

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2026 11:08:11  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b10c0a

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой   
/Харитонов Е.Ю. /

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю)

Введение в преподавание китайского языка как второго языка

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Преподавание китайского языка в поликультурной среде

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности  | Этап формирования                                          | Критерии Оценивания                                              | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания (баллы)                                                                    |
|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | П<br>ор<br>ог<br>ов<br>ый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Тест<br>Устный опрос<br>Научный доклад<br>Презентация<br>Реферат | <b><u>Знать:</u></b> приемы и способы критического мышления и анализа <b><u>Уметь:</u></b> ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; действовать в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать современные научные достижения | Шкалы оценивания:<br>Теста<br>Устного опроса<br>Научного доклада<br>Презентации<br>Реферата |

|       |                                 |                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1  | П<br>ро<br>дв<br>ин<br>ут<br>ый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Тест<br>Устный опрос<br>Научный доклад<br>Презентация<br>Реферат | <b><u>Знать:</u></b> приемы и способы критического мышления и анализа <b><u>Уметь:</u></b> ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; действовать в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать современные научные достижения <b><u>Владеть:</u></b> приемами и способами критического мышления и анализа; навыками исследования в междисциплинарных областях; навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного | Шкалы оценивания:<br>Теста<br>Устного опроса<br>Научного доклада<br>Презентации<br>Реферата |
| ОПК-3 | П<br>ор<br>ог<br>ов<br>ый       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Тест<br>Устный опрос<br>Научный доклад<br>Презентация<br>Реферат | подхода, вырабатывать стратегию действий<br><b><u>Знать:</u></b><br>- о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспита-тельной деятельности обучающихся <b><u>Уметь:</u></b><br>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучаю-щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                 | Шкалы оценивания:<br>Теста<br>Устного опроса<br>Научного доклада<br>Презентации<br>Реферата |

|                                 |                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
| П<br>ро<br>дв<br>ин<br>ут<br>ый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Тест<br>Устный опрос<br>Научный доклад<br>Презентация<br>Реферат | <u><b>Знать:</b></u><br>- о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспита-тельной деятельности обучающихся <u><b>Уметь:</b></u><br>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <u><b>Владеть:</b></u><br>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | Шкалы оценивания:<br>Теста<br>Устного опроса<br>Научного доклада<br>Презентации<br>Реферата |

|       |                                 |                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | П<br>ор<br>ог<br>ов<br>ый       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Тест<br>Устный опрос<br>Научный доклад<br>Презентация<br>Реферат | образовательными потребностями<br><br><b><u>Знать:</u></b> особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся<br><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять профессиональное и личностное самообразование                                                                                                                               | Шкалы оценивания:<br>Теста<br>Устного опроса<br>Научного доклада<br>Презентации<br>Реферата |
| ОПК-2 | П<br>ро<br>дв<br>ин<br>ут<br>ый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Тест<br>Устный опрос<br>Научный доклад<br>Презентация<br>Реферат | <b><u>Знать:</u></b> особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся<br><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять профессиональное и личностное самообразование <b><u>Владеть:</u></b> способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Шкалы оценивания:<br>Теста<br>Устного опроса<br>Научного доклада<br>Презентации<br>Реферата |

| Распределение баллов по видам работ |              |
|-------------------------------------|--------------|
| Доклад                              | до 10 баллов |
| Презентация                         | до 10 баллов |
| Тест (пороговый уровень)            | до 20 баллов |
| Тест (продвинутый уровень)          | до 20 баллов |
| Устный опрос                        | до 10 баллов |
| Зачет (реферат)                     | до 15 баллов |
| Презентации по темам                | до 15 баллов |

#### Критерии оценивания доклада

| Показатель                                                                                                                                                                                                                              | Оценка                    | Балл |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                                            | отлично 81-100%           | 8-10 |
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе | хорошо 61-81%             | 5-7  |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                                          | удовлетворительно 41-60%  | 2-4  |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                           | неудовлетворительно 0-40% | 0-1  |

#### Критерии оценивания презентации

| Показатель                                                                                                                                                                                                                | Оценка                    | Балл |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.                                                    | отлично 81-100%           | 8-10 |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | хорошо 61-81%             | 5-7  |
| Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.                                          | удовлетворительно 41-60%  | 2-4  |
| Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.           | неудовлетворительно 0-40% | 0-1  |

#### Критерии оценивания устного опроса

| Показатель                                                                                                                                                     | Оценка          | Балл |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины | отлично 81-100% | 8-10 |

|                                                                                                                                                                                                                           |                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|
| Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                                             | хорошо 61-81%             | 5-7 |
| Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины | удовлетворительно 41-60%  | 2-4 |
| Ответ неполный и по объему, и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины              | неудовлетворительно 0-40% | 0-1 |

12

### Критерии оценки теста (пороговый уровень)

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | Отлично                       | 81 – 100                       | 17-20                |
| 4                            | Хорошо                        | 61 – 80                        | 13-16                |
| 3                            | Удовлетворительно             | 41 – 60                        | 9-12                 |
| 2                            | Неудовлетворительно           | 21 – 40                        | 5-8                  |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | 0-4                  |

### Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | Отлично                       | 81 – 100                       | 17-20                |
| 4                            | Хорошо                        | 61 – 80                        | 13-16                |
| 3                            | Удовлетворительно             | 41 – 60                        | 9-12                 |
| 2                            | Неудовлетворительно           | 21 – 40                        | 5-8                  |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | 0-4                  |

### Критерии оценки реферата

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

#### Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

#### Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

| Критерии                                         | Показатели                                                                                                                                                                                                    | Баллы           |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. Новизна текста, отобранного для реферирования | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | 20% максимально | 3 балла максимально |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> | 25% максимально | 4 балла максимально |
| 3. Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | 25% максимально | 4 балла максимально |
| 4. Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | 15% максимально | 2 балла максимально |
| 5. Грамотность                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- научный стиль изложения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | 15% максимально | 2 балла максимально |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Вопросы к зачету*

1. Принципы обучения КЯ как второму иностранному. Концептуальные положения методической системы
2. Понятия: овладение языком, обучение языку, способность и готовность к овладению / владению китайским языком как вторым иностранным.
3. Лексический минимум по китайскому языку: подходы к его выделению при разработке курсов, программ, УМК
4. Межкультурный подход в преподавании китайского языка: истоки, цели, принципы.
5. Коммуникативные методики обучения говорению (российский и зарубежный подходы)
6. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по китайскому как второму иностранному
7. Метод проектов в учебном процессе по китайскому языку: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам

8. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
9. Практические приемы обучения чтению на китайском языке.
10. Проблема включения лингвострановедческого компонента в структуру урока китайского языка в средней школе и вузе
11. Проблемы контроля и тестирования по предмету «Китайский язык» или дисциплине «Китайский язык как иностранный» в средней школе и вузе
12. Новые педагогические условия обучения китайскому языку. Потенциал образовательной среды при обучению китайскому как второму языку.
13. Современные педагогические технологии преподавания китайского языка в системе НОО в соответствии с ФГОС.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Зачет** проводится в устной форме. Его цель – проверить уровень владения студентами:

1. основами теоретических знаний и профессиональной терминологией по предмету;
2. профессионально-методическими навыками и умениями:
  - логично, четко, лаконично выстраивать ответ;
  - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения;
  - планировать урок или практическое занятие; разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения;
  - составлять учебно-методический комплекс в зависимости от уровня аудитории и продолжительности курса обучения.
  - анализировать технологии изучения КЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке **знаний на зачете** учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности.

На зачете студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

#### **Критерии итоговой аттестации по дисциплине «Введение в преподавание китайского языка как второго языка»:**

| Количество набранных баллов | Оценка на зачетах |
|-----------------------------|-------------------|
| 81-100                      | зачтено           |
| 61-80                       |                   |

|              |                   |
|--------------|-------------------|
|              |                   |
| <b>41-60</b> |                   |
| <b>0-40</b>  | <b>не зачтено</b> |
|              |                   |