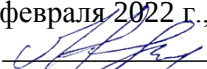


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра технологии профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
Протокол от « 09 » февраля 2022 г., № 10
И.о. зав. кафедрой 
/Анисимова Л.Н./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Понимание роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом	Общее представление о роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	41-60

	повышенный	процессе	Всесторонние знания о роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы.	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы (по предложенной схеме).	41-60
	повышенный		Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы, выделять сущностные компоненты структуры программы.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений анализировать основные и дополнительные образовательные программы с опорой на дополнительные источники информации.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ.	Владение первоначальным опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ.	41-60
	повышенный		Накопление опыта выполнения анализа основных и дополнительных образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Овладение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ в условиях отсутствия опорной схемы.	81 - 100

ОПК-3 . Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Общие знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей.	Умение по образцу составить план занятия для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей.	41-60
	повышенный		Уверенное умение составить план занятия для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений составить план занятия для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации педагогической деятельности, мотивация к	Владение первоначальным опытом разработки плана занятия для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей.	41-60

	повышенный	осуществлению профессиональной деятельности.	Накопление полезного опыта разработки планов занятий для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта разработки планов занятий для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей.	81 - 100

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие знания основ психолого- воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания основ воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей с привлечением дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Низкий уровень сформированности умений осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений воспитание и духовно-нравственное развитие, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80

	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом осуществления воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владение первоначальным опытом осуществления воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта осуществления воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, причин трудностей в обучении	Общие знания основ организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, причин трудностей в обучении.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания основ организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, причин трудностей в обучении.	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников основ организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, причин трудностей в обучении.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение разработки материалов для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	Умение по образцу разработать материалы для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	41-60
	повышенный		Уверенное умение разработать материалы для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений разработать материалы для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом разработки материалов для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	Владение первоначальным опытом разработки материалов для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта разработки материалов для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта разработки материалов для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	81 - 100

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Общие знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутой		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением информации из дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Низкий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60

	повышенный	технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Накопление полезного опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутый	особыми образовательными потребностями.	Накопление широкого опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100

ОПК-7 . Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания в области организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с привлечением дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80

	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Специальные научные знания в области педагогики.	Общие специальные научные знания в области педагогики.	41-60
	повышенный		Всесторонние специальные научные знания в области педагогики.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние специальные научные знания в области педагогики с привлечением дополнительных источников.	81 - 100

Операционный	базовый	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	81 - 100

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ проектирования и реализации воспитательных программ	Общие знания основ проектирования и реализации воспитательных программ.	41-60

	повышенный		Всесторонние знания основ проектирования и реализации воспитательных программ в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания основ проектирования и реализации воспитательных программ в рамках реализации образовательных программ с привлечением дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение проектировать и реализовывать воспитательные программы	Низкий уровень сформированности умений проектирования и реализации воспитательных программ	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений проектирования и реализации воспитательных программ	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений проектирования и реализации воспитательных программ	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение опытом проектирования и реализации воспитательных программ	Владение первоначальным опытом проектирования и реализации воспитательных программ	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта проектирования и реализации воспитательных программ	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта проектирования и реализации воспитательных программ	81 - 100

Шкала оценивания собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Собеседование	Студент, отвечает на вопросы, демонстрируя дополнительные знания и свободное владение материалом.	8-10
	Студент отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ	5-7

	примерами, показывая достаточное усвоение материала (понятия и их содержания).	
	Студент отвечает на вопросы в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы, демонстрирует поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ материала.	2-4
	Студент неудовлетворительно усвоил теоретический и фактический материал, или отказывается отвечать на предложенные вопросы.	0-1

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания портфеля студента

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Портфель студента	Полностью соответствует требованиям	55-70
	Не полностью соответствует требованиям	21-54
	Неприемлемо / отсутствует	0-20

Максимальное количество баллов – 70.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример задания к практической работе

Пример задания к практической работе по теме «Выбор методов, форм и средств обучения».

Познакомьтесь с видеоматериалом проведения урока по технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=9avO91dZZHk> Технология. 5 класс. Блюда из яиц.

Проведите анализ урока по предложенной схеме. Сделайте выводы (в том числе и по выявлению затруднений, дефицитов в своей профессиональной деятельности).

Схема анализа урока

1. Общая оценка урока: урок достиг цели, достиг частично, не достиг цели.
2. Оценка реализации принципов обучения (примеры).
3. Оценка технологий обучения (примеры).
4. Знание учителем своего класса, видение им места урока в системе других уроков.
5. Оценка каждого этапа урока. Анализ выбора методов обучения и, прежде всего, определение соответствия метода обучения содержанию, планируемым результатам. Оценка выбора форм организации учебно-познавательной деятельности.

№ п/п	Этап	Содержание (кратко)	Деятельность учителя, методы обучения	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности детей	Средства обучения, в том числе ИКТ, материалы, инструменты	Результаты

6. Оценка эффективности использования учебного времени.
7. Оценка эффективности обратной связи на уроке.
8. Оценка соблюдения правил безопасности, требований охраны труда на уроке.

9. Логическое обобщение и ответ на вопрос, что способствовало достижению цели урока, оценка активности и проявления интереса обучающихся.
10. Оценка проявления личностных качеств учителя на уроке.
11. Выводы (в том числе и по выявлению затруднений, дефицитов в своей профессиональной деятельности).
12. План изменений в собственной профессиональной деятельности, на основе проведённого анализа.

Примерные темы для составления портфеля студента

1. Персонификация образования и личностно-ориентированное обучение.
2. Интеграция образования в современной школе.
3. Профильное обучение старшекласников. Его дидактические основы.
4. Разработка и реализация образовательных проектов в условиях применения информационных технологий обучения.
5. Педагогические условия развития творческого начала личности в учебно-познавательной деятельности.
6. Дидактические основы применения компьютерной графики в формировании пространственного мышления школьников.
7. Метапредметное обучение в системе формирования целостной личности.
8. Информационно-поисковые технологии обучения и развитие информационных потребностей обучающихся.
9. Организация школьного кружка по интересам для разновозрастной группы обучающихся.
10. Проблемы оптимизации обучения в современной школе.
11. Образовательный процесс в сельской школе.
12. Стандартизация образования и критерии оценки его качества.
13. Средства и методы развития познавательного интереса у младших школьников.
14. Особенности работы с одарёнными детьми на уроке.
15. Способности школьников и дидактические условия их развития.
16. Развитие умений и навыков самостоятельной работы во внеурочной деятельности.
17. Развитие мышления школьников в условиях применения проблемно-ориентирующей технологии обучения.
18. Успешность обучения школьников и способы её оценивания.
19. Пути модернизации содержания общего среднего образования.
20. Учебный контроль в современной школе.
21. Внеконтекстные операции с базовыми понятиями как метод обучения.
22. Пути интеграции общего среднего образования.
23. Коммуникационные технологии обучения в школе.

Примерные темы для собеседования с преподавателем

1. Связь педагогики с другими науками.
2. Понятие образования целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
3. Структура и логика научно – педагогического исследования.
4. Базовое, вариативное и дополнительное образование.
5. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.
6. Авторские школы.
7. Инновационные образовательные процессы.
8. Характеристика принципов воспитания.
9. Общечеловеческие ценности ценностные ориентации как основа базовой культуры личности.

Примерные темы курсовых работ

1. Современные педагогические технологии.
2. Гуманистические идеи педагогики.
3. Духовные истоки народной педагогики.
4. Развитие творчества в педагогической деятельности.
5. Активизация познавательной деятельности школьников на уроке технологии и предпринимательства.
6. Социально-педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов.
7. Организация учебного процесса в системе дополнительного образования.
8. Эстетическое воспитание школьников на уроке технологии.
9. Трудовое воспитание учащихся в современной российской школе.
10. Физическое воспитание учащихся.
11. Нравственное воспитание школьников.
12. Педагогические цели и образовательные стандарты.
13. Социализация личности.
14. Функции педагогического процесса в школе.
15. Закономерности педагогического процесса.
16. Принципы обучения.
17. Принцип наглядности в обучении (на примере уроков технологии и предпринимательства).
18. Движущие силы воспитательного процесса.
19. Самовоспитание в целостном педагогическом процессе.
20. Цель и содержание педагогической деятельности.
21. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.
22. Права ребёнка и формы его правовой защиты.
23. Экономическое воспитание школьников.
24. Инновационные педагогические технологии.
25. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики Развивающее обучение в школе.
26. Обучение с помощью компьютера.
27. Педагогическая работа с одаренными учениками.
28. Отношение педагогов к молодежной субкультуре
29. Отношения родителей и подростков
30. Портрет современного школьника
31. Портрет современного учителя.
32. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
33. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика
34. Нездоровый образ жизни школьника
35. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.
36. Игра в обучении (в воспитании).
37. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
38. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании
39. Методы обучения в учебнике и в жизни
40. Фольклор современных школьников
41. Влияние сексуальной информации на сознание, поведение школьников.
42. Интеллектуальное развитие современных школьников (студентов)
43. Восприятие школьников учителями.
44. Восприятие урока и учителя школьниками.
45. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
46. Технология обучения в школе (в вузе).
47. Личные и социальные проблемы студентов: их связь с обучением.

48. Молодёжный вандализм.
49. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
50. Конфликты между школьниками.
51. Словарь детей и подростков.
52. Проблема детской лжи.
53. Ценности и половое поведение старшеклассников.
54. Влияние молодёжной субкультуры на школьников
55. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников
56. Отношение современных подростков к школе
57. Влияние неформальных объединений молодёжи на формирование школьников
58. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника (студента): характер использования, роль в развитии.
59. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
60. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
61. Современные технологии обучения - дидактический аспект
62. Формы работы учащихся на уроке
63. Информационные технологии в школе
64. Мотивы учения школьников
65. Школа как социально-педагогический комплекс
66. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением
67. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
68. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
69. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
70. Словарь школьников: социально-педагогическая и лингво-культурологическая характеристика
71. Общие и профессиональные ценности, установки современных учителей
72. Профессиональная деформация учителя
73. Недостатки, ошибки в работе школьного (социального) педагога
74. Неформальные объединения подростков как фактор социализации и воспитания
75. Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Примерный список вопросов к зачету (1 семестр).

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Сущность образования как педагогической категории.
6. Генезис образования как социального явления.
7. Образование как многоаспектный феномен.
8. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
9. Понятие методологии педагогики.
10. Методы педагогического исследования.
11. Структура педагогического исследования.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятие закона, закономерности и принципы обучения.
14. Принципы и правила обучения.
15. Принцип научности.
16. Принцип доступности.
17. Принцип сознательности и активности.
18. Принцип наглядности.
19. Принцип систематичности и последовательности.

20. Принцип прочности.
21. Принцип воспитывающего обучения.
22. Принцип связи теории с практикой.
23. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
24. Понятие и сущность содержания образования.
25. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
26. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
27. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
28. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
29. Классификация методов обучения.
30. Средства обучения.
31. Выбор методов и средств обучения.
32. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
33. Виды, формы и методы контроля.
34. Оценка и учет результатов учебной деятельности.

Примерный перечень вопросов к экзамену (2 семестр).

1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогики.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Понятие содержания образования. Базовое и дополнительное образование. Характеристика стандартов образования.
4. Проблема целеполагания в педагогической науке и практической деятельности учителя.
5. Факторы развития личности и их взаимосвязи. Обзор зарубежных теорий воспитания и обучения.
6. Сущность процесса обучения. Его психологические основы.
7. Закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения.
8. Принцип доступности в обучении. Его психологические основы, правила реализации.
9. Принципы систематичности и последовательности в обучении. Их психологические основы.
10. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей в обучении.
11. Принцип прочности в обучении. Его психологические основы.
12. Принцип научности и его реализация в обучении.
13. Принципы сознательности и активности их психологические основы.
14. Проблемное обучение. Типы учебных проблемных ситуаций.
15. Принцип наглядности, связь обучения с жизнью его психологические основы.
16. Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения.
17. Технологии обучения в современной школе.
18. Наглядные методы и средства обучения.
19. Практические методы обучения. Их психологические основы.
20. Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников.
21. Понятия формы и средства обучения. Их классификация.
22. Урок - основная форма обучения. Требования к нему.
23. Самостоятельная работа учащихся. Домашняя работа как форма обучения. Методика ее организации.
24. Методика организации экскурсии как формы обучения.
25. Формирование научного мировоззрения.
26. Развитие познавательного интереса.
27. Словесные методы обучения. Их психологические основы.
28. Методы проверки и оценки знаний.

29. Виды, формы и методы контроля.
30. Типология и структура урока. Подготовка учителя к уроку.
31. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
32. Формирование и развитие личности как цель воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
33. Методы организации деятельности детей. Их психологические основы.
34. Сущность процесса воспитания. Психологические основы.
35. Формы и средства воспитательной работы в школе.
36. Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся.
37. Система экономического воспитания.
38. Организация детского коллектива.
39. Система гражданского воспитания. Показатели уровня воспитания.
40. Система эстетического воспитания. Показатели.
41. Система трудового воспитания. Характеристика показателей готовности школьников к труду.
42. Система физического воспитания. Показатели.
43. Система работы школы и семьи.
44. Система экологического воспитания. Показатели.
45. Организация детского самоуправления.
46. Методы обучения. Их психологические основы.
47. Пример как метод воспитания.
48. Педагогическая культура учителя. Самообразование учителя, требования к его профессионализму.
49. Пути предупреждения и преодоления девиантного поведения. Перевоспитание педагогически запущенных детей.
50. Формы работы с родителями.
51. Передовой педагогический опыт и его использование.
52. Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ.
53. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления
54. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами
55. Проблема помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
56. Социально-политические, правовые аспекты социально-педагогической помощи детям. Методика и технологии работы социального педагога. Школа как центр воспитательной работы.
57. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
58. Специфика применения методов обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
59. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
60. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются портфель студента, собеседование с преподавателем.

Портфель студента

Вопросы для автора портфеля:

- Какую работу вы провели для отбора материала в «портфель»?
- Что получилось, что вызвало трудности?
- Есть ли что-то, что вы не сумели включить в свой «портфель»?

- Есть ли у вас образец, по которому вы действовали?
- Как вы организовали информацию?
- Можете ли вы переформулировать проблему (задачу) более простыми словами?
- Какие слова при этом оказались наиболее значимыми? Почему?
- Насколько такая переформулировка оказалась рациональной?
- Какие проблемы эта задача затронула?
- Можете ли вы сформулировать задачу, проблему, близкую к этой?
- Что для вас было наиболее трудным при решении этой задачи, проблемы?
- Что нового вы узнали, решая эту задачу, проблему?
- Можете ли вы представить жизненную ситуацию, в которой данная задача, проблема могла бы быть использована?
- Единственный ли это возможный ответ?
- Как вы относитесь к групповой работе?
- Что вам нравится (не нравится) при работе в парах?
- Была ли эта работа над «портфелем» полезна для вашего продвижения в области _____ (здесь указывается предметная область дисциплины, по которой делается "портфель") знания?

Практические работы

Считаем полезным дать следующие рекомендации по оформлению практических работ.

1. Конспект практических работ желательно составлять в общей тетради. Эту тетрадь рекомендуется сохранить и использовать на педагогической практике в школе.
 2. Рекомендуем следующий порядок оформления практических работ.
 - 2.1. «Практическая работа №...» (записать номер).
 - 2.2. «Название работы...».
 - 2.3. «Цель...» (сформулировать цель работы).
 - 2.4. Записать вопросы, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.
 - 2.5. Подготовить ответы на вопросы или отчет по заданию.
 - 2.6. Составить перечень использованной литературы (оформляется по установленным правилам).
 - 2.7. Сформулировать вывод.
- К выводу предъявляются особые требования. Он должен отражать результаты самостоятельной работы студента.
3. При оформлении практических работ необходимо выполнять в конспекте рисунки, схемы, чертежи, таблицы, графики по существу изучаемых вопросов. Лучше всего их использовать в цвете. Тогда у будущего учителя выработается привычка к выразительной манере работы цветными мелками у школьной доски или при изготовлении цветных кодограмм и т.п., а это дополнительно стимулирует интерес учащихся к материалу и способствует лучшему его усвоению.
 4. Для будущего учителя умение аккуратно, качественно оформлять документацию является профессионально важным.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа является важной формой обучения и контроля знаний, умений, навыков студентов и представляет собой один из видов их самостоятельной учебно-научной работы. Курсовая работа является важным этапом по проверке готовности студентов к самостоятельному решению учебно-воспитательных задач, возникающих на практике перед учителем технологии и предпринимательства.

Целью выполнения курсовой работы по дисциплине «Педагогика» является:

- закрепление, углубление и совершенствование знаний и профессиональных умений;
- формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы;
- развитие навыков работы с литературой (подбор, описание, анализ литературных источников);
- ознакомление с постановкой эксперимента и с другими методами исследования в период практики.

Задачами выполнения курсовой работы являются:

- изучение психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме курсовой работы;
- приобретение навыка отбора материала по теме курсовой работы;
- расширение и закрепление теоретических знаний, углубление умений использовать их для решения конкретных учебно-воспитательных задач психолого-педагогического, методического, технического и экономического характера;
- развитие навыков по применению практических умений для решения поставленных задач в условиях реального педагогического процесса;
- совершенствование умений самостоятельной работы и ведения поиска информации при решении разрабатываемых в курсовой работе проблем и вопросов, формировании практических выводов на основе анализа литературных источников, передового педагогического и личного опыта;
- ознакомление студентов с методами педагогического исследования, приобретение умений самостоятельной оценки педагогических явлений и методов их исследования, обобщения результатов, обоснования выводов и рекомендаций, которые могут быть использованы в практической деятельности работников образования.

Таким образом, выполняя курсовую работу, студент сознательно проектирует свою будущую профессиональную деятельность применительно к конкретной ситуации, реальным педагогическим условиям.

Курсовая работа представляется на кафедру не позднее 2-х недель до конца семестра. Основанием для допуска работы к защите является положительное решение научного руководителя.

Курсовая работа не допускается к защите в следующих случаях:

- тема курсовой работы не соответствует теме, утвержденной кафедрой;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- структура работы не содержит всех необходимых элементов;
- в работе отсутствует корреляция между целью, задачами исследования, основной частью и выводами в заключении;
- оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам по дисциплине «Педагогика»;
- в работе студентом использованы чужие материалы без ссылки на их источник (плагиат).

Защита курсовой работы по решению кафедры может проводиться в различных формах: в форме диалога «преподаватель - студент», в форме публичной защиты в студенческой группе и т.п., в том числе с представлением презентации в электронном формате.

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими. При успешной защите курсовая работа в письменном виде сдается на кафедру.

Курсовая работа оценивается в соответствии с традиционной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») и бально-рейтинговой системой оценки.

При выставлении оценки учитываются следующие основные критерии:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
- актуальность рассматриваемой темы;
- глубина разработки темы исследования, количество и качество использованных источников информации;
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- четкость сделанных выводов;
- способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценивания курсовой работы

Форма контроля	Критерий оценивания	Баллы
Курсовая работа	Курсовая работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-7	81-100
	Курсовая работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-7	61-80
	Курсовая работа выполнена в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-7	41-60
	Курсовая работа выполнена с грубыми ошибками, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы по содержанию работы или вовсе не отвечает на них. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-7	до 40

Максимальное количество баллов – 100.

Требования к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «Педагогика» с учётом рекомендованной им основной,

дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

Условия допуска к зачёту: при подготовке к зачету с оценкой студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций, учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины, рекомендованное преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» в 1 семестре проходит в форме зачета. Итоговый рейтинговый балл (зачетный) по дисциплине «Педагогика» устанавливаемый в ходе промежуточной аттестации вычисляется как сумма баллов полученных в ходе текущего контроля и баллов полученных за ответы на зачете. Максимальное количество баллов по сумме всех шкал для получения зачетного балла – 100.

Шкала оценивания зачета

Форма контроля	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ студента на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающийся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе.	14-20
	Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ студента на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающийся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.	9-15
	Неполный и слабо аргументированный ответ студента, демонстрирующий общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата.	6-10
	Незнание и непонимание студентом существа вопросов зачета.	0-5

Максимальное количество баллов – 20.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Педагогика» проводится в конце 2 семестра.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» во 2 семестре проходит в форме экзамена. Итоговый рейтинговый балл (зачетный) по дисциплине «Педагогика» устанавливаемый в ходе промежуточной аттестации вычисляется как сумма баллов полученных в ходе текущего контроля и баллов полученных за ответы на экзамене. Максимальное количество баллов по сумме всех шкал для получения зачетного балла – 100.

Шкала оценивания экзамена

Форма контроля	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-7	24-30
	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-7	19-25
	Неполные и слабо аргументированные ответы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-7	16-20
	Незнание и непонимание студентом существа вопросов билета, или отказ от ответа. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-7	0-15

Максимальное количество баллов – 30.

Итоговый рейтинговый балл (зачетный) по дисциплине «Педагогика» за 1 семестр устанавливаемый в ходе промежуточной аттестации вычисляется как сумма баллов полученных в ходе текущего контроля и баллов полученных за ответы на зачете. Максимальное количество баллов по сумме всех шкал для получения зачетного балла – 100.

Итоговый балл за 1 семестр по дисциплине «Педагогика»

Составляющие итогового балла	Баллы
Собеседование с преподавателей	2-10
Портфель студента	21-70
Зачет	6-20

Итоговый рейтинговый балл (зачетный) по дисциплине «Педагогика» за 2 семестр устанавливаемый в ходе промежуточной аттестации вычисляется как сумма баллов полученных в ходе текущего контроля и баллов полученных за ответы на экзамене. Максимальное количество баллов по сумме всех шкал для получения зачетного балла – 100.

Итоговый балл за 2 семестр по дисциплине «Педагогика»

Составляющие итогового балла	Баллы
Портфель студента	21-70
Экзамен	16-30

Итоговая шкала оценивания

Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-7
61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-7
41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-7
до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-7