Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2024 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Трофимовская А.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине
История регионального развития России

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа подготовки:
Управление развитием региона

Квалификация
Магистр

Мытищи
2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)
СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)
СПК 2 Способен выполнять должностные обязанности в условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК – 6	Пороговый	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4. 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)	**Знать:** основные закономерности в формировании регионов России, особенности их структуры; теоретико-методологические и нормативно-правовые основы регионального развития России; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности. **Уметь:** выявлять тенденции регионального развития России; анализировать современные реформы в области регионального управления;	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -4) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и рефератов)	**Знать:** основные закономерности в формировании регионов России, особенности их структуры; теоретико-методологические и нормативно-правовые основы регионального развития России; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности. **Уметь:** выявлять тенденции регионального развития России; анализировать современные реформы в области регионального управления; **Владеть:** навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере регионального развития; способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
СПК – 1	Пороговый	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4.	**Знать:** научные и социально-политическую сущность регионального	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса

		2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)	развития; особенности регионального развития России, этапы в развитии государства; приоритеты профессиональной деятельности **Уметь**: использовать накопленный в отечественной истории опыт для оценки текущей ситуации в области регионального развития России; составлять прогнозы регионального развития России с учетом исторических тенденций; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Подготовка рефератов, участие в обсуждении	студентов

	Продвинутый	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4. 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)	**Знать:** научные и социально-политическую сущность регионального развития; особенности регионального развития России, этапы в развитии государства; приоритеты профессиональной деятельности **Уметь:** использовать накопленный в отечественной истории опыт для оценки текущей ситуации в области регионального развития России; составлять прогнозы регионального развития России с учетом исторических тенденций; разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков. **Владеть:** навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; Способностью применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов

СПК-2	Пороговый	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4. 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)	**Знать:** • особенности регионального развития России, этапы в развитии государства; • факторы становления регионов России; • должностные обязанности в условиях активного взаимодействия с гражданами **Уметь:** • применять на практике положения законодательства Российской Федерации, регламентирующего порядок предоставления государственных и муниципальных услуг; • использовать информационные технологии, связанные с предоставлением государственных услуг.	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1. Работа на лекционных и практических занятиях при изучении темы 1-4. 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для реферата)	**Знать:** • особенности регионального развития России, этапы в развитии государства; • факторы становления регионов России; • должностные обязанности в условиях активного взаимодействия с гражданами **Уметь:** • применять на практике положения законодательства Российской Федерации, регламентирующего порядок предоставления	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов

			государственных и муниципальных услуг; использовать информационные технологии, связанные с предоставлением государственных услуг. **Владеть** навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере регионального развития; способностью выполнять должностные обязанности в условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами		

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	15
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	10
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении,	5

аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем рефератов

Современные парадигмы и концепции региона.
Особенности российского федерализма
Районирование территории Российской Федерации.
Административно-территориальное и другие виды деления территории РФ.
Типология социально-экономического развития субъектов РФ.
Территориальное планирование – как основа социально-экономического развития территорий.
Муниципальная реформа в России об уровнях системы местного самоуправления.
Зонирование территории РФ. Характеристики зон и их взаимоотношения.
Территории (агломерации и другие поселения) как основные объекты муниципального управления.
Свободные экономические зоны.
Экономическое районирование территории России.
Экономический район: понятие, признаки выделения, принципы обоснования.
Региональная политика России. Основные направления региональной политики.
Экономическая характеристика федерального округа (по выбору студента).
Исторический аспект экономического районирования страны.
Центральный федеральный округ.
Московская городская агломерация /ГКА/.
Северо-Западный федеральный округ.
Санкт—Петербургская городская агломерация /КГА/.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

Уникальность территории Российской Федерации и ее особенности.
Современные парадигмы и концепции региона.
Основные модели федерации.
Особенности российского федерализма

Принципы, на основании которых государство может быть поделено на регионы.
Сущность и предназначение федеральных округов
Понятие «регион»: сущность и содержание.
Основные цели и задачи региональной политики современной России
Районирование территории Российской Федерации.
Административно-территориальное и другие виды деления территории РФ.
Конституция РФ и последующие законодательные акты об административно-территориальном делении и территориальной целостности страны.
Особенности социально-экономического развития регионов РФ
Типология социально-экономического развития субъектов РФ.
Характеристика регионов по типологии.
«Устойчивое развитие территорий»: сущность и содержание.
Основные составляющие устойчивого развития территорий
Территориальное планирование – как основа социально-экономического развития территорий.
Зонирование территории РФ. Особенности установления границ территориальных зон.
Виды и состав территориальных зон. Предназначение концепции социально-экономического развития региона.
Региональная политика России. Основные направления региональной политики.
Экономическая характеристика федерального округа
Исторический аспект экономического районирования страны.
Сущность и содержание понятия «свободная экономическая зона».
Охарактеризуйте размещения «свободных экономических зон» на территории России.

Список примерных вопросов и заданий к практическим занятиям

Политическое и историко-культурное развитие региона.

Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности регионов центра России

Особенности формирования историко-культурного наследия региона

«Золотое Кольцо» России

История освоения, заселения и развития Уральского региона.

Промышленный характер Уральского региона.

Своеобразие материальной и духовной культуры Урала

История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства.

История Украины в IX - XX вв.

Запорожская Сечь - центр украинского казачества.

Белоруссия в XVI-XX вв.

Страны Балтии: Латвия, Литва, Эстония

Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Зачёт. Студенты, сдающие зачёт, находятся в аудитории. При приеме устного зачёта студентам могут быть розданы билеты с вопросами или преподаватель может задавать вопросы из доведенного до них перечня. При необходимости, студентам может быть дано время на подготовку (10-15 мин.). Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачёта

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-19
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41-100	зачтено
0-40	не зачтено