

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 12:13:53

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b4890ca2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

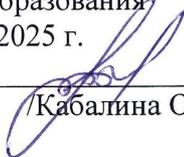
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

## Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский  
язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с  
детскими общественными организациями)

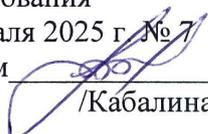
### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального  
и специального образования  
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7  
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой

  
/Федоров О.Г./

Москва  
2025

### **Авторы-составители:**

Авторы-составители:

Кочергина С.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	32
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	35
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	35
10. Приложение.....	36

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная/выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – базы практик

Объем практики:

*По очной форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы (864 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 25,2 ч., самостоятельная работа – 792 ч., из них практическая подготовка - 678 часов, контроль – 46,8 ч.

Формы промежуточной аттестации – зачёт в 4, 5 и 6 семестрах, зачёт с оценкой в 7, 8 и 9 семестрах.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

- совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности в начальной школе на основе накопленных теоретических знаний по профилю «Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)»

#### **Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач в начальной школе;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- совершенствование проведения психологических исследований личности младшего школьника;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

*ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;*

*ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);*

*ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;*

*ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;*

*ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;*

*ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;*

*ПК-3Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов*

*ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности*

*ПК- 8Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных*

*ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс*

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Освоение производственной практики (педагогической практики) является логическим завершением освоения следующих дисциплин: «Педагог будущего: введение в профессию», «Педагогика», «Психология», а также прохождения учебной практики (ознакомительной практики), учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики), учебной практики (предметно-содержательной практики) и т.п.

Результаты производственной практики (педагогической практики) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы и прохождении производственной практики (стажерской практики), производственной практики (научно-исследовательской работы).

### **4. Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
Подготовительный этап	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями практики; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник по практике
Производственный	Деятельность по месту прохождения практики	

этап	<p>Встреча с администрацией образовательной организации.</p> <p>Производственный инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации</p> <p>Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы</p> <p>Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.</p> <p>Выполнение индивидуального задания. Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности</p>	Дневник по практике Индивидуальное задание
Заключительный этап	<p>Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник обучающегося по практике</li> <li>- отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ)</li> <li>- индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося</li> <li>- характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)</li> </ul> <p>Заключительная лекция по практике</p>	Дневник по практике, отчет о прохождении практики Индивидуальное задание

## 5. Формы отчетности по практике

Отчет о проделанной работе содержит:

- сведения о конкретно выполненной работе обучающегося в период практики;
- дневник практики;
- план практики (с материалами, подтверждающими выполнение плана практики и индивидуальных заданий: планы проведения мероприятий, методические материалы, отчеты о проведенных мероприятиях, документы и материалы, собранные и подготовленные бакалавром в инициативном порядке);
- отчёт

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>
<i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>
<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>
<i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>
<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>
<i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-8Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> - нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере начального образования; - этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе; - этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений в общеобразовательном процессе начальной школы <b>Уметь:</b> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности начальной школы в соответствии с правовыми реалиями; - осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания

			<p>общеобразовательном процессе начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей</li> </ul>		
Продвину тый	<p>1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере начального образования;</li> <li>- этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе;</li> <li>- этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений в общеобразовательном процессе начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности начальной школы в соответствии с правовыми реалиями;</li> <li>- осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в общеобразовательном процессе начальной школы;</li> <li>- применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач начальной школы в рамках правового и</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>	

			<p>этического поля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях с участием педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей</li> </ul>		
ОПК-2	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности в начальном образовании</li> <li>- основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в начальном образовании</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области начального общего и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности начального образования на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией общеобразовательной организации</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>
	Продвинутый	<p>1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности в</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики,</p>

			<p>начальном образовании</p> <p>- основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в начальном образовании</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области начального общего и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности начального образования на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией общеобразовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки личностной и метапредметной составляющих результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода и использования средств информационно-коммуникационных технологий в начальной школе;</p> <p>- навыками разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том</p>	<p>Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>
--	--	--	--	---

			числе с использованием информационно-коммуникационных технологий		
ОПК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов младших школьников;</li> <li>- требования к результатам освоения образовательных программ начального образования (по дисциплинам);</li> <li>- методику анализа отечественного педагогического опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки образовательной деятельности младших школьников;</li> <li>- осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся начальной школы;</li> <li>- анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов детей младшего школьного возраста</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов младших школьников;</li> <li>- требования к результатам освоения образовательных программ начального образования (по дисциплинам);</li> <li>- методику анализа отечественного педагогического опыта, современных подходов к</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала

			<p>контролю и оценке результатов образования начальной школы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки образовательной деятельности младших школьников;</li> <li>- осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся начальной школы;</li> <li>- анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств в начальном образовании;</li> <li>- способами интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся младших школьников</li> </ul>		оценивания дневника индивидуального задания
ОПК-6	Пороговые	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические технологии начальной школы;</li> <li>- организационно-методические основы образовательного процесса в начальном образовании;</li> <li>- технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся младшего школьного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы и средства организации деятельности младших школьников для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального

			числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве начального образования		задания
Продвину тый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> - основные психолого-педагогические технологии начальной школы; - организационно-методические основы образовательного процесса в начальном образовании; - технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся младшего школьного возраста <b>Уметь:</b> - использовать формы, методы и средства организации деятельности младших школьников для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве начального образования <b>Владеть:</b> - способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания	

			<p>в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся 1-4 классов общеобразовательной организации</li> </ul>		
ОПК-7	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе;</li> <li>- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе начальной школы;</li> <li>- проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>
	Продвину	1.Подготовитель	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Дневник</p>	<p>Шкала</p>

	<p>тый</p>	<p>ьный этап 2.Производстве нный этап Заключительны й этап</p>	<p>- особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста; - специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе; - способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе начальной школы; - проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками решения профессиональных задач в аспекте участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов психолого-педагогической направленности в начальном образовании; - приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений,</p>	<p>практики, отчёт, индивидуальное задание</p>	<p>оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания</p>
--	------------	--	--	--	---

			профилактики и разрешения конфликтов в образовательном процессе начальной школы		
ОПК-8	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и практику возникновения различных теорий обучения, воспитания и развития, имеющих педагогическую направленность начального образования;</li> <li>- методику осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста;</li> <li>- осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и практику возникновения различных теорий обучения, воспитания и развития, имеющих педагогическую направленность начального образования;</li> <li>- методику осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний различных теорий обучения,</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индив

			<p>воспитания и развития для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и технологией участия в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины начальной школы, вовлечения в научно-исследовательскую и проектную деятельность младших школьников;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации в сфере начального образования, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</li> </ul>		индивидуального задания
ПК-3	Пороговые	<p>1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического процесса в начальной школе;</li> <li>- закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни;</li> <li>- общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции;</li> <li>- использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации учебного</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания

			<p>процесса для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;</li> <li>- учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;</li> <li>- организовать внеучебную деятельность обучающихся.</li> <li>- осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. начальной школы</li> </ul>		
Продвину тый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности;</li> <li>- особенности педагогического процесса в начальной школе;</li> <li>- закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни;</li> <li>- общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности;</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;</li> <li>- использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции;</li> <li>использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;</li> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;</li> <li>- учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;</li> <li>- организовать внеучебную деятельность обучающихся.</li> <li>- осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования полученных знаний в образовательной практике;</li> <li>- навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов;</li> <li>- навыками проектирования</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> </ul>		
ПК-7	Пороговые	<p>1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности ребенка младшего школьного возраста;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и осваивать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде образовательного процесса начальной школы;</li> <li>- применять индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап 2. Производственный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности ребенка младшего школьного возраста;</li> </ul>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики

		Заключительный этап	<p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать и осваивать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде образовательного процесса начальной школы;</p> <p>- применять индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологией разработки и реализации программы развития общеобразовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды пространства начального образования</p>		ки, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания
ПК-8	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	<p><b>знать:</b></p> <p>- как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов.</p> <p>-особенности и ценности младшего школьного периода развития;</p> <p>содержание педагогической работы с детьми младшего школьного возраста;</p> <p>- интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей</p>	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индив

			<p>в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>- обеспечивать использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов;</p>		<p>идуаль ного задани я</p>
	Продвину тый	<p>1.Подготовител ьный этап</p> <p>2.Производстве нный этап</p> <p>Заключительны й этап</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов.</p> <p>-особенности и ценности младшего школьного периода развития;</p> <p>содержание педагогической работы с детьми младшего школьного возраста;</p> <p>- интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>- обеспечивать использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методикой организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов.</p>	<p>Дневник практики, отчёт, индивиду альное задание</p>	<p>Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания отчета, Шкала оценив ания дневни ка индив идуаль ного задани я</p>
ПК- 9	Пороговы й	<p>1.Подготовител ьный этап</p> <p>2.Производстве нный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного</p>	<p>Дневник практики, отчёт, индивиду</p>	<p>Шкала оценив ания дневни</p>

	Заключительный этап	процесса и способы ее достижения. <b>Уметь:</b> планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	льное задание	ка практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания
Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. <b>Уметь:</b> планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. <b>Владеть:</b> - навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.	Дневник практики, отчёт, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета, Шкала оценивания дневника индивидуального задания

**Описание шкал оценивания:  
Шкала оценивания устного опроса**

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	20
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	15

Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	7
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	2

### Шкала оценивания дневника по практике:

30 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме (наличие аттестационного листа с оценками по всем компетенциям, дневник по практике, характеристика с оценкой «5»). Составляющая самого отчета должна быть выполнена в соответствии с методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике.

Показана структура организации, отдела, в которой студент работал, описаны виды работ, их методика и степень занятости на этих работах: техническая документация (то, с чем работал студент), фотографии (фотоотчет), сделаны выводы).

-структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  
-оформление отчета

Не нарушены сроки сдачи отчета.

20 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

оформление отчета;

рекомендуемая оценка за практику от организации «отлично» или «хорошо»; не нарушены сроки сдачи отчета.

14 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность; рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо» или «удовлетворительно»; нарушены сроки сдачи отчета.

### Шкала оценивания отчета

Оценка	Критерии выставления оценки
20 баллов	Бакалавр обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.

15 балла	Бакалавр обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.
7 балла	Бакалавр обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.
2 балла	Бакалавр обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика индивидуального задания**

Задание 1. Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.) и организовать и провести формирующий эксперимент.
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психолого-педагогических воздействий на ребенка и его проблему.

Задание 2. Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.) и организовать и провести формирующий эксперимент.
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психолого-педагогических воздействий на коллектив детей.

Задание 3. Планирование, подготовка и проведение занятия в соответствии с календарным планом воспитателя/учителя начальных классов

Задание 4.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для НШ:

- презентации по экологическому воспитанию,
- тематический подбор электронных игр по развитию досуговой культуры,
- подборка мультимедийных фильмов по семейной тематике,
- подборка мультимедийных фильмов по социализации.

Задание 5.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит практика.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Шкала оценивания зачета**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

### **Шкала оценивания зачёта с оценкой**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Шкала оценивания зачёта и зачёта с оценкой**

Компетенции студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
------------------------------	--------------------------------

отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 7.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>

5. Александрова Е.А. Организационно-педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 – «Педагогическое образование»/ Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html> .— ЭБС «IPRbooks»

6. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике/ Е.В. Алексеенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> .— ЭБС «IPRbooks»

7. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

8. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя/ Миронов А.В. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>

9. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической

практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с.: табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

2. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с.- Текст: непосредственный.

5. Колесников, А.В. Корпоративная культура: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 167 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BDF2BE7-104B-44E1-95B8-443B2AC121E7](http://www.biblio-online.ru/book/BDF2BE7-104B-44E1-95B8-443B2AC121E7) .

6. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов/ А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. — Текст:непосредственный.

7. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. – Текст: непосредственный.

8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

9. Зудина Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования/ Зудина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38925.html> .— ЭБС «IPRbooks»

10. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Титов В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: Конспект лекций. – М. Приор-издат, 2008. 174 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=56301](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56301)

12. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2009. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19413>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) Медиатека педагогического опыта российских учителей
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
4. сообщества
5. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
6. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
7. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
8. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
9. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
Белова Анастасия Сергеевна

Наименование практики: Производственная практика (педагогическая практика)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование  
Курс: 3  
Группа: 14.ПООБ.20.НОИДО.1  
Форма обучения: очная  
Профильная организация:  
Сроки практики: 01.09.2023-16.01.2024

Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)  
сдан «16» января 2024 г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководители практики  
от ГУП \_\_\_\_\_ /А.Л. Третьяков, доцент кафедры начального  
образования

\_\_\_\_\_ /И.И. Комарова, доцент кафедры начального  
образования

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МП

г. Мытищи  
2024

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
1	Подготовительный этап (разъяснение сущности, цели, задач, порядка прохождения практики, оформления необходимых документов и проведения защиты). Установочная лекция по практике в университете -инструктаж по технике безопасности -инструктаж охраны труда -правил внутреннего распорядка организации	4
2	Основной этап. Деятельность по месту прохождения практики. Собеседование по месту прохождения практики, ознакомление с документами, Выполнение профессиональных обязанностей.	300
3	Заключительный этап. Подведение итогов и обобщение результатов практики с ее руководителем в образовательной организации. Составление отчета о прохождении практики. Заключительная лекция по практике в университете.	20
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		324/9 з.е

Индивидуальное задание по педагогике по профилю начальное образование:

Индивидуальное задание по физиологии по профилю начальное образование:

Индивидуальное задание практиканта: конспекты пробных уроков, проведение пробных уроков, дидактические материалы, внеклассное мероприятие по предмету, индивидуальная исследовательская работа, участие в совещаниях, классное руководство, использование ИКТ.

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки: (заполняем самостоятельно, итог практики, можно краткую характеристику):

Руководители практики  
от ГУП \_\_\_\_\_/А.Л. Третьяков, доцент кафедры начального образования

\_\_\_\_\_/И.И. Комарова, доцент кафедры начального образования

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

**Дневник обучающегося по производственной практике  
(научно-исследовательской работы)  
Беловой Анастасии Сергеевны**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и дошкольное образование

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Сроки прохождения практики: 01.09.2023-16.01.2024

Руководители практики от ГУП: Третьяков А.Л., Комарова И.И.

### ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Перечень выполняемых работ	Трудоемкость в часах
	Установочная лекция. Преподаватель-руководитель практики Третьяков А.Л. провел установочную лекцию, на которой нам рассказал об аспектах прохождения практики (как, где и когда она будет проходить), а также обозначили, какие цели и задачи стоят перед нами.	2
	Знакомство с образовательной организацией, коллективом, режимом работы, структурой, документацией	6
	Анализ основной общеобразовательной программы	6
	Знакомство с группой, установление контакта с детьми группы, изучение специфики труда воспитателя.	6
	Изучение перспективного и календарного планов работы группы.	6
	Анализ проведения режимных процессов, ознакомление с организацией предметно-развивающей среды, наблюдение и анализ занятий, наблюдение и анализ руководства дидактическими играми.	6
	Участие в режимных моментах группы, непосредственной образовательной деятельности, проведение занятия по окружающему миру.	6

	Выполнение индивидуальных заданий по практике.	8
	Выполнение индивидуальных заданий по практике. Наблюдение за детьми.	8
	Участие в работе методического объединения воспитателей, творческих групп, методических семинаров.	6
	Проведение работы вне занятий, анализ воспитательного и учебного эффекта своей педагогической деятельности.	6
	Анализ различных видов деятельности с детьми, участие в режимных моментах группы.	6
	Выполнение индивидуальных заданий по практике, подготовка отчетности.	6
	Подготовка отчетной документации по прохождению учебной (ознакомительной) практики.	6
	Анализ полученных результатов исследования. Обработка результатов и выводы.	6
	Заключительная лекция, подведение итогов.	2
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		<i>324/9</i>

Руководители практики от ГУП: \_\_\_\_\_ / А.Л. Третьяков,  
доцент кафедры начального образования

\_\_\_\_\_ / И.И. Комарова,  
доцент кафедры начального образования

**Приложение 3**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
 Кафедра дошкольного образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
 Беловой Анастасии Сергеевны

Вид/тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)  
 Сроки прохождения практики: 01.09.2023-16.01.2024  
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Профиль/программа: Начальное образование и дошкольное образование  
 Курс: 4  
 Группа: 14.ПООБ.20.НОИДО.1  
 Форма обучения: очная  
 Профильная организация: **по приказу название**

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ**

<i>Этапы практики</i>	<i>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
<i>Подготовительный этап</i>		
Подготовительный этап (разъяснение сущности, цели, задач, порядка прохождения практики, оформления необходимых документов и проведения защиты)	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики:  цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями стажировки; формы предоставления отчетных материалов и их содержание.  Инструктаж по технике безопасности.	Журнал учета участников лекции. Дневник по практике (заполняется в течение всего периода прохождения практики (вносится содержание выполненной работы по каждому дню практики, ставится отметка группового руководителя практики)
<i>Основной этап</i>		
Основной этап	Деятельность по месту прохождения	

	практики	
Разъяснение правил поведения и режима работы по месту прохождения практики	<p>Встреча с администрацией образовательной организации.</p> <p>Производственный инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации</p>	Дневник по практике
Ознакомление с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательной организации	<p>Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы</p>	Дневник по практике
	<p>Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы.</p> <p>Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.</p>	
Активное участие в производственной деятельности	<p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Подбор, изучение и анализ научной и</p>	Дневник по практике

образовательной организации. Выполнение профессиональных обязанностей	учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности	Отчет по практике Фото
<i>Заключительный этап</i>		
Подведение итогов и обобщение результатов практики с ее руководителем в образовательной организации	Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации	Пакет отчетных документов по практике
Составление отчета о прохождении практики	Подготовка отчетной документации по практике: - дневник обучающегося по практике - отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе,	

	самоанализ) - индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося - характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)	
Подведение итогов и обобщение результатов практики с ее руководителем в университете	Заключительная лекция по практике	Защита отчета

Задание выполнила Белова Анастасия \_\_\_\_\_ (подпись нужна)

Задание проверено руководителями практики от ГУП \_\_\_\_\_ / А.Л. Третьяков,  
доцент кафедры начального  
образования

\_\_\_\_\_ / И.И. Комарова,  
доцент кафедры начального  
образования