

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2022 14:21:44  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет естественных наук  
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол от «23» марта 2022 г. № 03  
Председатель \_\_\_\_\_  
М.А. Миненкова /



**Рабочая программа дисциплины**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета естественных наук  
Протокол от «23» марта 2022 г. № 4  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/И.Ю. Лялина/

Рекомендовано кафедрой физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний  
Протокол от «24» февраля 2022 г. № 8  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Ю.П. Молоканова /

Мытищи  
2022

Авторы-составители:

Молоканова Ю.П., доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой;  
Сапрыкин В.П., доцент, доктор медицинских наук, профессор кафедры  
Беляева А.В., доцент, кандидат медицинских наук, доцент кафедры  
Чехонина О.Б., доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры  
Лялина И.Ю., старший преподаватель кафедры  
Никифорова Е.В. старший преподаватель кафедры  
Штакк Е.А., старший преподаватель кафедры

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №121

Дисциплина входит в модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки ( по учебному плану)2022

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.1. Объем дисциплины .....	5
3.2. Содержание дисциплины .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	23
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	28
5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний .....	28
5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний: .....	29
5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы .....	29
5.3.4. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов .....	29
5.3.5. Вопросы к зачету .....	30
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	31
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
6.1. Основная литература: .....	34
6.2. Дополнительная литература: .....	34
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: .....	35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе освоения дисциплины студенты педагогического направления подготовки получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены. В рамках данного курса студенты изучают возрастные особенности развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой. Знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены помогут на научной основе организовать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных учебных заведениях, а также заботиться об охране здоровья детей. Возрастная анатомия физиология и гигиена изучают строение тела здорового человека по системному и функциональному принципам. Системный принцип предусматривает последовательное изучение взаимосвязи органов. Функциональный принцип помогает понимать строение тела человека с позиции выполняемых им функций. Целостное восприятие структуры и функции органов, целостное представление о строении тела человека, функциях его органов и систем в разные периоды постнатального развития, от рождения до достижения зрелого возраста, создает теоретическую основу для решения практических профессиональных задач обучения педагогов. Студенты также знакомятся с физиолого-гигиеническими требованиями к организации учебной среды школы и учебного процесса. Соблюдение гигиенических требований способствуют профилактике переутомления школьников, сохранению их работоспособности и здоровья.

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** заключается в подготовке студентов по теоретическим и практическим вопросам в области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить возрастные особенности развивающегося организма;
- сформировать знания в области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков;
- ознакомить с особенностями анатомического строения систем и органов организма;
- изучить особенности функционирования систем и органов организма;
- ознакомиться со здоровьесберегающими требованиями к организации учебно-образовательного и воспитательного процесса;
- сформировать представления о физиолого-гигиенических требованиях к организации учебной среды школы и учебного процесса;
- выработать навык соблюдения гигиенических требований способствующих профилактике переутомления школьников, сохранению их работоспособности и здоровья.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призвана формировать в процессе обучения у студента знания и компетенции по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности. Знания анатомии, физиологии и гигиены необходимы студентам для изучения других дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического характера: основ медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, психологии, педагогики.

Данная дисциплина является необходимым базовым предметом, успешное освоение которого представляется условием всего последующего учебного процесса. Успешное освоение материала дисциплины служит необходимой базой к прохождению педагогической практики, а также важным условием итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2-ом семестре

### 3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма</i>		
<i>Тема 1.</i> Возрастная анатомия, физиология и гигиена как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды	1	1
<i>Тема 2.</i> Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма.	1	1

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности		
<b>Тема 3.</b> Анатомия, возрастная физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата и моторики.	1	1
<b>Раздел 2. Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков</b>		
<b>Тема 4.</b> Строение нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития	1	1
<b>Тема 5.</b> Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления	1	1
<b>Тема 6.</b> Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)	0,5	1
<b>Тема 7.</b> Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	0,5	1
<b>Раздел 3. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем</b>		
<b>Тема 8.</b> Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены дыхательной и сердечно-сосудистой систем	0,5	1
<b>Тема 9.</b> Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков	0,5	1
<b>Тема 10.</b> Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции	0,5	1
<b>Тема 11.</b> Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов половой системы. Гигиена полового воспитания	0,5	1
<b>Тема 12.</b> Возрастная анатомия физиология и гигиена анализаторных систем	0,5	1
<b>Раздел 4. Гигиена детей и подростков</b>		
<b>Тема 13.</b> Гигиенические основы проектирования, и благоустройства учебного учреждения	0,5	1
<b>Тема 14.</b> Гигиенические требования к учебному процессу и режиму дня	0,5	2
<b>Тема 15.</b> Гигиенические требования к освещению и воздушно-тепловому режиму учебных учреждений	0,5	2
<b>Тема 16.</b> Гигиенические требования к питанию детей и подростков	0,5	2
<b>Тема 17.</b> Гигиенические требования к детскому ассортименту: книгам, учебникам, игрушкам, одежде и обуви.	0,5	2
<b>Тема 18.</b> Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений, посадке учащихся и рассаживанию детей в классе.	0,5	1
<b>Тема 19.</b> Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях. Гигиеническое обучение и воспитание. Медицинская профилактика.	0,5	2
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

### Содержание тем разделов дисциплины

#### **Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма**

##### **Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды**

История зарождения и основные этапы развития научного направления «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Фёдор Фёдорович Эрисман, Альфред Владиславович Мольков, Галина Николаевна Сердюковская и другие специалисты в этой области.

Значение анатомии, физиологии и гигиены для педагогики, медицины, физического воспитания, психологии. Профессиональные задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе развития образования и значение дисциплины для его практической деятельности.

Закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие о росте и развитии. Пропорции тела на разных этапах возрастного развития. Физическое развитие. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие.

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

## **Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности**

Организм как единое целое. Единство формы и функции. Единство организма и внешней среды. Нейрогуморальные механизмы регуляции процессов жизнедеятельности на основе принципа саморегуляции.

Значение нервной системы. Морфологическое (центральный и периферический) и функциональное (соматический и вегетативный) деление нервной системы на отделы: их строение и функциональные особенности. Влияние симпатической и парасимпатической системы на деятельность органов. Центральный отдел вегетативной нервной системы.

Гуморальная регуляция функций организма. Типы биологически активных веществ, имеющих в организме человека. Понятия о клетках-мишенях и органах-мишенях. Внутренняя и внешняя секреция организма. Важнейшие железы внутренней секреции человека и их функции. Особенности гормонального статуса новорожденного. Гормоны, регулирующие процессы роста. Гормональная регуляция полового созревания. Физиолого-гигиенические аспекты полового воспитания.

Различия нервной и гуморальной механизмов передачи информации в организме. Связь нервной и гуморальной регуляции.

## **Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата и моторики**

Строение и функции костной системы и профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата. Особенности химического состава костей, их свойства и возрастные изменения. Деформации (сколиозы, кифозы, лордозы) опорно-двигательного аппарата и их профилактика.

Строение и функции мышечной системы и потребность в развитии двигательных функций. Закономерности онтогенетического развития моторики. Мышечная деятельность, физические возможности ребенка и физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Средства физического воспитания. Плоскостопие. Причины. Объективные и субъективные признаки. Профилактика развития плоскостопия.

## **Раздел 2. Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков**

### **Тема 4. Строение нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития**

Морфологическое и функциональное деление нервной системы, единство нервной системы и ее функции. Строение и функции центрального и периферического; соматического и вегетативного отделов нервной системы. Нервные центры и их свойства: центральный отдел соматической и вегетативной нервной системы. Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (саморегуляция и поведение). Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность органов.

Рефлекторный и системный принципы регуляции процессов жизнедеятельности. Строение, развитие, функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Кора больших полушарий. Созревание мозга в онтогенезе ребенка. Формирование условных рефлексов в процессе индивидуального развития ребенка под влиянием факторов окружающей среды.

#### **Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления**

Условные рефлексы и динамические стереотипы как основа (физиологический механизм) высшей нервной деятельности. Объем и сложность условно-рефлекторной деятельности детей и подростков как критерий уровня их развития на определенном возрастном этапе.

Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.

Речь и ее мозговая организация. Системная организация мозговой деятельности. Развитие механизмов речи.

Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Работоспособность учащихся и организация учебного процесса. Биологические ритмы и работоспособность учащихся.

#### **Тема 6. Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)**

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические основы познавательной деятельности: восприятие, внимание, память, речь, мышление.

Готовность к обучению: интеллектуальное развитие (объем памяти, объем и устойчивость внимания).

Личностное развитие: самосознание и самооценка, психофизиологические особенности поведения детей и подростков, становление коммуникативного поведения.

Роль мотивации, памяти и обстановочной ориентации в становлении коммуникативного поведения.

#### **Тема 7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка**

Готовность к обучению. Социальные факторы, определяющие развитие ребенка на разных этапах онтогенеза. Состояние здоровья детей и подростков. Показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков и ее причины.

Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.

Функциональные показатели дыхания: частота, глубина дыхания, жизненная емкость легких. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы: частота пульса, величина АД, систолический и минутный объем. Функциональные показатели мышечной силы и выносливости.

#### **Раздел 3. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем**

#### **Тема 8. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены дыхательной и сердечно-сосудистой систем**

Строение и функции дыхательной системы. Акт вдоха. Этапы дыхания. Особенности дыхания на различных этапах онтогенеза. Функциональные показатели дыхания. Произвольная регуляция дыхания.

Строение и функции сердечно-сосудистой системы: система кровообращения, сердце и его функции. Особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы на

различных этапах онтогенеза. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы. Влияние сознания на работу сердечно-сосудистой системы.

### **Тема 9. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков**

Значение пищеварения для растущего организма. Строение и функции органов пищеварения. Возрастные особенности строения органов пищеварения, ферментативного состава желудочного и кишечного соков детей и подростков. Структурный компонент пищевых веществ (углеводы, белки, жиры, макро и микро элементы, витамины). Суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, микроэлементах и витаминах.

Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков: соответствие калорийности суточного рациона питания потребностям растущего организма, сбалансированность качественного состава рациона питания, соблюдение режима питания и доброкачественный состав пищевых продуктов.

### **Тема 10. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции**

Обмен веществ и энергии: виды обмена, возрастные и индивидуальные особенности обмена. Энергетическая стоимость процессов роста и развития. Возрастная динамика основного обмена. Рабочий обмен и суточные энерготраты. Болезни обмена веществ.

Теплообразование и теплоотдача. Виды теплоотдачи. Терморегуляция, и ее особенности у детей и подростков. Развитие механизмов терморегуляции с возрастом.

### **Тема 11. Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов половой системы. Гигиена полового воспитания**

Строение и функции женских половых органов. Строение и функции мужских половых органов. Изменения в организме в период полового созревания (морфологические, функциональные, психологические).

Гигиенические требования полового воспитания девочки и девушки. Гигиенические требования полового воспитания мальчика и юноши.

Половое воспитание и вопросы планирования семьи: необходимость на современном этапе развития образования, принципы, методы и средства.

### **Тема 12. Возрастная анатомия физиология и гигиена анализаторных систем**

Общая характеристика и значение сенсорных систем (анализаторов) для развития организма. Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе. Рецепторы: понятие, виды, общие свойства и функции. Проводящие пути и нервные центры – их расположение, свойства и функции.

Зрительный анализатор: отделы и функции. Строение глаза. Нормальный, близорукий, дальнозоркий глаз.

Слуховой анализатор: отделы и функции. Строение органа слуха. Гигиена органа слуха.

Кожный анализатор: строение и функции, виды кожной рецепции. Закаливание: виды, методы и принципы.

## **Раздел 4. Гигиена детей и подростков**

### **Тема 13. Гигиенические основы проектирования, и благоустройства учебного учреждения.**

Гигиенические основы проектирования общеобразовательных учреждений. Основные принципы размещения детских и подростковых образовательных учреждений. Гигиенические требования к учебным, рекреационным, административно-хозяйственным помещениям. Особенности гигиенического проектирования ДООУ. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и организации учебных мест.

#### **Тема 14. Гигиенические требования к режиму дня и расписанию учебных занятий**

Работоспособность, её фазы, особенности динамики у детей и подростков разного возраста. Понятие об утомлении и переутомлении. Недельная динамика работоспособности. Изменение работоспособности в процессе учебной деятельности.

Динамический стереотип. Гигиена учебного процесса, режима дня. Требования к составлению расписания учебных занятий.

#### **Тема 15. Гигиенические требования к освещению и воздушно-тепловому режиму учебных помещений**

Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат и его характеристики. Температурный режим учебных помещений, спортзалов, мастерских. Гигиена органа зрения. Требования к световой среде. Гигиена использования технических средств обучения.

Искусственное освещение. Освещение учебных помещений. Механизмы возникновения школьной близорукости, профилактика.

#### **Тема 16. Гигиенические требования к питанию детей и подростков**

Гигиенические требования к организации питания детей в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к рациону питания учащихся, продуктам и блюдам и кулинарным изделиям, используемым в питании детей и подростков, и к ассортименту реализуемой продукции. Гигиенические требования к режиму питания учащихся и организации приёма пищи.

#### **Тема 17. Гигиенические требования к детскому ассортименту: книгам, учебникам, игрушкам, одежде и обуви.**

Основы гигиенической сертификации предметов детского ассортимента. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиенические требования к играм, игрушкам их производству и реализации. Гигиенические требования к учебникам и книгам.

#### **Тема 18. Гигиена трудового воспитания и профессионального образования**

Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и обучения детей. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации

#### **Тема 19. Здоровье сберегающая деятельность в образовательных учреждениях. Гигиеническое обучение и воспитание. Медицинская профилактика.**

Здоровье сберегающая деятельность образовательного учреждения. Эффективность здоровья сберегающего потенциала образовательного учреждения. Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни. Медицинская профилактика в общеобразовательных школах.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<p><b>Тема 1.</b> Возрастная анатомия, физиология и гигиена как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды</p>	<p>1. Понятие о здоровье. Показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков, ее причины.</p> <p>2. Понятие о росте и развитии. Закономерности процессов роста и развития (гетерохрония, неодновременность и неравномерность). Акселерация и ретардация роста и развития.</p> <p>3. Календарный и биологический возраст. Морфологические, физиологические, психологические критерии оценки биологического возраста. Понятие о конституции тела, типы телосложения человека.</p> <p>3. Овладение методами индивидуальной оценки физического развития детей и подростков. Овладение гигиеническими принципами группировки детей и подростков по состоянию здоровья при массовых осмотрах.</p> <p>5. Онтогенез: периоды постнатального онтогенеза, их характеристика. Критические периоды развития ребенка. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма.</p>	1,5	<p>1. Составление конспекта.</p> <p>3. Таблица «Типы конституции человека, их характеристика».</p> <p>4. Таблица «особенности систем организма в разные периоды онтогенеза»</p> <p>5. Оценка физического развития ребенка с помощью сигмального метода, метода регрессии, по центильным шкалам.</p>	<p>Учебная и научная литература, ресурсы Интернет</p> <p>Гигиена детей и подростков: учебник для мед. ин-тов / Кардашенко В.Н., - М.: Медицина, 1988. - 512с.</p>	<p>Конспект, решение ситуационных задач</p>
<p><b>Тема 2.</b> Развитие</p>	<p>1. Организм человека – единая</p>	1,5	<p>1. Конспект.</p>	<p>Учебная и научная</p>	<p>Проверка конспекта.</p>

регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	система. 2. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма человека. 3. Онтогенез эндокринной и нервной систем организма.		2. Таблица «Особенности эндокринной и нервной системы на разных этапах онтогенеза». 3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	литература, ресурсы Интернет	Устный опрос Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
<b>Тема 3.</b> Анатомия, возрастная физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата и моторики	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Возрастные анатомо-физиологические особенности черепа, позвоночника, конечностей и их поясов на различных этапах онтогенеза. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности мышечной системы детей и подростков 3. Развитие и функции физиологических и патологических изгибов позвоночника. 4. Гигиенические требования к одежде и обуви. Профилактика костных деформаций.	1,5	1. Составление конспекта. 2. Схемы: «Особенности черепа новорожденного»; «Физиологическая кривизна позвоночника». 3. Таблица «Особенности опорно-двигательного аппарата на разных этапах онтогенеза». 5. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный опрос Доклад с презентацией. Выполнение практической работы: «Особенности развития опорно-двигательной системы»
<b>Тема 4.</b> Анатомия нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы. 2. Возрастные особенности формирования условных рефлексов. 3. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и	1,5	1. Конспект. 2. Таблиц: «Особенности нервной системы на разных этапах онтогенеза»; «Этапы формирования	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный опрос. Доклад с презентацией. Письменный контроль.

	<p>подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).</p> <p>4. Возрастные особенности развития речевой функции.</p>		<p>речевой функции».</p> <p>3. Схемы: «Анатомические отделы нервной системы»; «Функциональные отделы нервной системы»; «Звенья рефлекторной дуги и рефлекторного кольца»; «Центры 1 и 2 сигнальных систем действительности в коре больших полушарий конечного мозга».</p> <p>4. Доклад с презентацией (по одной из тем)</p>		
<p><b>Тема 5.</b> Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления</p>	<p>1. Понятие о высшей нервной деятельности. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности.</p> <p>2. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.</p> <p>3. Неврозы: виды, профилактика.</p>	1,5	<p>1. Конспект.</p> <p>2. Таблицы: «Особенности высшей нервной деятельности на разных этапах онтогенеза»; «Типы ВНД по соотношению силы, уравновешенности, подвижности нервных процессов»; «Типы ВНД по соотношению сигнальных систем действительности»;</p>	<p>Учебная и научная литература, Интернет ресурсы</p>	<p>Проверка конспекта. Устный опрос. Выполнение практической работы «Определение индивидуального типа ВНД». Доклад с презентацией.</p>

			«Типы неврозов, их симптомы, причины, профилактика» . 3. Доклад с презентацией (по одной из тем).		
<b>Тема 6.</b> Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)	1. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. 2. Память в структуре целенаправленного поведения. 3. Внимание в структуре целенаправленного поведения. 4. Мышление в структуре целенаправленного поведения. 5. Эмоции в структуре целенаправленного поведения. 6. Возрастные и индивидуальные особенности мотиваций, памяти, внимания, мышления, эмоций. 7. Причины и проявления замедленного психического развития. Роль учителя в коррекционной работе.	1,5	1. Конспект. 2. Схема функциональной системы поведения Анохина-Судакова. 3. Таблица «Особенности мотиваций, памяти, внимания, мышления, эмоций на разных этапах онтогенеза». 4. Доклад с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный опрос. Выполнение практической работы по определению индивидуальных особенностей памяти, внимания, мышления, межполушарной латерализации функций. Доклад с презентацией.
<b>Тема 7.</b> Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	1. Применение соматометрических, соматоскопических, физиометрических, психофизиологических методик для комплексной оценки уровня функционального развития детей и подростков разного возраста.	1	1. Конспект. 2. Перечень методик. 3. Доклад с презентацией	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный опрос. Доклад с презентацией.
<b>Тема 8.</b> Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены дыхательной и сердечно-сосудистой систем	1. Возрастные анатомо-физиологическая характеристика органов сердечнососудистой системы: сердце, сосуды большого и малого кругов кровообращения. 2. Функциональные нарушения	1,5	1. Конспект. 2. Схемы: «Строение сердца: стенки и клапанный аппарат»; «Большой и малый	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный опрос. Выполнение практических работ «Функциональное состояние сердечно-

	<p>сердечно-сосудистой системы: врожденные и приобретенные пороки сердца; пороки сердца, связанные с нарушением сердечных клапанов; вегетососудистая дистония подростков.</p> <p>3 Профилактика нарушений сердечнососудистой системы. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания.</p> <p>4. Физико-химические свойства и функции крови. Морфофункциональная характеристика клеток крови. Физиологические константы крови. Понятие о трансфизиологии.</p> <p>5. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.</p> <p>6. Физиологические показатели дыхательной системы человека.</p> <p>7. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.</p>		<p>круги кровообращения»; «Строение дыхательной системы и топография ее органов».</p> <p>3. Таблицы: «Особенности сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза»; «Особенности дыхательной системы на разных этапах онтогенеза»; «Морфофизиологическая характеристика элементов крови»; «Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы, их проявления, причины, профилактика».</p> <p>4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)</p>		<p>сосудистой и дыхательной систем в покое и при дозированной нагрузке»; «Оценка гигиенических параметров воздушной среды учебных помещений».</p> <p>Доклад с презентацией.</p>
<p><b>Тема 9.</b> Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной</p>	<p>1. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной системы.</p>	1,5	<p>1. Конспект.</p> <p>2. Таблицы: «Отделы и железы пищеварительной</p>	<p>Учебная и научная литература, ресурсы Интернет</p>	<p>Проверка конспекта. Устный опрос. Доклад с презентацией.</p>

системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков	<p>2. Возрастные анатомо-физиологические особенности процесса пищеварения.</p> <p>3. Физиологические и гигиенические основы рационального питания.</p> <p>4. Физиологические и гигиенические основы питания ребенка. Профилактика кишечных расстройств у детей.</p> <p>5. Гигиенические основы питания детей в образовательных учреждениях.</p>		<p>системы, особенности их строения и функции»;</p> <p>«Особенности пищеварительной системы на разных этапах онтогенеза»;</p> <p>«Требования к режиму и рациону питания детей и подростков».</p> <p>3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).</p>		Тестовый контроль.
<b>Тема 10.</b> Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции	<p>1. Возрастные особенности обмена веществ и энергии детей и подростков.</p> <p>2. Системы, регулирующие процессы обмена веществ и энергии.</p> <p>3. Понятие о терморегуляции, механизмы терморегуляции. Системы, контролирующие терморегуляционные процессы.</p> <p>4. Возрастные особенности процессов обмена веществ и энергии, терморегуляции.</p>	1,5	<p>1. Конспект.</p> <p>2. Схемы: «Механизмы регуляции обмена веществ и энергии»;</p> <p>«Механизмы терморегуляции».</p> <p>3. Таблица «Особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции на разных этапах онтогенеза».</p> <p>4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).</p>	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	<p>Проверка конспекта. Устный опрос.</p> <p>Выполнение практической работы «Оценка пищевого рациона».</p> <p>Доклад с презентацией.</p>
<b>Тема 11</b> Анатомия, возрастная физиология и	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности и	1,5	<p>1. Конспект.</p> <p>2. Таблицы:</p>	Учебная и научная литература, ресурсы	Проверка конспекта. Устный опрос.

<p>гендерные особенности органов половой системы. Гигиена полового воспитания</p>	<p>гигиена мужских половых органов. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена женских половых органов. 3. Физиологические и гигиенические аспекты полового созревания. 4. Физиология полового развития. Социально-биологические аспекты репродуктивной функции. 5. Физиологические и социальные основы планирования семьи. Контрацепция Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Физиологические основы и отклонения полового поведения. 6. Содержание и методы полового воспитания детей, подростков и молодежи.</p>		<p>«Органы мужской половой системы»; «Органы женской половой системы»; «Особенности половой системы на разных этапах онтогенеза». 3. Схемы: «Этапы полового созревания мужского организма»; «Этапы полового созревания женского организма»; «Менструальный цикл». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).</p>	<p>Интернет</p>	<p>Доклад презентацией. Тестовый контроль. с</p>
<p><b>Тема 12.</b> Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторных систем</p>	<p>1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора. 2. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости и ее профилактика. 3. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений. Профилактика нарушений зрительного анализатора. 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена слухового анализатора и</p>	<p>1,5</p>	<p>1. Конспект. 2. Схемы строения периферических отделов анализаторов, проводящих путей анализаторных систем, центрального отдела анализаторных систем. 3. Таблица «Особенности</p>	<p>Учебная и научная литература, Интернет ресурсы</p>	<p>Проверка конспекта. Устный опроса Выполнение практической работы по оценку функционального состояния зрительного, слухового, вестибулярного, кожного, проприоцептивного, обонятельного, вкусового</p>

	<p>профилактика тугоухости.</p> <p>5. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена кожного анализатора.</p> <p>6. Возрастная анатомия и физиология проприоцептивного анализатора.</p> <p>7. Возрастная анатомия и физиология вкусового и обонятельного анализатора.</p>		<p>анализаторных систем на разных этапах онтогенеза».</p> <p>4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).</p>		<p>анализаторов. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.</p>
<p><b>Тема 13.</b> Гигиенические основы проектирования и благоустройства учебного учреждения</p>	<p>1. Гигиенические основы проектирования общеобразовательных учреждений.</p> <p>2. Основные принципы размещения детских и подростковых образовательных учреждений.</p> <p>3. Гигиенические требования к учебным, рекреационным, административно-хозяйственным помещениям.</p> <p>4. Особенности гигиенического проектирования ДОУ.</p> <p>5. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и организации учебных мест.</p>	1,5	<p>1. Конспект.</p> <p>2. Подготовка доклада с презентацией.</p> <p>3. Самостоятельная работа по гигиенической классификации детских дошкольных учреждений</p>	<p>Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.</p> <p><b>Санитарные нормы 2.4.2.2821-10</b> «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p><b>ГОСТ 19301.1-1-73</b> «Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры»</p> <p><b>ГОСТ 19301.3-73</b> «Мебель школьная. Функциональные размеры»</p>	<p>Проверка конспекта. Устный опрос. Выполнение практической работы.</p>
<p><b>Тема 14.</b> Гигиенические требования к учебному процессу и режиму дня.</p>	<p>1. Работоспособность, её фазы, особенности динамики у детей и подростков разного возраста. Понятие об утомлении и переутомлении. Недельная динамика работоспособности. Изменение работоспособности в</p>	1,5	<p>Самостоятельная работа по определению учебной нагрузки учащихся класса, гигиенической оценки параметров</p>	<p>Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.</p> <p><b>Санитарные нормы 2.4.2.2821-10</b> «Санитарно-эпидемиологические</p>	<p>Устный опрос. Выполнение практической работы.</p>

	<p>процессе учебной деятельности. 2</p> <p>2. Динамический стереотип. Гигиена учебного процесса, режима дня. Требования к составлению расписания учебных занятий.</p> <p>3. Овладение методикой гигиенической оценки расписания уроков в школе.</p>		учебного расписания.	<p>требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p><b>Приложения</b> «Гигиенически рациональные характеристики школьного расписания»</p> <p><b>Анкета</b> «Оценка здоровья берегающего потенциала учебного учреждения»</p>	
<p><b>Тема 15.</b> Гигиенические требования к освещению и воздушно-тепловому режиму учебного учреждения.</p>	<p>1. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат и его характеристики. Температурный режим учебных помещений, спортзалов, мастерских. Гигиена органа зрения. Требования к световой среде. Гигиена использования технических средств обучения.</p> <p>2. Искусственное освещение. Освещение учебных помещений. Механизмы возникновения школьной близорукости, профилактика.</p>	1,5	<p>1. Конспект.</p> <p>2. Подготовка доклада с презентацией.</p>	<p>Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.</p> <p><b>Санитарные нормы 2.4.2.2821-10</b> «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовый контроль</p>
<p><b>Тема 16.</b> Гигиенические требования к питанию детей и подростков</p>	<p>1. Гигиенические требования к организации питания детей в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>2. Гигиенические требования к рациону питания учащихся, продуктам и блюдам и кулинарным изделиям, используемым в питании детей и подростков, и к</p>	1,5	<p>1. Самостоятельная работа</p> <p>2. Определение суточной потребности детей и подростков в основных пищевых веществах и энергии с учетом</p>	<p>Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.</p> <p><b>МосСанПиН 2.4.2.011-98</b> «Гигиенические требования к организации питания детей и подростков</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение практической работы.</p>

	<p>ассортименту реализуемой продукции</p> <p>3. Гигиенические требования к режиму питания учащихся и организации приёма пищи.</p>		<p>возраста (например, для детей 7 – 10 лет).</p> <p>3. Составление примерного меню-раскладки (завтрак и обед) с учетом возраста детей, гигиенических требований к режиму питания учащихся и организации приема пищи.</p>	<p>школьного возраста в образовательных учреждениях»</p>	
<p><b>Тема 17.</b> Гигиенические требования к детскому ассортименту: книгам, учебникам, игрушкам, одежде и обуви.</p>	<p>1. Основы гигиенической сертификации предметов детского ассортимента. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.</p> <p>2. Гигиенические требования к играм, игрушкам их производству и реализации.</p> <p>3. Гигиенические требования к учебникам и книгам.</p>	<p>1,5</p>	<p>1. Составление конспекта</p> <p>2. Подготовка доклада с презентаций</p> <p>3. Ознакомление с санитарными требованиями к физико-химическим свойствам тканей, готовым изделиям (одежды и обуви), методами оценки стойкости защитно-декоративного покрытия игрушек</p> <p>4. Ознакомление с методиками гигиенической экспертизы школьного учебника</p>	<p>Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.</p> <p><b>Санитарные нормы 2.4.7.007-93</b></p> <p>«Производство и реализация игр и игрушек»</p> <p><b>Санитарные нормы 42-125-3908а-85</b></p> <p>«Основные физико-гигиенические показатели материалов для детской одежды с различным вложением химических волокон»</p> <p><b>Санитарные нормы 2.4.7.702-98</b></p> <p>Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль</p>

				образования	
<b>Тема 18.</b> Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений, посадке учащихся и рассаживанию детей в классе	1. Осанка. Типы нарушения осанки, профилактика нарушений 2. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели 3. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений, посадке учащихся и рассаживанию детей в классе.	1,5	1. Составление конспекта 2. Таблица «Типы нарушения осанки, их признаки, причины формирования, профилактика» 3. Подготовка реферата: ▪ Требования к оборудованию учебных помещений ▪ Требования к посадке учащихся и рассаживанию детей в классе	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Устный опрос. Тестовый контроль, защита реферата с презентаций Выполнение практической работы «Оценка соответствия учебной аудитории требованиям СанПиН»
<b>Тема 19.</b> Здоровье сберегающая деятельность в образовательных учреждениях	1. Здоровье сберегающая деятельность образовательного учреждения. 2. Эффективность здоровья сберегающего потенциала образовательного учреждения. 3. Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни. 4. Медицинская профилактика общеобразовательных школах.	1,5	1. Подготовка реферата: ▪ Здоровье и школа, ▪ Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни ▪ Основные принципы разработки школьной программа «Образование и здоровье»	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. Методические рекомендации для врачей и среднего медицинского персонала НИИ Гигиены и охраны здоровья РАМН «Медицинская профилактика в общеобразовательных школах» Методические рекомендации НИИ Гигиены и охраны здоровья РАМН	Устный опрос. Тестовый контроль, защита реферата с презентаций

				«проведение мониторинга состояния здоровья детей и подростков и организация их оздоровления»	
--	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка;</li> <li>-возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развитие ребенка;</li> <li>-критерии определения биологического возраста;</li> <li>-сенситивные периоды развития ребенка;</li> <li>-строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;</li> <li>-психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;</li> <li>-особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;</li> <li>психофизиологические аспекты поведения школьников;</li> <li>-индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;</li> <li>-основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников</li> </ul>	Конспект, устный опрос или решение ситуационной задачи, демонстрация практических навыков, тестовый контроль, доклад с презентацией	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса / решение ситуационных задач, Шкала оценивания тестового контроля Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания демонстрации практических навыков

			<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания анатомии, физиологии и здоровье сберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;</li> <li>- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li> <li>- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;</li> <li>- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li> <li>- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);</li> </ul>		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка;</li> <li>- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;</li> <li>- влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- критерии определения биологического возраста, чувствительные периоды развития ребенка;</li> <li>- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных</li> </ul>	<p>Конспект, устный опрос или решение ситуационной задачи, демонстрация практических навыков, тестовый контроль, доклад с презентацией. Реферат.</p>	<p>Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса /решение ситуационных задач, Шкала оценивания тестового контроля Шкала оценивания доклада</p>	

		<p>систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;</li> <li>- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;</li> <li>- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;</li> <li>- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями;</li> <li>- выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения;</li> <li>- использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией изучения возрастной анатомии и физиологии,</li> <li>- основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов.</li> <li>- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;</li> <li>- методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- составлением рациона питания, режима дня школьника</li> </ul>	<p>с презентацией</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания демонстрации практических навыков</p>
--	--	--	--

### Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания конспектов

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
4–7 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–3 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	4
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 4 балла за каждый опрос.

### Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	4
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	3
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	1
Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 4 балла за каждую задачу.

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с	2

привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

### Шкала оценивания демонстрации практических навыков

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.	2
Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы.	1
Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию).	0

Максимальное количество баллов – 24 балла

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - «отлично»	8-10
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения - «хорошо».	5-7

содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - «удовлетворительно»	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - «неудовлетворительно»	0-2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

### Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	2
30–50% – «удовлетворительно»	3-5
60–80% – «хорошо»	6-8
80–100% – «отлично»	8-10

Максимальное количество баллов – 10 баллов

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний

#### Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

#### 1. **Найдите соответствие между понятием и его значением:**

- |           |  |
|-----------|--|
| А) Клетка | а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную функцию; |
| Б) Ткань  | б) Элементарная структурно-функциональная единица организма;   |
| В) Орган  | в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных единством происхождения и выполняемой функцией.                      |

#### 2. **Найдите соответствие между понятием и его значением:**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| А) Эпителиальная ткань  | а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества;         |
| Б) Соединительная ткань | б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению;                                   |
| В) Мышечная ткань       | в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы, железы, выстилающая полости; |
| Г) Нервная ткань        | г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканые волокна различного характера.           |

#### 3. **Найдите соответствие между органами и тканью, их составляющей:**

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| А) Эпителиальная ткань | 1) Головной мозг; |
|                        | 2) Сердце;        |

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| Б) Соединительная ткань | 3) Кожа;               |
|                         | 4) Кровь;              |
| В) Мышечная ткань       | 5) Желудок;            |
|                         | 6) Сухожилия;          |
| Г) Нервная ткань        | 7) Кость;              |
|                         | 8) Слизистая оболочка. |

4. **Верно ли утверждение: «Эндокринная система – основная регулирующая система организма»:**

г) Да, верно;

д) Нет, не верно.

**Поясните свой ответ словами.**

5. **Найдите соответствие между понятием и его значением:**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| А) Физиологическая система организма | а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временно объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов; |
| Б) Функциональная система организма  | б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов.           |

*5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:*

Вопросы текущего контроля к Разделу 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.
3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.

*5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы*

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

*5.3.4. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов*

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Понятие о здоровье, состояние здоровья детей и подростков, показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков, ее причины.
2. Закономерности процессов роста и развития детей и подростков, показатели биологического возраста детей и подростков. Понятие о конституции тела, типы телосложения человека.
3. Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.

4. Понятие о росте и развитии, закономерности роста и развития детского организма (гетерохрония, неодновременность и неравномерность). Акселерация и ретардация роста и развития.
5. Онтогенез: периоды постнатального онтогенеза, их характеристика. Критические периоды развития ребенка.
6. Календарный и биологический возраст. Морфологические, физиологические, психологические критерии определения биологического возраста.
7. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

#### *5.3.5. Вопросы к зачету*

1. Анатомия, возрастная физиология детей и подростков – их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
2. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
3. Значение анатомии, физиологии детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции процессов жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
8. Критические периоды в развитии детей.
9. Факторы, определяющие особенности роста и развития ребенка.
10. Особенности организации хрящевой и костной ткани.
11. Возрастные особенности скелета человека.
12. Мышечная ткань, типы, свойства.
13. Возрастные особенности мышечной ткани человека.
14. Жидкие ткани организма. Состав и свойства крови и лимфы.
15. Особенности организации сосудов кровеносной и лимфатической системы. Анатомия и физиология сердца.
16. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
17. Особенности организации органов дыхательной системы. Физиология дыхания.
18. Возрастные особенности дыхательной системы и ее функций.
19. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Возрастные особенности.
20. Анатомия и физиология половой системы мужского организма. возрастные особенности.
21. Анатомия и физиология женской половой системы. Возрастные особенности.
22. Анатомия и физиология отделов пищеварительной системы и ее желёз.
23. Возрастные особенности органов пищеварения.
24. Структура и функции нервной ткани. Её возрастные особенности.
25. Анатомические и функциональные отделы нервной системы. Их характеристика.
26. Возрастные особенности отделов нервной системы.
27. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции. Участие в регуляции обмена веществ и других функций организма.
28. Возрастные особенности эндокринной системы.
29. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ.
30. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Виды рефлексов и их особенности.
31. Рефлексы. Общие понятия. Классификация.
32. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия.
33. Механизм образования условных рефлексов.
34. Инстинкт, динамический стереотип. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.

35. Память. Возрастные и индивидуальные особенности.
36. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности.
37. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
38. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
39. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
40. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. «Потребность» и «результат».
41. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Роль и значение эмоций в целенаправленном поведении.
42. Неврозы и невротические состояния. Причины и профилактика неврозов
43. Общее представление об анализаторных системах.
44. Анатомия и физиология органа зрения. Возрастные особенности зрительного анализатора.
45. Анатомия и физиология органа слуха. Возрастные особенности слухового анализатора.
46. Кожа как орган чувств. Возрастные особенности кожного анализатора.
47. Обоняние, вкус как функция обонятельного и вкусового анализаторов.
48. Проприоцептивный анализатор. Возрастные особенности. Значение в реализации двигательных программ.
49. Роль физической культуры и питания для роста и развития детей и подростков (гармоничное и негармоничное физическое развитие).
50. Роль и значение закаливания детей и подростков в укреплении их здоровья.
51. Причины и проявления замедленного физического развития. Роль учителя-воспитателя в коррекционной работе.
52. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
53. Гигиена учебно-воспитательного процесса и здоровье учащихся.
54. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
55. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей и подростков.
56. Основные элементы режима дня и их значение для роста и развития детей и подростков.
57. Гигиенические требования к мебели и посадке детей и подростков.
58. Гигиена полового воспитания детей и подростков.
59. Расстановка мебели в классах и правильное рассаживание детей.
60. Гигиена воздушной среды учебных помещений.
61. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
62. Гигиенические требования к организации световой среды учебных помещений и рабочего места учащегося.
63. Причина и профилактика формирования «школьной» близорукости.
64. Гигиенические требования рационального питания.
65. Причины и профилактика неврозов

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе практических занятий рекомендуется проводить тестовый контроль, обсуждение проблемных вопросов, докладов, рефератов. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы для самостоятельной подготовки, вопросы к зачету.

*Текущий контроль (полусеместровый) студента оценивается из расчета 100 баллов.*  
При этом учитывается посещаемость студентом лекций, практических занятий, ведение

конспектов, активность студента на занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных ситуационных задач), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

### ***Требования по написанию конспекта.***

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

### **Требования к устному опросу**

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

### ***Требования по написанию докладов***

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

### ***Требования по подготовке презентации.***

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

### **Требования к реферату**

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части

раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Требования к выполнению тестовой работы**

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

### **Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>Вид работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Устный опрос / решение ситуационных задач	до 25 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков	до 25 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

### **Требования к зачету**

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено»/«не зачтено» (промежуточная форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 -100 баллов	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Отметка «**зачтено**» выставляется в трех случаях:

15-20 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

9-14 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками

5-8 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

0-4 балла - отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 414 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A9D80AC6-B1E5-4A88-9DC0-8A2899FBEFF1/anatomiya-i-vozzrastnaya-fiziologiya#page/1>

2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х т. / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — Режим доступа:  
<https://biblio-online.ru/viewer/B3CA1470-830C-46BB-B216-16E87D0535C7/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy#page/1>  
<https://biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy#page/1>
3. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник для вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. — 5-е изд. — М.: Академия, 2016. — 256 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376897>
2. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Железнов [и др.]. — Оренбург: Оренбургская гос. медицинская академия, 2013. — 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795.html>
3. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Гуровец Г.В. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 431с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
4. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2016. — 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html>
5. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 528с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>
6. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556882>
7. Савченков Ю.И. Возрастная физиология [Текст] : (физиологические особенности детей и подростков): учеб. пособие для вузов / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. — М.: Владос, 2013. — 143 с.
8. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник /Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 178 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538396>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://anfiz.ru/books/item/f00/s00/z0000002/st108.shtml>
2. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=21728>
3. <http://www.booksmed.com>
4. <http://botan0.ru/?cat=1&id=148>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.eurolab.ua/anatomy/90/>
7. <http://www.knigafund.ru/books/17208>
8. <http://www.master-multimedia.ru/testfiz.html>
9. <http://www.medbiol.ru/medbiol/mozg/00028c30.htm>
10. <http://medvuz.info/load/fiziologija>
11. <http://www.mirknigi.ru>
12. <http://www.nedug.ru/library> <http://medknigi.blogspot.com>
13. <http://www.ozon.ru>
14. <http://www.twirpx.com/file/97861/>

15. <http://ru.wikipedia.org>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1) Методические рекомендации к освоению учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.