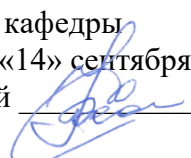


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» сентября 2023 г., № 1
Зав. кафедрой  Федорова С.Ю.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Социальное партнерство в дошкольном образовании»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык»

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК -5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные базовые категории теории социального партнерства. Нормативно-правовую базу социального партнерства – трудовой кодекс, семейный кодекс. Уметь: применять категории социального партнерства в образовательной деятельности.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные базовые категории теории социального партнерства.	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

			Нормативно-правовую базу социального партнерства – трудовой кодекс, семейный кодекс. Уметь: применять категории социального партнерства в образовательной деятельности. Включение регионального компонента в образовательную деятельность. Владеть: технологиями сотрудничества, взаимодействия и партнерства в социокультурной среде.		
ПК -9	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию образовательного процесса в условиях социального партнерства. Уметь: выстраивать взаимодействие с социальными партнерами. Определять задачи взаимодействия, создавать программно-методическое обеспечение.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знать: организацию образовательн ого процесса в условиях социального партнерства. Уметь: выстраивать взаимодейств ие с социальными партнерами. Определять задачи взаимодейств ия, создавать программно- методическое обеспечение. Владеть: сетевым взаимодейств ием с образовательн ыми общественны ми организациям и	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
--	-------------------------	--	---	---	---

**Описание шкал оценивания
Распределение баллов по видам работ**

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Практическая подготовка	до 5
Устный опрос	до 10
Зачет	до 30
Экзамен	до 30

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	8–10 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	6–7 баллов
если студент посетил как минимум 50%от всех	3–5 баллов

занятий	
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0–2 балла

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнена диагностика, подобран диагностический инструментарий, отработан алгоритм проведения диагностики	5
средняя активность на практической подготовке, подобран диагностический инструментарий, диагностика выполнена недостаточно для решения поставленных задач	2
низкая активность на практической подготовке, диагностика выполнена не полноценно, диагностический инструментарий не соответствует исследуемым задачам, алгоритм проведения диагностики не отработан	0

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20

студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента	0

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать: основные базовые категории теории социального партнерства.

Нормативно-правовую базу социального партнерства – трудовой кодекс, семейный кодекс.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Как вы понимаете понятие "социальное партнерство" в образовании?
2. Какие основные принципы социального партнерства в образовании, на ваш взгляд, должны быть соблюдены для эффективного сотрудничества всех сторон?
3. Какие роли можно выделить в рамках социального партнерства в образовании (школа/детский сад, родители, общество, государство)?
4. Каким образом считаете, что социальное партнерство может повлиять на качество образования и развитие детей?
5. Какие инструменты и методы вы считаете наиболее эффективными для развития социального партнерства в образовании?

Сообщение

1. Определение понятия социального партнерства и его основные принципы.
2. Роль социального партнерства в различных сферах общественной жизни, таких как образование, здравоохранение, бизнес и трудовые отношения.
3. Преимущества и выгоды сотрудничества между различными сторонами в рамках социального партнерства.
4. Примеры успешных проектов и инициатив, основанных на принципах социального партнерства.
5. Способы укрепления и развития социального партнерства для достижения общественных целей и улучшения качества жизни граждан.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Как вы понимаете роль социального партнерства в детских дошкольных учреждениях (ДОУ)?
2. Какие основные принципы социального партнерства в ДОУ, по вашему мнению, необходимо придерживаться для успешного взаимодействия всех участников процесса (родители, педагоги, дети, общество)?
3. Какими способами можно укрепить партнерские отношения между родителями и педагогами в ДОУ?
4. Какие преимущества для развития детей и качества обучения предоставляет социальное партнерство в ДОУ?
5. Какие вызовы и трудности могут возникнуть при создании и поддержании социального партнерства в детских дошкольных учреждениях и как их преодолеть?

Сообщение

1. Важность взаимодействия родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения детей в ДОУ.
2. Принципы равенства и уважения в отношениях между участниками социального партнерства в ДОУ.
3. Роль общественности в развитии и поддержании социального партнерства в детских дошкольных учреждениях.
4. Совместные усилия родителей, педагогов и общественности для обеспечения качественного образования и воспитания детей.
5. Преимущества и практические результаты социального партнерства в ДОУ для развития детей.

Реферат

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.

3. Особенности управления просветительской деятельностью.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Сотрудничество детского сада и семьи.
6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.

Уметь: применять категории социального партнерства в образовательной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Каково ваше представление о социальном партнерстве в дошкольном образовании?
2. Как часто вы взаимодействуете с родителями детей, посещающих ваше дошкольное учреждение?
3. Считаете ли вы, что совместная работа с родителями может повысить эффективность образовательного процесса?
4. Какие виды совместной деятельности с родителями и другими социальными партнерами вы считаете наиболее важными для успешного развития детей?
5. Какие препятствия вы видите в развитии социального партнерства в дошкольном образовании и как их можно преодолеть?

Сообщение

1. "Совместными усилиями к лучшему образованию: важность социального партнерства в дошкольном образовании"
2. "Родители-партнеры: как совместными усилиями создать благоприятную образовательную среду для детей"
3. "Открытость и доверие: основные принципы социального партнерства в дошкольном учреждении"
4. "Образовательные проекты совместно с компаниями и организациями: как расширить горизонты дошкольного образования"
5. "Партнерство для успешного развития: как социальные партнеры могут помочь воспитателям в их работе"

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Ваше мнение о роли социального партнерства в образовательной деятельности дошкольного учреждения?
2. Как часто вы сотрудничаете с родителями детей и другими образовательными учреждениями?
3. Какие преимущества вы видите в социальном партнерстве в образовании детей?
4. Какие темы и проекты, на ваш взгляд, могут быть реализованы благодаря социальному партнерству?
5. Как вы считаете, какие навыки и качества развиваются у детей благодаря участию в проектах социального партнерства?

Сообщение

1. Значение социального партнерства в образовательной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.
2. Опыт успешного сотрудничества с родителями детей и другими образовательными учреждениями.
3. Взаимодействие с местными сообществами и организациями в рамках района.
4. Роль социального партнерства в развитии личностных качеств детей.

5. Инновационные подходы к вовлечению сторонних партнеров в образовательный процесс.

2.

Реферат

1. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
2. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
3. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
4. Функции взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
5. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
6. Семья и ДОО – два важных социальных института воспитания и развития ребенка.
7. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

Владеть: технологиями сотрудничества, взаимодействия и партнерства в социокультурной среде.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Развитие сетевых форм сотрудничества между дошкольными учреждениями для обмена опытом и ресурсами.
2. Использование цифровых платформ для взаимодействия между педагогами, родителями и детьми.
3. Организация онлайн мастер-классов, тренингов и образовательных программ для дошкольников.
4. Возможности использования виртуальной реальности и аргументированной реальности в дошкольном образовании.
5. Краудсорсинг и коллективное творчество в совместных проектах между дошкольными учреждениями.

Сообщение

1. Роль цифровых технологий в развитии сотрудничества и взаимодействия в социокультурной среде.
2. Использование социальных сетей и платформ для организации партнерских проектов и инициатив.
3. Виртуальные форматы сотрудничества и партнерства в культурной сфере: онлайн выставки, концерты, мастер-классы и т.д.
4. Мультимедийные инструменты для совместного творчества и культурного обмена.
5. Применение геоинформационных технологий и интерактивных карт для сотрудничества в сфере культуры и искусства.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Как часто Вы сотрудничаете с культурными учреждениями в рамках работы дошкольного учреждения?
2. Какие совместные мероприятия и мероприятия с участием культурных учреждений проводились в Вашем дошкольном учреждении за последний год?

3. Какие технологии и инструменты Вы используете для взаимодействия с культурными учреждениями в рамках социокультурной работы?
4. Какую пользу Вы видите от сотрудничества с культурными учреждениями для развития дошкольников?
5. Какие препятствия могут возникнуть при организации совместных мероприятий с культурными учреждениями и как их можно преодолеть?

Сообщение

1. Развитие партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и культурными учреждениями.
2. Использование современных технологий для взаимодействия с учреждениями культуры в рамках дошкольного образования.
3. Опыт организации совместных мероприятий между дошкольным учреждением и местными культурными организациями.
4. Взаимодействие с музеями, библиотеками и театрами в рамках социокультурной работы дошкольного учреждения.
5. Роль сотрудничества с культурными учреждениями в формировании культурной компетентности у дошкольников

Реферат

1. Роль современных технологий в укреплении сотрудничества и партнерства в дошкольном образовании.
2. Применение цифровых инструментов для развития взаимодействия с родителями в детском саду.
3. Развитие партнерских отношений между педагогами и родителями в дошкольном учреждении.
4. Использование онлайн платформ для организации совместной работы педагогов в детском саду.
5. Опыт внедрения современных технологий в педагогическую деятельность для повышения эффективности сотрудничества педагогов и родителей.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Знать: организацию образовательного процесса в условиях социального партнерства.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Какие формы социального партнерства использует ваше дошкольное учреждение для организации образовательного процесса?
2. Какова роль родителей в социальном партнерстве? Как они участвуют в образовательной деятельности дошкольного учреждения?
3. Какие программы и проекты совместно реализовываются с внешними партнерами (компаниями, организациями, учреждениями) в рамках образовательного процесса?
4. Какие преимущества принесло сотрудничество с партнерами для улучшения качества образования и развития детей?
5. Как оценивается эффективность социального партнерства в организации образовательного процесса и какие изменения можно предложить для улучшения этого взаимодействия?

Сообщение

1. Нормативно-правовая база социального партнерства.
2. Российская модель социального партнерства.
3. Формы и уровни социального партнерства в ДОО (внутри системы между группами профессиональной общности, партнерство с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами и благотворительными организациями).
4. Технология взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
5. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
6. Различные технологии взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
7. Этапы, способствующие эффективному взаимодействию с социальными партнерами.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Какие цели и задачи ставит перед собой дошкольное образовательное учреждение при взаимодействии с социальными партнерами?
2. Какие конкретные проекты и программы совместно реализуются с социальными партнерами для развития образовательного процесса?
3. Каков механизм взаимодействия между дошкольным учреждением и социальными партнерами (какие формы сотрудничества используются)?
4. Какова роль социальных партнеров в формировании и реализации образовательных программ, а также в развитии педагогического потенциала учреждения?
5. Как оцениваются результаты совместной работы и существует ли механизм обратной связи для корректировки стратегии взаимодействия с социальными партнерами?

Сообщение

1. Нормативно-правовая база социального партнерства.
2. Российская модель социального партнерства.
3. Формы и уровни социального партнерства в ДОО (внутри системы между группами профессиональной общности, партнерство с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами и благотворительными организациями).
4. Технология взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
5. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
6. Различные технологии взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
7. Этапы, способствующие эффективному взаимодействию с социальными партнерами.

Реферат

Уметь: выстраивать взаимодействие с социальными партнерами. Определять задачи взаимодействия, создавать программно-методическое обеспечение.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на пороговом уровне

Устный опрос

Сообщение

1. "Стратегии установления партнерских отношений с институтами и организациями в сфере образования"

2. "Взаимодействие с работодателями для обеспечения успешной адаптации выпускников в профессиональной сфере"
3. "Значение вовлечения социальных партнеров в разработку учебных программ и стажировочных практик для студентов"
4. "Опыт сотрудничества с местными сообществами в целях развития образовательных и культурных инициатив"
5. "Инновационные методы привлечения социальных партнеров для обогащения образовательного процесса"

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом уровне

Устный опрос

Сообщение

1. "Разработка и внедрение программы взаимодействия с бизнес-партнерами в образовании"
2. "Инновационные подходы к созданию методических материалов для социального партнерства"
3. "Программное обеспечение для оценки эффективности партнерских программ в образовании"
4. "Методические рекомендации для партнерства с общественными организациями в сфере образования"
5. "Практические кейсы успешного взаимодействия с социальными партнерами и создание методических пособий на их основе"

Реферат

1. "Роль социальных партнеров в улучшении качества образования: опыт и перспективы"
2. "Эффективные стратегии сотрудничества с бизнес-сообществом в области образования"
3. "Создание партнерских сетей для поддержки образовательных учреждений и студентов"
4. "Влияние социальных партнеров на развитие профессиональных навыков студентов"
5. "Оценка эффективности взаимодействия с социальными партнерами в образовательном процессе"

Владеть: сетевым взаимодействием с образовательными общественными организациями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Какие цели и задачи вы видите во взаимодействии с социальными партнерами?
2. Какие ресурсы и возможности вы готовы предоставить для партнерства?
3. Какие области сотрудничества с социальными партнерами кажутся вам наиболее перспективными?
4. Как вы оцениваете важность партнерства с организациями в сфере образования/здравоохранения/культуры и т.д.?
5. Какие критерии и показатели эффективности вы бы хотели использовать для оценки успехов партнерства?

Сообщение

1. Возможности совместных проектов между ДОО и образовательными организациями
2. Роль ДОО в поддержке образовательных программ и инициатив
3. Опыт успешного партнерства между ДОО и образовательными организациями
4. Интеграция образовательных общественных организаций в деятельность ДОО
5. Сетевые программы и инициативы, способствующие развитию образовательных общественных организаций

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом

уровне

Устный опрос

1. Какие испытываете трудности или ожидания от взаимодействия с социальными партнерами?
2. Какие формы и инструменты коммуникации и совместной работы вы предпочитаете в партнерстве?
3. Как вы собираетесь оценивать и обеспечивать участие всех сторон в процессе партнерства?
4. Какие дополнительные ресурсы или поддержку вы считаете необходимыми для успешного сотрудничества с социальными партнерами?
5. Есть ли у вас какие-то конкретные примеры удачного партнерства с общественными организациями или бизнес-структурами?

Сообщение

1. Ресурсы и поддержка, доступные для образовательных общественных организаций через ДОО
2. Совместные мероприятия и инициативы для повышения качества образования
3. Обмен опытом и знаниями между ДОО и образовательными организациями
9. Возможности для обучения и повышения квалификации сотрудников образовательных организаций через ДОО
14. Перспективы развития сетевого взаимодействия между ДОО и образовательными общественными организациями.

Реферат

1. Роль образовательных организаций в современном обществе
2. Сетевое взаимодействие между образовательными организациями и другими учреждениями
3. Инновации в сетевом взаимодействии образовательных организаций
4. Преимущества и недостатки сетевого взаимодействия образовательных организаций
5. Роль информационных технологий в сетевом взаимодействии образовательных организаций
6. Методы и формы сетевого общения образовательных организаций
7. Опыт успешного сотрудничества между образовательными организациями
8. Влияние сетевого взаимодействия на качество образования
9. Проблемы и вызовы сетевого взаимодействия образовательных организаций
10. Перспективы развития сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Промежуточная аттестация

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать: основные базовые категории теории социального партнерства.

Нормативно-правовую базу социального партнерства – трудовой кодекс, семейный кодекс.

Уметь: применять категории социального партнерства в образовательной деятельности.

Владеть: технологиями сотрудничества, взаимодействия и партнерства в социокультурной среде.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5

Примерные вопросы к зачету

1. ФГОС - система психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
2. Цель дошкольного образования по ФГОС ДО, требования ФГОС ДО. Майский Указ Президента.
3. Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда.
4. Социализация личности ребенка на современном этапе, единство культурно-исторического компонента.
5. Организация взаимодействия с общественными образовательными организациями, детскими коллективами, родителями.
6. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Знать: организацию образовательного процесса в условиях социального партнерства.

Уметь: выстраивать взаимодействие с социальными партнерами. Определять задачи взаимодействия, создавать программно-методическое обеспечение.

Владеть: сетевым взаимодействием с образовательными общественными организациями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
 2. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на государственном уровне, их характеристики.
 3. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на негосударственном уровне, их характеристики.
 4. Направления социального партнерства в ДОО (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
 5. Механизм реализации проекта социального взаимодействия.
 6. Особенности открытости дошкольной организации в новых социальных условиях.
 7. Технологии организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций *Требования к оформлению форм отчетности (критериев оценивания). Описание процедуры проведения промежуточной аттестации. Шкала оценивания на промежуточной аттестации. Итоговая шкала по дисциплине.*

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Баллы, полученные	Оценка по дисциплине
-------------------	----------------------

обучающимся в течение освоения дисциплины	
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Примерные темы рефератов

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
3. Особенности управления просветительской деятельностью.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Сотрудничество детского сада и семьи.
6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
8. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
10. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
11. Функции взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
12. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
13. Семья и ДОО – два важных социальных института воспитания и развития ребенка.
14. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Нормативно-правовая база социального партнерства.
2. Российская модель социального партнерства.
3. Формы и уровни социального партнерства в ДОО (внутри системы между группами профессиональной общности, партнерство с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами и благотворительными организациями).
4. Технология взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
5. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
6. Различные технологии взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
7. Этапы, способствующие эффективному взаимодействию с социальными партнерами.

Примерная тематика сообщений

1. Проведение анализа социального окружения, принятие решения о взаимодействии с конкретным социальным партнером; заключение договора.
2. Проведение переговоров с социальным партнером, обозначение целей, срока сотрудничества.
3. Разработка плана совместных действий с социальным партнером для решения педагогических проблем.
4. Анализ результативности сотрудничества.
5. Социальное партнерство в сфере образования в законодательных документах.

6. Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры, спорта.

Задания к практическим занятиям

1. Составление аннотированной библиографии по проблеме исследования образовательной среды (с использованием Интернет ресурсов).
2. Совместная партнерская деятельность взрослого (педагога или родителя) с детьми.
3. Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития воспитанников.
4. Ведущие принципы эффективного психолого-педагогического сопровождения.
5. Понятие социальная адаптация. Сопровождение в период адаптации к ДОО.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).
7. Работа с родителями в логике сопровождения личностного развития воспитанников.
8. Проблемы психолого- педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе в свете внедрения ФГОС.
9. Взаимодействие специалистов и воспитанников для разрешения личностных проблем ребенка.
10. Повышение профессионального мастерства воспитателя в свете новых требований к системе образования.

Примерные вопросы к зачету

1. ФГОС - система психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
2. Цель дошкольного образования по ФГОС ДО, требования ФГОС ДО. Майский Указ Президента.
3. Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда.
4. Социализация личности ребенка на современном этапе, единство культурно-исторического компонента.
5. Организация взаимодействия с общественными образовательными организациями, детскими коллективами, родителями.
6. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
7. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
8. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на государственном уровне, их характеристики.
9. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на негосударственном уровне, их характеристики.
10. Направления социального партнерства в ДОО (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
11. Механизм реализации проекта социального взаимодействия.
12. Особенности открытости дошкольной организации в новых социальных условиях.
13. Технологии организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.