

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2025 11:18:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:
Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом 
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7. Методические указания по освоению дисциплины	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать глубокие знания законов психического развития.
2. Познакомить с основными теориями психического развития.
3. Дать представление об основных психологических особенностях детей и взрослых в различные периоды их жизни.
4. Раскрыть основные психологические новообразования, появляющиеся в каждый из возрастных периодов жизни человека.
5. Научить определять возрастные психологические особенности детей и взрослых.
6. Научить выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития.
7. Обучить технологиям анализа зарубежной и отечественной литературы по проблемам развития психики.
8. Привить культуру научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.
9. Познакомить с основными методами и методиками психологической работы с детьми и взрослыми различных возрастных групп.
10. Научить проводить прикладные исследования в области психологии развития и возрастной психологии.
11. Сформировать умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
12. Сформировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
13. Воспитывать интерес к возрастной психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития в онтогенезе, практическими навыками и умения проведения психологической работы с лицами разного возраста. Она является одним из основных предметов, закладывающих методологический фундамент онтогенетического исследования сознания, личности и деятельности человека.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Психология семейных кризисов и консультирование семьи», «Психодиагностика детско-родительских отношений (с практикумом)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	26,3
Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	108
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические проблемы психологии возрастного развития		
Тема 1. Предмет и задачи психологии возрастного развития. Предмет психологии человека и психологии возрастного развития человека. Законы и нормы развития субъективности в онтогенезе. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и образовательной практикой. Структура возрастной психологии.		1
Тема 2. Методы исследования в возрастной психологии. Классификация методов в зависимости от этапа исследования. Основные стратегии исследования онтогенетического развития психики. Стратегия формирующего эксперимента. Наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, проективные методы. Необходимость учета возрастных особенностей при выборе конкретных методик исследования.		1
Тема 3. История и современное состояние зарубежной и отечественной психологии развития. Становление зарубежной возрастной психологии. Натуралистический и социологический (культурологический) подходы к онтогенезу психологии человека.		1

<p>Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Основные направления современной зарубежной психологии развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Б. Скиннер, К.Роджерс, В.Сатир). Основные направления развития отечественной возрастной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович и др.). Исследования проблем развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Изучение закономерностей развития детей в онтогенезе (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, И.С.Кон и др.).</p>		
<p>Тема 4. Общие закономерности психического развития ребенка. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития. Неравномерность развития. Сензитивные периоды развития. Амплификация детского развития. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития».</p>		1
<p>Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии. Деятельностный подход к анализу развития психики ребенка. Учение А. Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Ведущие деятельности в различные периоды детства. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).</p>		1
<p>Тема 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (С.Холл, В.Штерн, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Левинсон) и в отечественной психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Стабильные и критические периоды психического развития. Основные фазы возрастного кризиса. Симптомы и личностные новообразования возрастных кризисов. Возрастные кризисы детства и взрослости.</p>	1	
<p>Раздел 2. Развитие психики в раннем и дошкольном возрасте</p>		
<p>Тема 7. Психическое развитие в младенческом возрасте. Новорожденность. Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Развитие познавательной сферы младенца. Предречевое развитие. Формирование Я-концепции в младенчестве. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования.</p>	1	
<p>Тема 8. Психическое развитие в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Специфика общения в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Орудийные и соотносящие предметные действия. Зарождение и развитие игры. Развитие познавательных процессов и речи в раннем детстве. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Развитие эмоциональной сферы. Формирование «Я-концепции» в</p>		1

раннем возрасте. Кризис трех лет («Я сам»).		
Тема 9. Развитие деятельности и общения дошкольника. Социальная ситуация развития. Специфика общения в дошкольника со взрослыми и сверстниками. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников (избирательность отношений, групповая дифференциация). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура и стадии развития сюжетно-ролевой игры. Стадии развития сюжетно-ролевой игры. Продуктивные виды деятельности. Элементы учебной и трудовой деятельности у дошкольников.	1	
Тема 10. Развитие личности дошкольника. Дошкольный возраст как период становления основных личностных механизмов и образований. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Развитие эмоций. Усвоение «языка» чувств. Возникновение высших чувств. Развитие воли. Нравственное развитие. Развитие самосознания. Особенности познавательного, эмоционально-оценочного и волевого (поведенческого) компонентов самосознания. «Я-концепция» дошкольника. Формирование чувства самоуважения. Становление мировоззренческих установок, артифкалистский характер мировоззрения дошкольника. Симптомы и психологические новообразования кризиса 7-ми лет.		1
Тема 11. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве. Образные формы познания как основное психологическое новообразование дошкольника. Развитие восприятия и памяти. Эйдетическая память дошкольников как возрастное явление. Развитие мышления дошкольника. Особенности обобщения понятий. Развитие наглядно-образного мышления. Эгоцентризм детской мысли. Моделирующее (наглядно-схематическое) мышление. Развитие воображения. Воспроизводящее и творческое воображение. Совершенствование внимания. Развитие форм и функций речи. Эгоцентрическая речь.		1
Тема 12. Психологическая готовность к обучению в школе. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе: мотивационная, волевая, интеллектуальная, коммуникативная и речевая готовность. Психодиагностика готовности ребенка к обучению.	1	
Раздел 3. Развитие психики школьника		
Тема 13. Психическое развитие младших школьников. Развитие общения и личности в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Школьная жизнь как первая ступень социальной зрелости. Особенности общения младшего школьника. Расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование межличностных и деловых отношений в учебном коллективе. Взаимоотношения в семье и их роль в развитии личности младшего школьника. Формирование самооценки. Формирование Я-образа ученика. Развитие эмоций. Развитие социальных эмоций. Развитие мотивационной сферы. Мотивы учебной деятельности.		1
Тема 14. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной	1	

<p>деятельности (по Д.Б.Эльконину, В.В.Давыдову). Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника. Доминирующая роль мышления в познавательной деятельности младших школьников. Развитие мыслительных операций, формирование понятий. Развитие восприятия и памяти, их произвольности и осмысленности. Совершенствование репродуктивного и творческого воображения. Развитие внимания. Развитие форм и функций речи. Развитие внутренней речи. Овладение письменной речью.</p>		
<p>Тема 15. Психологические особенности подросткового возраста. Развитие общения и личности подростка. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет). Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка (Д.Б.Эльконин). Особенности личности подростка. Неустойчивость эмоциональной сферы. Формирование характера; возникновение акцентуаций характера. Развитие мотивационной сферы. Развитие нравственных мотивов. Осознание своей мотивации. Мотивы учебной деятельности. Чувство взрослости подростка. Открытие своего внутреннего мира.</p>		1
<p>Тема 16. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи подростков. Своеобразие учебной деятельности в подростковом возрасте. Проявление интеллектуальной инициативы. Зарождение системы мировоззрения. Особенности познавательной сферы подростков. Развитие абстрактно-логического мышления. Интеллектуализация всех познавательных процессов. Развитие произвольности и речевой опосредованности познавательных процессов. Опосредованный, логический характер памяти. Доступность запоминания абстрактного материала. Развитие воображения и творческих способностей. Подростковый возраст - сензитивный период развития креативности.</p>		1
<p>Тема 17. Ранняя юность. Развитие общения и деятельности в раннем юношеском возрасте. Кризис ранней юности. Нормальное разрешение кризиса ранней юности – переход юноши от системы внешнего управления к самоуправлению. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими. Поведенческая, эмоциональная и морально-ценностная автономизация от взрослого. Сообщества сверстников в ранней юности. Рост избирательности общения. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности. Потребность в жизненном самоопределении. Самоорганизация учебного поведения под углом зрения избранной профессии. Появление профессиональных мотивов. Выбор профессии и его психологические предпосылки. Мотивы учебной деятельности.</p>	1	
<p>Тема 18. Интеллектуальное и личностное развитие в ранней юности. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности. Повышение концентрации внимания, объема памяти, логизация учебного материала, высокий уровень сформированности абстрактно-логического мышления. Формирование способности к анализу собственной мысли. Интеллектуальная инициатива. Формирование собственного мировоззрения. Развитие специальных способностей.</p>		1

<p>Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Основные личностные новообразования раннего юношеского возраста: формирование устойчивого образа «Я» («Я-концепции»), потребность в самоопределении и становление мировоззрения. Структура самосознания в ранней юности.</p>		
<p>Раздел 4. Психология взрослого человека</p>		
<p>Тема 19. Поздняя юность (18 –27 лет) как начальное звено в цепи зрелых возрастов. Кризис юности (кризис «встречи со взрослостью»). Возрастные задачи развития в поздней юности. Достижение социальной зрелости. Усвоение профессиональных, семейных, культурных функций. Зрелость в умственном плане. Сложившееся мировоззрение. Развитие творческой активности. Личностное самоопределение (М.Р.Гинзбург). Студенческий возраст как вариант развития в период юности. Сформированность и стабильность эмоциональной сферы. Самосознание в позднем юношеском возрасте.</p>		1
<p>Тема 20. Общение и психосоциальное развитие в поздней юности. Юношество как последний возраст расширения круга общения. Поиск друга жизни. Активность в сексуальной сфере. Завершение процесса отдаления от семьи. Осознание старения родителей. Приобретение профессии, достижение определенного социального статуса; создание семьи, рождение детей. Профессиональное самоопределение как выбор образа жизни в целом. Мотивы выбора профессии. Особенности выбора партнера. Мотивы вступления в брак. Мотивы родительских отношений. Изменения в личности молодой матери. Личностный кризис мужчины, связанный с переходом к отцовству.</p>		1
<p>Тема 21. Возрастные периоды зрелости (от 27-30 – до 55-60 лет). Периоды зрелости. Основное новообразование зрелости - достижение личностной зрелости. Кризис молодости (27 - 33 года) как завершение первого этапа самостоятельной взрослой жизни. Молодость (ранняя зрелость). Высокий уровень профессиональных и интеллектуальных достижений. Творчество в системе общественных деятельностей. Кризис зрелости (39 - 45 лет). Десятилетие роковой черты (Э.Эриксон). Убывание физических сил, уменьшение сексуальной привлекательности. Подведение промежуточных итогов жизненного пути. Успешное разрешение кризиса – генеративность, продуктивность, забота о следующем поколении. Зрелость (42 - 55-60 лет) как вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства.</p>		1
<p>Тема 22. Психологические особенности зрелых людей. Особенности самосознания в зрелости. Значимость позитивного самоотношения в зрелости. Психологическое время личности в зрелости. Вступление в климактерический период. Сужение круга общения в зрелости. Внутрисемейное общение. Изменение супружеского общения вследствие возрастных изменений супругов. Изменения в личном Я в связи с рождением внуков. Зрелый возраст как этап стабилизации карьеры. Творчество в избранной профессиональной деятельности. Профессиональная деформация личности в зрелом возрасте. Профессиональное сгорание. Профессиональный стресс.</p>		1
<p>Тема 23. Старение как завершающий период жизни. Периоды старости. Адаптация к ситуации старения как возрастная задача.</p>	1	

Кризис пожилого возраста (55 — 60 лет). Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения. Выход на пенсию. Выбор стратегии старения (конструктивная и деструктивная). Пожилой возраст (60 - 75 лет). Прекращение активной трудовой деятельности в пожилом возрасте. Возможность реализации себя через творчество. Старость (после 70-75 лет). Прекращение активной деятельности в старости, сужение пространства общения. Психологические типы старости.		
Тема 24. Психологические особенности пожилых и старых людей Снижение скорости восприятия и переработки информации в пожилом возрасте. Роль активной интеллектуальной, физической, творческой и других видов деятельности в поддержании гибкости и инициативности личности. Особенности эмоциональной сферы стареющего человека. Особенности самосознания в пожилом и старческом возрасте. Сужение круга общения. Внутрисемейное общение. Распространенность конфликтов между поколениями.	1	
Итого	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Теоретические проблемы психологии возрастного развития (темы 1-6).	1. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития. 2. Основные подходы к детскому возрасту в истории развития общества. 3. Организация исследования в возрастной психологии. 4. Понятие развития, виды психического развития, его основные характеристики. 5. Основные	20	Работа с учебной литературой по теме. Подготовка контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, контрольная работа

	<p>положения культурно-исторической концепции развития высших психических функций.</p> <p>6. Законы психического развития.</p> <p>7. Понятие «зоны ближайшего развития».</p> <p>8. Основные характеристики ведущей деятельности.</p> <p>9. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>10. Основные характеристики психологического возраста.</p> <p>11. Концепции возрастной периодизации психического развития.</p> <p>12. Стабильные и критические периоды психического развития.</p>				
<p>Раздел 2. Развитие психики в раннем и дошкольном возрасте (темы 7 – 12)</p>	<p>1. Психологические особенности периода новорожденности.</p> <p>2. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве.</p> <p>3. Развитие познавательной сферы младенца.</p> <p>4. Особенности кризиса одного года.</p> <p>5. Предметная деятельность как</p>	20	<p>Работа с учебной литературой по теме. Подготовка контрольной работы</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

	<p>ведущая в раннем детстве.</p> <p>6. Развитие познавательных процессов и речи в раннем возрасте.</p> <p>7. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.</p> <p>8. Особенности общения в раннем детстве.</p> <p>9. Особенности протекания кризиса трех лет.</p> <p>10. Развитие деятельности и общения дошкольника</p> <p>11. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве</p> <p>12. Развитие личности дошкольника</p> <p>13. Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе</p>				
<p>Раздел 3. Развитие психики школьника (темы 13 – 17)</p>	<p>1. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника</p> <p>3. Особенности становления логического мышления младшего школьника.</p> <p>4. Развитие личности в младшем школьном возрасте</p> <p>5. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту.</p>	20	<p>Работа с учебной литературой по теме.</p> <p>Подготовка контрольной работы</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

	<p>6. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка.</p> <p>7. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.</p> <p>8. Развитие мыслительной деятельности подростков.</p> <p>9. Развитие воображения и творческих способностей подростков.</p> <p>10. Кризис ранней юности</p> <p>11. Учебно-профессиональная деятельность в ранней юности.</p> <p>12. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности.</p> <p>13. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.</p> <p>14. Становление самосознания и устойчивого образа «Я» («Я-концепции»).</p> <p>15. Личностное самоопределение в ранней юности.</p>				
<p>Раздел 4. Психология взрослого человека (темы 18 – 24)</p>	<p>1. Кризис юности (кризис «встречи со взрослостью»).</p> <p>2. Поздняя юность как период интенсивного познавательного развития.</p> <p>3. Самосознание и личностное самоопределение в поздней юности.</p> <p>4. Переход к родительству в</p>	48	<p>Работа с учебной литературой по теме. Подготовка контрольной работы</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

	<p>поздней юности.</p> <p>5. Основное новообразование зрелости - достижение личностной зрелости.</p> <p>6. Кризис молодости (27 - 33 года).</p> <p>7. Молодость (ранняя зрелость).</p> <p>8. Кризис зрелости (39 - 45 лет). «Кризис середины жизни»</p> <p>9. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути личности.</p> <p>10. Развитие Я как профессионала. Мотивы выбора профессии.</p> <p>11. Возрастные задачи развития в зрелости.</p> <p>12. Особенности самосознания в зрелости.</p> <p>13. Особенности общения в зрелости.</p> <p>14. Динамика познавательных функций на протяжении периода зрелости.</p> <p>15. Кризис пожилого возраста (55 - 60 лет).</p> <p>16. Конструктивная и деструктивная стратегия старения.</p> <p>17. Пожилой возраст (60 - 75 лет).</p> <p>18. Старость (после 70-75 лет).</p> <p>19. Особенности когнитивных процессов в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>20. Особенности эмоциональной сферы стареющего человека</p>				
ИТОГО		108			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать законы психического развития и основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека. Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания.	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать механизмы регуляции поведения и деятельности в каждый из периодов жизни человека.</p> <p>Уметь выделять основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека.</p> <p>Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания.</p> <p>Уметь определять динамику изменений характера, темперамента, личностных черт в каждый период психического развития.</p> <p>Владеть глубокими знаниями законов психического развития и периодизации психического развития</p> <p>–</p>	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать закономерности психического развития детей и взрослых.</p> <p>Уметь прогнозировать развитие поведения субъекта, опираясь на возрастные особенности психики, личности и деятельности.</p> <p>– Уметь определить индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотнести их с общим ходом развития в данном возрасте.</p> <p>– Уметь выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития.</p> <p>– Уметь выделять по внешним поведенческим признакам уровень сформированности внутренних психологических механизмов развития и функционирования психики детей и взрослых.</p>	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть механизмами создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы
--	-------------	--	--	----------------------------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности	7

	анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ

Задание 1. Ниже представлены периодизации психического развития различных психологов. Необходимо назвать авторов каждой из периодизаций:

1. Периодизация на основании типа ведущей деятельности
2. Интегральная периодизация психического развития в онтогенезе на основе критерия «со-бытийной общности»
3. Периодизация жизненного пути по разноаспектным характеристикам взрослой жизни
4. Периодизация речевого развития

Задание 2. Перечислить все известные Вам периодизации общего психического развития в детстве (назвать авторов данных периодизаций).

Примерные темы устных опросов

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
3. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии.
4. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и образовательной практикой.
5. Структура возрастной психологии.
6. Специфика организации исследования в возрастной психологии.
7. Лонгитюдный метод как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
8. Метод поперечных срезов как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
9. Сравнительный метод и близнецовый метод в возрастной психологии.
10. Формирующий эксперимент как метод исследования детерминант психического развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, контрольная работа.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 - 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб.пособие для СПО. - 10-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. – 368 с.
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. - 3-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2015. – 567 с.
4. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2018.- 78 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 66 с.
2. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: МГОУ, 2018. – 80 с.
3. Ильин Е.П. Психология взрослости. - СПб.: Питер, 2012. - 554 с.
4. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: Особенности развития.– М.: Эксмо, 2009.- 176 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: Академический проект: Трикста, 2011. – 432 с.
6. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М.: Академический Проект, Трикста, 2010. - 320 с.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития : учебник для вузов. - 15-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2015. - 656с.
8. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2010. - 694 с.
9. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека /Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2010.- 658 с.
10. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010. - 816 с.
11. Хрестоматия по возрастной психологии /Под ред. Д. Фельдштейна. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. - 400 с.
12. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. - 656 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"

2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.vorpsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
19. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
20. <http://ru.similarsites.com/goto/testi.ru?pos=18&s=10> - тесты для детей

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.