

Мытищи  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                             | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                             | 3  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....<br>..... | 6  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                                      | 12 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                       | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                              | Когнитивный                    | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа                                       |
|                                                                                                                                                      | Операционный                   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа                                       |
|                                                                                                                                                      | Деятельностный                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа                                       |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | Когнитивный                    | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа                                       |
|                                                                                                                                                      | Операционный                   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа                                       |
|                                                                                                                                                      | Деятельностный                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа                                       |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| Этапы формирования | Уровни освоения | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------|-----------------|----------------------|---------------------|------------------|
|--------------------|-----------------|----------------------|---------------------|------------------|

| я<br>компет<br>енции   | ния<br>состав<br>ляющ<br>ей<br>компе<br>тенци<br>и |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    | Выражение<br>в баллах<br>БРС |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Когнит<br>ивный        | порог<br>овый                                      | Знание основ<br>организации<br>взаимодействия с<br>участниками<br>образовательных<br>отношений в<br>рамках<br>реализации<br>образовательных<br>программ                          | Общие знания основ организации<br>взаимодействия с участниками<br>образовательных отношений в рамках<br>реализации образовательных программ.                                                       | 41-60                        |
|                        | продв<br>инутой                                    |                                                                                                                                                                                  | Всесторонние знания основ организации<br>взаимодействия с участниками<br>образовательных отношений в рамках<br>реализации образовательных программ с<br>привлечением дополнительных<br>источников. | 81 - 100                     |
| Опера<br>ционн<br>ый   | порог<br>овый                                      | Умение в<br>организации<br>взаимодействия с<br>участниками<br>образовательных<br>отношений в<br>рамках<br>реализации<br>образовательных<br>программ.                             | Низкий уровень сформированности<br>умений организации взаимодействия с<br>участниками образовательных<br>отношений в рамках реализации<br>образовательных программ.                                | 41-60                        |
|                        | продв<br>инутой                                    |                                                                                                                                                                                  | Высокий уровень сформированности<br>умений организации взаимодействия с<br>участниками образовательных<br>отношений в рамках реализации<br>образовательных программ.                               | 81 - 100                     |
| Деятел<br>ьностн<br>ый | порог<br>овый                                      | Владение<br>первоначальным<br>опытом<br>организации<br>взаимодействия с<br>участниками<br>образовательных<br>отношений в<br>рамках<br>реализации<br>образовательных<br>программ. | Владение первоначальным опытом<br>организации взаимодействия с<br>участниками образовательных<br>отношений в рамках реализации<br>образовательных программ.                                        | 41-60                        |
|                        | продв<br>инутой                                    |                                                                                                                                                                                  | Накопление широкого опыта<br>организации взаимодействия с<br>участниками образовательных<br>отношений в рамках реализации<br>образовательных программ.                                             | 81 - 100                     |

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

| Этапы<br>форми<br>рования | Уровн<br>и<br>освое | Описание<br>показателей | Критерии оценивания | Шкала<br>оценивани<br>я |
|---------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
|---------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|

| я<br>компет<br>енции   | ния<br>состав<br>ляющ<br>ей<br>компе<br>тенци<br>и |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              | Выражение<br>в баллах<br>БРС |
|------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Когнит<br>ивный        | порог<br>овый                                      | Знание основ<br>выполнения<br>технологических<br>операций по<br>обработке<br>различных узлов<br>швейных изделий<br>в предметной<br>области при<br>решении<br>профессиональн<br>ых задач                                                                         | Общие знания основ использования<br>теоретических знаний и практических<br>умений и навыков по обработке<br>различных узлов швейных изделий в<br>предметной области при решении<br>профессиональных задач.                   | 41-60                        |
|                        | продв<br>инути<br>й                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Всесторонние знания основ<br>использования теоретических знаний и<br>практических умений и навыков по<br>обработке различных узлов швейных<br>изделий в предметной области при<br>решении сложных профессиональных<br>задач. | 81 - 100                     |
| Опера<br>ционн<br>ый   | порог<br>овый                                      | Умение<br>применить<br>теоретические<br>знания и<br>практические<br>умения и навыки<br>выполнения<br>технологических<br>операций по<br>обработке<br>различных узлов<br>швейных изделий<br>в предметной<br>области при<br>решении<br>профессиональ-<br>ных задач | Низкий уровень сформированности<br>умений применить теоретические<br>знания и практические умения и навыки<br>по обработке различных узлов швейных<br>изделий в предметной области при<br>решении профессиональных задач.    | 41-60                        |
|                        | продв<br>инути<br>й                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий уровень сформированности<br>умений применить теоретические<br>знания и практические умения и навыки<br>по обработке различных узлов швейных<br>изделий в предметной области при<br>решении профессиональных задач.   | 81 - 100                     |
| Деятел<br>ьностн<br>ый | порог<br>овый                                      | Владение<br>первоначальным<br>опытом<br>применения<br>теоретических<br>знаний и<br>практических<br>умений и навыков<br>выполнения<br>технологических<br>операций по<br>обработке<br>различных узлов<br>швейных изделий                                          | Владение первоначальным опытом<br>применения теоретических знаний и<br>практических умений и навыков по<br>обработке различных узлов швейных<br>изделий в предметной области при<br>решении профессиональных задач.          | 41-60                        |
|                        | продв<br>инути<br>й                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Накопление широкого опыта<br>применения теоретических знаний и<br>практических умений и навыков по<br>обработке различных узлов швейных<br>изделий в предметной области при<br>решении профессиональных задач.               | 81 - 100                     |

|  |  |                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | в предметной области при решении профессиональных задач |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания тестового задания

| Уровень оценивания | Критерии оценивания           | Баллы |
|--------------------|-------------------------------|-------|
| Тестовое задание   | 85% – 100% правильных ответов | 15-20 |
|                    | 66% – 84% правильных ответов  | 10-14 |
|                    | 50% – 65% правильных ответов  | 2-9   |
|                    | менее 50% правильных ответов  | 0-1   |

### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Конспект           | Свободное владение материалом (понятия и их содержание).<br>Необходимо сдать все конспекты практических работ.                      | 17-20 |
|                    | Достаточное усвоение материала (понятия и их содержание).<br>Необходимо сдать не менее 70% конспектов практических работ.           | 13-16 |
|                    | Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержание).<br>Необходимо сдать не менее 40 % конспектов практических работ.        | 8-12  |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержание).<br>Необходимо сдать не менее 10 % конспектов практических работ. | 0-7   |

### Шкала оценивания сообщения

|           |                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Сообщение | если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации;<br>логично, связно и полно раскрывается тема;<br>заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы. | 19-20 баллов |
|           | если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации;<br>логично, связно и полно раскрывается тема;<br>заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы. | 13-19 балла  |

|  |                                                                                                                                                                      |             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы. | 1-12 баллов |
|  | если сообщение отсутствует                                                                                                                                           | 0 баллов    |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                  | Баллы       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Высокая активность на практической подготовке, выполнены все задания, предусмотренные практической подготовкой       | 6-10 баллов |
| Средняя активность на практической подготовке, выполнены от 1 до 5 заданий, предусмотренных практической подготовкой | 1-5 баллов  |
| Низкая активность на практической подготовке, не выполнены задания, предусмотренные практической подготовкой         | 0 баллов    |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

#### Примерные вопросы для доклада

1. Методы химической обработки текстильных материалов
2. Влияние мерсеризации на свойства хлопковых тканей
3. Технология отбеливания текстильных волокон
4. Современные способы окрашивания тканей
5. Механическая обработка текстиля и её роль в производстве
6. Термическая обработка как способ улучшения эксплуатационных характеристик текстиля
7. Антибактериальная обработка текстильных изделий
8. Технология травления и её применение для текстиля
9. Использование плазменной обработки в текстильной промышленности
10. Способы повышения водоотталкивающих свойств тканей
11. Энергоэффективные технологии сушки текстильных материалов
12. Применение огнестойких пропиток для текстиля

13. Характеристика и применение каландрирования тканей
14. Экологические аспекты обработки текстильных материалов
15. Влияние химической обработки на структуру волокон
16. Способы улучшения адгезии красителей к тканям
17. Современные методы контроля качества обработки текстиля
18. Технология финишной обработки для повышения износостойкости
19. Роль гидрофобных пропиток в производстве функциональных тканей
20. Влияние различных видов обработки на гигроскопичность текстильных изделий

### **Пример тестового задания**

1. Какой из методов обработки текстильных материалов обеспечивает улучшение их прочностных характеристик
  - a) Мокрая обработка
  - b) Термическая обработка
  - c) Механическая обработка
  - d) Химическая обработка
2. Что такое мерсеризация ткани
  - a) Обработка ткани кислотами
  - b) Обработка ткани щелочью для увеличения прочности и блеска
  - c) Обработка ткани под высоким давлением
  - d) Покраска ткани
3. Какой вид обработки повышает водоотталкивающие свойства текстиля
  - a) Пропитка специальными гидрофобными составами
  - b) Паровая обработка
  - c) Термическая сушка
  - d) Механическая разглаживающая
4. В чем суть травления текстильных материалов
  - a) Очистка и удаление примесей с поверхности волокон
  - b) Нанесение красок на ткань
  - c) Изменение механических свойств ткани
  - d) Сушка изделия
5. Какой химический агент чаще всего используется для отбеливания хлопка
  - a) Перекись водорода
  - b) Хлор
  - c) Серная кислота
  - d) Ацетон
6. Что позволяет улучшить прочность и эластичность тканей в процессе термообработки
  - a) Модернизация молекулярной структуры волокон
  - b) Удаление излишков влаги
  - c) Окрашивание тканей
  - d) Уменьшение плотности ткани
7. Для чего применяется сушка текстильных материалов
  - a) Для удаления влаги после влажной обработки

- b) Для нанесения защитных покрытий
  - c) Для окрашивания ткани
  - d) Для улучшения внешнего вида ткани
8. Какое влияние оказывает крашение на текстильные материалы
- a) Придает цвет и улучшает внешний вид
  - b) Уменьшает прочность ткани
  - c) Увеличивает жесткость ткани
  - d) Удаляет загрязнения
9. Какая обработка оказывает дезинфицирующее действие на текстиль
- a) Антибактериальная пропитка
  - b) Механическая чистка
  - c) Сушка
  - d) Крашение
10. Что характерно для химической обработки текстильных волокон
- a) Изменение химического состава на молекулярном уровне
  - b) Сушка тканей
  - c) Механическое утяжеление ткани
  - d) Нанесение декоративных принтов
11. Какой вид механической обработки применяют для сглаживания поверхности ткани
- a) Каландрирование
  - b) Термическая обработка
  - c) Мерсеризация
  - d) Травление
12. Для чего используют процедуру финишной обработки текстильных изделий
- a) Для улучшения эстетических и эксплуатационных свойств ткани
  - b) Для отбеливания изделия
  - c) Для окрашивания ткани
  - d) Для упаковки изделий
13. Что обеспечивает обработка ткани плазмой
- a) Улучшение адгезии красителей и защитных покрытий
  - b) Удаление водяных паров
  - c) Увеличение плотности ткани
  - d) Механическое укрепление волокон
14. Какая обработка снижает горючесть текстильных материалов
- a) Огнестойкая пропитка
  - b) Термическая сушка
  - c) Отбеливание
  - d) Механическая чистка
15. В каком случае применяют отбеливание ткани
- a) Для удаления природной окраски и придания яркости цвета
  - b) Для повышения водоотталкивающих свойств
  - c) Для улучшения текстуры ткани
  - d) Для увеличения толщины ткани

### **Примерные задания для практической подготовки**

1. Произвести техническое обслуживание швейной машины
2. Произвести подготовительно-раскройные работы
3. Произвести отделку хлопчатобумажных тканей
4. Произвести графическое построение простых переплетений
5. Произвести проверку отделочных материалов согласно требованиям к качеству
6. Изготовить один из элементов одежды

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Что понимается под термином «мерсеризация» в обработке текстильных материалов?
2. Какие основные этапы включает химическая обработка ткани?
3. Для чего применяется отбеливание текстильных изделий?
4. Какие вещества используют для отбеливания хлопчатобумажных тканей?
5. В чем заключается процесс травления и как он влияет на свойства ткани?
6. Какие основные методы термической обработки текстильных материалов вы знаете?
7. Как механическая обработка влияет на поверхность тканевых материалов?
8. Какие цели преследуются при финишной обработке текстиля?
9. Что такое каландрирование и для чего оно применяется?
10. Какие способы повышения водоотталкивающих свойств тканей существуют?
11. Назовите преимущества и недостатки использования плазменной обработки текстиля.
12. Какие типы химических реагентов используются при обработке синтетических волокон?
13. Как антибактериальная обработка улучшает свойства текстиля?
14. Что происходит с структурой волокон при термообработке?
15. Какие виды сушки применяются в технологическом процессе обработки тканей?
16. Как огнестойкая пропитка влияет на текстильные материалы?
17. В чем особенность обработки ворса на текстильных изделиях?
18. Какие методы контроля качества применяются при обработке текстиля?
19. Как обеспечивается стойкость окрашивания тканей?
20. Как химическая обработка влияет на гигроскопичность материалов?
21. Какие мероприятия направлены на экологическую безопасность при обработке текстиля?
22. Какие способы обработки способствуют улучшению эластичности ткани?
23. Что такое флокирование и где оно применяется?
24. Какая роль механической обработки в формировании текстильной структуры?
25. Как технологии обработки влияют на срок службы изделий из текстиля?
26. Какие функциональные свойства получают ткани после гидрофобной обработки?
27. Чем отличается мокрая обработка от сухой?
28. Что такое биоцидная обработка текстильных изделий?
29. Как влияет обработка на внешний вид и эстетические характеристики ткани?
30. Какие современные технологии позволяют повысить износостойкость ткани?

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций** **Требования к тестированию**

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

### **Требования к сообщению**

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Требования по оформлению сообщения**

#### **Последовательность подготовки сообщения:**

1. Подберите и изучите литературу по теме.
  2. Составьте план сообщения.
  3. Выделите основные понятия.
  4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
  5. Оформите текст письменно.
  6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

#### **Требования к оформлению текста**

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

### **Требования по написанию конспекта.**

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат

конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

### **Требования к зачету с оценкой**

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к зачету с оценкой: зачет с оценкой по дисциплине

На зачете с оценкой для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета с оценкой осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

При оценке студента на зачете с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов основ робототехники и автоматизации производства.

### Распределение баллов по видам работ

| Вид работы              | Кол-во баллов<br>(максимальное значение) |
|-------------------------|------------------------------------------|
| Тест                    | до 20 баллов                             |
| Практическая подготовка | до 10 баллов                             |
| Сообщение               | до 20 баллов                             |
| Конспект                | до 20 баллов                             |
| Зачет с оценкой         | до 30 баллов                             |

### Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение | Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций                 |
|--------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 5                  | 81-100                 | отлично             | Освоен <b>продвинутый</b> уровень всех составляющих компетенций ОПК-7, ПК-1 |
| 4                  | 61-80                  | хорошо              | Освоен <b>повышенный</b> уровень всех составляющих компетенций ОПК-7, ПК-1  |
| 3                  | 41-60                  | удовлетворительно   | Освоен <b>базовый</b> уровень всех составляющих компетенций ОПК-7, ПК-1     |
| 2                  | до 40                  | неудовлетворительно | <b>Не освоен базовый</b> уровень всех составляющих компетенций ОПК-7, ПК-1  |