

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.04.2026 12:13:16  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e054b079172803da5b7b5b9fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано  
деканом факультета психологии  
« 11 » 02 2025 г.  
/Кирсанова В.Г./

**Рабочая программа дисциплины**

Практикум по психосоматике

**Направление подготовки**

37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**

Психология кризисных ситуаций

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5  
Председатель УМКом  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и психологического  
консультирования  
Протокол от « 20 » 02 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой  
/Кутергина И.Г./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Кутергина И.Г

кандидат психологических наук кафедры психологии труда и психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психосоматике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практикум по психосоматике» является подготовка магистра психологии, обладающего:

1) комплексом теоретических знаний теоретических и практических аспектов в области психосоматики, практическими навыками и умениями в сфере оказания психологической помощи различным категориям граждан, имеющим симптомы психосоматических расстройств;

2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению мероприятий психологической помощи в процессе осуществления практической деятельности в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждений.

**Основные задачи** дисциплины:

- формирование у магистров системы теоретических знаний в области психосоматики, позволяющих ориентироваться в фундаментальных теориях и современных концепциях формирования психосоматических расстройств, принципах построения психологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;

- формирование у обучающихся умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов и методик диагностики и психокоррекции психосоматических расстройств в рамках организации и осуществления мероприятий по оказанию психологической помощи нуждающимся;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления в рамках изучения теоретических и практических аспектов психосоматики, а также вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения диагностического исследования, интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;

- формирование у будущих психологов-консультантов психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина опирается на дисциплины программы магистратуры «Методологические основы психологии», «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Изучается в связке с такими дисциплинами, как «Основы психологического просвещения и профилактики», «Основные направления психологического консультирования и психотерапии», «Психология здоровья», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (24) <sup>1</sup>
Контактная работа:	24,2 (24) <sup>2</sup>
Лекции	6 (6) <sup>3</sup>
Практические занятия	18 (18) <sup>4</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по психосоматике»</b> <i>Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Практикум по психосоматике».</i> Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психология», по специализации «Психологическое консультирование». Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. <i>История развития психосоматики.</i> Исторический анализ идей связи «тела» и «духа». Возникновение психосоматического направления. Понятия «соматопсихика» и «психосоматика». Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом». <i>Теории возникновения психосоматических расстройств.</i> Концепция психофизиологических связей. Теория И.П. Павлова об условных рефлексах. Кортиковисцеральная теория происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. Концепция стресса Г. Селье, У. Кэннона. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория вегетативного невроза Ф. Александера. Концепция десоматизации А. Шура (десоматизации-ресоматизации). Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Модель отказа от веры в будущее (Дж. Энгель и А. Шмале). Модель борьбы за свое тело (П. Куттер). Ролевой конфликт по Я. Морено. Когнитивные теории психосоматических заболеваний. Теория психосоматики в позитивной психотерапии. Концепция инстинктов В.И. Гарбузов. Психосоматический симптом как результат дис-функции семейной системы (С. Минухин, Г. Стайерлин). Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 (МКБ-11) и DSM-IV (DSM-V). «Чикагская семёрка» психосоматических заболеваний.	2	6

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p><b>Внутренняя картина здоровья и болезни.</b> Определение понятий «здоровье» и «болезнь». История возникновения и психологические характеристики понятий «внутренней картины здоровья», «внутренней картины болезни». Понятие внутренней и внешней картины болезни. Модели внутренней картины болезни (ВКБ) (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, А.Ш. Тхостова - Г.А. Ариной, В.В Николаевой, В.М. Смирнова - Т.Н. Резниковой, Г. Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ, факторы влияющие на формирование и динамику. Типы внутренней картины болезни (М.М. Кабанов, А.Е Личко, В.С. Смирнов). Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях. Биопсихосоциальная модель. Понятие об интегративных моделях. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Понятия «болезни», «чувства болезни», «страдания». Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака.</p>		
<p><b>Тема 2. Личностные феномены</b>  <b>Личностные профили соматических больных.</b> Концепция профиля личности Ф. Данбара. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов – «А», «В», «С», «Д».  <b>Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств.</b> Психологический профиль психосоматического больного (А. Гранти). Психодинамические факторы психосоматического расстройства (Г. Фрейбергер): псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Модель алекситимии (П. Сифнеос). Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна.</p>	2	4
<p><b>Тема 3. Виды психосоматических расстройств</b>  <b>Невротические и стрессовые расстройства.</b> Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Клян, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Диссоциативные двигательные расстройства. Истерические параличи. Астазия-абазия, истерический обморок. Конверсионные судорожные расстройства. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, тисчий спазм, речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.  <b>Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.</b> Маскированная депрессия. Вегетативная депрессия Р. Лемке и вегетососудистая дистония. Диагностика суб-депрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Реактивная депрессия. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Тирания долженствования по К. Хорни. Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенесто-ипохондрический синдром. Дисморфофобия.  <b>Соматоформная вегетативная дисфункция.</b> Психогенные сердечнососудистые расстройства. Психогенная кардиалгия, ее отличие от</p>	1	6

<p><i>приступа стенокардии. Невротическая тахикардия. Кардиофобический синдром: псевдоревматическая и псевдоинфарктная форма. Сосудистые соматоформные расстройства (вегетососудистая дистония). Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Дисфункция верхнего отдела пищеварительного тракта. Дисфагия: ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия, психогенная рвота. Дисфункция кишечника. Психогенные расстройства дыхания. Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Невротический дыхательный синдром: дыхание вздохами и дыхательный корсет. Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах.</i></p> <p><b>Расстройства питания и сна.</b> <i>Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилову: дисморфобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Психодинамика расстройства. Нервная булимия. Особенности личности. Диагностические критерии булимии. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия. Расстройство режима сна-бодрствования. Происхождение нарушений сна.</i></p> <p><b>Сексуальные дисфункции.</b> <i>Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кристалю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов).</i></p> <p><b>Соматогенные психические расстройства.</b> <i>Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Мигрень, особенности личности (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер). Гипертоническая болезнь и инсульт. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея, предменструальный синдром.</i></p> <p><b>Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия.</b> <i>Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства. Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Радикулит, связь локализации боли с личностными факторами. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес. Онкологические заболевания и СПИД. Психологические особенности тяжелообольного человека. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс. Расстройства личности у соматически больных. Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Истероидные личности. Дефензивный тип. Компulsive личност, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Нарциссическая личность. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Мазохистская личность, виктимность.</i></p>		
<p><b>Тема 4. Психодиагностика и психотерапия психосоматических расстройств. Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания.</b> Структурно-динамический подход к анализу</p>	1	2

<p>психосоматических расстройств. Концепция Г. Амона и П. Федерна. Структурный нарциссический дефицит как следствие нарушенных отношений в первичной диаде. Психосоматические эволюционные линии (Р. Шпиц). Проблемы диагностики психосоматических болезней. Понятие медицинского и психологического анамнеза. Генограмма: принципы построения. Специальные тестовые и опросные методики диагностики (методика «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных), Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R), Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBV), 16-факторный личностный опросник Кэттела (формы «А» и «С»), опросник Сердюка, методика «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ) и др.). Диагностическое интервью. Понятие метафизического диагноза (Л. Хей).</p> <p><b>Мультимодальная диагностика психосоматических расстройств.</b> Плоскости сбора информации (биологическая/соматическая, психическая/психологическая, социальная, экологическая). Мультимодальный опросник А. Лазаруса (BASIC-ID) и его модификация (поведение, эмоции, ощущения, представления, когниции, межличностные отношения, лекарства). Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну. Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов.</p> <p><b>Психотерапия депрессивного расстройства.</b> Психоаналитическая теория депрессии: теория и практика. Когнитивно-поведенческое понимание депрессии: теория и практика. Гуманистический подход в понимании депрессии: теория и практика.</p>		
<b>Итого</b>	<b>6 (6)<sup>5</sup></b>	<b>18 (18)<sup>6</sup></b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психосоматика»	1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Практикум по психосоматике». 2. История развития психосоматики. 3. Теории возникновения психосоматических расстройств. 4. Внутренняя картина здоровья и болезни.	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос, конспект, доклад
Тема 2. Личностные феномены.	1. Личностные профили соматических больных. 2. Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств.	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос, конспект, доклад

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Виды психосоматических расстройств	1. Невротические и стрессовые расстройства. 2. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. 3. Соматоформная вегетативная дисфункция. 4. Расстройства питания и сна. 5. Сексуальные дисфункции. 6. Соматогенные психические расстройства. 7. Расстройства личности у соматически больных.	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос, конспект, доклад
Тема 4. Психодиагностика и психотерапия психосоматических расстройств.	1. Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. 2. Мультимодальная диагностика психосоматических расстройств. 3. Психотерапия депрессивного расстройства.	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос, конспект, доклад
<b>Итого</b>		<b>40</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - основные теоретические модели психосоматических расстройств (психодинамическая, психофизиологическая, системная, биопсихосоциальная); - принципы системного анализа проблемной ситуации клиента с психосоматическими проявлениями (выделение биологических, психологических, социальных факторов);	Устный опрос, конспект, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
			<p>- этапы выработки стратегии действий при работе с психосоматическими клиентами в кризисных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать клинический случай психосоматического расстройства, выделяя ключевые элементы проблемной ситуации (триггеры, симптомы, вторичные выгоды, контекст);</li> <li>- сопоставлять различные теоретические подходы к объяснению психосоматического симптома в заданном случае;</li> <li>- формулировать предварительную стратегию психологической работы с учетом специфики кризисной ситуации клиента</li> </ul>		
	<b>Продвинутый</b>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию системного анализа сложных психосоматических случаев в кризисном контексте (коморбидные расстройства, множественные травмы, соматические осложнения);</li> <li>- современные подходы к интеграции психотерапевтических стратегий при работе с психосоматикой в кризисных ситуациях;</li> <li>- критерии оценки эффективности выбранной стратегии с учетом краткосрочных и долгосрочных результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать данные из различных источников (клиническая беседа, медицинская документация, диагностические данные) для формирования целостной системной картины проблемной ситуации;</li> <li>- критически оценивать ограничения и риски выбранной стратегии работы с психосоматическим клиентом в кризисной ситуации (риск декомпенсации, сопротивление, этические дилеммы);</li> <li>- прогнозировать возможные сценарии развития психосоматического состояния клиента при различных вариантах интервенций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования и обоснования комплексной стратегии психологической помощи при психосоматических расстройствах в кризисных ситуациях с учетом системного взаимодействия соматических и психологических</li> </ul>	Устный опрос, конспект, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками презентации и защиты стратегии работы со сложным психосоматическим случаем в формате супервизии/интервизии (с обоснованием выбора методов, этапов, критериев эффективности);</li> <li>- навыками рефлексивного анализа собственных аналитических решений и их коррекции в процессе работы с клиентом.</li> </ul>		
СПК-3	<p align="center"><b>Пороговый</b></p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и формы деятельности по развитию персонала в медицинских и кризисных организациях (супервизия, баллинтовские группы, тренинги профилактики выгорания, программы психологической поддержки);</li> <li>- специфику профессиональной деятельности специалистов, работающих с психосоматическими пациентами в кризисных ситуациях (врачи, психологи, медсестры, социальные работники);</li> <li>- принципы планирования программ развития персонала с учетом организационных целей и профессиональных рисков (эмоциональное выгорание, вторичная травматизация).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ потребностей в обучении и развитии персонала медицинских и кризисных организаций (интервью, анкетирование, наблюдение за профессиональной деятельностью);</li> <li>- формулировать цели и задачи программы развития персонала с учетом специфики работы с психосоматическими пациентами в кризисных ситуациях;</li> <li>- подбирать методы и форматы развития персонала (супервизия, тренинги по психосоматике) в зависимости от выявленных потребностей.</li> </ul>	<p>Устный опрос, конспект, доклад</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада</p>
	<p align="center"><b>Продвинутый</b></p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные модели профилактики профессионального выгорания и вторичной травматизации у специалистов, работающих с психосоматическими пациентами в кризисных ситуациях;</li> <li>- методы сопровождения и поддержки персонала после обучения (посттренинговое сопровождение, супервизия на рабочем месте,</li> </ul>	<p>Устный опрос, конспект, доклад</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
			<p>интервизионные группы);</p> <p>- стратегии развития персонала в условиях организационных изменений и кризисов (например, при работе в условиях пандемии, чрезвычайных ситуаций);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать комплексные программы развития персонала для организаций, работающих с психосоматическими пациентами в кризисных условиях, с учетом специфики профессиональной деятельности и организационных ресурсов;</p> <p>- интегрировать методы психосоматического подхода в программы развития персонала (обучение навыкам психосоматической диагностики, техникам саморегуляции, работе с телесностью);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками реализации и фасилитации групповых форм развития персонала (супервизионные группы, тренинги по психосоматике для специалистов помогающих профессий);</p> <p>- навыками проведения супервизии для специалистов, работающих с психосоматическими клиентами в кризисных ситуациях (разбор случаев, анализ переноса/контрпереноса, работа с вторичной травматизацией);</p>		

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания конспекта

Критерий оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	4
Конспект отсутствует	0

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устного вопроса

##### Тема 1. «Введение в дисциплину «Практикум по психосоматике»»

**Задание 1.** Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психосоматика».

**Задание 2.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «соматическое», «психическое», «психологическое», «психосоматическое» расстройство.

**Задание 3.** Опишите исторический анализ идей связи «тела» и «духа».

**Задание 4.** Опишите предпосылки возникновения психосоматического направления.

**Задание 5.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «соматопсихика», «психосоматика».

**Задание 6.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».

**Задание 7.** Раскройте сущность концепции психофизиологических связей.

**Задание 8.** Раскройте сущность теории И.П. Павлова об условных рефлексах.

**Задание 9.** Раскройте сущность кортико-висцеральной теории происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина.

**Задание 10.** Раскройте сущность концепций стресса Г. Селье, У. Кэннона.

**Задание 11.** Раскройте сущность когнитивной теории стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.

**Задание 12.** Раскройте сущность концепции выученной беспомощности М. Селигмана.

**Задание 13.** Раскройте сущность конверсионной модели З. Фрейда.

**Задание 14.** Раскройте сущность теории вегетативного невроза Ф. Александера.

**Задание 15.** Раскройте сущность концепция десоматизации-ресоматизации А. Шура.

**Задание 16.** Раскройте сущность модели двухфазной защиты А. Мичерлиха.

**Задание 17.** Раскройте сущность модели отказа от веры в будущее (Дж. Энгель и А. Шмале).

**Задание 18.** Раскройте сущность модели борьбы за свое тело (П. Куттер).

**Задание 19.** Дайте определение и раскройте сущность ролевого конфликта по Я. Морено.

**Задание 20.** Дайте определение и раскройте сущность когнитивных теорий формирования психосоматических заболеваний.

**Задание 21.** Раскройте сущность теории психосоматики в позитивной психотерапии.

**Задание 22.** Раскройте сущность концепции инстинктов В.И. Гарбузов.

**Задание 23.** Дайте определение понятия «психосоматический симптом» и раскройте его сущность как результата дисфункции семейной системы (С. Минухин, Г. Стайерлин).

**Задание 24.** Охарактеризуйте возможности использования классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 и DSM-IV.

**Задание 25.** Дайте определение понятия и раскройте сущность понятия «Чикагская семерка» психосоматических заболеваний.

**Задание 26.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «здоровье» и «болезнь».

**Задание 27.** Опишите историю возникновения и психологические характеристики понятий «внутренней картины здоровья», «внутренней картины болезни».

**Задание 28.** Дайте определение понятия и раскройте сущность понятий «внутренняя картина здоровья» и «внешняя картина здоровья».

**Задание 29.** Дайте определение понятия и раскройте сущность понятий «внутренняя картина болезни» и «внешняя картина болезни».

**Задание 30.** Раскройте сущность моделей внутренней картины болезни по А. Гольдшейдеру, Р.А. Лурия, А.Ш. Тхостовой - Г.А. Ариной, В.В Николаевой, В.М. Смирновой - Т.Н. Резниковой, Г. Левенталю, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубареву.

**Задание 31.** Охарактеризуйте понятие «внутренней картины болезни» как проблемы психиатрии и клинической психологии.

**Задание 32.** Раскройте сущность и опишите структуру «внутренней картины болезни» и факторы влияющие на формирование.

**Задание 33.** Дайте определение и раскройте сущность типов «внутренней картины болезни» по М.М. Кабанову, А.Е Личко, В.С. Смирнову.

**Задание 34.** Раскройте сущность и опишите возрастные аспекты «внутренней картины болезни».

**Задание 35.** Охарактеризуйте динамику «внутренней картины болезни» в процессе лечения.

**Задание 36.** Дайте определение и раскройте сущность понятия о ятрогениях.

**Задание 37.** Дайте определение и раскройте сущность биопсихосоциальной модели.

**Задание 38.** Дайте определение и раскройте сущность интегративной модели здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.

**Задание 39.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «болезни», «чувства болезни», «страдания».

**Задание 40.** Дайте определение и раскройте сущность биопсихосоциальной модели Т. Икскюля и В. Везиака.

## **Тема 2. «Личностные феномены»**

**Задание 1.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «личностные профили соматических больных».

**Задание 2.** Раскройте сущность концепции профиля личности Ф. Данбара.

**Задание 3.** Охарактеризуйте неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях.

**Задание 4.** Дайте определение и раскройте сущность основных типов изменений личности при хронических соматических заболеваниях.

**Задание 5.** Охарактеризуйте роль социальной ситуации развития в формировании психосоматических расстройств.

**Задание 6.** Раскройте сущность психологической характеристики поведенческого типа – «А».

**Задание 7.** Раскройте сущность психологической характеристики поведенческого типа – «В».

**Задание 8.** Раскройте сущность психологической характеристики поведенческого типа – «С».

**Задание 9.** Раскройте сущность психологической характеристики поведенческого типа – «Д».

**Задание 10.** Охарактеризуйте личностную предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств.

**Задание 11.** Раскройте сущность психологического профиля психосоматического больного по А. Гранти.

**Задание 12.** Опишите психодинамические факторы психосоматического расстройства по Г. Фрейбергеру.

**Задание 13.** Раскройте сущность теории дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл).

**Задание 14.** Раскройте сущность модели алекситимии (П. Сифнеос).

**Задание 15.** Раскройте сущность интегративного подхода Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна.

### **Тема 3. «Виды психосоматических расстройств»**

**Задание 1.** Дайте определение и раскройте сущность понятия фобические расстройства.

**Задание 2.** Дайте определение и раскройте сущность понятий агорафобия, социальные и специфические фобии.

**Задание 3.** Охарактеризуйте особенности психодинамики фобий по З.Фрейду, М. Кляну, О. Фенихелю.

**Задание 4.** Дайте определение и раскройте сущность понятия паническое расстройство.

**Задание 5.** Дайте определение и раскройте сущность вегетативного криза.

**Задание 6.** Дайте определение и раскройте сущность понятия тревожное генерализованное расстройство.

**Задание 7.** Охарактеризуйте особенности психодинамики истерии.

**Задание 8.** Дайте определение и раскройте сущность понятий вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода.

**Задание 9.** Дайте определение и раскройте сущность диссоциативных двигательных расстройств.

**Задание 10.** Дайте определение и раскройте сущность понятия истерические параличи.

**Задание 11.** Дайте определение и раскройте сущность понятий астазия-абазия, истерический обморок.

**Задание 12.** Дайте определение и раскройте сущность понятия конверсионные судорожные расстройства.

**Задание 13.** Дайте определение и раскройте сущность понятия истерический припадок, опишите его отличие от эпилептического.

**Задание 14.** Дайте определение и раскройте сущность понятий тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства.

**Задание 15.** Дайте определение и раскройте сущность понятия истерическая анестезия.

**Задание 16.** Опишите особенности проявлений выпадения функций органов чувств.

**Задание 17.** Дайте определение и раскройте сущность понятия неврастения.

**Задание 18.** Опишите особенности проявления синдрома раздражительной слабости, вегетативной лабильности, сенсомоторных и аффективных нарушений.

**Задание 19.** Дайте определение и раскройте сущность понятий невроз истощения и реактивная неврастения.

**Задание 20.** Дайте определение и раскройте сущность понятия острая реакция на стресс.

**Задание 21.** Дайте определение и раскройте сущность понятия посттравматическое стрессовое расстройство.

**Задание 22.** Дайте определение и раскройте сущность понятия расстройства адаптации.

**Задание 23.** Дайте определение и раскройте сущность понятий депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.

- Задание 24.** Дайте определение и раскройте сущность понятия маскированная депрессия.
- Задание 25.** Дайте определение и раскройте сущность вегетативная депрессия по Р. Лемке.
- Задание 26.** Опишите особенности диагностика субдепрессивного синдрома.
- Задание 27.** Дайте определение и раскройте сущность понятия сезонные аффективные расстройства.
- Задание 28.** Дайте определение и раскройте сущность понятия дистимия.
- Задание 29.** Дайте определение и раскройте сущность понятия реактивная депрессия.
- Задание 30.** Опишите механизмы нарциссической депрессия по Г. Аммону.
- Задание 31.** Опишите психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову.
- Задание 32.** Дайте определение и раскройте сущность тирании долженствования по К. Хорни.
- Задание 33.** Дайте определение и раскройте сущность понятия соматоформные расстройства.
- Задание 34.** Раскройте сущность «синдрома альбатроса».
- Задание 35.** Дайте определение и раскройте сущность понятия соматизированное расстройство.
- Задание 36.** Опишите личностные особенности больных соматоформными расстройствами.
- Задание 37.** Дайте определение и раскройте сущность понятия ипохондрия.
- Задание 38.** Раскройте сущность понятия сенесто-ипохондрический синдром.
- Задание 39.** Дайте определение и раскройте сущность понятия дисморфофобия.
- Задание 40.** Дайте определение и раскройте сущность понятия соматоформная вегетативная дисфункция.
- Задание 41.** Дайте определение и раскройте сущность понятия психогенные сердечно-сосудистые расстройства.
- Задание 42.** Дайте определение и раскройте сущность понятия психогенная кардиалгия.
- Задание 43.** Дайте определение и раскройте сущность понятия невротическая тахикардия.
- Задание 44.** Опишите особенности проявления кардиофобический синдром.
- Задание 45.** Дайте определение и раскройте сущность понятия сосудистые соматоформные расстройства.
- Задание 46.** Опишите особенности проявления гипотонического синдрома.
- Задание 47.** Дайте определение и раскройте сущность понятия сосудистый обморок.
- Задание 48.** Опишите особенности проявлений дисфункции верхнего отдела пищеварительного тракта.
- Задание 49.** Дайте определение и раскройте сущность понятия дисфагия.
- Задание 50.** Дайте определение и раскройте сущность понятий аэрофагия и психогенная рвота.
- Задание 51.** Дайте определение и раскройте сущность понятия психогенные расстройства дыхания.
- Задание 52.** Опишите особенности проявления синдрома гипервентиляции.
- Задание 53.** Дайте определение и раскройте сущность понятия психогенный кашель.
- Задание 54.** Опишите особенности проявления невротического дыхательного синдрома.
- Задание 55.** Опишите особенности проявления синдромов задержки и учащения мочеиспускания.
- Задание 56.** Дайте определение и раскройте сущность понятия хроническое соматоформное болевое расстройство.

- Задание 57.** Раскройте сущность понятий головная боль напряжения и пучковая головная боль.
- Задание 58.** Опишите особенности проявления височно-челюстного синдрома. Боли в мышцах и суставах.
- Задание 59.** Дайте определение и раскройте сущность понятия нервная анорексия. Опишите стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилову.
- Задание 60.** Дайте определение и раскройте сущность понятий аскетическая и булимическая формы анорексии. Опишите диагностические критерии.
- Задание 61.** Дайте определение и раскройте сущность понятия нервная булимия. Опишите диагностические критерии булимии.
- Задание 62.** Дайте определение и раскройте сущность понятий бессонница и гиперсомния неорганической природы.
- Задание 63.** Опишите особенности проявлений гипнагогической галлюцинации, утреннего паралича, дневной сонливости, катаплексии.
- Задание 64.** Раскройте сущность понятия психогенез психосексуальных расстройств.
- Задание 65.** Опишите особенности проявлений синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну.
- Задание 66.** Опишите способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кришталю и С.Р. Григоряну.
- Задание 67.** Опишите особенности проявлений активно-оборонительной и пассивно-оборонительной психологической защиты у больных с сексуальными дисфункциями.
- Задание 68.** Дайте определение и раскройте сущность понятия соматогенные психические расстройства.
- Задание 69.** Опишите реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову.
- Задание 70.** Охарактеризуйте формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника».
- Задание 71.** Дайте определение понятию мигрень и опишите особенности личности больного (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер).
- Задание 72.** Опишите особенности коронарной личности по Г. Фридману и Р. Розенману.
- Задание 73.** Опишите особенности поведения больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента».
- Задание 74.** Опишите психические расстройства при патологической беременности и послеродовой депрессии.
- Задание 75.** Дайте определение и раскройте сущность понятия бесплодие и ложная беременность.
- Задание 76.** Раскройте сущность понятия и опишите симптомы климактерических неврозоподобных состояний.
- Задание 77.** Дайте определение и раскройте сущность понятия нейродермит.
- Задание 78.** Опишите связь локализации экземы с характером межличностного конфликта.
- Задание 79.** Опишите симптомы астенодепрессивного синдрома.
- Задание 80.** Дайте определение и опишите симптомы синдрома Мюнхгаузена.
- Задание 81.** Дайте определение и раскройте сущность понятий пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение.
- Задание 82.** Дайте определение и раскройте сущность понятия дефензивный тип.
- Задание 83.** Опишите психологические и поведенческие особенности нарциссической личности.
- Задание 84.** Дайте определение и раскройте сущность понятий пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы.

**Задание 85.** Опишите психологические и поведенческие особенности мазохистской личности.

#### **Тема 4. «Психодиагностика и психотерапия психосоматических расстройств»**

**Задание 1.** Опишите особенности структурно-динамического подхода анализа психосоматических расстройств.

**Задание 2.** Раскройте сущность концепций диагностики психосоматических расстройств Г. Амона и П. Федерна.

**Задание 3.** Дайте определение и раскройте сущность психосоматических эволюционных линий по Р. Шпицу.

**Задание 4.** Охарактеризуйте проблемы диагностики психосоматических болезней.

**Задание 5.** Дайте определение и раскройте сущность понятий медицинской и психологической анамнез.

**Задание 6.** Опишите принципы построения генограмма.

**Задание 7.** Опишите принципы и особенности использования диагностического интервью.

**Задание 8.** Дайте определение и раскройте сущность понятия метафизический диагноз по Л.Хей.

**Задание 9.** Раскройте понятие «плоскости сбора информации» и раскройте их содержание.

**Задание 10.** Опишите назначение, опыт использования и порядок работы с модификацией мультимодального опросника А. Лазаруса, системной моделью анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну.

**Задание 11.** Раскройте сущность депрессии и ее психотерапии с точки зрения психоаналитической теории.

**Задание 12.** Раскройте сущность депрессии и ее психотерапии с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода.

**Задание 13.** Раскройте сущность депрессии и ее психотерапии с точки зрения гуманистического подхода.

#### **Примерные темы докладов**

1. Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 и DSM-IV
2. Структура ВКБ, факторы, влияющие на формирование и динамику
3. Типы внутренней картины болезни (М.М.Кабанов, А.Е.Личко, В.С.Смирнов)
4. Психологический профиль психосоматического больного (А. Гранти)
5. Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна
6. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Клян, О. Фенихель)
7. Острая реакция на стресс
8. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову
9. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами
10. Нарушение пищевого поведения, как форма психосоматического расстройства
11. Расстройство режима сна-бодрствования
12. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я.

Иванову

13. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс

14. Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации

полученных результатов

15. Плоскости сбора информации

16. Страх разлуки и школьная фобия: диагностические критерии

17. Расстройство питания в раннем возрасте

18. Цель, задачи, особенности и возможности оказания психологической помощи школьным

психологом

19. Арт-терапия

20. Сущность депрессии с точки зрения психоаналитического подхода
21. Сущность психоаналитической психотерапии депрессии
22. Сущность депрессии с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода
23. Сущность депрессии с точки зрения гуманистического подхода

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Место и роль учебной дисциплины «Психосоматика» в подготовке бакалавра психологии.
2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Психосоматика».
3. Исторический анализ идей связи «тела» и «духа». Предпосылки возникновения психосоматического направления.
4. Определение и сущность понятий «соматопсихика», «психосоматика», «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».
5. Концепции психофизиологических связей. Теория И.П. Павлова об условных рефлексах.
6. Кортико-висцеральная теория происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина.
7. Концепция стресса Г. Селье, У. Кэннона. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.
8. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
9. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория вегетативного невроза Ф.Александера.
10. Концепция десоматизации-ресоматизации А. Шура. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха.
11. Модели отказа от веры в будущее (Дж. Энгель и А. Шмале). Модель борьбы за свое тело (П. Куттер). Сущность ролевого конфликта по Я. Морено.
12. Когнитивные теории формирования психосоматических заболеваний.
13. Теории психосоматики в позитивной психотерапии.
14. Концепция инстинктов В.И. Гарбузов.
15. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы (С. Минухин, Г. Стайерлин).
16. Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 и DSM-IV. «Чикагская семёрка» психосоматических заболеваний.
17. Определение и сущность понятий «здоровье» и «болезнь». психологические характеристики понятий «внутренней картины здоровья», «внутренней картины болезни».
18. Определение и сущность понятий «внутренняя картина здоровья» и «внешняя картина здоровья», «внутренняя картина болезни» и «внешняя картина болезни».
19. Модели внутренней картины болезни по А. Гольдшейдеру, Р.А. Лурия, А.Ш. Тхостовой-Г.А. Ариной, В.В Николаевой, В.М. Смирновой-Т.Н. Резниковой, Г. Левенталю, А.Б. Кваценко, Ю.Г. Зубареву.
20. Понятие «внутренней картины болезни» как проблемы психиатрии и клинической психологии. Структура «внутренней картины болезни» и факторы влияющие на формирование.
21. Определение и сущность типов «внутренней картины болезни» по М.М.Кабанову, А.Е.Личко, В.С.Смирнову.
22. Возрастные аспекты «внутренней картины болезни». Динамика «внутренней картины болезни» в процессе лечения. Понятия о ятрогениях.
23. Определение и сущность биопсихосоциальной модели. Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака.
24. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Определение и сущность понятий «болезни», «чувства болезни», «страдания».
25. Определение и сущность понятия «личностные профили соматических больных». Концепция профиля личности Ф. Данбара.

26. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях. Основные типы изменений личности при хронических соматических заболеваниях.
27. Роль социальной ситуации развития в формировании психосоматических расстройств.
28. Сущность психологической характеристики поведенческого типа – «А», «В», «С», «Д».
29. Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств. Психологический профиль психосоматического больного по А. Гранти.
30. Психодинамические факторы психосоматического расстройства по Г. Фрейбергеру.
31. Теория дефицита эго-идентичности (П.Федерн, М.Балинт, Г.Аммон, Д.МакДугалл).
32. Модель алекситимии (П. Сифнеос).
33. Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна.
34. Определение и сущность понятия фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий по З.Фрейду, М. Кляну, О. Фенихелю.
35. Определение и сущность понятия паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство.
36. Психодинамика истерии: вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода.
37. Диссоциативные двигательные расстройства. Истерические параличи. Астазия-абазия, истерический обморок.
38. Конверсионные судорожные расстройства. Истерический припадок, опишите его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства.
39. Истерическая анестезия. Выпадение функций органов чувств.
40. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативной лабильности, сенсомоторных и аффективных нарушений. Невроз истощения и реактивная неврастения.
41. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.
42. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Маскированная депрессия. Вегетативная депрессия по Р. Лемке.
43. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Реактивная депрессия.
44. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Тирания долженствования по К. Хорни.
45. Определение и сущность понятия соматоформные расстройства. «Синдрома альбатроса». Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами.
46. Ипохондрия. Сенесто-ипохондрический синдром. Дистимия. Соматоформная вегетативная дисфункция.
47. Определение и сущность понятия психогенные сердечно-сосудистые расстройства. Психогенная кардиалгия. Невротическая тахикардия. Кардиофобический синдром. Особенности коронарной личности по Г. Фридману и Р. Розенману.
48. Сосудистые соматоформные расстройства. Гипотонического синдрома. Сосудистый обморок.
49. Дисфункции верхнего отдела пищеварительного тракта. Дисфагия. Аэрофагия, психогенная рвота.
50. Психогенные расстройства дыхания. Синдрома гипервентиляции. Психогенный кашель. Невротический дыхательный синдром.
51. Синдромы задержки и учащения мочеиспускания.
52. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах.
53. Нервная анорексия. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилову. Аскетическая и булимическая формы анорексии. Диагностические критерии.
54. Нервная булимия. Опишите диагностические критерии булимии.
55. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогическая галлюцинация,

утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия.

56. Психогенез психосексуальных расстройств. Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну.

57. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В.Криштало и С.Р.Григоряну. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями.

58. Соматогенные психические расстройства. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову.

59. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника».

60. Мигрень, особенности личности больного по Ф. Фромм-Райхманну, Б. Любан-Плоцу, Ф. Александеру.

61. Особенности поведения больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента».

62. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовой депрессии. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния.

63. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта.

64. Астенодепрессивный синдром. Синдром Мюнхгаузена.

65. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение.

66. Дефензивный тип личности. Нарциссическая личность.

67. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Мазохистская личность.

68. Структурно-динамический подход анализа психосоматических расстройств. Концепции диагностики психосоматических расстройств Г.Амона и П.Федерна. Сущность психосоматических эволюционных линий по Р.Шпицу.

69. Проблемы диагностики психосоматических болезней. Понятие медицинского и психологического анамнеза. Генограмма, принципы построения.

70. Метафизический диагноз по Л. Хей.

71. Мультимодальный опросник А. Лазаруса, системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну.

72. Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания у детей.

73. Психическое реагирование на соматическое расстройство в детском возрасте.

74. Роль наследственных факторов и нарушения деятельности ЦНС в процессе формирования психосоматических расстройств у детей.

75. Психодинамические аспекты психосоматического расстройства у детей.

76. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей.

77. Страх разлуки, школьная фобия. Детские тики. Синдром Жюль де ля Туретта. Заикание: клоническая и тоническая формы.

78. Неорганический энурез и энкопрез. Психогенный ночной энурез, психодинамика по О.Фенихелю.

79. Показания для семейной терапии детей с психосоматическими расстройствами. Этапы дифференцированной семейной терапии по Д.Н. Исаеву.

80. Онтогенетически ориентированная интенсивно-экспрессивная психотерапия и психокоррекция по Ю.С. Шевченко.

81. Семейная терапия при энурезе, логофобии и школьной фобии по А.И. Захарову.

82. Возможности оказания психологической помощи детям с психосоматическими расстройствами в условиях учебного заведения.

83. Принципы прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джейкобсону. Принципы, порядок применения метода систематической десенсибилизации.

84. Арттерапии: изо-терапии; музыкотерапии; сказкотерапии; танцевально-двигательной терапии

85. Принципы психоаналитической психотерапии депрессии.
86. Принципы когнитивно-поведенческой психотерапии депрессии.
87. Принципы гуманистической психотерапии депрессии.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

#### *Шкала оценивания зачета:*

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

<b>Баллы</b>	<b>Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»</b>
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Белялов, Ф. И. Психосоматика. - 9-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467244.html>
2. Психосоматические заболевания / Е.В. Бочанова, Д.А. Гейслер, Т.В. Гитун [и др.]. – Саратов: Научная книга, 2019. – 575 с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80175.html>
3. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476135>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459171.html>

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 644 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
3. Малейчук, Г. Парадоксы симптома. Системно-аналитический подход в работе с психосоматическим симптомом. - Москва : Академический Проект, 2020. - 245 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127664.html>
4. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : практикум. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 460 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196>
5. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 423 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463>
6. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практ. пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493995>
7. Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 555 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88343.html>
8. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / Тополянский В. Д., Струковская М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460788.html>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бесплатная психологическая помощь - URL: [http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n\\_78/o\\_19524](http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n_78/o_19524)
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>
5. Википедия – свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
7. Жизнь без стресса (научно-популярный портал) - <http://www.stressy.net/>
8. Журнал «Клиническая и медицинская психология» — URL: <http://www.medpsy.ru/climp/index/php>
9. Журнал «Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика» — URL: <http://www.ima-press.net/images/stories/zhurnali/psihiatrija/NNP>
10. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
11. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России - URL: <http://www.psi.mchs.gov.ru>
12. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
15. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
16. Поиск системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/>
17. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
18. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
19. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
20. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
22. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
23. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
24. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

25. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
26. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
27. Сайт Психологам.ru - URL: <http://www.psychologam.ru>
28. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
29. Телефоны психологических служб города Москвы – URL: <http://www.psy-soprichastie.ru/site/21>
30. Центр психологической помощи и консультирования — URL: <http://www.psicentrov.com/>
31. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
32. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
33. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
34. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>
35. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
36. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.