

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 15:11:49
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования
Протокол от «20» 01 / 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психосоматика и психология телесности

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Программа подготовки: Клиническая психология

Москва
2025

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы критического анализа проблемных ситуаций, системного подхода Уметь проводить системный анализ, вырабатывать стратегию действий.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса

					Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы критического анализа проблемных ситуаций, системного подхода Уметь проводить системный анализ, вырабатывать стратегию действий. Владеть фреймворками анализа ситуаций на основе проблемного подхода и выработками стратегий	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать способы определения приоритетов собственной деятельности, влияние самооценки на личность Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать способы определения приоритетов собственной деятельности, влияние самооценки на личность Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть навыками контроля и совершенствования собственной деятельности	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания

					письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе владеть основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лаборатор	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	ных занятиях	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе.		Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая	5

глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12

Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устных опросов

1. Виды психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в медицинском учреждении.
2. Личностные особенности детей с различными соматическими заболеваниями
3. Коррекция высших психических функций детей с соматическими заболеваниями
4. Психологическая коррекция личностных искажений детей с соматическими заболеваниями. Диагностика и коррекция внутренней картины болезни в детском возрасте.
5. Психологическая коррекция больных детей с искажениями в эмоционально-волевой сфере.
6. Социальная адаптация детей с соматическими заболеваниями
7. Семейная консультация в детской соматической клинике.
8. Влияние медицинского персонала на формирование внутренней картины болезни детей.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике. Критическая оценка этого подхода.
4. Гипотеза психосоматической специфичности.
5. Проблема ятрогений. Психологические последствия ятрогений.
6. Концепция профилей личности в психосоматике.
7. Психологические аспекты изучения внутренней картины болезни.
8. Проблема психологического онтогенеза телесности.
9. Феномены совладания в психосоматике.
10. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
11. Стресс и психосоматические расстройства.
12. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их

дифференциации.

13. Психологическая феноменология алекситимии.
14. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Личностные изменения пациентов при хроническом течении соматических заболеваний.
16. Алекситимия как психологическая проблема.
17. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.
18. Возрастная динамика внутренней картины болезни.
19. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
20. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
21. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях.
22. Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно-реабилитационного процесса.
23. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.
24. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М.Шура, А.Митчерлиха.
25. Теория кортико-висцеральной патологии: основные положения.
26. Принципы объективного подхода в исследовании телесности.
27. Тело и телесность.
28. Ипохондрия и сенестопатия.
29. Формирование человеческой сексуальности.
30. Границы тела.
31. Феномен плацебо.
32. Фантом тела и фантомные ощущения.
33. Тело как механизм.
34. Проблема верификации телесного ощущения.
35. Феномен зонда, тело как универсальный зонд.
36. Формирование культурного тела в онтогенезе.
37. Классические и современные мифы болезни и здоровья.
38. Язык тела и категоризация интрацептивных ощущений.
39. Вторичное значение интрацептивных ощущений.
40. Проблема происхождения категорий.
41. Образ тела и телесные ощущения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами суждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с

	стикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, этими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени этими темами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в целом отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет