

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2026 11:29:03

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b766949e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

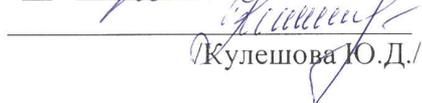
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом физико-математического

факультета

«21» апреля 2025 г.


/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения в экономике

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Трудовое обучение (технологии) и экономическое образование или педагог
дополнительного образования

Квалификация

Бакалавр

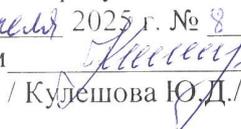
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «15» апреля 2025 г. № 8

Председатель УМКом


/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой

профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» апреля 2025 г. № 16

Зав. кафедрой


/Корецкий М.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:
Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
профессионального и технологического образования

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в экономике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является освоение фундаментальных знаний в области теории и методики преподавания экономического образования, которая рассматривается как наука об общих и специфических законах, закономерностях, особенностях, принципах, правилах и условиях экономического образования, обучения, воспитания и формирования личности специалиста-профессионала, раскрывающая методологические, специальные и методические основы экономического образования в системе общего (полного) среднего и дополнительного образования

Задачи дисциплины:

формирование системы профессиональных знаний по методике преподавания предметной области «Экономика», обеспечивающих взаимосвязь и развитие интегративных процессов в технологической и экономической подготовке обучающихся в образовательных организациях; изучение учебных программ предметной области «Экономика»; изучение частных методик обучения решению экономических задач предметных областей «Технология» и «Экономика»; изучение учебно-информационного и материально-технического обеспечения занятий по экономике; раскрытие дидактических и воспитательных возможностей взаимосвязи экономического и технологического образования; формирование умений применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, экономических и технико-технологических наук при решении профессиональных задач, формирование умений использовать различные формы внеклассной работы по экономике; формирование готовности к руководству проектной деятельностью обучающихся и работе по профессиональному самоопределению учащихся; формирование профессионального интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения в экономике» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Освоение дисциплины «Основы технологического предпринимательства» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Профессиональное самоопределение школьников» и подготовки выпускной квалификационной работы, и для дальнейшей профессиональной деятельности в системе образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	80,3
Лекции	32
Практические занятия	46
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	18
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции и	Практические занятия
Тема 1. Понятие экономического образования. Понятие «экономическое образование». Роль и значение экономического образования в современной подготовке молодежи. Цели и задачи экономического образования учащихся. Межпредметные связи экономики с другими учебными дисциплинами. Практическая работа: Современная система школьного экономического образования в России	4	6
Тема 2. Краткий исторический обзор развития экономического образования в России и за рубежом. Коммерческое образование - предшественник современного экономического образования. Создание в России первых коммерческих училищ и первого Университета. Становление экономического образования как фундаментального профессионального образования специалистов в области экономики. Основные тенденции развития экономического образования. Развитие экономического образования в высших учебных заведениях. Введение экономического образования в средних профессиональных учебных заведениях. Современное экономическое образование в средней общеобразовательной школе. Экономическое образование за рубежом. Экономическое образование в европейских странах и США. Практическая работа: Становление школьного экономического образования в России.	4	6
Тема 3. Предмет, цели и задачи методики экономического образования.. Предмет методики экономического образования – методика формирования у обучающихся знаний и умений в сфере прикладной экономики, промышленного производства и предпринимательства, формирования у них экономического мышления. Предметная область «Экономика» в системе среднего (полного) общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, предметная область «Экономика». Цель и	4	6

задачи изучения экономики в образовательных организациях. Взаимосвязь техники, технологии и экономики. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства. Практическая работа: Современные подходы к определению целей и результатов общего образования		
Тема 4. Принципы экономического образования. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Практическая работа: Межпредметные связи в обучении экономике.	4	6
Тема 5. Методы обучения экономике. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения экономике. Активные и интерактивные методы обучения экономике. Выбор методов обучения с учетом конкретных задач экономического образования, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся. Практическая работа: Современные методы обучения экономике	4	6
Тема 6. Средства обучения экономике. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения экономике: учебно-информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебноинформационного обеспечения (программы, учебники, учебные пособия, программные средства, задания и задачи, упражнения и т.д.). Методика использования учебно-информационных материалов в образовательном процессе. Материально-техническое обеспечение обучения экономике. Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в образовательном процессе. Практическая работа: Средства обучения экономике в школе.	4	6
Тема 7. Формы обучения экономике Организационные формы обучения экономике. Виды и специфика организации занятий по экономике: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум. Современные инновационные формы организации обучения экономике. Дистантное обучение. Самостоятельная работа обучающихся. Практическая работа: Анализ и сравнение разных форм обучения и типов уроков	4	6
Тема 8. Подготовка преподавателя к проведению занятий. Планирование занятий, подготовка учебно-информационного и материально-технического обеспечения занятий по экономике. Составление календарно-тематического плана. Разработка методики проведения занятий по экономике. Составление плана-конспекта занятий. Практическая работа: Разработка тематического плана по технологии. Практическая работа: Перспективное планирование работы учителя.	4	4

Практическая работа: Разработка план-конспекта урока. Планирование дидактического обеспечения занятий по экономике		
Итого:	32	46

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие экономического образования.	Понятие «экономическое образование». Роль и значение экономического образования в современной подготовке молодежи. Цели и задачи экономического образования учащихся. Межпредметные связи экономики с другими учебными дисциплинами. Практическая работа: Современная система школьного экономического образования в России	3	Подготовка к тесту, подготовка сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Сообщение доклад
Тема 2. Краткий исторический обзор развития экономического образования в России и за рубежом.	Коммерческое образование - предшественник современного экономического образования. Создание в России первых коммерческих училищ и первого Университета. Становление экономического образования как фундаментального профессионального образования специалистов в области экономики. Основные тенденции развития экономического образования. Развитие экономического образования в высших учебных заведениях. Введение экономического образования в средних профессиональных учебных заведениях. Современное экономическое	3	Подготовка к тесту, подготовка сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Сообщение доклад

	образование в средней общеобразовательной школе. Экономическое образование за рубежом. Экономическое образование в европейских странах и США. Практическая работа: Становление школьного экономического образования в России.				
Тема 3. Предмет, цели и задачи методики экономического образования..	Предмет методики экономического образования – методика формирования у обучающихся знаний и умений в сфере прикладной экономики, промышленного производства и предпринимательства, формирования у них экономического мышления. Предметная область «Экономика» в системе среднего (полного) общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, предметная область «Экономика». Цель и задачи изучения экономики в образовательных организациях. Взаимосвязь техники, технологии и экономики. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства. Практическая работа: Современные подходы к определению целей и результатов общего образования	3	Подготовка к тесту, подготовка сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Сообщение доклад
Тема 4. Принципы экономического образования.	Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности.	3	Подготовка к тесту, подготовка сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Сообщение доклад

	Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Практическая работа: Межпредметные связи в обучении экономике.				
Тема 5. Методы обучения экономике.	Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения экономике. Активные и интерактивные методы обучения экономике. Выбор методов обучения с учетом конкретных задач экономического образования, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся. Практическая работа: Современные методы обучения экономике	3			
Тема 6. Средства обучения экономике.	Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения экономике: учебно-информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебноинформационного обеспечения (программы, учебники, учебные пособия, программные средства, задания и задачи, упражнения и т.д.). Методика использования учебно-информационных материалов в образовательном процессе. Материально-техническое обеспечение обучения экономике. Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Методика использования аудиовизуальных и	3			

	технических средств обучения в образовательном процессе. Практическая работа: Средства обучения экономике в школе.				
Итого:		18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся)	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся	Базовые знания способов осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся	41-60
	продвинутой	Знание способов осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся	Всесторонние, аргументированные и систематические знания способов осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся	Уверенное умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся	41-60
	продвинутой	Умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся	Грамотное и системное умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся	Владение основными навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся	41-60
	продвинутой	Владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся	Творческое и обоснованное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся	81 - 100

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Знание способов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Базовое знание способов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	41-60
	продвинутой	Знание способов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Развернутое представление о способах управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	41-60
	продвинутой	Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Осознанное умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способами управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владение необходимыми способами управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	41-60
	продвинутой	Владение способами управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Накопление широкого опыта способов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	20 -25 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	14-19 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	7-13 баллов
если сообщение отсутствует	0-6 баллов

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

Критерии оценивания	Баллы
компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	15-20 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	9-14 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	1-8 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	0 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	20 -25 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	14-19 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-13 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

1. Что является основной целью теории и методики обучения в экономике
 - a) Освоение бухгалтерского учета
 - b) Развитие профессиональных навыков студентов экономического профиля
 - c) Изучение истории экономики
 - d) Повышение уровня математической подготовки

2. Какой метод обучения чаще всего используется для формирования аналитических навыков в экономике
 - a) Лекционный метод
 - b) Практические занятия и кейс-анализ
 - c) Ролевые игры
 - d) Дистанционное обучение

3. Что из перечисленного относится к активным методам обучения в экономике
 - a) Прослушивание лекций
 - b) Выполнение самостоятельных проектов
 - c) Чтение учебников
 - d) Просмотр видео

4. Какую роль играет проблемное обучение в экономическом образовании
 - a) Учит запоминать фактографию
 - b) Формирует умение решать нестандартные задачи
 - c) Помогает быстрее читать экономические тексты
 - d) Способствует развитию физической выносливости

5. Что является ключевым элементом методики преподавания экономики
 - a) Строгая дисциплина на занятиях
 - b) Связь теоретических знаний с практическими экономическими задачами
 - c) Обязательное выполнение домашних заданий
 - d) Использование только учебников авторитетных авторов

6. Какой вид контроля знаний наиболее эффективен для оценки экономических компетенций
 - a) Тестирование с выбором ответа
 - b) Письменное эссе и анализ кейса
 - c) Устный опрос
 - d) Самостоятельная работа без проверки

7. Что такое экономический кейс в обучении
 - a) Набор статистических данных
 - b) Практическая задача на анализ реальной экономической ситуации
 - c) Теоретическая лекция по экономике
 - d) Финансовый отчет компании

8. Какую функцию выполняет метод дискуссии в обучении экономике
 - a) Усиление аудиторного контроля
 - b) Развитие критического мышления и аргументации
 - c) Увеличение объема теоретического материала
 - d) Повышение мотивации к физическим упражнениям

9. Что такое дифференцированный подход в обучении экономике
 - a) Применение одинаковых методов для всех студентов
 - b) Индивидуализация заданий с учетом особенностей обучающихся
 - c) Увеличение числа аудиторных часов
 - d) Исключение практических занятий

10. Какое значение имеют учебные проекты в методике преподавания экономики
 - a) Они заменяют экзамены
 - b) Способствуют развитию исследовательских и проектных навыков
 - c) Используются только как дополнительное занятие
 - d) Упрощают усвоение математических основ

11. Какой из методов способствует развитию самостоятельности у студентов-экономистов
 - a) Фронтальное чтение лекций
 - b) Выполнение самостоятельных исследований и проектов
 - c) Запись конспектов в классе
 - d) Опрос учителя после лекции

12. Какую роль играет мультидисциплинарность в обучении экономике
 - a) Усложняет студентам осваивать предмет
 - b) Помогает комплексно подходить к экономическим проблемам
 - c) Нужна только для студентов-математиков
 - d) Не имеет значения для экономических дисциплин

13. Что из преподавательских средств обучения в экономике является наиболее интерактивным
 - a) Демонстрация мультимедийных презентаций
 - b) Использование электронных онлайн-симуляторов и тренажеров
 - c) Чтение лекций по традиционной схеме
 - d) Письменные тесты без обратной связи

14. В чем заключается методика оценки компетенций студентов в экономике
 - a) Проверка запоминания учебного материала
 - b) Оценка способности применять знания на практике
 - c) Оценка внешнего вида и поведения на занятии
 - d) Подсчет количества выполненных домашних заданий

15. Какой принцип особенно важен при планировании учебного процесса в экономике
- Акцент на механическое запоминание терминов
 - Соответствие целей обучения современным требованиям экономики
 - Фокус на устных экзаменах без письменных работ
 - Игнорирование индивидуальных потребностей студентов

Примерная тематика сообщений

- Современные подходы к оцениванию качества экономического образования.
- Теория и методика разработки тестов и тестовых заданий.
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по экономике.
- Методика формирования экономических знаний и умений по содержательным линиям предметной области «Экономика»: эффективность фирм; экономические основы международной торговли и валютного рынка; экономические проблемы мирового хозяйства и др.
- Специфика методики обучения составлению бизнес-плана производственного предприятия.
- Разработка методических рекомендаций для обучающихся по решению конкретных экономических задач по отдельным направлениям предметной области «Технология» в системе общего образования.
- Элективные курсы в системе профильного экономического образования обучающихся. Методика проектирования элективных курсов по экономике для предпрофильной подготовки обучающихся. Их характеристика, особенности планирования, организации и преподавания.

Примерная тематика докладов

- Общая характеристика предпринимательства.
- Функции и факторы предпринимательства;
- Виды предпринимательства.
- Нормативно правовые основы ведения предпринимательской деятельности.
- Организационно-правовые формы предприятий.
- Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности.
- Формы организации производства.
- Производственные процессы и их организация.
- Основные принципы организации производственных процессов;
- Сущность и основные элементы организации труда на предприятии.

Примерные вопросы к экзамену

- Активные и интерактивные методы обучения экономике.
- Выбор методов обучения с учетом конкретных задач экономического образования, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся.
- Выбор методов передачи и усвоения учебной информации по экономике.
- Дистантное обучение экономике.
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по экономике.
- Задачи и особенности организации внеклассных занятий по экономике.
- Интерактивные технологии обучения экономике.
- Календарно-тематическое планирование.
- Коммерческое образование - предшественник современного экономического образования. Создание в России первых коммерческих училищ и первого Университета.
- Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.
- Критерии оценки и способы контроля экономических знаний и умений обучающихся.

12. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по содержательным линиям предметной области «Экономика».
13. Материально-техническое обеспечение обучения экономике.
14. Межпредметные связи экономики с другими учебными дисциплинами.
15. Методика изучения фундаментальных экономических концепций в школе.
16. Методика использования учебно-информационных материалов в образовательном процессе.
17. Методика обучения решению экономических задач в проектной деятельности по технологии.
18. Методика обучения решению экономических задач в разделе «Основы домашней экономики и предпринимательства».
19. Методика обучения решению экономических задач.
20. Методика обучения составлению бизнес-плана производственного предприятия.
21. Методика организации деловой игры на занятиях по экономике.
22. Методика проведения внеклассных и внешкольных занятий по экономике.
23. Методика разработки дидактических средств обеспечения образовательного процесса по экономике.
24. Методика разработки тестовых заданий по экономике.
25. Методы обучения экономике.
26. Организационные формы обучения экономике.
27. Организация проектной деятельности учащихся по экономике

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тесту

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к сообщению

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
 2. Составьте план сообщения.
 3. Выделите основные понятия.
 4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
 5. Оформите текст письменно.
 6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования по написанию докладов

Доклад — это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций СПК-3, УК-6
4	61-80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций СПК-3, УК-6
3	41-60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-3, УК-6
2	до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-3, УК-6

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Производственный менеджмент. Теория и практика : учебник для вузов / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16517-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531215>
2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16461-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531106>

6.2. Дополнительная литература

1. Глухих, П. Л. Технологическое предпринимательство : учебное пособие / П.Л. Глухих. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 316 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1083294. - ISBN 978-5-16-016141-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083294>

2.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://www.fepo.ru> - портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования.
9. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
10. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
11. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
12. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
13. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
14. <http://www.znanie.org> - Общество «Знание» России
15. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
16. <http://www.znaniium.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Каталог образовательных решений Лего.
20. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
21. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/wedo>
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/machines-and-mechanisms>
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/middle-school/mindstorms-ev3>
<http://www.lego.com/ru-ru/mindstorms/build-a-robot>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.