческих работ (доклад) **Владеть:** профессиональными навыками исследования; информационно-коммуникативными технологиями в поиске инновационных решений проблем развития современной науки в социальной области (практическое задание, доклад).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Кол-во баллов**
УК-2	Пороговый	***Знать:*** фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ***Уметь:*** осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	***Знать:*** фрагментарные представления о фундаментальных подходах, формах и методах осуществления комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ***Уметь***: фрагментарные умения осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии;	41-60

		Владеть: профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	***Владеть:*** фрагментарные навыки исследования**,** генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	Продвинутый	***Знать:*** фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ***Уметь:*** осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях ***Владеть:*** профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	***Знать***: сформированные систематические знания современных методологических подходов к изучению научно-философских проблем, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ***Уметь:*** систематические и свободные умения осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. ***Владеть:*** сформированные навыки исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	61-100

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-2	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 – Т.4 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 - Т.2 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 – Т 6	Текущий контроль: подготовка к практическим занятиям	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.6	Текущий	Шкала оценивания

		2. Работа на семинарских занятиях по Т.2. - 9 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.1 - Т.9 5. Работа с первоисточниками, научной литературой и ведущими рецензируемыми научными журналами, рекомендованными ВАК МИНОБР и науки РФ.	контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы (доклад)	доклада аспиранта

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция необходима для выработки способностей к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в т. ч. междисциплинарных

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

УМЕТЬ: проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями; генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные навыки владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Успешное и систематическое применение навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УМЕТЬ: проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав .	Отсутствие умений проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав .	Фрагментарные умения проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав	Сформированные умения поиска проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав .
ЗНАТЬ: фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных	Отсутствие знаний об основных фундаментальных подходах, формах и методах к проектированию и	Фрагментарные представления об основных фундаментальных подходах, формах и методах к проектированию и	В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания об основных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание фундаментальных	Сформированные систематические представления об основных

исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	фундаментальных подходах, формах и методах к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	подходов, форм и методов проектирования и осуществления комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	фундаментальных подходах, формах и методах к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практико-ориентированные задания.

Рецензирование Интернет-ресурсов философского и педагогического содержания.

Рецензия относится к оценочно-критическому типу текстов; то есть целевой установкой этого жанра является оценочная деятельность. Её задача как критического текста определяется двумя основными смысловыми компонентами: 1) обсуждение, критический обзор; 2) оценка первичного текста, направленная на достижение его верной интерпретации. Рецензия - ответная реплика интерпретатора в диалоге с другим автором. С одной стороны, она обсуждает вопросы, порождаемые первичным текстом, но с другой - сама ставит новые и ждёт на них отклика. Текстовые функции рецензии - оценочная, информативная, поясняющая, апеллятивная. Научная рецензия - вторичный текст научного содержания, отзыв, критический анализ и оценка нового научного произведения; жанр критики, жанр научной публикации. Рецензии подвергаются научные новинки по актуальным проблемам дисциплины, развёрнутая аннотация, в которой раскрывается содержание научного произведения, особенности композиции и одновременно содержится оценка.

Рецензирование осуществляется в форме: анализа педагогического текста (по выбору аспиранта); анализа «книжной полки» электронной библиотеки (по выбору аспиранта); анализа содержания полнотекстовой базы отечественного и зарубежного научного периодического издания (по выбору аспиранта).

Написание доклада (философское эссе)

Под философским эссе понимается небольшая научная статья (чаще полемического характера) объёмом 10-15 тыс. печатных знаков, в которой рассматривается актуальная

проблема, явившаяся поводом для высказывания аргументированных личных комментариев автора эссе, формулирования авторской позиции по комментируемым вопросам).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Примерная тематика докладов

1. Причины возникновения романтического мироощущения в искусстве и эстетике.
2. Воплощение идеи универсальной личности в художественном творчестве и теории искусства.
3. Теория иронии Ф. Шлегеля.
4. Достижения романтизма в психологическом обогащении художественного языка.
5. Самоценный статус искусства в эстетике романтиков.
6. Критический метод И. Канта в перенесении на суждение вкуса. Аналитика прекрасного и возвышенного.
7. Учение И. Канта о гении и вкусе.
8. Место красоты и искусства в универсуме в трансцендентальном идеализме. Ф. Шеллинга.
9. Соотношение искусства, религии, философии в учении Г.В.Ф. Гегеля.
10. Основные линии развития западноевропейской эстетики второй половины XIX века.
11. Эстетика “философии жизни”.
12. Методология феноменологического анализа в философии искусства.
13. Проблема артефакта и эстетического объекта.
14. Анализ произведения искусства в трудах Р. Ингардена и Н. Гартмана.
15. Философская герменевтика и проблемы эстетики.
16. Понятие художественного произведения.
17. Целостность художественного произведения в теориях Шеллинга, Гегеля, Гете, Бахтина.
18. Проблемы способа бытия художественного произведения. Художественная реальность.
19. Художественное пространство и время. Проблема художественной условности.
20. Структура художественного произведения. Диалектика содержания и формы. Внутренние и внешние слои произведения.

21. Шедевр и его роль в ценностной системе художественной культуры.

22. Духовно-содержательная завершенность и формально-техническая незаконченность произведения искусства.

23. Влияние устойчивых состояний, сопровождающих творческий акт, на особенности личности художника.

24. Наделенность талантом как предуготовленность к судьбе особого рода.

25. Ролевые перемены в творчестве и театрализация бытового поведения художника.

26. Влияние стилистических форм творчества на стилистические формы личной жизни.

27. Понятия биографического сознания, системы биографий, предметной фактуры биографии.

28. Философия В.С. Соловьева – начало нового этапа в русской религиозной эстетике.

29. Философская теория всеединства В.С. Соловьева; понимание искусства в духе мистической «свободной теургии».

30. Концепция символа и мистическое узрение Софии как космического и художественного творческого принципа (Софиология).

31. Влияние идей Вл. Соловьева на теоретиков русского символизма и неправославную эстетику.

32. П.А. Флоренский: Красота и свет как важные онтологические и гносеологические факторы.

33. Символ как сакрально-онтологическая сущность в философии П.А.Флоренского.

34. Концепция творчества Н.А. Бердяева. Идеи теургии.

35. Реализм и символизм как типы художественного творчества в концепции Н.А.Бердяева. Концепция символа.

36. Осмысление природы как становящегося символического произведения искусства, как акта деятельности абсолютного Духа, «истечение Абсолюта» (Шеллинг), «тайнопись» которого явлена в природе и в произведении искусства.

37. Поэзия как путь к божественному знанию (Шелли).

38. Искусство как наиболее полное и целостное выражение сокровенных основ бытия.

39. Искусство как религиозное таинство (Вакенродер).

40. Художник как пророк в теории и художественной практике романтизма.

41. Концепция художественного символа как сущностного посредника между материальным миром и сферой духовного бытия.

42. Основные дефиниции символа и искусства как символического выражения в культуре серебряного века.

43. Ш. Бодлер – предшественник символизма. Формулирование основных принципов символизма.

44. Искусство как «осязаемое отражение первоидей» в символах.

45. Понимание высшей задачи искусства как создания не просто художественного произведения, а некого «вселенского духовного организма».

46. Религиозно-эстетическая поэзия Вячеслава Ивановича Иванова.

47. Психологический символизм: Иннокентий Федорович Анненский.

Практическое задание

1. Раскройте философскую основу, философию творчества, художественные принципы, эстетические принципы творчества (на выбор) П. Верлена, П. Валери, А. Рембо, С. Малларме, М. Метерлинка.
2. Определите понятие символа как средства приближения к тайне «неизреченного» в различных парадигмах символизма.

Практическое задание

1. Осуществите анализ философии творчества (на выбор) В. Я. Брюсова, Д. С. Мережковского, К. Д. Бальмонта, З. Н. Гиппиус, Н. М. Минского, Ф. К. Сологуба.
2. Сравните религиозно-мистические поиски, воплощенные в художественном творчестве символистов петербургской школы (Д. С. Мережковский, Н. М. Минский, З. Н. Гиппиус) и московской школы, возглавляемая В. Я. Брюсовым,

Практическое задание

1. Раскройте содержание принципов русской философии символизма XIX-XX вв.: соборность, софийность искусства, художественный символизм.
2. Раскройте учение Вл. Соловьева, в котором он развил идею соборности, составляющую (вместе с софийностью) сущностные национальные основы русской художественной культуры.
3. Раскройте философско-эстетический смысл теургии.

Практическое задание

1. Какие черты художественной теории и практики романтизма свидетельствуют об интеграции опыта ренессанса и барокко?

2. По мнению романтиков, процесс художественного переживания способен возвращать целостность человеческой личности. На чем основана эта трактовка?
3. Объясните мысль немецкого философа Новалиса: “смерть — это романтизирующее начало нашей жизни”.
4. Прокомментируйте высказывание Августа Шлегеля: “романтическая поэзия выражает тайное тяготение к хаосу”.
5. Определите, в чем состоит метафизический смысл романтической иронии (произведения Ф. Шлегеля “О Лессинге”, “О Мейстере” - Гете, Тика и Зольгера).
6. Какие художественные произведения эпохи вызывают у вас наибольший интерес, и почему?

Практическое задание

1. Почему процесс художественного творчества представлялся Канту более продуктивным, чем его результат?

2. На каких качествах искусства, согласно Шиллеру, основана его способность залечить рану, которую нанесла человеку цивилизация?

3. В чем заключается природа художественной потребности, по мнению Гегеля?

4. Гегель полагал, что в перспективе наука вытеснит искусство из общественного бытия. Каково ваше мнение?

5. Раскройте ключевые понятия, определяющие природу искусства и прекрасного: “целесообразность без цели” (Кант); “сущность в явлении” (Шиллер); “бесконечное, выраженное в конечном” (Шеллинг); “абсолютная идея в ее внешнем инобытии” (Гегель).

Практическое задание

1. Раскройте сущность импрессионистического миро чувствования.

2. Что общего в романтизме и символизме и что их разъединяет?

3. Известно, что искусство нацелено на формирование в человеке способности к сопереживанию. Однако Ницше утверждал, что сострадание противоречит закону развития, ибо поддерживает то, что должно погибнуть, вставая на защиту обездоленных и осужденных жизнью, делая реальность более мрачной. Какова ваша позиция по этому вопросу?

Практическое задание

1. Какой вклад индустриальной эпохи в формирование человека, способного жить и творить по законам красоты?

2. Почему разрушение чувства гармонии стало глобальной проблемой?

3. В каких художественных формах воплотилась эмпатическая тенденция? Дайте их краткую характеристику.

4. Как процесс дегуманизации отразился в явлениях художественной культуры?

5. Чем отличался современный художественный мир от искусства прошлых культур?

6. Подготовьте обстоятельное выступление по одному из художественных направлений XX века.

7. Каковы перспективы духовной эволюции человечества?

Практическое задание

1. Прокомментируйте понимание трагического Гегелем: “...подлинной темой самобытной трагедии является божественное...”, “...Сами по себе более абстрактные статуи и изображения богов лучше объясняют возвышенные трагические характеры греков, чем все пространные объяснения и примечания”.

2. Проанализируйте феномен трагического в книге Х. Ортеги-и-Гассета “Дегуманизация искусства” (Гл. “Отрывки из феноменологии”). Почему подлинно эстетическое, содержательное значение человеческого горя предельно формализовано и практически недоступно эстетическому обнаружению в данной интерпретации?

Практическое задание

1. Какую роль играют чувственное воздействие художественного образа и его знаковая природа в процессе смыслообразования в искусстве?

2. Почему произведения художественного максимума предшествующих эпох не “отменяются” новыми критериями художественности, а продолжают восприниматься как онтологическая тайна, предназначенная к разгадке временем?

3. Почему произведение искусства обладает способностью выражать иной смысл, не всегда совпадающий с тем, который вкладывал в него автор?

4. Почему не вся совокупность бытийных смыслов, заключенных в произведении искусства имеет одинаковое значение для индивидуального и коллективного субъекта?

5. Какие формообразующие начала можно отнести к числу универсалий, проявляющих себя на разных уровнях художественного творчества?

Практическое задание

1. О чем, на ваш взгляд, пытался поведать Ф. Кафка: “Я пишу иначе, чем говорю, говорю иначе, чем думаю, думаю иначе, чем должен думать, и так далее, до самой темной глубины”?

2. В чем, по мнению М. Хайдеггера, заключено подлинное бытие художественного произведения: “Если мы рассматриваем произведение со стороны его неприкосновенной действительности и при этом сами ничего своего не привнесем, то оказывается, что произведение выступает перед нами так же естественно, как вещи... Квартеты Бетховена лежат на складах издательства, как картофель в погребе. Все произведения обладают этой вещественностью. Чем были бы они без нее?”?

Практическое задание

1. Можно ли за спектром вымышленных ролей художника обнаружить устойчивое, неразрушимое ядро его личности?
2. Какое влияние на личность художника оказывают повторяющиеся состояния переживания высокой амплитуды чувств в момент создания произведения?
3. Какие признаки позволяют определить зависимость систем биографий художников от исторических эпох? Обозначьте стилистическую общность и единство каждой системы биографий.
4. В каких процессах творчества проявляет себя действие интенции художника?
5. Как взаимодействуют механизмы спонтанности и контролирующего самосознания в творческом акте?

Практическое задание

1. Проанализируйте на конкретных примерах идею соотношения творческого замысла и биографии художника?
2. Как вы понимаете высказывания Х. Ортега-и-Гассета: “Жизнь отличается именно погруженностью я человека в то, что не есть он сам, в чистого другого”; “Жить — значит выходить за пределы себя самого”?

ТЕСТ

Философия символизма (тест)

1. Соотнесите название модернистского течения и имена поэтов, к нему примыкающих

1. символизм
2. акмеизм
3. футуризм

а) Гумилев б) Брюсов в) Ахматова г) Хлебников д) Белый е) Маяковский ж) Бальмонт з) Мандельштам

2. Соотнесите модернистское течение и отношения поэтов к творчеству

1.символизм а) Поэт — творец

2. акмеизм б) Поэт - бунтарь
3. футуризм в) Поэт — ремесленник

3. Это течение способствовало созданию новой философской культуры, нового мировоззрения, отношению к искусству, как объединяющему людей началу, утончению, изощренности поэтических средств для лучшего выражения сложного мира современника

1.Футуризм

2.Акмеизм

3.Символизм

4. Символ — это

1.Поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления

2. Подробность пейзажа, портрета, выделенная с целью подчеркнуть ее особенное значение

3.Слово или оборот в иносказательном значении

4. Художественный прием, основанный на преувеличении

5. Какой художественный прием положен автором в основу стихотворения К. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени»

1. гипербола

2. контраст

3. метафоричность

5. Олицетворение

6. О каком поэте серебряного века идет речь:

В ранней лирике этого поэта видно намерение эпатировать, озадачить читателя. Искусство, по мнению поэта, самоценно. Художественному дару, творчеству он поклоняется как божеству. Поклоняйся искусству, только ему, безраздельно, бесцельно.

7. О каком поэте идет речь:

Видный поэт, критик и переводчик «серебряного века», из группы «младших символистов». Его творчество проникнуто и озарено мечтой о Солнце, о Красоте. Любимый прием – олицетворение. Понимал « поэзию как волшебство ».

8. О каком поэте идет речь:

Не только поэт, но и один из крупнейших исследователей Африки. В 1912 году он заявил о появлении нового художественного течения - акмеизма. Романтика и героика – основа мироощущения поэта. Романтические мечты получили развитие в сборнике «Жемчуга»

9. Кто автор стихотворения :

1. Пусть безумствует море и хлещет,

Гребни волн поднялись в небеса,

Ни один пред грозой не трепещет,

Ни один не свернет паруса.

2. Грудь предчувствием боли не сжата,
   Если хочешь, в глаза погляди.
   Не люблю только час пред закатом,
   Ветер с моря и слово «уйди».

10. Художественная деталь — это:

1.Поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления

2.Выразительная подробность, несущая смысловую и идейно-эмоциональную нагрузку

3.Художественный прием, основанный на скрытом сравнении одного явления с похожим на него другим явлением

4.Слово или оборот в иносказательном значении

11.К какому модернистскому течению относится данное стихотворение?

Тень несозданных созданий
Колыхается во сне.
Словно лопасти латаний
На эмалевой стене.

12.О каком поэте идет речь:

Основные черты его поэтического мира - подчеркнутая отчужденность от пошлой современности, влечение к романтической экзотике, ярким декоративным краскам, напряженный и звучный стих. Он провозглашал «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства?

13.О каком поэте идет речь:

Настоящая фамилия этого поэта Бугаев.

Это человек редкой одаренности: поэт – лирик, прозаик, исследователь русской и мировой культуры, теоретик литературы, критик и публицист, мемуарист. Автор 4 поэтических симфоний. В сборнике «Пепел» ликующее мироощущение было потеснено наплывом «мистических ужасов», которые виделись поэту в современной ему России?

14.Кто автор стихотворения:

А) Где я? Так томно и так тревожно
Сердце мое стучит в ответ:
Видишь вокзал, на котором можно
В Индию Духа купить билет?

Б) Чем я выше всходил, тем светлее сверкали,
Тем светлее сверкали выси дремлющих гор,
И сияньем прощальным как будто ласкали,
Словно нежно ласкали отуманенный взор.

15.Определите характерные черты русского символизма

А) Усложнённая форма
Б) Стремление к простоте и ясности
В) Неприятие действительности
Г) Предчувствие социальных сдвигов
Д) Тоска по духовной свободе

16. Представляет ли Д.С. Мережковский русский символизм?

(Да, нет.)

17. Назовите, кто из поэтов входил в круг «младших символистов»?

А) Белый
Б) Блок
В) Брюсов
Г) Сологуб

18. Можно ли говорить о культе формы в связи с ранним творчеством В.Я. Брюсова?

(Да, нет.)

19. Соотнесите названия сборников с именами поэтов:

1 «Стихи о Прекрасной Даме»	А) К.Д. Бальмонт;
2 «Русские символисты»	Б) А.А. Блок;
3 «Будем как солнце»	В) В.Я. Брюсов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, тест. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	**количество баллов**
Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 15 баллов
Тест	до 15 баллов
Доклад	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	**Интервал оценивания**
аспирант активно участвовал в обсуждении темы (задавал вопросы сам и отвечал на вопросы других участников), грамотно проанализировал проблему, показал профессиональное владение навыками исследования и интерпретации источника, обозначил свою точку зрения на обсуждаемую тему.	13-15
аспирант активно участвовал в дискуссии, проработал источники, но не смог сделать выводы	10-12
аспирант участвовал в дискуссии, активно задавал вопросы, но не смог отстоять свою точку зрения.	7-9
аспирант пытался участвовать в дискуссии, но не смог грамотно задать свой вопрос и не смог ответить на вопросы оппонентов, либо если он не участвовал в дискуссии, не смог ответить на поставленные вопросы.	0-6

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	**Интервал оценивания**
содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса;	16-20

выступление отличает ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.	
аспирантом представлен обоснованный объём информации; исчерпывающе, подробно, грамотно раскрыта тему доклада, выполнены все требования к содержанию и оформлению, изложение материала логично, доступно; показано умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	13-15
тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлена недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; допускает недочёты в оформлении.	9-12
содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, аспирант не смог раскрыть содержание доклада и не оформил его по правилам; а также если он дал неполный ответ на поставленный вопрос; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика	0-8

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	**Интервал оценивания**
аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	81-100
аспирант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	61-80
аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	41-60
аспирант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу.	21-40

Промежуточная аттестация по курсу учитывает успеваемость аспиранта, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность.
Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.
Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 293 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C.

2.Лебедев, С. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 296 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C824313-1665-4776-A882-1FF0B237C702.

3. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М.: Академ. Проект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347.html

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамишвили, М. Актуальные вопросы искусствознания. Музыка-личность-культура [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (20-25 апреля 2015 г.) / Абрамишвили М. - Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 257 с.
2. Аленин, М. Актуальные вопросы искусствознания. Музыка-личность-культура [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам XV Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов / Аленин М. - Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 356 с
3. Античность [Текст]: Словарь-справочник по истории, культуре и мифологии; справочное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - Дубна: Феникс, 2003. - 296 с.
4. Белый, А.Символизм как миропонимание [Текст] / А. Белый. - Москва: Республика, 1994. - 528 с. - (Мыслители 20 века).

5. Бессонов, Б. Н. Философия художественной культуры. Традиции и современные тенденции [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Бессонов Б. Н. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 244 с.
6. Боголюбова, Е. В. Культура и общество [Текст]: Вопр. истории и теории / Е. В. Боголюбова. - М.: Университет, 1978. - 230 с.
7. Вейс, Г. История культуры народов мира [Текст]: Загадка великой культуры. Россия. X-XX вв.: По материалам книги П. И. Савваитова "Описание старинных царских утварей, одежд, оружия, ратных доспехов и конского прибора" / Г. Вейс. - М.: ЭКСМО, 2005. - 144 с.
8. Вейс, Г. Энциклопедия материальной культуры. [Электрон.ресурс] [Текст] / Г. Вейс. - Электрон. версия. - Электрон. данные. - М: ООО Директ Медиа Паблишинг, 2004. - 1 электрон. опт. диск(CD-ROM).
9. Взаимодействия в культуре [Текст]: монография. - Тюмень: Вектор Бук, 2004. - 150 с. - (Тюменский государственный институт искусства и культуры)
10. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира [Текст]: курс лекций / Г. Д. Гачев. - М.: Издат. центр "Академия", 1998. - 432 с.
11. Гвоздев, А. В. Геополитические аспекты философии культуры славянофилов [Электронный ресурс]: Монография / А. В. Гвоздев. - Москва: Прометей, 2012. - 126 с.
12. Доброхотов, А. Избранное [Электронный ресурс] / Доброхотов А. - Москва: ИД Территория будущего, 2008. - 472 с.
13. Егоров, В. К. Философия культуры России: контуры и проблемы [Текст] / В. К. Егоров; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. - М.: РАГС, 2002. - 656 с.
14. Жукова, О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России [Электронный ресурс] / Жукова О. А. - Москва: Согласие, 2014. - 536 с.
15. Жукова, О. А. Философия русской культуры. Метафизическая перспектива человека и истории [Электронный ресурс] / Жукова О. А. - Москва: Согласие, 2017. - 624 с.
16. Ильенков, Э. В. Философия и культура [Текст]: сборник / Э. В. Ильенков. - М.: Политиздат, 1991. - 462 с. - (Мыслители XX века)
17. Иошкин, В. К. Философия культуры. Философские основы творчества [Электронный ресурс]: Монография / В. К. Иошкин. - Философия культуры. Философские основы творчества, 2028-08-30. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 113 с.
18. Исмагамбетова, З. Н. Западная философия культуры XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исмагамбетова З. Н. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 108 с.
19. Каган, М. С. Философия культуры: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]: Учебное пособие / М. С. Каган. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 353 с.
20. Келле, В. Ж. Человек в интеллектуальном и духовном пространствах [Электронный ресурс]: монография / Келле В. Ж. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010. - 512 с.

21. Козлов, В. В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 263 c.
22. Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры [Текст]: учеб. пособие / И. В. Кондаков. - М.: Аспект Пресс, 1997. - 687 с.
23. Культура и антикультура: истина и заблуждение. Красота и благо [Текст]: коллективная монография по материалам Международной научно-методологической конференции «Селивановские чтения» / ТИУ, ТГИК; ред.: Л. Н. Захарова, Л. Н. Шабатура. - Тюмень: ТИУ, 2018. - 186 с.
24. Культурология. Очерки теории и философии культуры [Текст]: учебно-методический комплекс / А. В. Павлов [и др.]; ТюмГУ. - Тюмень: ТГУ. Ч. 3. - 2001. - 152 с.
25. Культурология. Очерки теории и философии культуры [Текст]: учебно-методический комплекс / А. В. Павлов [и др.]; ТюмГУ. - Тюмень: ТГУ. Ч. 2. - 2001. - 184 с.
26. Лазутина, Т.В.Язык и культура: от модерна к постмодерну [Текст] / Т. В. Лазутина, Р. Х. Касимов, А. В. Шляков; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. - 109 с.
27. Ларин, Ю. В. Онто-логика культуры [Текст] / Ю. В. Ларин. - Тюмень: ТГУ, 2004. - 164 с. - (Тюменский государственный институт искусств и культуры).
28. Лезьер В.А. Философская антропология. Философия культуры [Текст]: методические указания к самостоятельной работе для аспирантов направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение очной и заочной формы обучения / ТИУ; сост. В. А. Лезьер. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 38 с. - Библиогр.: с. 34
29. Лезьер В.А. Философская антропология. Философия культуры [Текст]: методические указания к семинарским занятиям для аспирантов направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение очной и заочной формы обучения / ТИУ; сост. В. А. Лезьер. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 52 с.
30. Лисаковский, И. Н. Художественная культура. Термины. Понятия. Значения [Текст]: словарь-справочник / И.Н Лисаковский. - М.: РАГС, 2002. - 240 с.
31. Межуев, В. М. Идея культуры [Электронный ресурс]: очерки по философии культуры / Межуев В. М. - Москва: Прогресс-Традиция, 2006. - 408 с.
32. Никитич, Л.А. Культурология. Теория, философия, история культуры [Текст]: учебник для студентов вузов / Л. А. Никитич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 559 с.
33. Пивоваров, Д.В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов: монография [Текст]: Монография / Д. В. Пивоваров. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 248 с
34. Пивоев, В. М.Философия культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. М. Пивоев. - Философия культуры, 2019-02-01. - Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2010. - 432 с.
35. Сиднева, Т. Б.История и философия культуры и искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сиднева Т. Б. - Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013. - 52 с.

36. Флоренский, П. Философия культа (Опыт православной антроподицеи) [Электронный ресурс] / Флоренский П. - Москва: Академический Проект, 2015. - 688 с.
37. Человек в панораме веков: история, философия, культура [Текст] / И. В. Георге [и др.]; отв. ред. В. Я. Мауль ; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. - 163 с.
38. Шапинская, Е. Н. Избранные работы по философии культуры [Электронный ресурс] / Шапинская Е. Н. - Москва: Согласие, Артём, 2014. - 456 с.
39. Шестаков, В.П. Эсхатология и утопия: (Очерки русской философии и культуры) [Текст]: учебное пособие / В. П. Шестаков. - Москва: ВЛАДОС, 1995. - 208 с.
40. Яковкина, Н. И. История русской культуры [Текст]: XXI век / Н. И. Яковкина. - СПб.: Лань, 2000. - 576 с. - (Мир культуры,истории и философии).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- «Золотая философия» - http :// philosophy.allru.net
- Институт философии РАН - http ://iph.ras.ru
- Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева» http://www.losev-library.ru/?pid=130
- Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» http://www.vehi.net
- Философский портал «Философия в России» http://www.philosophy.ru
- http://cyberleninka.ru/

научные статьи в открытом доступе

- **https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc**

http://cyberleninka.ru/

зарубежные диссертации в открытом доступе

- **NDLTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations)**
- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. http:// www.ebiblioteka.ru – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. http:// znanium.com – ZNANIUM.COM
4. http:// www.biblioclub.ru – университетская библиотека он-лайн;
5. http:// www.polpred.com – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
6. http:// search.ebscohost.com – база данных EBSCO/
7. http:// elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа http://znanium.com
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы /

Ю. И. Бушенева. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа http://znanium.com
3. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/92404

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Поисковые системы

http:// www.yandex.ru
http:// www.rambler.ru
http:// www.aport.ru
http:// www.google.com
http:// www.altavista.com
http:// www.lycos.com
http:// www.sciseek.com

Информационно-справочные системы:

http://www.studentlibrary.ru/ – ЭБС «Консультант студента»
https://vovr.elpub.ru/jour/
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

Философский портал «Философия в России» http://www.philosophy.ru
Институт философии РАН - http ://iph.ras.ru
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru
http://elibrary.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории,—оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:
«27» 10 2018 г.
Проректор по научной работе
_____ /Е.А. Певцова/

Согласовано:
«25» июня 2019 г.
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
_____ /Луповской А.М./

Рабочая программа дисциплины

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

05.06.01 Науки о земле

направленность программы

25.00.36 геоэкология (по отраслям)

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры иностранных языков
Протокол от «6» июня 2019г. № 14
Председатель УМК_____
/ Сарычева Л.В../

Рекомендована кафедрой иностранных языков
Протокол от «6» июня 2019г. № 14
Зав. кафедрой_____
/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 05.06.01 Науки о земле.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Планируемые результаты обучения 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3.1. Объем дисциплины 5
3.2.Содержание дисциплины 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины 7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины 17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
6.1 Основная литература: 22
6.2 Дополнительная литература: 23
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 23
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной ***целью*** обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;*
- *языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;*

уметь:

- *составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;*
- *ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;*
- *проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;*

владеть:

- *орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеевропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Очная**	**Заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	**4**	
Объем дисциплины в часах	**144**	
Контактная работа:		
Практические занятия	**48**	**48**
Контроль	**48**	**48**
Самостоятельная работа	**48**	**48**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа. Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**		
	Практические занятия	**Самостоятельная работа**	**Контроль**
Модуль 1. Научные публикации.	**24**	**24**	**24**

Тема 1. Виды научных публикаций. Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		**8**	**8**
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	**24**	**24**	**24**
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический английский как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		**8**	**8**
	48	**48**	**48**
Итого	**144**		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1.Виды научных статей. 2.Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		**48**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироватьс я в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироватьс я в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	**пороговый**	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. **Уметь:** - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. **Оценочные средства:** сообщение; академический профиль.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	**Знать:** - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. **Оценочные средства:** научная статья; фрагмент лекции.	61-100

УК -4	**пороговый**	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; **Уметь:** - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. **Оценочное средство:** сообщение.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4.	- **Знать:** различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. **Оценочное средство:** фрагмент лекции.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены **следующие виды контроля**:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке.	2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:
максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5)в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Текст]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие: / А.П. Миньяр-Белоручева – 6-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 144 с. Режим доступа:

https://s.siteapi.org/56cf690d7a00c80/docs/7879d7ccef6269019fe00cdf090c225e4cfa674e.pdf.

6.2 Дополнительная литература:

1. Bogolepova, S., Gorbachev, V. et al. English for Academics. Books 1 and 2. Cambridge University Press, 2015.
2. MacCarthy, M., O'Dell, F. Academic Vocabulary in Use. [Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

словари

1. Cambridge Dictionary – https://dictionary.cambridge.org/.
2. Merriam-Webster Dictionary – https://www.merriam-webster.com/.
3. Oxford Learner's Dictionary – https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/.
4. Dictionary.com – https://www.dictionary.com.

учебные сайты

1. http://www.uefap.com/ – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. http://www.academicenglishuk.com/ – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. http://www.academicenglishcafe.com/ – тесты и упражнения по академическому английскому.

электронные базы полных текстов статей на английском языке

https://www.jstor.org/
http://www.sciencedirect.com.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы
Британский национальный корпус текстов – https://corpus.byu.edu/bnc/.
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

CIBTech

http://www.cibtech.org/CIBTech_Journals.htm

Sciendo

https://content.sciendo.com/browse?pageSize=10&sort=datedescending&t=GS&type_5=journal&type_6=book

EDP Open

https://www.edp-open.org/journals#life-environmental-sciences

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru
http://elibrary.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

– интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

– словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

– противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным

определениям (атрибутным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» апреля 2019 г.

Проректор по научной работе

_____/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019г.

Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры

_____Муговской А.М.

Рабочая программа дисциплины

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки

05.06.01 Науки о земле

направленность программы

25.00.36 геоэкология (по отраслям)

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК_____

/ Сарычева Л.В../

Рекомендована кафедрой иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой_____

/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 05.06.01 Науки о земле.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Планируемые результаты обучения 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3.1. Объем дисциплины 5
3.2.Содержание дисциплины 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины 7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины 17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
6.1 Основная литература: 22
6.2 Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: **Ошибка! Закладка не опре**
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной ***целью*** обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;*
- *языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;*

уметь:

- *составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;*
- *ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;*
- *проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;*

владеть:

- *орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеевропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Очная**	**Заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	**4**	
Объем дисциплины в часах	**144**	
Контактная работа:		
Практические занятия	**48**	**48**
Контроль	**48**	**48**
Самостоятельная работа	**48**	**48**

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**		
	Практические занятия	**Самостоятельная работа**	**Контроль**
Модуль 1. Научные публикации.	**24**	**24**	**24**

Тема 1. Виды научных публикаций. Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		**8**	**8**
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	**24**	**24**	**24**
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический немецкий как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		**8**	**8**
	48	**48**	**48**
Итого	**144**		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1.Виды научных статей. 2.Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		**48**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироватьс я в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироватьс я в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	**пороговый**	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. **Уметь:** - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. **Оценочные средства:** сообщение; академический профиль.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	**Знать:** - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. **Оценочные средства:** научная статья; фрагмент лекции.	61-100

УК -4	**пороговый**	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; **Уметь:** - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. **Оценочное средство:** сообщение.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4.	- **Знать:** различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. **Оценочное средство:** фрагмент лекции.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены **следующие виды контроля**:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке.	2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:
максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5)в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985.

6.2 Дополнительная литература:

a. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.

2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776.

3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag (www.torrentino.net/torrent/1035155 *)*
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 (www.amazon.de */**Grammatik-Intensivtrainer**...**M**...)*
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 (www.**klett-sprachen**.de */...**erfolg-zu-telc-deutsch**...)*
4. https://www.ph-freiburg.de/deutsch - Библиотека университета Фрайбурга
5. https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html - Немецкая национальная библиотека

Справочники и словари из электронных ресурсов:

www.duden.de - Duden
www.brockhaus.de — Brockhaus-Lexikon
www.meyers.de — Meyers-Lexikon
www.german-business.de
www.ftd.de

www.wirtschaftsdeutsch.de

Аудиовизуальные материалы

https://www.tagesschau.de/

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке

https://www.doaj.org/ DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAAA&colors=5&lang=de Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru
http://elibrary.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

– интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

– словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

– противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для немецкого языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:
«27» апреля 2019 г.
Проректор по научной работе
_____ /Е.А. Певцова/

Согласовано:
«25» июня 20 19 г.
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
_____ Луговской А.М.

Рабочая программа дисциплины

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки

05.06.01 Науки о земле

направленность программы

25.00.36 геоэкология (по отраслям)

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры иностранных языков
Протокол от «6» июня 2019г. №14
Председатель УМК_____
/ Сарычева Л.В../

Рекомендована кафедрой иностранных языков
Протокол от «6» июня 2019г. № 14
Зав. кафедрой_____
/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.06.01 Науки о земле.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Планируемые результаты обучения 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3.1. Объем дисциплины 5
3.2.Содержание дисциплины 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины 7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины 17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
6.1 Основная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2 Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: **Ошибка! Закладка не опре**
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной ***целью*** обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;*
- *языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;*

уметь:

- *составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;*
- *ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;*
- *проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;*

владеть:

- *орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеевропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Очная**	**Заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	**4**	
Объем дисциплины в часах	**144**	
Контактная работа:		
Практические занятия	**48**	**48**
Контроль	**48**	**48**
Самостоятельная работа	**48**	**48**

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**		
	Практические занятия	**Самостоятельная работа**	**Контроль**
Модуль 1. Научные публикации.	**24**	**24**	**24**
Тема 1. Виды научных публикаций. Международные	2	2	2

научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.			
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		**8**	**8**
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	**24**	**24**	**24**
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический французский как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		**8**	**8**
	48	**48**	**48**
Итого	**144**		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1.Виды научных статей. 2.Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		**48**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироватьс я в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироватьс я в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	**пороговый**	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. **Уметь:** - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет французским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. **Оценочные средства:** сообщение; академический профиль.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	**Знать:** - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет французским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. **Оценочные средства:** научная статья; фрагмент лекции.	61-100

УК -4	**пороговый**	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; **Уметь:** - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. **Оценочное средство:** сообщение.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4.	- **Знать:** различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. **Оценочное средство:** фрагмент лекции.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены **следующие виды контроля**:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке.	2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:
максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5)в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.

2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002

2. Харитонова, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1

3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d`expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=244655

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн) - http://www.larousse.fr/dictionnaires
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - https://www.le-dictionnaire.com
3. ABBYY Lingvo - http://www.lingvo.ru/
4. Мультитран -http://www.multitran.ru/c/m.exe
5. Словарь от "Яндекс"- Translate.Yandex.ru
6. Словарь от "Google" - Translate.Google.ru
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - http://www.promt.ru/
8. http://www.slovoed.ru/- Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

учебные сайты

1. http://www.bonjourdefrance.com – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/gramma - Тесты по французскому языку
3. https://french-online.ru/testf/ - Тесты по французскому языку
4. https://testserver.pro/index/common/inyaz/fracuz - Тесты по французскому языку
5. http://www.tv5monde.com/
6. www.podcastfrancaisfacile.com
7. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..
8. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..

grammairefrancaise.net/

электронные базы полных текстов статей на французском языке

https://www.persee.fr/disciplines

https://www.cairn.info

https://tel.archives-ouvertes.fr/

https://hal.archives-ouvertes.fr/

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;

http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы
www.culture.fr
www.bnf.fr
http://www.webencyclo.com
http://www.hachettefle.fr/

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh
http://pascal-francis.inist.fr/
http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

http://www.urec.cnrs.fr/annuaire

http://www.cnrs.fr

http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm

http://www.educasource.education.fr

https://www.episciences.org/page/journals

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru
http://elibrary.ru/

научные статьи в открытом доступе
https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека
https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

– интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

– словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

– противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным

определениям (атрибутным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Утверждено:
«27» июня 2019 г.
Проректор по научной работе
_____/Е.А. Певцова/

Согласовано:
«18» марта 2019 г.
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
_____/А.М. Луговской/

Рабочая программа дисциплины

ГЕОЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки

05.06.01 Науки о Земле

Направленность программы
25.00.36 Геоэкология

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол «15» марта 2019г. №9

Председатель УМКом_____
/Гришаева Ю.М./

Рекомендована кафедрой общей и региональной геоэкологии

Протокол от «18» февраля 2019 г. №9

и.о. зав. кафедрой_____
/Золкин А.Г./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:
Луговской Александр Михайлович,
доктор географических наук, профессор,
профессор кафедры Экономической и социальной географии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Геоэкология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле направленности 25.00.36 «Геоэкология», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 870.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы и является обязательной дисциплиной для изучения.

Рецензент:

Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент кафедры Экономической и социальной географии МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....…….4

3. Объём и содержание дисциплины 4

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 8

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 25

7. Методические указания по освоению дисциплины 27

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 27

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение общих представлений о геоэкологии, как междисциплинарной науке, изучающей планету Земля как глобальную систему и углубление знаний по вопросам взаимодействия общества и природы, проблемам окружающей среды.

Задачи дисциплины:

1. изучить наиболее общие закономерности в процессах взаимодействия геосфер Земли, рассмотреть основные проблемы Земли как глобальной экологической системы,
2. сформировать четкое представление о природных и природно-техногенных системах, об антропогенном воздействии и ответной реакции экосистем, дать понятие об экологическом кризисе и его проявлениях на разных уровнях;
3. овладеть междисциплинарным подходом как методологической основой геоэкологических исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет геоэкологии и межпредметные связи;
- современное научное представление о составе, структуре и свойствах геосферных оболочек;
- основные экологические функции геосферных оболочек;
- характер изменения состава, свойств и экологических функций геосферных оболочек под влиянием техногенеза;
- иметь представления об основных глобальных и региональных проблемах экологии.

Уметь:

- правильно применять основные термины и понятия геоэкологии;
- анализировать результаты воздействия техногенеза на окружающую среду;
- применять комплекс аналитических методов для решения экологических задач;
- оценивать основные факторы воздействия природного и техногенного характера на геосферные оболочки;

Владеть:

- методами оценки изменения состояния геосферных оболочек;
- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по проблемам геоэкологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Геоэкология» относится к вариативной части Блока 1 программы и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Геоэкология» необходимы знания и умения предшествующего курса «Методологии и методика научного исследования». Глобальная и региональная геоэкология логически и содержательно-методически взаимосвязана, прежде всего, с экологией и природопользованием.

Изучение данной дисциплины является важным для дальнейшего освоения дисциплин, связанных с геоэкологическими проблемами и природопользованием.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Объём дисциплины в зачётных единицах – 5 з.е.

Объём дисциплины в часах – 180 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная и заочная формы обучения
Объём дисциплины в зачётных единицах	5
Объём дисциплины в часах	180
Лекции	12
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	96
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**		
	Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**
Раздел 1. Введение в геоэкологию. Основная терминология. Объект геоэкологических исследований Геоэкология как мультидисциплинарная наука на стыке геологии, экологии, географии, биологии, геохимии. Взаимосвязь учебных дисциплин. Биогеоценоз. Общая научная картина Мира. Планета Земля и ее место в пространстве. Человек и его место в материальном мире. Экологические законы, реализуемые в природе и особенности их проявленности в геосферных оболочках. Закон взаимосвязи и взаимообусловленности. Законы Коммонера.	4	12	32
Раздел 2. Геосферные оболочки земли. Сферические образования как модельные представления об окружающем мире. Классификации оболочек по физико-химическим особенностям. Общая структура. Зональность. Происхождение и возраст геосферных оболочек. Время кругооборота вещества в геосферных оболочках. Взаимосвязь и общая пространственно-временная изменчивость геосферных оболочек. Экологические функции геосфер. Основные глобальные экологические проблемы современности. Изменение климата. Озоновые дыры. Биоразнообразие и исчезновение видов Обеспечение качественной питьевой водой. Обеспечение качественными продуктами питания. Исследование проблемы обращения с отходами. Рециклинг. Ресурсосбережение и энергоэффективность.	4	12	32

Раздел 3. Загрязнение окружающей среды как один из факторов окружающей среды, определяющих основные глобальные проблемы геоэкологии. Естественная и антропогенная составляющие фактора загрязнения среды обитания человека. Геохимии техногенеза. Изменение геохимических процессов под воздействием человека. Геохимические показатели техногенеза по А.И.Перельману, Н.Ф. и М.А. Глазовским. Геохимический кларк ноосферы. Техногенные геохимические аномалии и состояние здоровья человека. Геохимические особенности техногенеза начала XXI века. Глобальные следствия. Разработка плана решения глобальных проблем с использованием опыта других государств.	4	12	32
Итого:	12	36	96

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
Тема 1. Введение в геоэкологию.	Основная терминология. Объект геоэкологических исследований Геоэкология как мультидисциплинарная наука на стыке геологии, экологии, географии, биологии, геохимии. Взаимосвязь учебных дисциплин.	20	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	Представление конспекта
Тема 2. Геосферные оболочки земли.	Геосферные оболочки земли. Сферические образования как модельные представления об окружающем мире.	20	Подготовка реферата	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской	Представление реферата

	Классификации оболочек по физико-химическим особенностям. Общая структура.			государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	
Тема 3. Основные глобальные экологические проблемы современности.	Изменение климата. Озоновые дыры. Биоразнообразие и исчезновение видов Обеспечение качественной питьевой водой. Обеспечение качественными продуктами питания. Исследование проблемы обращения с отходами. Рециклинг. Ресурсосбережение и энергоэффективность.	20	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	Представление конспекта
Тема 4. Загрязнение окружающей среды как один из факторов окружающей среды, определяющих основные	Естественная и антропогенная составляющие фактора загрязнения среды обитания человека. Геохимии техногенеза. Изменение геохимических процессов под воздействием человека.	16	Подготовка конспекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних	Представление конспекта

глобальные проблемы геоэкологии.	Геохимические показатели техногенеза Техногенные геохимические аномалии и состояние здоровья человека. Геохимические особенности техногенеза начала XXI века.			публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	
Тема 5. Глобальные следствия.	Разработка плана решения глобальных проблем с использованием опыта других государств.	20	Подготовка реферата	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам геоэкологии; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по наукам о Земле); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, различных картографических источников; технологии мультимедиа.	Представление реферата
Итого		96 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
УК-1	способность свободно владеть фундаментальными разделами	*Этап 1. «Знает и понимает»:* теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей;

	геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач	современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	*Этап 1. «Знает и понимает»:* – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: – использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (*навыками и/или опытом*

		деятельности): – опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; – навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
ПК-1	способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач	*Знает и понимает:* – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Умеет: – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
ПК-2	способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с	*Знает и понимает:* – содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области

	помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	геоэкологии
		Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1– способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Этап 1. «Знает и понимает»: теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; Современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Неполные знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической	Сформированные систематические знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

		геоэкологии	деятельности в области геоэкологии	
Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Отсутствие умений ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	Успешное и систематическое умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см.	Отсутствие навыков ориентирования в теории	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое

выше) и Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	отдельными ошибками применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; о современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Неполные знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; о современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; о современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	Сформированные систематические знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; о современных методах научного исследования в соответствующей профессиональной области; специфике применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
Умеет: – использовать знание теории и методологии научно-	Отсутствие умений использовать знание теории и методологии научно-исследовательской	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание теории и методологии научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знание теории и методологии	Успешное и систематическое умение использовать знание теории и методологии научно-исследовательской

исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	деятельности в соответствующей профессиональной области; использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – опытом использования современных методов	Отсутствие навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования современных методов научного исследования в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;	Успешное и систематическое применение навыков использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; опыта использования современных методов

научного исследования в соответствующей профессиональной области; – навыками учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	опыта использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	научного исследования в соответствующей профессиональной области; навыков учета специфики применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области

ПК-1 – способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей;	Отсутствие знаний о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о	Неполные знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; о	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных	Сформированные систематические знания о теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных

– современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	отраслей; о современном состоянии геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторах, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Умеет: – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач;	Отсутствие умений ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом	Успешное и систематическое умение ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-

– учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на	Отсутствие навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов,	Успешное и систематическое применение навыков ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыков оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыков учета факторов, влияющих на

эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии

ПК-2 – способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ПК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

Знает и понимает: – содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Отсутствие знаний о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Неполные знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	Сформированные систематические знания о содержании новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; о технологиях проектирования научных исследований в области геоэкологии; о значении современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – определять значение современной аппаратуры,	Отсутствие умений использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии;	Успешное и систематическое умение использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры,

оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	исследований в области геоэкологии; определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области	Отсутствие навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; навыков применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; опыта определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных

геоэкологии		исследований в области геоэкологии	задач научных исследований в области геоэкологии	исследований в области геоэкологии

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
УК-1 способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач	
Этап 1. «Знает и понимает»: теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата
Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	–Подготовка и представление конспекта –Подготовка и представление реферата
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; навыками оценивания современного	–Подготовка и представление конспекта –Подготовка и представление реферата –Подготовка к экзамену

состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	–Подготовка конспекта –Подготовка реферата
Умеет: – использовать знание теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – использовать современные методы научного исследования в соответствующей профессиональной области; – учитывать специфику применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	–Подготовка и представление конспекта –Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования знания теории и методологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – опытом использования современных методов научного исследования в соответствующей профессиональной области; – навыками учета специфики применения	–Подготовка и представление конспекта –Подготовка и представление реферата –Подготовка к экзамену

информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной области	
ПК-1 способность свободно владеть фундаментальными разделами геоэкологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач	
Знает и понимает: – теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом; – факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	–Подготовка конспекта –Подготовка реферата
Умеет: – ориентироваться в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – оценивать современное состояние геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – учитывать факторы, влияющие на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	–Подготовка и представление конспекта –Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками ориентирования в теории и методологии научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии в целом и ее специализированных отраслей; – навыками оценивания современного состояния геоэкологии как междисциплинарной отрасли знаний в науках о Земле и естествознании в целом при решении научно-исследовательских и практических задач; – навыками учета факторов, влияющих на эффективность научно-исследовательской и практической деятельности в области геоэкологии	–Подготовка и представление конспекта –Подготовка и представление реферата –Подготовка к экзамену
ПК-2 - способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геоэкологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	

Знает и понимает: – содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии; – технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	–Подготовка конспекта –Подготовка реферата
Умеет: – использовать содержание новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – применять технологию проектирования научных исследований в области геоэкологии; – определять значение современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	–Подготовка и представление конспекта –Подготовка и представление реферата
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – опытом использования содержания новейшего отечественного и зарубежного опыта в области геоэкологии для решения научных задач; – навыками применения технологий проектирования научных исследований в области геоэкологии; – опытом определения значения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения задач научных исследований в области геоэкологии	–Подготовка и представление конспекта –Подготовка и представление реферата –Подготовка к экзамену

Темы рефератов

1.Экологические функции литосферы.
2.Экологические функции гидросферы.
3 Экологические функции биосферы.
4. Экологические функции атмосферы.
5. Экологические функции ближнего космоса.
6. Ноосфера. История вопроса и современное состояние.
7. Техносфера. История становления и состояние на сегодняшний день.
8. Техногенез. История вопроса и понимание проблемы на сегодняшний день.
9. Вулканизм, как природный фактор влияющий на изменение климата.
10. Процессы в ядре и мантии планеты и их роль на работу климатической машины Земли.
11. «Ядерная зима».
12. Озоновый слой планеты и чем грозит его изменение планете.
13. Биоразнообразие.Тенденции в изменении.
14. Проблема генномодифицированных продуктов.

15. Пределы роста для Человечества. Есть ли они и чем лимтируютя?
16. Что делать и как решать экологические проблемы?

Вопросы к экзамену

1. Геоэкология – как междисциплинарное научное направление.
2. Природные механизмы и процессы, управляющие системой Земля.
3. Экологические функции гидросферы.
4. Современные взгляды на взаимоотношения геосфер Земли и общества.
5. Общее определение биосферы как особой оболочки земной коры.
6. Загрязнения воздуха; источники, загрязнители, последствия.
7. Геоэкологические аспекты разработки полезных ископаемых.
8. Классификация видов мониторинга окружающей среды.
9. Ноосфера - как этап развития биосферы.
10. Виды наблюдательных пунктов при атмогеохимическом мониторинге.
11. Биоиндикация как поиск информативных компонентов экосистем.
12. Организация сети пунктов наблюдений за поверхностными водными объектами.
13. Охрана ландшафта в горном и перерабатывающем производстве.
14. Почва - как биокосная система.
15. Экологические функции почв.
16. Основные типы техногенных воздействий на литосферу.
17. Геоэкологические аспекты энергетики.
18. Литогеохимический мониторинг, его цели и задачи.
19. Роль существования биологических видов и человека.
20. Типы промышленности в связи с использованием энергии, сырья и материалов и загрязнением природной среды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

1) титульный лист;
2) оглавление;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем

(необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	**Показатели**
Новизна реферированного теста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Шкала оценивания ответов аспиранта на экзамене

Балл	**Описание**
25-30	Аспирант демонстрирует сформированные и систематические *знания*; успешное и систематическое *умение*; успешное и систематическое применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы *знания*; сформированные, но содержащие отдельные пробелы *умения;* в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Аспирант демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Аспирант демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	**Минимальная оценка (в баллах)**	**Максимальная оценка (в баллах)**
1.	Лекция	**2 балла** – присутствие и конспектирование	**2-3 балла** – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	**3 балла** – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	**10 баллов** – представление эссе; – представление проекта; – участие в круглом столе; – участие в педагогическом форуме

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по стобалльной шкале	**Традиционная оценка**
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

Промежуточная аттестация
Шкала оценивание устного ответа аспиранта

Баллы БРС	**Традиционные оценки в РФ**	**Баллы для перевода оценок**	**Оценки**	**Оценки ECTS**
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная литература:**

1. Богданов, И.И. Геоэкология с основами биогеографии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд. – М.: Флинта, 2016. - 210 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83074
2. Короновский, Н.В. Геоэкология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. — 3-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 411 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=916208
3. Кочуров, Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 362 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=525172
4. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 209 с. —Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/geoekologiya-metody-ocenki-zagryazneniya-okruzhayuschey-sredy-434627#page/1

6.2. **Дополнительная литература:**

1. Голубев, Г.Н. Основы геоэкологии [Текст] : учебник. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 352с.
2. Горохов, В. Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Горохов, В. В. Цаплин, С. Н. Савин. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2018. — 79 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80742.html
3. Григорьева, И.Ю. Геоэкология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 270 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460987
4. Дидактические аспекты модернизации геоэкологического образования [Текст] : (на примере изучения геоэкологии Московской области): монография. - М. : МГОУ, 2018. - 198с.
5. Ильиных, И.А. Экология человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие . – М.: Директ-Медиа, 2016. - 299 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414
6. Стурман, В.И. Геоэкология [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 228с.
7. Тарасова, Н.П., Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М. : Лаборатория знаний, 2015. - 233 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325887.html
8. Трубецкой, К.Н. Геоэкология освоения недр и экогеотехнологии разработки месторождений [Электронный ресурс] / К.Н. Трубецкой, Ю.П. Галченко. – М. : Научтехлитиздат, 2015. - 359 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469031
9. Тумель, Н.В. Геоэкология криолитозоны [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Н. В. Тумель, Л. И. Зотова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 180 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/geoekologiya-kriolitozony-438610#page/1
10. Экология. Основы геоэкологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. А. Г. Милютина. — М. : Юрайт, 2019. — 542 с. — Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/ekologiya-osnovy-geoekologii-425266#page/1

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Наука - fandom[Электронный ресурс] URL:http://ru.science.wikia.com/ru (дата обращения 19.08.2018)
2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) http://school-collection.edu.ru
3.Федеральный государственный образовательный стандарт http://standart.edu.ru/
4.Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) http://school-collection.edu.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по планированию и организации самостоятельной работы аспирантов естественнонаучного цикла. Автор-составитель: Луговской А.М. Утверждено Ученым советом географо-экологического факультета от 13.04.2019, протокол №9.
2.Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ. Утверждено приказом от 24.07.2013г. №1355 «Об утверждении методических рекомендаций и указаний для обеспечения образовательного процесса»/ Сборник нормативных документов и рекомендаций по учебно-методической работе МГОУ – Москва, 2013 –С.190-199**.**

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы по данной учебной дисциплине предусматривает работу со стандартными компьютерными программами операционной системы Windows, стандартными офисными программами, электронной почтой, научной электронной библиотекой «НЭБ», электронными каталогом библиотеки МГОУ, специализированными базами данных.

Информационно-справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Электронно-библиотечные системы МГОУ (http://mgou.ru/home-100001/structure-mgou?layout=edit&id=7270):

- Доступ к электронным ресурсам полнотекстовой базы данных polpred.com Обзор СМИ.
- Доступ к базам данных ИВИС
- Доступ к ЭБС znanium.com
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»
- Тестовый доступ к ЭБС издательства "Лань"
- Тестовый доступ к ЭБС IPRbooks
- Тестовый доступ к ЭБС Book.ru
- Тестовый доступ к ЭБС «Консультант студента»
- Тестовый доступ к ЭБС ibooks.ru
- Тестовый доступ к ЭБС «БиблиоРоссика»
- Тестовый доступ к ЭБС «Книгафонд»

- Бесплатный доступ к ЭБС ЮРАЙТ

  http://eos.mgou.ru/ - Ресурс - Электронная образовательная среда МГОУ.

  https://mgou.ru/spravochno-pravovye-sistemy

  http://www.studentlibrary.ru/ – ЭБС «Консультант студента»

  http://www.bibliorossica.com/ – ЭБС «БиблиоРоссика»

Профессиональные базы данных

1. Электронная экологическая библиотека http://ecology.aonb.ru/informacionnye-bazy-dannyh.html
2. Промышленная экология http://www.otipb.narod.ru/
3. Базы данных по животному миру Антарктики http://www.zin.ru/projects/ecoant/rus/ant_db.htm
4. Биоразнообразие животных России http://www.zin.ru/ZooDiv/
5. ООПТ России http://oopt.aari.ru/
6. Экологическая информация http://ecoinformatica.srcc.msu.ru/
7. Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования» http://ecograde.bio.msu.ru/
8. Радиационная обстановка на предприятиях Росатома http://www.russianatom.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

http://fgosvo.ru/
http://pravo.gov.ru/
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональ-ным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.
Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.
Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:
«27» 04 2019 г.
Проректор по научной работе
_____ /Е.А. Певцова/

Согласовано:
«25» июня 2019г.
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
_____ /Луговской А.М./

Рабочая программа дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

05.06.01 Науки о земле

направленность

25.00.36 геоэкология (по отраслям)

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры иностранных языков
Протокол от «6» июня 2019г. № 14
Председатель УМК_____
/ Сарычева Л.В../

Рекомендована кафедрой иностранных языков
Протокол от «6» июня 2019г. № 14
Зав. кафедрой_____
/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 05.06.01 Науки о земле.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Планируемые результаты обучения 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3.1. Объем дисциплины 5
3.2.Содержание дисциплины 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины 8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины 18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23
6.1 Основная литература: 23
6.2 Дополнительная литература: 23
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 24
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной ***целью*** обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;*
- *языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;*

уметь:

- *составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;*
- *ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;*
- *описывать собственную научную деятельность;*

владеть:

- *орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеевропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Очная**	**Заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	**4**	
Объем дисциплины в часах	**144**	
Контактная работа:		
Практические занятия	**48**	**48**
Контроль	**48**	**48**
Самостоятельная работа	**48**	**48**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа. Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**		
	Практические занятия	**Самостоятельная работа**	**Контроль**
Модуль 1. Научные мероприятия.	**10**	**4**	**4**

Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс, симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.	2		
Тема 2. Участие в научном мероприятии. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия. Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	**14**	**14**	**14**
Тема 1. Формулирование тезисов. Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии. Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	**16**	**16**	**16**
Тема 1. Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
Тема 2. Структура презентации. Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации. Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией. Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации. Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	**8**	**6**	**6**
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных. Электронная переписка, web-сайты, on-line	4		2

конференции, порталы, виртуальные выставки, виртуальные лаборатории.			
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		**8**	**8**
	48	**48**	**48**
Итого	**144**		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1.Виды научных докладов. 2.Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1.Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации по кейсу

Итого		**48**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения

- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироватьс я в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	**пороговый**	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. **Уметь:** - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. **Оценочное средство:** заявка на участие в конференции.	41-60

	продвинутый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	**Знать:** - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. **Оценочное средство:** доклад.	61-100
УК -4	**пороговый**	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; **Уметь:** - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. **Оценочное средство:** презентация	41-60
	продвинутый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	- **Знать:** различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. **Оценочное средство:** эссе.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

Требования к презентации диссертационного исследования. Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного исследования на английском языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

Содержание кейса «Научная конференция»

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены **следующие виды контроля**:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки заявки

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5; - несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5; - большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств; - лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки тезисов доклада

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер;	3 2 1

		- работа имеет ниже 60% самостоятельности.	0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;	4

		- не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, - дизайн не соответствует содержанию.	3 2 1 0
7	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
8	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки эссе

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы);	5 4 3 2

		- выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	 5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке;	 5 4 3 2 1

		- содержание не соответствует требованиям.	0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5)в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Текст]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие: / А.П. Миньяр-Белоручева – 6-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 144 с. Режим доступа: https://s.siteapi.org/56cf690d7a00c80/docs/7879d7ccef6269019fe00cdf090c225e4cfa674e.pdf.

6.2 Дополнительная литература:

1. Bogolepova, S., Gorbachev, V. et al. English for Academics. Books 1 and 2. Cambridge University Press, 2015.
2. MacCarthy, M., O'Dell, F. Academic Vocabulary in Use. [Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа:

https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

словари

1. Cambridge Dictionary – https://dictionary.cambridge.org/.
2. Merriam-Webster Dictionary – https://www.merriam-webster.com/.
3. Oxford Learner's Dictionary – https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/.
4. Dictionary.com – https://www.dictionary.com.

учебные сайты

1. http://www.uefap.com/ – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. http://www.academicenglishuk.com/ – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. http://www.academicenglishcafe.com/ – тесты и упражнения по академическому английскому.

электронные базы полных текстов статей на английском языке

https://www.jstor.org/
http://www.sciencedirect.com.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)
http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы
Британский национальный корпус текстов – https://corpus.byu.edu/bnc/.
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

CIBTech

http://www.cibtech.org/CIBTech_Journals.htm

Sciendo

https://content.sciendo.com/browse?pageSize=10&sort=datedescending&t=GS&type_5=journal&type_6=book

EDP Open

https://www.edp-open.org/journals#life-environmental-sciences

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

http://elibrary.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

– интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

– словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
– противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).
Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.
Лексика
При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.
Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.
Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.
Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.
Грамматика
При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.
При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

Чтобы подготовиться к докладу необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

Примерная типовая схема доклада.

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

·- анализ и раскрытие сущности явления;
·- теоретическое обоснование;
·- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«24» июня 20__ г.

Проректор по научной работе

_____ /Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры

_____ / Луговская И.М./

Рабочая программа дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки

05.06.01 Науки о земле

направленность программы

25.00.36 геоэкология (по отраслям)

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК_____

/ Сарычева Л.В../

Рекомендована кафедрой иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой_____

/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 05.06.01 Науки о земле.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Планируемые результаты обучения 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3.1. Объем дисциплины 5
3.2.Содержание дисциплины 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины 8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины 18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23
6.1 Основная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2 Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: **Ошибка! Закладка не опре**
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной ***целью*** обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;*
- *языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;*

уметь:

- *составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;*
- *ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;*
- *описывать собственную научную деятельность;*

владеть:

- *орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеевропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Очная**	**Заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	**4**	
Объем дисциплины в часах	**144**	
Контактная работа:		
Практические занятия	**48**	**48**
Контроль	**48**	**48**
Самостоятельная работа	**48**	**48**

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**		
	Практические занятия	**Самостоятельная работа**	**Контроль**
Модуль 1. Научные мероприятия.	**10**	**4**	**4**

Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс, симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.	2		
Тема 2. Участие в научном мероприятии. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия. Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	**14**	**14**	**14**
Тема 1. Формулирование тезисов. Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии. Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	**16**	**16**	**16**
Тема 1. Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
Тема 2. Структура презентации. Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации. Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией. Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации. Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	**8**	**6**	**6**
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных. Электронная переписка, web-сайты, on-line	4		2

конференции, порталы, виртуальные выставки, виртуальные лаборатории.			
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		**8**	**8**
	48	**48**	**48**
Итого	**144**		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1.Виды научных докладов. 2.Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1.Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации по кейсу

Итого		**48**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения

- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироватьс я в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	**пороговый**	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. **Уметь:** - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. **Оценочное средство:** заявка на участие в конференции.	41-60

	продвинутый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	**Знать:** - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. **Оценочное средство:** доклад.	61-100
УК -4	**пороговый**	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; **Уметь:** - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. **Оценочное средство:** презентация	41-60
	продвинутый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	- **Знать:** различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. **Оценочное средство:** эссе.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

Требования к презентации диссертационного исследования. Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного исследования на немецком языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

Содержание кейса «Научная конференция»

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены **следующие виды контроля**:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки заявки

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5; - несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5; - большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств; - лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки тезисов доклада

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер;	3 2 1

		- работа имеет ниже 60% самостоятельности.	0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;	4

		- не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, - дизайн не соответствует содержанию.	3 2 1 0
7	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
8	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки эссе

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы);	5 4 3 2

		- выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	 5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке;	 5 4 3 2 1

		- содержание не соответствует требованиям.	0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5)в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985.

6.2 Дополнительная литература:

a. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.
2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776.

3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag (www.torrentino.net/torrent/1035155 *)*
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 (www.amazon.de */**Grammatik-Intensivtrainer**...**M**...)*
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 (www.**klett-sprachen**.de */...**erfolg-zu-telc-deutsch**...)*
4. https://www.ph-freiburg.de/deutsch - Библиотека университета Фрайбурга
5. https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html - Немецкая национальная библиотека

Справочники и словари из электронных ресурсов:

www.duden.de - Duden
www.brockhaus.de — Brockhaus-Lexikon
www.meyers.de — Meyers-Lexikon
www.german-business.de
www.ftd.de
www.wirtschaftsdeutsch.de

Аудиовизуальные материалы

https://www.tagesschau.de/

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке

https://www.doaj.org/ DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAAA&colors=5&lang=de Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru
http://elibrary.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

– интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

– словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

– противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным

определениям (атрибутным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

Чтобы подготовиться к докладу необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

Примерная типовая схема доклада.

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

·- анализ и раскрытие сущности явления;
·- теоретическое обоснование;
·- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
кафедра иностранных языков

Утверждено:
«17» марта 2019 г.

Проректор по научной работе
_____/Певцова Е.А./

Согласовано:
«25» июня 2019 г.
Руководитель направления подготовки по программе аспирантуры
_____/Луговской А.М../

Рабочая программа дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки

05.06.01 Науки о земле

Направленность программы

25.00.36 Геоэкология (по отраслям)

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры иностранных языков
Протокол « 6» июня 2019г. № 14
Председатель УМКом_____
/Сарычева Д.В./

Рекомендована кафедрой живописи
Протокол от «6» июня 2019 г. № 14
Зав. кафедрой_____
/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:
на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь_____
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.06.01 Науки о земле.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Планируемые результаты обучения 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3.1. Объем дисциплины 5
3.2.Содержание дисциплины 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины 8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины 17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23
6.1 Основная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2 Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: **Ошибка! Закладка не опре**
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной ***целью*** обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;*
- *языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;*

уметь:

- *составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;*
- *ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;*
- *описывать собственную научную деятельность;*

владеть:

- *орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеевропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Очная**	**Заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	**4**	
Объем дисциплины в часах	**144**	
Контактная работа:		
Практические занятия	**48**	**48**
Контроль	**48**	**48**
Самостоятельная работа	**48**	**48**

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**		
	Практические занятия	**Самостоятельная работа**	**Контроль**
Модуль 1. Научные мероприятия.	**10**	**4**	**4**
Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс,	2		

симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.			
Тема 2. Участие в научном мероприятии. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия. Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	**14**	**14**	**14**
Тема 1. Формулирование тезисов. Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии. Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	**16**	**16**	**16**
Тема 1. Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
Тема 2. Структура презентации. Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации. Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией. Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации. Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	**8**	**6**	**6**
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных. Электронная переписка, web-сайты, on-line конференции, порталы, виртуальные выставки,	4		2

виртуальные лаборатории.			
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		**8**	**8**
	48	**48**	**48**
Итого	**144**		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1.Виды научных докладов. 2.Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1.Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации по кейсу
Итого		**48**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи

- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка

- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:
- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:
- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи

- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим

		производить научные тексты			, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	**пороговый**	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. **Уметь:** - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет французским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. **Оценочное средство:** заявка на участие в конференции.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	**Знать:** - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет французским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. **Оценочное средство:** доклад.	61-100

УК -4	**пороговый**	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	**Знать**: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; **Уметь:** - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; **Владеть**: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. **Оценочное средство:** презентация	41-60
	продвинутый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	- **Знать:** различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; **Уметь:** - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; **Владеть:** - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. **Оценочное средство:** эссе.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

Требования к презентации диссертационного исследования. Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного

исследования на французском языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

Содержание кейса «Научная конференция»

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены **следующие виды контроля**:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки заявки

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной	

		ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5; - несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5; - большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств; - лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки тезисов доклада

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, - дизайн не соответствует содержанию.	4 3 2 1 0
7	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
8	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет	3

		содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	 2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки эссе

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления;	3

		- допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	2 1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5)в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых	5 4 3 2

		ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	1 0

Итого:
максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.

2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002

2. Харитонова, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1

3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d`expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=244655

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн) - http://www.larousse.fr/dictionnaires
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - https://www.le-dictionnaire.com
3. ABBYY Lingvo - http://www.lingvo.ru/
4. Мультитран -http://www.multitran.ru/c/m.exe
5. Словарь от "Яндекс"- Translate.Yandex.ru
6. Словарь от "Google" - Translate.Google.ru
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - http://www.promt.ru/
8. http://www.slovoed.ru/- Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

учебные сайты

1. http://www.bonjourdefrance.com – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/gramma - Тесты по французскому языку
3. https://french-online.ru/testf/ - Тесты по французскому языку
4. https://testserver.pro/index/common/inyaz/fracuz - Тесты по французскому языку
5. http://www.tv5monde.com/

6. www.podcastfrancaisfacile.com
7. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..
8. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..
   grammairefrancaise.net/

электронные базы полных текстов статей на французском языке
https://www.persee.fr/disciplines
https://www.cairn.info
https://tel.archives-ouvertes.fr/
https://hal.archives-ouvertes.fr/

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)
http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы
www.culture.fr
www.bnf.fr
http://www.webencyclo.com
http://www.hachettefle.fr/

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh
http://pascal-francis.inist.fr/
http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

http://www.urec.cnrs.fr/annuaire

http://www.cnrs.fr

http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm

http://www.educasource.education.fr

https://www.episciences.org/page/journals

fgosvo.ru

pravo.gov.ru
www.edu.ru
http://elibrary.ru/

научные статьи в открытом доступе

https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- http://www.ndltd.org/resources/find-etds Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

– интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

– словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

– противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность

служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.
Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.
Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.
Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.
Грамматика
При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.
При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

Чтобы подготовиться к докладу необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

Примерная типовая схема доклада.
Вступительная часть:
- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;
Основная часть:
·- анализ и раскрытие сущности явления;
·- теоретическое обоснование;
·- факты, примеры, иллюстрации;
Заключительная часть (выводы и предложения):

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.
Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
Дисциплина не требует специального оборудования.
Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.
Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security