

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
теории и практики английского языка
Протокол от «22» апреля 2019 г., №9
Зав. кафедрой  /Телегин Л.А./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль

«Иностранный язык (французский язык) (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
теории и практики английского языка
Протокол от «22» апреля 2019 г., №9
Зав. кафедрой _____/Телегин Л.А./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль

«Иностранный язык (французский язык) (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,3
описание шкал оценивания.....
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....12

Год начала подготовки 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>знать:</u> Основные понятия и проблемные вопросы курса практической фонетики; <u>уметь:</u> работать пользоваться современными методами и средствами обучения, моделировать возможные ситуации общения с представителями культур изучаемого языка.	Текущий контроль Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка доклада или реферата зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных	<u>владеть:</u> организацией	Выполнение всех проверочных тестов	61-100 баллов

		занятиях 2. Самостоятельная работа	действий по формализации лингвистического материала в устной и письменной коммуникации. специфику общения между представителями различных культур и социумов;	Написание творческой работы (эссе) Выполнение контрольных заданий Сообщение на научно- практической конференции зачет	
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>знать:</u> - специфику организации, функционирования и нормы звучащей английской речи; - основные произносительные и интонационные тенденции современного английского языка, этикетные нормы, принятые в различных ситуациях межкультурного общения. <u>уметь:</u> - фонетически и интонационно верно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации общения	Выполнение всех проверочных тестов Написание творческой работы (эссе) Выполнение контрольных заданий зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<u>владеть:</u> принципами	Выполнение всех проверочных тестов	61-100 баллов

		2. Самостоятельная работа	фонетического оформления речи адекватного её основным функциям общения, сообщения и воздействия с учетом коммуникативной ситуации, навыками коммуникативной ситуации, произносительным и навыками английского языка, соответствующими современной орфоэпической норме;	Выполнение контрольных заданий Сообщение на научно- практической конференции зачет	
--	--	---------------------------------	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Пример контрольного задания
по дисциплине «Практическая фонетика английского языка»**

Оцениваемые компетенции: СПК-1, СПК-2

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Задание. *Choose the correct answer for each question.*

1. Which group of sounds belongs to “fortis”?
 - a) /b/, /g/, /d/
 - b) /p/, /t/, /k/
 - c) /l/, /w/, /n/
2. Sounds in which tone prevails over noise are called
 - a) vowels
 - b) noise consonants
 - c) sonorous consonants
3. Short vowels in English are considered
 - a) lax
 - b) tense
 - c) neutral
4. Find the wrong answer. English vowels are classified according to the following criteria:
 - a) The lip position
 - b) The tongue position
 - c) the position of the soft palate
 - d) the length
5. Mistakes that affect the meaning are called
 - a) phonetic
 - b) phonological
 - c) stylistic
6. Which of the following sounds can be aspirated?
 - a) /f/
 - b) /d/
 - c) /t/
7. The difference between pure vowels and diphthongs is in
 - a) length

- b) stability of articulation
- c) tenseness
- 8. Backlingual consonants are also called
 - a) velar
 - b) stops
 - c) palatals
- 9. Variants of a phoneme are termed
 - a) morphemes
 - b) phonological oppositions
 - c) allophones
- 10. Does the actual length of a stressed vowel depend on the following consonant
 - a) yes
 - b) no

Критерии оценивания выполнения проверочного теста

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	1

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Примерные темы рефератов и научных сообщений по дисциплине
«Практическая фонетика английского языка»

Оцениваемые компетенции: СПК-1, СПК-2

Уровень: Пороговый

Список рекомендованных тем рефератов и научных сообщений.

1. Эволюция вокалической системы английского языка.
2. Позиционные варьирования гласных, обусловленные ударением.
3. Модификации английских гласных в связной речи.
4. Функции фонетических чередований в русском и английском языках.
5. Принцип экономии в фонетике.
6. Интралингвистический и экстралингвистический аспекты модификаций согласных/гласных/дифтонгов в потоке речи.
7. Вариативность британского произносительного стандарта и обучение фонетике.
8. Социальная маркированность языковых единиц.
9. Гендерные и социолингвистические характеристики языковой личности.
10. Социолингвистический аспект инноваций в современном британском произношении.
11. Ударение и тон в языке и речевой деятельности.
12. Фонологическая типология слова.
13. Типология языков в синхроническом и диахроническом плане.
14. Графика современного английского языка.
15. О влиянии правописания на английское литературное произношение.
16. Английская письменная речь.
17. Фонетические характеристики односторонней и многосторонней устной речи.
18. Влияние темпа речи на модификацию звуков.
19. Фонетическая организация разновидностей английской спонтанной речи.
20. Ритмическая организация речи.

21. Современные тенденции произношения в английской речи.
22. «Стандартный английский» в словарях и научной литературе.
23. Английские социальные диалекты (онтология, структура, этимология).
24. Региональное варьирование в деловом общении на английском языке.
25. Проблема произносительной стилистики.
26. Значение и смысл созвучий в современном английском языке.
27. Стилистический аспект вариативности гласных в английском языке.
28. Фонетическая культура официальной и неофициальной речи в английском и русском языках.

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания доклада. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	12	5 (отлично)
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты бакалавр показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.	10	4 (хорошо)
Исследование не содержит элементы новизны. Бакалавр не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты бакалавр затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	3	3 (удовлетворительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, во время защиты бакалавр не может ответить на вопросы по работе, а также изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.	2	2 (неудовлетворительно)

Требования к написанию и оформлению реферата и сообщения:

- Тема доклада должна быть полностью раскрыта: подробно рассмотрены все аспекты затрагиваемой проблемы, отражено знание автором различных точек зрения на рассматриваемый вопрос;
- Исследование должно быть выполнено самостоятельно (преподаватель осуществляет проверку работы на плагиат), иметь научно-практический характер и содержать элементы новизны;
- Структура работы должна включать в себя: введение, основную часть (2 главы), заключение, список используемой литературы (библиография), приложение.
- Общий объем доклада – 8-10 страниц формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.
- Во время устного сообщения по теме доклада бакалавр должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Практическая фонетика английского языка» предусматривает форму отчетности – зачёт, который включает в себя теоретическую и практическую часть.

Студенты должны:

знать:

- фактический материал в объёме программы.
- авторов-исследователей по данной проблеме.
- основные понятия и закономерности фонетических процессов.

Уметь:

- связать теорию с практическим применением фонетических закономерностей и процессов.
- делать обобщение, выводы.
- ответить на дополнительные вопросы

К практической части зачета следует отнести следующие виды работы, выполненные студентами:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – 10 баллов
3. Подготовка научного доклада или реферата – 15 баллов
4. Фонетический анализ текста – 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов - 20 баллов
2. Написание творческой работы – 20 баллов
3. Выполнение всех контрольных заданий – 10 баллов
4. Научное сообщение на научно-практической конференции – 15 баллов
5. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) - 20 баллов

Зачет – 15 баллов.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине
«Практическая фонетика английского языка»**

Оцениваемые компетенции: СПК-1, СПК-2

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. What are the three aspects of speech sounds?
2. What physical properties of a sound does acoustic (auditory) phonetics deal with?
3. What is a speech sound from acoustic point of view?
4. What is sound frequency? How is it connected with the pitch of the voice?
5. What is sound intensity?
6. What is sound duration?
7. What is the value of acoustic descriptions?
8. What does physiological (articulatory) phonetics study?
9. Name active and passive organs of speech. What is their role in the sound formation?
10. Describe the way speech sounds are produced.
11. What are the main differences in the articulation bases of English and Russian according to:
 - position of the lips,
 - position of the tongue,
 - position of the soft palate?
12. What is the acoustic nature of consonants?
13. What are the four main principles of consonant classification?
14. How are consonants subdivided?
15. What mistakes may result from the difference in the articulation of English and Russian consonants?
16. Acoustic or auditory phonetics.
17. Physiological or articulatory phonetics.
18. Differences in the articulatory bases of English and Russian.
19. The classification of speech-sounds.
20. Classification of English consonants.

21. Classification of English vowels.
22. Assimilation, adaptation, elision.
23. Degrees of assimilation.
24. The concept and definition of phoneme according to:
 - a) the Prague Phonological School;
 - b) the London Phonological School;
 - c) the American Phonological School;
 - d) the Copenhagen Phonological School.
25. The Received Pronunciation of British English. The peculiarities and changes in its pronunciation.
26. Functions of stress in English.
27. Functions of intonation in English.
28. The full and the colloquial styles in English and in Russian.
29. Phonetic stylistic means. Phonetic styles.
30. Sound symbolism

Образец практического задания

Чтение текста (образец 1)

At a Dinner Party

- It all looks delicious.
- Would you like chicken or beef or both?
- I'd like beef, please.
- And would you like salad with it?
- Yes, please.
- What sort would you like?
- I don't know. What is there?
- There's potato salad, bean salad, green salad ...
- I'd like some of each please. Thanks.
- OK, Diana. Let's talk about your film. What is it about?

(образец 2)

- I've bought a dog, Polly.
- What sort of dog, Paul?
- Oh, just an ordinary dog, Polly.
- What's it called?
- Oh, it's got just an ordinary name
- Is it called Spot?
- No – it's called ... Polly.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

Оценка	Характеристика	Количество баллов
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с зачетаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с зачетаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	61-80
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы зачетатора.	41-60
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос зачетатора.	0-40