

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2025 10:03:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального
и специального образования
«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Согласовано
деканом лингвистического факультета

« 14 » 03 2025 г.

/С.Н. Вековищева/

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение лиц с ОВЗ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Утенкова С.Н./

Москва

2025

Автор – составитель:
Рукавицин М.С., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7.	Методические указания по освоению дисциплины	19
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – сформировать знания методологических и социально-педагогических основы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); концептуальные основы системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ; современную систему специальных учреждений и возможности использования альтернативных подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы в специальных учреждениях.

Задачи:

- определить и обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с лицами с ОВЗ;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина направлена на формирование знания методологических и социально-педагогических основ воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); концептуальные основы системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ; современную систему специальных учреждений и возможности использования альтернативных подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы в специальных учреждениях

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2

Лекции	4 (4) ¹
Практические занятия	12 (12) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Концептуальные основы системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Систематика и статистика специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Эволюция становления специального образования (социокультурные аспекты). Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом Тема 2. Система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями. Педагогические системы специального образования лиц с ООП. Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования Медико-социальная профилактика и оказание ранней комплексной помощи детям, имеющим нарушения развития. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Система профессионального образования, адаптации и социализации лиц с отклонениями в развитии	2	2
Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Характеристика основных типов психического развития. Развитие, anomальное развитие, коррекционное развитие. Структура anomального развития (по Л.С. Выготскому). Проблема соотношения социального и биологического при anomальном развитии. Параметры нарушений психического развития. Классификация форм anomального развития (по В.В. Лебединскому, М.М. Семаго).	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями (нарушения слуха). <i>Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.</i> Причины нарушений слуха. Классификация лиц с недостатками слуха в сурдопедагогике. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора		2
Тема 5. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями (нарушения зрения). <i>Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.</i> Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация лиц с нарушениями зрительного анализатора. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. Формы, методы и средства обучения. Специальные технические средства обучения для лиц с нарушениями зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей.		
Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). <i>Педагогические системы образования лиц с нарушениями ОДА.</i> Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Система образовательных организаций для обучения, воспитания и образования детей и подростков с ДЦП. Категории детей, обучающихся в специализированных школах, школах-интернатах для детей с нарушениями ОДА. Специальные образовательные условия. Специальные коррекционные и общие задачи обучения детей с ДЦП. Содержание обучения. Формы, методы и средства обучения. Система специализированной помощи детям с детским церебральным параличом. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА.	-	2
Тема 7. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Психолого-педагогическая характеристика раннего аутизма. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможные пути развития, образования и социализации при РДА. Формы, методы и средства обучения. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом.		
Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития. Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки). <i>Педагогические системы образования лиц с нарушениями интеллекта.</i> Современная система воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта. ФГОС для лиц с умственной отсталостью. Формы, методы и средства обучения.	-	4
Итого	4 (4)³	12 (12)⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями.	Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.	Характеристика основных видов дизонтогенеза	6	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат
Тема 3. Специальное образование лиц с ОВЗ.	Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ОВЗ: а) опорно-двигательного аппарата; б) интеллекта; в) слепых и слабовидящих; г) глухих и слабослышащих; д) эмоционально-волевой сферы и поведения.	6 8 8 8 8	Анализ литературных источников, конспектирование,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы и методы анализа в специальной педагогике и психологии. Уметь: обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Тест, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологию системного подхода, принципы и методы анализа в специальной педагогике и психологии. Уметь: обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: методами анализа и синтеза, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.	Тест, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и		

		компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с ОВЗ Владеет: разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания	Тест, реферат, презентация	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	--	--	----------------------------	--

		продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с ОВЗ. Владет: принципами и методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, разрабатывает учебные занятия с учетом	Тест, реферат, презентация	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	--	-------------	---	---	----------------------------	--

ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, стандартные методы и психолого-педагогические технологии, задачи индивидуализации обучения, Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: основами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тест, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
-------	-----------	---	--	---------------	--

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, стандартные методы и психолого-педагогические технологии, задачи индивидуализации обучения, Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тест, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
--	-------------	---	---	---------------	--

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	20
18-15	10
14-10	5
9-1	0

Шкала оценивания реферата

Показатель	Баллы
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	20-18
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	17-13
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи	12-8
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.	7-3
Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	2-0

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	10-8
Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	7-5
Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	4-1
Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант тестирования

1. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

2. Объектом специальной педагогики является:

- а) теория и практика специального образования;
- б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;
- в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

3. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся:

- а) организация;
- б) гуманизация;
- в) фундаментализация;
- г) дифференциация;
- д) интеграция.

4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:

- а) Санкт-Петербурге;
- б) Москве;
- в) Киеве.

5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):

- а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;
- б) к лицам с особыми образовательными потребностями;
- в) к лицам с отклонением в развитии.

6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:

- а) образовательная программа;
- б) педагогическая технология;
- в) образовательная технология;
- г) (образовательная) педагогическая технология.

7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:

- а) в случае расширения общего и художественного кругозора;
- б) в случае затрудненного общения с ребенком;
- в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;
- г) в работе с глухими людьми.

8. Путь развития специального образования в России:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) индивидуализация.

9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это:

- а) умственная отсталость;
- б) минимальная мозговая дисфункция;
- в) задержка психического развития;
- г) трудности в обучении.

10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это:

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопсихология;
- в) специальная дошкольная педагогика;
- г) тифлопедагогика.

11. Детский церебральный паралич - это:

- а) поражение речевых систем головного мозга;
- б) поражение двигательных систем головного мозга;
- в) нарушение психической деятельности;
- г) нарушение умственного развития.

12. Прототип первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:

- а) А.Г.Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р.Перейра;
- г) Х.П.Бонет.

13. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;
- г) одну группу.

15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

Примерные темы рефератов

1. Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями ОДА.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные темы презентаций

1. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
2. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
3. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
4. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта.
5. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями ОДА.
6. Комплексная коррекционная работа с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.

6. Абилизация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

20 баллов: магистрант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: магистрант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: магистрант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: магистрант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41–100	Зачтено
0–40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa#page/1>
2. Новгородцев, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2017. — 378с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
3. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева. — М.: Юрайт, 2018. — 448 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073/specialnaya-pedagogika#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст] : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с.
2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya#page/1>
4. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum#page/1>
5. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с.
6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika#page/1>

7. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А., ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
8. Специальная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Назарова Н.М., ред. - 11-е изд.- М. : Академия, 2013. - 384с.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.