

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 17:48:54
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «14» июня 2023 г. № 13

И.о. зав. кафедрой

/Киселев В.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; уметь: применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушений у детей и подростков	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; уметь: применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушений у детей и подростков; владеть: навыками планирования и проведения клинико-психологического исследования нарушений психической деятельности у детей и подростков	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: правовые и этические основы профессиональной деятельности клинического психолога; уметь: использовать психолого-педагогические технологии в работе с детьми и подростками, имеющими признаки клинических нарушений	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала

					оценивания презентации
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: правовые и этические основы профессиональной деятельности клинического психолога; уметь: использовать психолого-педагогические технологии в работе с детьми и подростками, имеющими признаки клинических нарушений; владеть: навыками оказания психолого-педагогической поддержки детей и подростков с клиническими нарушениями в рамках учебного процесса	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4

	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0
--	---	---

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для устных опросов

1. Дайте определение и раскройте сущность понятий «экстероцептивные», «интероцептивные», «проприоцептивные» ощущения.
2. Перечислите и охарактеризуйте сенсорные формы восприятия.
3. Перечислите и охарактеризуйте причины и признаки патологического расстройства ощущений и восприятия.
4. Опишите нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации).
5. Охарактеризуйте органические и психогенные двигательные расстройства.
6. Опишите расстройства функции инициации (тики, синдром Жиля де ля Туретта, утрата способности выбирать).
7. Перечислите и охарактеризуйте параметры нарушения функции внимания.

8. Раскройте содержание теории «минимальной мозговой дисфункции»(ММД).
9. Дайте определение и раскройте сущность понятия «гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания» (ГРДВ).
10. Перечислите и охарактеризуйте признаки поведения ребенка с ГРДВ.
11. Раскрой сущность понятия «писчий спазм».
12. Раскрой сущность синдрома детской неуклюжести.
13. Раскройте сущность видов расстройств речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).
14. Раскрой сущность синдрома Ландау-Клефнера.
15. Охарактеризуйте понятие специфическая задержка развития навыков чтения и письма.
16. Опишите расстройство спеллингования.
17. Охарактеризуйте понятие расстройство навыков чтения.
18. Охарактеризуйте понятие расстройство навыков письма.
19. Охарактеризуйте понятие расстройство навыков счета.
20. Охарактеризуйте функции памяти: целенаправленное запоминание, сохранение, произвольное воспроизведение информации.
21. Дайте определение и раскройте сущность понятий дисмнезий (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).
22. Охарактеризуйте типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная).
23. Охарактеризуйте типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэкфория, прогрессирующая).
24. Охарактеризуйте типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).
25. Дайте определение и раскройте сущность понятий парамнезий (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции).
26. Охарактеризуйте влияние нарушения способа восприятия и переработки информации (основные когнитивные расстройства) на качество мышления.
27. Опишите нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения).
28. Опишите нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность).
30. Опишите нарушения личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) — витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.

Темы конспектов

1. Цель, предмет, задачи и профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.
3. Виды деятельности клинического психолога.
4. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
5. Направления работы клинического психолога.
6. Особенности организации работы клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь.
7. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы.
8. Особенности организации работы клинического психолога в учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, медицинские учреждения соматического профиля).
9. Особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах для детей и подростков.

10. Клиническая психология детей и подростков в экспертной практике.

Тексты для аннотаций

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Осипова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 156 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132874>

2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543434>

Тематика презентаций

1. История психодиагностических исследований психотерапии за рубежом.
2. Возрастная клиническая психология; предмет, задачи.
3. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
4. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей.
5. Методы оказания коррекционной и профилактической помощи: прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону; систематическая десенсибилизация; арт-терапия.
6. Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.
7. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
8. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.
9. Систематика основных уровней психических расстройств у детей и подростков.
10. Основные типы психического дизонтогенеза.

Задание на практическую подготовку

- Задание 1. Разработайте критерии эффективности работы клинического психолога с детьми и подростками.
- Задание 2. Разработайте программу психокоррекции для специализированной школы.
- Задание 3. Выявите факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.
- Задание 4. Проведите диагностическое исследование поведенческих нарушений методом наблюдения.
- Задание 5. Разработайте практические рекомендации для коррекции неадекватного стиля воспитания.
- Задание 6. Разработайте программу психокоррекции дефицита внимания у детей.

Вопросы к зачету

1. Место и роль учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» в подготовке бакалавра психолого-педагогического образования
2. Период развития психологии, как консультативного (прикладного) направления.
3. Вклад К. Ясперса, Т. Рибо в развитие клинической психологии.

4. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
5. Концепция Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.
6. Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Задачи и разделы современной клинической психологии детей и подростков.
7. Типы психического дизонтогенеза.
8. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и ребенка (подростка).
9. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
10. Особенности организация работы клинического психолога в специализированных центрах для детей и подростков.
11. Особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
12. Особенности организация работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
13. Диагностический, психокоррекционный, профилактический аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
14. Психокоррекционный аспект как разновидность клинко-психологической интервенции в случаях проблемного поведения. Взаимосвязь коррекции и воспитания. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
15. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.
16. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.
17. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.
18. Соматическое, психическое, психологическое и социальное здоровье. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
19. Психологические факторы здоровья.
20. Базовые критерии определения психического расстройства.
21. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
22. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.
23. Основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.
24. Методы клинко-психологического исследования (интервью, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, анализ истории жизни). Параметры обследования психического статуса.
25. Нарушения чувственного познания по органам чувств и по уровню восприятия.
26. Параметры нарушения функции внимания.
27. Теория «минимальной мозговой дисфункции».
28. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Признаки поведения ребенка с ГРДВ.
29. Писчий спазм. Синдром детской неуклюжести.
30. Расстройства речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).

31. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма. Спеллингование.
32. Расстройство навыков чтения, письма, счета.
33. Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэфория, прогрессирующая) и по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).
34. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения), динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность), личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) - витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.
35. Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства).
36. Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).
37. Деперсонализация. Нарушения психической адаптации.
38. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности. Критерии диагностики «невротического уровня».
39. Группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные) и критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация).
40. Расстройства личности демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений) диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические и тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно

отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено