

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2025 10:47:04
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b55591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Утверждён
На заседании кафедры
Протокол от 06.02.2025
Зав. кафедрой



/Тытар В.А./

Фонд оценочных средств

Вариативное содержание отдыха детей и их оздоровления

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Москва
2025

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; основы стратегического планирования Умеет: определять приоритетные направления развития; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; основы стратегического планирования Умеет: определять приоритетные направления развития; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления Владеет: навыком принятия управленческих решений; разработкой локальных актов и стратегиче-	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки

			ских документов		
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания Владеет: навыком руководства проектированием культурно-досуговой, туристкой, краеведческой, экскурсионной и физкультурно-досуговой деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же ис-

	правляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10
60-80% правильных ответов	5-7
30-50% правильных ответов	3-4
0-20 % правильных ответов	1-2

Шкала оценивания практической подготовки

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Теория и методика проектирования содержательной основы организованного отдыха детей.
2. Особенности возрастной психологии детей школьного возраста.
3. Психологические особенности поведения и восприятия детей разных возрастных групп.
4. Психолого-педагогические основы детского отдыха.
5. Формулирование миссии, целей и задач детского лагеря.
6. Понятие вариативного подхода к проектированию содержания отдыха детей и их оздоровления.
7. Современные подходы к формированию содержания мероприятий, направленные на укрепление здоровья, творческий досуг и воспитание личности.
8. Формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.
9. Социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
10. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
11. Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения.
12. Развитие социально-коммуникативных компетенций детей.
13. Формирование здорового образа жизни, устойчивой мотивации и потребности ведения ЗОЖ.
14. Наука и образование в организации отдыха детей и их оздоровления.
15. Культура и спорт в организации отдыха детей и их оздоровления.
16. Профориентация организации отдыха детей и их оздоровления.
17. Добровольчество и навыки предпринимательства.
18. Профильные лагеря. Лагеря тематической направленности.
19. Формы и технологии реализации вариативного содержания отдыха детей.
20. Образовательные мероприятия как форма развития творческих способностей детей.
21. Проектирование и реализация тематических мастер-классов, квестов и экскурсий.
22. Игровая деятельность как средство формирования интереса к знаниям.
23. Создание сценариев сюжетно-ролевых и интеллектуальных игр.
24. Профориентационные программы.
25. Культурно-досуговые мероприятия и их роль в развитии эстетического вкуса.
26. Спортивно-массовые мероприятия в лагере.
27. Физкультурно-оздоровительная работа, организация спортивных соревнований и фестивалей.
28. Формы коллективных дел, направленных на социализацию и развитие креативности.
29. Творческая самореализация подростков в лагерях активного типа.
30. Волонтерские акции, добровольческие проекты, фестивали творчества.

Примерная тематика докладов:

1. Профильные лагеря и лагеря тематической направленности
2. Источники разработки содержания организованного отдыха детей.
3. Тренды и тенденции в содержании организованного отдыха детей.

4. Государственные задачи, стоящие перед системой детского отдыха и оздоровления на современном этапе развития общества.
5. Профориентационные программы.

Примерная тематика презентаций

1. Наука и образование в организации отдыха детей и их оздоровления.
2. Культура и спорт в организации отдыха детей и их оздоровления.
3. Профориентация организации отдыха детей и их оздоровления.
4. Добровольчество и навыки предпринимательства.
5. Творческая самореализация подростков в лагерях активного типа.

Примерные тестовые задания:

1. С позиции какого методологического подхода качество понимается как готовность молодого человека к выполнению каких-то новых функций, способов, умений?
А) личностно-ориентированный подход;
Б) системный подход;
В) деятельностный подход;
Г) культуросообразный подход.
2. Какие мероприятия входят в содержание программы методической подготовки вожатых детских лагерей?
А) Профилактика инфекционных заболеваний среди детей
Б) Проведение экскурсий по памятникам культуры региона
В) Формирование педагогических компетенций и методов воспитания подростков
Г) Разработка корпоративных стандартов качества обслуживания клиентов
3. Основные принципы построения учебно-воспитательного процесса в организациях отдыха детей включают:
А) Научность, систематичность, доступность, наглядность
Б) Самостоятельность, творчество, соревновательность, демократизм
В) Интерактивность, практикоориентированность, коллективная деятельность
Г) Все перечисленные варианты
4. Какова роль методиста в детском лагере?
А) Контроль санитарного состояния помещений
Б) Планирование и координация образовательного процесса
В) Консультативная поддержка родителей отдыхающих детей
Г) Подготовка документации для отчетов перед вышестоящими органами управления
5. Основной функцией педагогически организованной среды детского лагеря является:
А) Создание комфортной обстановки для проживания детей
Б) Предупреждение травматизма и несчастных случаев
В) Оптимизация процессов социализации и саморазвития личности ребёнка
Г) Обучение правилам дорожного движения и пожарной безопасности
6. Какие элементы входят в структуру образовательной программы детского лагеря?
А) Цели, задачи, содержание, формы реализации, ожидаемые результаты
Б) Инструктажи по технике безопасности, спортивные соревнования, экскурсии
В) Утвержденные маршруты прогулок, расписание питания, медосмотры
Г) Система поощрений и наказаний, организация досуга и кружков

7.Методика оценки эффективности воспитательно-развивающей работы в детском лагере включает следующие показатели:

А) Уровень воспитанности, физическое развитие, интеллектуальное совершенствование, эмоциональное благополучие

Б) Количество проведенных занятий, посещаемость спортивных секций, уровень шума в помещениях

В) Соблюдение санитарно-гигиенических норм, своевременность подачи пищи, количество травмированных детей

Г) Оценка образовательных достижений учеников школ-участников смены

8.Что такое профессионально-педагогическая компетентность работников детского лагеря?

А) Способность организовывать культурные мероприятия высокого уровня

Б) Совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной работы с детьми

В) Владение методами психологической диагностики тревожности и страхов воспитанников

Г) Умение проводить медицинские осмотры детей и оказывать первую помощь

Перечень примерных вопросов к экзамену:

6. Теория и методика проектирования содержательной основы организованного отдыха детей.
7. Виды организаций отдыха детей и их оздоровления (лагерей).
8. Классификация лагерей по организационно-правовым формам, профилю деятельности, условиям размещения и другим критериям.
9. Особенности возрастной психологии детей школьного возраста.
10. Психологические особенности поведения и восприятия детей разных возрастных групп.
11. Психолого-педагогические основы детского отдыха.
12. Формулирование миссии, целей и задач детского лагеря.
13. Понятие вариативного подхода к проектированию содержания отдыха детей и их оздоровления.
14. Источники разработки содержания организованного отдыха детей.
15. Тренды и тенденции в содержании организованного отдыха детей.
16. Государственные задачи, стоящие перед системой детского отдыха и оздоровления на современном этапе развития общества.
17. Основные направления содержания отдыха детей и их оздоровления.
18. Современные подходы к формированию содержания мероприятий, направленные на укрепление здоровья, творческий досуг и воспитание личности.
19. Формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.
20. Социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
22. Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения.
23. Развитие социально-коммуникативных компетенций детей.
24. Формирование здорового образа жизни, устойчивой мотивации и потребности ведения ЗОЖ.
25. Наука и образование в организации отдыха детей и их оздоровления.
26. Культура и спорт в организации отдыха детей и их оздоровления.
27. Профорientация организации отдыха детей и их оздоровления.

28. Добровольчество и навыки предпринимательства.
29. Профильные лагеря. Лагеря тематической направленности.
30. Формы и технологии реализации вариативного содержания отдыха детей.
31. Образовательные мероприятия как форма развития творческих способностей детей.
32. Проектирование и реализация тематических мастер-классов, квестов и экскурсий.
33. Игровая деятельность как средство формирования интереса к знаниям.
34. Создание сценариев сюжетно-ролевых и интеллектуальных игр.
35. Профориентационные программы.
36. Культурно-досуговые мероприятия и их роль в развитии эстетического вкуса.
37. Спортивно-массовые мероприятия в лагере.
38. Физкультурно-оздоровительная работа, организация спортивных соревнований и фестивалей.
39. Формы коллективных дел, направленных на социализацию и развитие креативности.
40. Творческая самореализация подростков в лагерях активного типа.
41. Волонтерские акции, добровольческие проекты, фестивали творчества.
42. Методики развития лидерских качеств у подростков в рамках лагерных смен.
43. Тренинги личностного роста, ролевые игры, тимбилдинг.
44. Оздоровительно-развлекательные комплексы с элементами приключенческой педагогики. Игры-выживания, экстрим-игры, туристический поход.
45. Инновационные формы досуга детей старшего подросткового возраста.
46. Креативные лаборатории, технические студии, компьютерные клубы.
47. Работа с одаренными детьми в условиях загородного лагеря.
48. Творческое пространство для реализации групповых и индивидуальных проектов.
49. Эколого-образовательные практики в лагере.
50. Экологическое просвещение, изучение природы, экологическая тропа.
51. Оздоровительные аспекты содержания отдыха детей в лагерях.
52. Современные методы диагностики состояния здоровья детей.
53. Комплексные обследования и мониторинг физического развития детей.
54. Принципы здоровьесберегающей деятельности педагогических коллективов.
55. Здоровьеформирующая среда лагеря и профилактические меры.
56. Основы психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями.
57. Индивидуальные маршруты адаптации детей-инвалидов и особых категорий.
58. Система закаливания и профилактика простудных заболеваний.
59. Организация климатотерапии, воздушных ванн, водолечебницы.
60. Диетическое питание и режим питания в условиях детской смены.
61. Рациональное меню, витаминизация пищи, питьевой режим.
62. Двигательная активность как фактор укрепления здоровья детей.
63. Лечебно-оздоровительный туризм в летний период.
64. Туризм как способ улучшения физической подготовки и восстановления сил.
65. Оборудование территории лагеря средствами экологической реабилитации.
66. Устройство зеленых зон, создание рекреаций, фитобаров.
67. Реабилитационный потенциал игровой деятельности в лагере.
68. Рекомендации по играм и тренингам, направленным на восстановление физических функций организма.
69. Организационные аспекты управления здоровьем детей в лагере.
70. Контроль санитарно-гигиенических условий, медицинская документация, медико-социальная поддержка семей.

Примерные задания для практической подготовки

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно