

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 17:10:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5592b9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
«14» 04 2026 г.
/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Обычаи и традиции народов России

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Географическое образование и этнографический туризм

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол «14» 04 2026 г. № 6
Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования
Протокол от «26» 03 2026 г. № 8
И.о. зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Птуха Н.И., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Обычаи и традиции народов России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 « Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: Приобретение знаний о теоретическом и практическом направлениях организации и управления этнотуристского бизнеса в мире, России, основных тенденциях развития.

Задачи дисциплины:

- овладеть профессиональными знаниями и практическими навыками в области методики создания олимпиадных заданий (применительно к школьному курсу географии);
- овладеть принципами анализа созданных другими авторами задач по олимпиадной географии, касающихся школьного курса географии разных классов и тем;
- знать современные принципы создания тестов и заданий с учётом особенностей российской школьной программы по географии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-1.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3.Способен к разработке учебно-методического обеспечения образовательных программ в области географического образования и этнографического туризма

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 « Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в бакалавриате.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: «Рекреационная география», «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование». а также прохождения педагогической практики.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	14,2
Лекции	4
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	50
Контроль	7,8

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Предмет и место курса в системе гуманитарных дисциплин. Цель и задачи изучения традиций, обычаев, церемоний народов России. Источники и методы исследования. Значение курса для профессиональной подготовки менеджера, повышения эффективности управленческой деятельности. Роль знания традиций, обычаев и церемоний народов России для решения задач сохранения культур, укрепления взаимопонимания между народами, воспитания толерантности. Феномен мультикультурности в современной Европе и США. Ритуал и ритуализованные формы поведения. Рациональность/иррациональность ритуала. Игра и игровое поведение, игра и ритуал. Обрядовый текст культуры. Классификация обрядов. Обряды жизненного цикла: обряды перехода, свадебного, родильного и погребального циклов. Календарные и окказиональные обряды. Восток и Запад: две модели цивилизационного развития. Роль традиций и религиозных учений в формировании устойчивого культурно-цивилизационного генотипа современных цивилизаций. Традиционный ритуал в жизни современных народов.	2	
Традиции и обычаи народов России в системах традиционной и современной культур Понятия «традиция», «традиционная культура», «обычай», «обряд» (ритуал, церемониал), история их научной разработки. Соотношение понятий «традиция», «обычай», «обряд» («ритуал», «церемониал»). Классификация обрядов (церемоний). Семейные и календарные, общегражданские и профессиональные обряды, их сущность и специфика. Социальная сущность и социокультурное значение обряда (церемонии). Обычаи, обряды и структура этнического самосознания. Церемонии как концентрированное символическое выражение значимых сторон материальной и духовной культуры народа. Историко-культурные контакты народов. Праздники и праздничная культура. Многофункциональность праздника. Структура календарного праздника. Взаимодействие календарного праздника с другими праздниками и составляющими культурной традиции. Взаимосвязь земледельческих и скотоводческих обрядов, традиций и церемоний с городской культурой. Судьба традиционных праздников в наши дни.	2	
Россия как многонациональное государство. Народы России. Государственно-административное и национально-государственное устройство России в прошлом и настоящем. Этнический состав населения России. Языки народов России. Расовый состав населения России. Религиозный состав населения России. Русские как государствообразующий народ. Краткая этнографическая характеристика наиболее многочисленных народов России: этногенез и краткая этническая история; традиционные занятия и их современное состояние; традиционные поселения и жилища; традиционная одежда; народная пища; традиционное социальное устройство; духовная культура; специфические черты национального быта; народные и		

фольклорные праздники; традиционные верования; специфические обряды и обычаи. Народы славянской группы: русские, украинцы, белорусы, поляки, болгары, чехи, сербы, словаки, хорваты. Народы тюркской группы: татары, чувашы, башкиры, якуты, тувинцы, карачаевцы, хакасы, балкарцы, ногайцы, алтайцы, турки-месхетинцы, каракалпаки, уйгуры, караимы и др. Народы монгольской группы: буряты, калмыки. Народы тунгусо-маньчжурской группы: эвенки, эвены, нанайцы, адыгейцы, ульчи, орочи и др. Народы финно-угорской группы: мордва, удмурты, марийцы, коми, карелы, финны, эстонцы, ханты, вепсы, манси, саамы, ливы и др. Северо-кавказская семья народов: аварцы, чеченцы, лезгины, ингуши, кабардинцы, адыгейцы, черкесы, абхазцы и др. Народы чукотско-камчатской семьи: чукчи, коряки, ительмены. Народы эскимосо-алеутской семьи: эскимосы, алеуты. Народы иранской группы: осетины, евреи, курды, белуджи и др.		
Русские как государствообразующий народ. Традиции и обычаи русского народа. Обряды и традиции восточных славян в дохристианский период. Крещение Руси и его роль в этнокультурной истории русского народа. Традиции и обряды Киевской Руси после принятия православной веры. Взаимосвязь обрядности и традиций восточных славян с языческими верованиями. Обрядовая атрибутика у восточных славян. Обереги. Языческий календарь. Годовой круг обрядов. Смена времен года в сознании язычников. Языческие праздники. Песни, хороводы, плачи. Игры и потехи. Особые обряды: Инициации. Брачные обряды. Похоронные обряды: трупоположение, трупосожжение. Тризны. Жертвоприношения. Противоборство язычества и христианства. Религиозный синкретизм как особенность русского православия. Церковно-обрядовые традиции православной церкви. Церковные праздники. Крестные ходы, их смысл и значение. Церковные обряды: крещение, причастие, венчание, соборование. Символика таинств и ее смысл. Православный пост. Смысл православного аскетизма. Роль иконы в церковной обрядности. Синтез славянской языческой культуры с культурой христианства. Устное народное творчество (былины, сказы, обрядовые песни и др.). Общественные праздники и развлечения. Семейный быт и семейные обряды. Сельская и городская культуры. Городской быт русских: традиции и современность. Понятия «этнографическая группа» и «этническая группа». Севернорусская, южнорусская и среднерусская этнографические группы. Этнографические группы русских северной зоны: поморы, усть-цилемы, пустозеры, сицкари и тудовляне. Группы русских южной зоны и центра: полехи, горгоны, саяны, цуканы, щекуны, севрюки и пр. Этнические группы: мешера, карелы, мананки, мамоны, поляне, ляхи, паны. Русские метисы Сибири. Казаки. Старообрядцы как субэтническая группа. Русские диалекты.		
Итого	4	10

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количеств о часов	Формы самостоятельн ой работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
-------------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------	------------------

Тема1.Народы славянской группы: украинцы, белорусы, поляки, чехи, словаки, болгары, сербы, хорваты.	Восточные, западные и южные славяне. Понятие диаспоры. Украинская и белорусская диаспоры России. Российские диаспоры западно-и южнославянских народов. Специфика основных обрядов календарного цикла. Обряды жизненного цикла. Обряды, связанные с рождением и первыми годами жизни ребенка. Воспитание детей. Свадебные ритуалы. Смерть и погребальные обряды.	20	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Тема2.Неславянские народы Поволжья и Приуралья	Расселение и этноязыковая принадлежность. Тюркские народы: татары, башкиры, чувашаи. Финно-угорские народы: мордва, марийцы, удмурты и др. Монгольские народы: калмыки. Основные вехи этногенеза и этнической истории.	16	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Тема3.Народы Северного Кавказа	Антропологический состав населения Кавказа. Лингвистическая классификация. Этнорелигиозная карта Кавказских народов. Культурогенез, этническая и этнополитическая история Кавказа. Народы Северного Кавказа и их традиционно-бытовая культура. Адыгские народы и абазини. Карачаевцы и балкарцы. Осетины. Вайнахские	14	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест

	народы, чеченцы и ингуши. Народы Дагестана. Аварцы. Народы даргинской общности. Лезгины и народы Южного Дагестана.				
Итого:		50			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен к разработке учебно-методического обеспечения образовательных программ в области географического образования и этнографического туризма	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает - методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей культур в процессе межкультурного взаимодействия применительно к школьному	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			географическому образованию Умеет: - применять терминологию и лексику в сфере культуры в процессе межкультурного взаимодействия.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает - методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей культур в процессе межкультурного взаимодействия применительно к школьному географическому образованию Умеет: - применять терминологию и лексику в сфере культуры в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет - средствами сбора, проверки и анализа информации в сфере разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия применительно к школьному географическому образованию	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
СПК-1	Пороговые	1.Работа	<i>Знает</i>	Реферат, тест,	Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	И	на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	устный опрос	оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знает</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Владеет навыками</i> организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы, отражающих требования к содержанию и результатам учебной деятельности в области географического образования и этнографического туризма Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы в области географического образования и этнографического туризма	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных	Знает: нормативные документы,	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		занятиях 2.Самостоятельная работа	отражающих требования к содержанию результатам учебной деятельности в области географического образования и этнографического туризма Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы в области географического образования и этнографического туризма Владеет навыками: использования передовых технологий, в т. ч. информационно-коммуникативных, в процессе реализации учебной деятельности обучающихся при разработке элементов программы в области географического образования и этнографического туризма		опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение

материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для устного опроса

- Государственно-административное и национально-государственное устройство России в прошлом и настоящем.
- Этнический состав населения России.
- Языки народов России.
- Расовый состав населения России.
- Религиозный состав населения России. Русские как государствообразующий народ.
- Обереги.
- Языческий календарь.
- Годовой круг обрядов.
- Смена времен года в сознании язычников.
- Языческие праздники.
- Песни, хороводы, плачи.
- Игры и потехи.
- Особые обряды:
- Инициации.
- Брачные обряды.
- Похоронные обряды: трупоположение, трупосожжение.
- Тризны.
- Жертвоприношения.
- Противоборство язычества и христианства.
- Религиозный синкретизм как особенность русского православия.
- Церковно-обрядовые традиции православной церкви.
- Церковные праздники.
- Крестные ходы, их смысл и значение.
- Церковные обряды: крещение, причастие, венчание, соборование.
- Символика таинств и ее смысл.
- Православный пост.
- Смысл православного аскетизма.
- Роль иконы в церковной обрядности.
- Синтез славянской языческой культуры с культурой христианства.
- Устное народное творчество (былины, сказы, обрядовые песни и др.).
- Общественные праздники и развлечения.
- Семейный быт и семейные обряды.
- Сельская и городская культуры.
- Городской быт русских: традиции и современность.
- Понятия «этнографическая группа» и «этническая группа».

Примерные темы рефератов

- Краткая этнографическая характеристика наиболее многочисленных народов России: этногенез и краткая этническая история; традиционные занятия и их современное состояние; традиционные поселения и жилища; традиционная одежда; народная пища; традиционное социальное устройство; духовная культура; специфические черты

национального быта; народные и фольклорные праздники; традиционные верования; специфические обряды и обычаи.

- Народы славянской группы: русские, украинцы, белорусы, поляки, болгары, чехи, сербы, словаки, хорваты.
- Народы тюркской группы: татары, чуваша, башкиры, якуты, тувинцы, карачаевцы, хакасы, балкарцы, ногайцы, алтайцы, турки-месхетинцы, каракалпаки, уйгуры, караимы и др.
- Народы монгольской группы: буряты, калмыки.
- Народы тунгусо-маньчжурской группы: эвенки, эвены, нанайцы, адыгейцы, ульчи, орочи и др.
- Народы финно-угорской группы: мордва, удмурты, марийцы, коми, карелы, финны, эстонцы, ханты, вепсы, манси, саамы, ливы и др.
- Северо-кавказская семья народов: аварцы, чеченцы, лезгины, ингуши, кабардинцы, адыгейцы, черкесы, абхазцы и др.
- Народы чукотско-камчатской семьи: чукчи, коряки, ительмены.
- Народы эскимосо-алеутской семьи: эскимосы, алеуты.
- Народы иранской группы: осетины, евреи, курды, белуджи и др.
- Русские как государствообразующий народ.
- Традиции и обычаи русского народа.
- Обряды и традиции восточных славян в дохристианский период.
- Крещение Руси и его роль в этнокультурной истории русского народа.
- Традиции и обряды Киевской Руси после принятия православной веры.
- Взаимосвязь обрядности и традиций восточных славян с языческими верованиями.
- Обрядовая атрибутика у восточных славян.

Примерные тесты

1. Какой праздник в России считается одним из самых старых языческих праздников урожая?
А) Масленица
В) Ивана Купала
С) Троица
D) Пасха
Ответ: А
2. Как назывался обычай у славян, когда молодые после свадьбы жили у родителей невесты?
А) выездная свадьба
В) крыша над головой
С) кормление невесты
D) чадо любовь
Ответ: А
3. Как называется традиционная русская народная обувь?
А) лапти
В) сандалии
С) сапоги
D) ботинки
Ответ: А
4. Какой ремесло исторически ассоциировалось с русской народной одеждой и вышивкой?
А) кузнечное
В) ткацкое
С) сапожное

- D) резьба по дереву
Ответ: В
5. Как называется праздник встречи зимы и проводов осени в народной культуре?
A) Масленица
B) Рождество
C) Троица
D) Навруз
Ответ: А
6. Какой предмет часто является символом гостеприимства в русской народной традиции?
A) чайник
B) самовар
C) ложка
D) платок
Ответ: В
7. Как называется традиционный женский головной убор на деревянной Руси, часто украшенный вышивкой?
A) кокошник
B) павлопосадский платок
C) берет
D) шапка-ушанка
Ответ: А
8. Что символизирует "житие" в славянских обрядах?
A) лето
B) урожай
C) плодородие и цикличность жизни
D) воду
Ответ: С
9. Какой обычай связан с праздником Рождества в традициях народов Севера России?
A) кúрочка на Рождество
B) колядование
C) ярмарки
D) посиделки у огня
Ответ: В
10. Как назывался обряд прощания с зимой, когда сооружали чучело и сжигали его?
A) масляница
B) широкое
C) Семик
D) Масленица (уточнение: это часть Масленицы, финальная форма)
Ответ: D
11. Какие стилизованные фигуры часто использовались в народных театральных представлениях на праздниках?
A) куклы-невесты
B) маски зверей
C) тряпичные куклы
D) деревянные витражи
Ответ: С
12. Как называется традиционная песенная передача обычаев и историй из поколения в поколение?
A) баллада
B) былина
C) песня-петика

D) роман

Ответ: B

13. Какой обряд связан с празднованием Крещения Руси?

A) купание в проруби на Водокрещенский праздник

B) сбор дикорастущих трав

C) пироги и блины

D) колядование

Ответ: A

14. Какие народности России известны своей традицией хороводов вокруг костров во время праздников?

A) финно-угорские народы

B) тюркские народы

C) славянские и угро-финские народы

D) кавказские народы

Ответ: C

15. Как называется традиционная русская ступка с пестиком, используемая не только в быту, но и в ритуалах?

A) ступка-пестик

B) барабан

C) прялка

D) чесалка

Ответ: A

Ключ к тесту (корректные варианты):

1A, 2A, 3A, 4B, 5A, 6B, 7A, 8C, 9B, 10D, 11C, 12B, 13A, 14C, 15A

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и место курса в системе гуманитарных дисциплин.
2. Цель и задачи изучения традиций, обычаев, церемоний народов России.
3. Источники и методы исследования.
4. Значение курса для профессиональной подготовки менеджера, повышения эффективности управленческой деятельности.
5. Роль знания традиций, обычаев и церемоний народов России для решения задач сохранения культур, укрепления взаимопонимания между народами, воспитания толерантности.
6. Феномен мультикультурности в современной Европе и США.
7. Ритуал и ритуализованные формы поведения.
8. Игра и игровое поведение, игра и ритуал.
9. Обрядовый текст культуры. Классификация обрядов.
10. Обряды жизненного цикла: обряды перехода, свадебного, родильного и погребального циклов.
11. Календарные и окказиональные обряды. Восток и Запад: две модели цивилизационного развития.
12. Роль традиций и религиозных учений в формировании устойчивого культурно-цивилизационного генотипа современных цивилизаций.
13. Традиционный ритуал в жизни современных народов.
14. Традиции и обычаи народов России в системах традиционной и современной культур
15. Понятия «традиция», «традиционная культура», «обычай», «обряд» (ритуал, церемониал), история их научной разработки.
16. Соотношение понятий «традиция», «обычай», «обряд» («ритуал», «церемониал»).
17. Классификация обрядов (церемоний).
18. Семейные и календарные, общегражданские и профессиональные обряды, их сущность и специфика.

19. Социальная сущность и социокультурное значение обряда (церемонии).
20. Обычаи, обряды и структура этнического самосознания.
21. Церемонии как концентрированное символическое выражение значимых сторон материальной и духовной культуры народа.
22. Историко-культурные контакты народов.
23. Праздники и праздничная культура.
24. Многофункциональность праздника.
25. Структура календарного праздника.
26. Взаимодействие календарного праздника с другими праздниками и составляющими культурной традиции.
27. Взаимосвязь земледельческих и скотоводческих обрядов, традиций и церемоний с городской культурой.
28. Судьба традиционных праздников в наши дни.
29. Россия как многонациональное государство.
30. Народы России.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, рефераты

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20–24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8–19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
-----	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

- Птуха, Н. И. Этногеография и этнотуризм / Н. И. Птуха, С. Р. Гильденскиольд, Т. И. Крылова. – Москва : ООО "Грифон", 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-98862-666-4. – EDN UPGEQR.
- Дворников, Ю. В. Этнология, этногеография и география религий. Практикум / Ю. В. Дворников, А. А. Дмитриева. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 44 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=395895>
- Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 211с.

6.2.Дополнительная литература

1. Богораз-Тан, В. Г. Распространение культуры на земле. Основы этногеографии. — Москва: Юрайт, 2022. — 283 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495901>
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Юрайт, 2022. — 360 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489804>
3. Сергеева, А. В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. - 13-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496260.html>
4. Татищев, В. Н. География России. Избранные труды. — Москва : Юрайт, 2022. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494662>
5. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 438 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. - Научная библиотека КиберЛенинка:
<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>
-<http://ru.science.wikia.com/>
- 2.Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- 3.ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.