

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.05.2025 12:57:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4c5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе

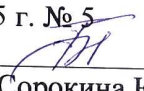
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теория языка и технология обучения иностранным языкам
(английский, французский, немецкий)

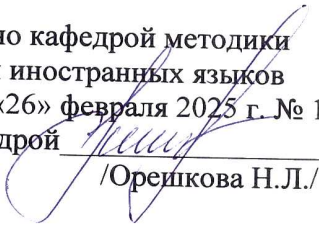
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 11
И.о. зав. кафедрой


/Орешкова Н.Л./

Москва
2025

Авторы-составители:

Акимова Н.В. зав. кафедрой лингводидактики, канд. педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	1
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов научно-теоретического представления о психолого-педагогической составляющей современного образовательного процесса в вузе, формирование у них психолого-педагогической компетентности, т. е. способности и готовности психологически обеспечивать успех образовательной деятельности, выбирать оптимальные педагогические средства позитивного влияния на человека для оказания помощи в организации его деятельности.

Дисциплина «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе» готовит к решению следующих **задач** будущей профессиональной деятельности:

- педагогическая направленность личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- умение актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- профессионально важные качества, педагогические способности и умения, необходимые преподавателю для эффективной педагогической деятельности;
- умение работать с новыми программными продуктами и интерактивным оборудованием;
- умение проводить обучение, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач;
- приобретение профессиональных компетенций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Она является естественным продолжением курса «Теория и методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программы: «Инновационные технологии в языковом образовании»; «Проектирование образовательного процесса».

Дисциплина «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе» является развитием дисциплины «Инновационные технологии в языковом образовании», она тесно связана с дисциплиной «Проектирование образовательного процесса» и является важной для прохождения Производственной практики (технологической практики), Производственной практики (педагогической практики). Освоение дисциплины «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области иноязычного образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(22) ¹
Контактная работа	24,3
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	18(18) ³
Из них в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
---	--------	----------------------	-------------------------

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Понятие «цель обучения». Единство целей обучения. Уровни образования. Уровни владения языком. <i>Понятие «цель обучения». Единство целей обучения. Система уровней владения иностранным языком. Понятия «компетенция» и «компетентность». Психолого-педагогическая компетенция; структура и содержание. Уровни сформированности данной компетенции. Понятия «высшая школа», «высшее образование», профессиональное образование». Проблемы современной высшей школы. Тенденции развития современной высшей школы за рубежом и в России. Государственная политика в области профессионального образования. Нормативно-правовая база современного профессионального образования. Государственный стандарт: функции и содержание.</i>	2	-	-
Тема 2. Виды средств обучения. Современный учебник. Образовательная среда вуза. Виды средств обучения. Современный учебник. Образовательная среда вуза. Понятие «образовательная среда», ее составляющие. Требования государственного стандарта к образовательной среде. Анализ образовательной среды своего университета. Роль и место ИКТ в образовании. Типология средств электронного обучения. Дидактические возможности Интернет-ресурсов.	-	4	4
Тема 3. Образовательные и педагогические технологии в учебном процессе по иностранным языкам. Образовательные и педагогические технологии в учебном процессе по иностранным языкам. Виды, формы и типы обучения в высшей школе. Инновационное развитие современного профессионального образования.	-	6	6
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп учащихся. Особенности обучения на разных этапах. Специфика обучения иностранному языку в вузе. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп учащихся. Специфика обучения иностранному языку в вузе. Понятия «учебная деятельность», «педагогическая деятельность». Личность педагога высшей школы. Личность студента высшей школы. Характеристика основных стратегий и форм обучения в вузе.	2	4	4
Тема 5. Планирование и контроль в учебном процессе. Виды планирования. Виды контроля. Планирование и контроль в учебном процессе. Виды планирования. Виды контроля. Проблемы качества высшего профессионального образования. Понятие «качество образования». Разные точки зрения на качество. Объекты и средства оценивания качества профессионального образования	-	4	4

Итого:	4(4)⁴	18⁵	18
---------------	-------------------------	-----------------------	-----------

Практическая подготовка

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Задания практической подготовки	Кол-во часов
Тема 1. Понятие «цель обучения». Единство целей обучения. Уровни образования. Уровни владения языком. <i>Понятие «цель обучения». Единство целей обучения. Система уровней владения иностранным языком. Понятия «компетенция» и «компетентность». Психолого-педагогическая компетенция; структура и содержание. Уровни сформированности данной компетенции. Понятия «высшая школа», «высшее образование», «профессиональное образование». Проблемы современной высшей школы. Тенденции развития современной высшей школы за рубежом и в России. Государственная политика в области профессионального образования. Нормативно-правовая база современного профессионального образования. Государственный стандарт: функции и содержание.</i>	Проанализируйте ФГОС нового поколения (ВО).	2
Тема 2. Виды средств обучения. Современный учебник. Образовательная среда вуза. Виды средств обучения. Современный учебник. Образовательная среда вуза. Понятие «образовательная среда», ее составляющие. Требования государственного стандарта к образовательной среде. Анализ образовательной среды своего университета. Роль и место ИКТ в образовании. Типология средств электронного обучения. Дидактические возможности Интернет-ресурсов.	Проанализируйте образовательную среду Университета. Дайте ей оценку.	2
Тема 3. Образовательные и педагогические технологии в учебном процессе по иностранным языкам. Образовательные и педагогические технологии в учебном процессе по иностранным языкам. Виды, формы и типы обучения в высшей школе. Инновационное развитие современного профессионального образования.	Дайте характеристику выбранной образовательной технологии. Опишите методику работы.	6
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп учащихся. Особенности обучения на разных этапах.	Определите психолого-педагогические характеристики студента как субъекта	4

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Специфика обучения иностранному языку в вузе. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп учащихся. Специфика обучения иностранному языку в вузе. Понятия «учебная деятельность», «педагогическая деятельность». Личность педагога высшей школы. Личность студента высшей школы. Характеристика основных стратегий и форм обучения в вузе.	образовательного процесса. Дайте характеристику основным формам работы, которые применимы на данной образовательной ступени.	
Тема 5. Планирование и контроль в учебном процессе. Виды планирования. Виды контроля. Планирование и контроль в учебном процессе. Виды планирования. Виды контроля. Проблемы качества высшего профессионального образования. Понятие «качество образования». Разные точки зрения на качество. Объекты и средства оценивания качества профессионального образования	Дайте оценку существующим формам контроля в Университете. Какие формы являются наиболее объективными?	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Проблемы высшего профессионального образования в современном мире.	Понятия «высшая школа», высшее образование, уровень образования. Тенденции развития мировой и российской системы высшего профессионального образования. Болонский процесс в высшем образовании.	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение, презентация
Тема 2 Основные средства реализации государственной образовательной политики в области высшего образования	Понятие «образовательная политика». Уровни и средства реализации государственной образовательной политики.	8	▪ Анализ официальных документов, регулирующих государственную образовательную политику в сфере высшей школы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение, презентация

Тема 3. Функции и виды профессиональной деятельности преподавателя	1.Виды профессиональной деятельности преподавателя. 2.Отличие деятельности научного сотрудника и преподавателя, занимающегося наукой.	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информации в сети Internet	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение, презентация
Тема 4. Личность преподавателя. Влияние его личности на учебный процесс.	1.Каким должен быть преподаватель? 2. Влияние личности преподавателя на личность обучающихся	4	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информации в сети Internet	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение
Тема 5. Психологические особенности студентов, мотивация учения, мотивация занятия наукой	1.Какие мотивы лежат в основе занятий наукой?	6	▪ Поиск информации в сети Internet ▪ Консультации с аспирантами своей кафедры	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение

Тема 6. Характеристика основных стратегий обуче- ния. Инновационное развитие современного гуманитарного образования. Виды и типы обучения.	Понятия: инновация, новшество. Инновацион-ные черты современного образования. Инновацион-ные технологии в работе преподавателя	8	▪ Анализ фрагмен-тов монографий, учебных по- собий, а также статей в научно-педа- гоги-ческих журналах ▪ Анкетирование преподавателей	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение
Тема 7. Основные формы, способы обучения в вузе.	Описать виды занятий из своего опыта обучения в вузе	8	▪ Анализ фрагмен-тов монографий, учебных по- собий, а также статей в научно-педа- гоги-ческих журналах ▪ Анкетирование студентов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение
Тема 8. Функции, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении в вузе	Описать свои формы самоконтроля в обучении	8	▪ Анализ фрагмен-тов монографий, учебных по- собий, а также статей в научно-педа- гоги-ческих	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение

			журналах ▪ Поиск информации в сети Internet ▪ Сравнить формы самоконтроля со своими		
Тема 9. Электронные ресурсы в работе преподавателя	Выделить специфику оценки в дистанционном обучении	28	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информации в сети Internet ▪ Подготовить схемы оценки учебных достижений.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение
Тема 10. Специфика педагогической деятельности в виртуальной образовательной среде	Виртуальная реальность. Что это такое? Кто работал в виртуальной реальности в обучении?	24	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педа-	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устное сообщение

	Каковы результаты обучения в виртуальной реальности?		гогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Сделать макет расположения и поиска информации при использовании виртуальной реальности в обучении и подготовке к занятиям		
ИТОГО:		110			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - сущность и специфику коммуникативного подхода в области лингвистического образования, в том числе профессионального - стили устного и письменного делового общения, в том числе в образовательном коммуникативном контексте <u>Уметь:</u> - осуществлять поиск и отбор необходимой профессионально значимой информации, используя в этих целях традиционные и современные цифровые технологии	Выполнение проверочного теста Устное сообщение	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - сущность и специфику коммуникативного подхода в области лингвистического образования, в том числе профессионального - стили устного и письменного делового общения, в том числе в образовательном коммуникативном контексте <u>Уметь:</u> - осуществлять поиск и отбор необходимой профессионально значимой информации, используя в этих целях традиционные и современные цифровые технологии <u>Владеть:</u>	Реферат Устное сообщение, презентация Выполнение проверочного теста Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практической подготовки

			–вербальными и невербальными средствами делового и межличностного общения - умениями использовать родной и иностранный язык как средством межкультурного и межъязыкового взаимодействия в реальной и виртуальной среде.		
УК-6.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. <u>Уметь:</u> - определять и реализовывать приоритеты и цели собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение проверочного теста Устное сообщение, презентация	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. <u>Уметь:</u> - определять и реализовывать приоритеты и цели собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <u>Владеть:</u> - навыками критической оценки собственной деятельности и определения способов ее совершенствования - умениями совершенствовать свои компетенции	Реферат Устное сообщение, презентация Выполнение проверочного теста Практическая подготовка	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практической подготовки
СПК-1.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - способы организации самостоятельной	Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания

			работы обучающихся - организационные формы самостоятельной работы - роль и место самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка Уметь: - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся - мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над иностранным языком	Устное сообщение, презентация	проверочного теста Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - способы организации самостоятельной работы обучающихся - организационные формы самостоятельной работы - роль и место самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка Уметь: - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся - мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над иностранным языком Владеть: - навыками и умениями организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение Выполнение проверочного теста Практическая подготовка	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практической подготовки
СПК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технологии проектирования содержания курсов для различных образовательных	Выполнение проверочного теста Устное сообщение	Шкала оценивания проверочного

			условий - основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов - лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса - требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий		теста Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технология проектирования содержания курсов для различных образовательных условий - основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов - лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса - требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании	Реферат Устное сообщение, презентация Выполнение проверочного теста Практическая подготовка	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практической подготовки

			содержания курсов для различных образовательных условий Владеть: умениями педагогического проектирования и реализации содержания курсов в различных образовательных условиях и разных форматах (онлайн и оффлайн)		
СПК-4.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку - основные требования к структуре и содержанию УМО <u>Уметь:</u> - разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Выполнение проверочного теста Устное сообщение	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку - основные требования к структуре и содержанию УМО <u>Уметь:</u> - разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования <u>Владеть:</u> - способностью к разработке учебно-	Реферат Устное сообщение Выполнение проверочного теста Практическая подготовка	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практической подготовки

			методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования - технологией организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в процессе изучения ими иностранного языка		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
2. Устное сообщение – до 20 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение – до 20 баллов
4. Практическая подготовка – до 10 баллов

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10-9	Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено полностью. Студент демонстрирует полное понимание теории вопроса, демонстрирует свою способность к практической деятельности.
8-7	Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено достаточно полно. Студент демонстрирует полное понимание теории вопроса, однако ответ содержит некоторые погрешности в использовании / понимании терминологии. Студент демонстрирует свою способность к практической деятельности.
6-5	Студент демонстрирует неполное понимание задания. Задание выполнено частично. Студент нечётко понимает теорию вопроса, демонстрирует свою способность к практической деятельности.
4-0	Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено небрежно / частично. Студент демонстрирует отсутствие понимания теории вопроса, демонстрирует свою неспособность к практической деятельности.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика презентаций

УК-4, УК-6, СПК-1, СПК-2, СПК-4

1. Обзор современных образовательных технологий, применимых в ВУЗе
2. Специфика самостоятельной работы студентов
3. Характеристика научно-исследовательской работы студентов ВУЗа
4. Виды планирования на занятиях по ИЯ.
5. Формы организации занятий по ИЯ в современном вузе
6. Дорожная карта саморазвития педагога
7. Рефлексия, определение собственных компетенций и возможных точек роста.

Примерная тематика для письменных рефератов.

УК-4, УК-6, СПК-1, СПК-2, СПК-4

1. Реализация принципов реформирования высшего образования в ВУЗе
2. Образовательная среда в ВУЗе

3. Самостоятельная работа и ее организация в ВУЗе
4. Психологический портрет личности преподавателя высшей школы
5. Реализация компетентностного подхода в системе ВУЗа
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде ВУЗа
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.

Примерная тематика для устных сообщений.

УК-4, УК-6, СПК-1, СПК-2, СПК-4

11. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
12. Организация в вашем вузе самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения
13. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа
14. Разные виды планирования на занятиях по ИЯ.
14. Современные формы организации занятий по ИЯ
15. Возможности саморазвития педагога
16. Способы определения собственных компетенций и возможные точки роста.

Примерные варианты заданий в тестовой форме.

УК-4,УК-6; СПК-1, СПК-2, СПК-4

- 1) Под информационными коммуникационными технологиями понимаются (1 ответ):
 - a) широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг
 - b) компьютер
 - c) интернет
 - d) средства видео-конференц связи
 - e) программы и приложения
- 2) Под учебной самостоятельной работой понимается:
 - a) Индивидуальная или групповая непланируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия
 - b) Индивидуальная или групповая планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия
 - c) учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая ими самостоятельно, инициативно, лежащая вне сферы интересов преподавателя
 - d) индивидуальная работа студента.
- 3) Основными документами, регламентирующими профессиональную деятельность преподавателя вуза являются:
 - a) ФГОС
 - b) Закон об образовании

- с) Устав вуза
- d) Рабочая программа дисциплины
- e) Всё перечисленное

4) Системное и продуманное использование современных коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет:

- a) Заменить учебник, доску и тетрадь
- b) Заменить преподавателя
- с) Обеспечить возможность доступа к учебным материалам в удобном режиме, создать комфортную образовательную среду, обеспечить возможность двусторонней связи
- d) Сделать учебный процесс интересным и лёгким

5) Электронный учебный курс / курс дистанционного обучения - это

- a) Оцифрованный учебник
- b) Оцифрованные материалы лекций
- с) Системное средство обучения, обеспечивающее эффективное усвоение материала
- d) Набор видео-лекций

6) Выбор подхода к объяснению учебного материала осуществляется на основании

- a) Возраста
- b) Устава вуза
- с) Учебника
- d) Условий обучения, возраста обучающегося, специфики обучения

7) Образовательная среда вуза включает в себя:

- a) пространственно-предметный компонент,
- b) содержательно-методический компонент;
- с) коммуникативно-организационный компонент;
- d) Всё перечисленное

8) Наука об обучении взрослых называется:

- a) Педагогика
- b) Антропология
- с) Андрогогика
- d) Дидактика

9) Изучение педагогической психологии

- a) Эффективно выстраивать учебный процесс, исходя из условий обучения
- b) Позволяет помогать обучающимся в трудных жизненных ситуациях
- с) Бесполезно

d) Даёт представление о психике человека

10) Верно ли утверждение, что планирование учебного процесса позволяет определить наиболее эффективные способы организации учебных материалов

- a) Да
- b) Нет

11) Образовательные результаты -

- a) Это примерное представление о том, что должен знать обучающийся
- b) Это неформальный показатель эффективности обучения
- c) ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся
- d) Это предполагаемые результаты, не поддающиеся оценке

12) Верно ли утверждение, что заучивание наизусть лекционного материала обеспечивает компетентность студента в определённой области знаний

- a) Да
- b) Нет

13) Компетентность – это

- a) личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач
- b) знание фактического материала
- c) то же, что компетенция
- d) свойство памяти человека, позволяющее быстро усваивать большие объёмы информации

14) Основные функции контроля в обучении (выбрать все подходящие ответы):

- a) контролирующая,
- b) обучающая,
- c) управленческая,
- d) наказующая
- e) диагностическая,
- f) оценочная,
- g) стимулирующая,
- h) исправляющая;
- i) развивающая

15) Верно ли утверждение, что формирование программы обучения в вузе должно строиться на требованиях ФГОС?

- a) Да
- b) нет

16) Верно ли утверждение, что процесс обучения иностранному языку взрослых существенно отличаться от процесса обучения детей?

- a) Да

b) Нет

17) Верно ли утверждение, что самостоятельная работа всегда предполагает индивидуальное выполнение задания?

a) Да

b) Нет

18) Сопоставьте утверждения:

a) внешний контроль

b) взаимный контроль

c) самоконтроль

1. осуществляется учителем / преподавателем

2. осуществляется учеником / студентом над собственной деятельностью

3. осуществляется учеником над деятельностью товарища

19) Выбор средств обучения осуществляется исходя из

a) Целесообразности их применения в учебном процессе

b) Их современности

c) Зрелищности, эффективности и новизны для студентов

d) Целесообразности и эффективности их применения.

20) Верно ли утверждение, что самостоятельная работа студентов в учебном процессе в значительной мере планируется преподавателем:

a) да

b) нет.

1) a	2) b	3) e	4) c	5) e	6) d	7) d	8) c	9) a	10) a
11) c	12) b	13) a	14) abcefgi	15) a	16) a	17) b	18) a1 b3 c2	19) d	20) a

Примерные задания практической подготовки.

УК-4, УК-6, СПК-1, СПК-2, СПК-4

1. Проанализируйте ФГОС нового поколения (ВО).
2. Проанализируйте образовательную среду Университета. Дайте ей оценку.
3. Дайте характеристику выбранной образовательной технологии. Опишите методику работы.
4. Определите психолого-педагогические характеристики студента как субъекта образовательного процесса. Дайте характеристику основным формам работы, которые применимы на данной образовательной ступени.
5. Дайте оценку существующим формам контроля в Университете. Какие формы являются наиболее объективными?
- 6.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену.

7. Основные направления реформирования системы высшего образования.
8. Принципы реформирования высшего образования и их содержание.
9. Организационная структура многоуровневого высшего образования: проблемы и перспективы.
10. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования.
11. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
12. Основные инструменты государственной политики в сфере образования.
13. Организация репродуктивной и продуктивной деятельности студента.
14. Психолого-педагогические характеристики взрослых.
15. Психология профессиональной деятельности.
16. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
17. Подготовка студента выполнению педагогических функций и видов деятельности.
18. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.
19. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных учебных занятий в высшей школе.
20. Формирование личностной, социальной и предметной компетентности студентов.
21. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения.
22. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной компетентности обучающихся высшей школы.
23. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
24. Популярная лекция в просветительской деятельности преподавателя высшей школы: методика подготовки и проведения.
25. Методика подготовки и проведения практических занятий и практикумов по дисциплинам.
26. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
27. Визуальная поддержка учебных занятий в высшей школе.
28. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
29. Функции самостоятельной работы. Планирование самостоятельной работы студентов по иностранному языку.
30. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении.
31. Развитие и саморазвитие личности.
32. Структура педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования.
33. Личностные предпосылки достижения успеха и успешности карьеры.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 70.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах

отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева, С.С., Шитова В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство МГОУ, 2011.

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 09.12.2022).
4. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676> (дата обращения: 09.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Зотова Л.Э., Плахотникова И.В. Отношение преподавателей высшей школы к научной деятельности в вузе. //Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки» № 3, 2011.
6. Козырев В.А., Шубина Н.Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса : науч.- метод. пособие для пед. работников вузов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 429 с.
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг. Федеральные государственные образовательные стандарты.
8. Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
9. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 09.12.2022).
10. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615> (дата обращения: 09.12.2022).
11. Смирнов С.А. Психология и педагогика высшей школы. М, 2007.
12. Учитель. Преподаватель. Тренер. / Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. –М., 2010.
13. Шитова В.А. О новых требованиях к современному педагогу / Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: Изд-во МГОУ, 2011.
14. Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета». Раздел «Педагогика» / № 4 (ноябрь) 2011 г. – [Электронный ресурс]
15. Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. (Курс переподготовки преподавателей). М.: ИноБО, 2003. – 116 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.