

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.06.2024 16:36:05  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » июня 2022 г. № 03  
Председатель \_\_\_\_\_



**Рабочая программа дисциплины**

Этнополитология

**Направление подготовки**

41.03.04 Политология

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института

Протокол «18» 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой политологии и права

Протокол от «24» 02 2022 г. № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/В.Г. Егоров/

Автор-составитель:  
Вититнев Сергей Федорович  
доктор исторических наук, профессор,  
профессор кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Этнополитология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 23 августа 2017 года № 814.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## Содержание:

|   |  |
|---|--|
| 1. Планируемые результаты обучения .....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....  | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....                       | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине       | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 33                                       |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....   | 315                                      |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине<br>..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 5 |
| 9. Материально-техническое обеспечение .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 6 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целями освоения дисциплины являются**

- формирование у студентов представления о роли этнического фактора, актуальных проблем межэтнических отношений в современном политическом процессе;
- изучение политической сферы жизни этнических общностей как целостной системы, взаимодействия этносов с политикой и политическими институтами государства;
- отработка навыков практического анализа актуальных проблем межэтнических отношений в современном политическом процессе;
- формирование общепедагогических знаний и умений по данному направлению.

**Задачами дисциплины являются:**

- понимание природы этноса/нации и государства и умение охарактеризовать их взаимосвязь и отличительные признаки;
- усвоение основных этнополитологических категорий и понятий;
- формирование у студентов умений анализировать межнациональные и межэтнические конфликты, происходящие в XXI веке;
- самостоятельный анализ научной литературы, осмысление общественных и политических явлений и ориентация в них;
- осуществление поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;
- использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-12. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

СПК-1. Способен владеть знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для изучения.

Дисциплина «Этнополитология» находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с такими дисциплинами ОП ВО, как: философия; история (история России, всеобщая история); социология; политико-административная конфликтология; теория аргументации.

«Этнополитология» способствует углублению и систематизации знаний, полученных ими в процессе предшествующего изучения ими политологических и социологических дисциплин. Решение этих задач практически неосуществимо без общих базовых представлений о специфике национального измерения и этнических детерминант политики, о существующих сегодня теоретических подходах к анализу сущности этнополитических явления, функционирования и социального значения. Формированию этих знаний у студентов способствует изучение курса этнополитологии. В свою очередь, освоение данной дисциплины необходимо для изучения ряда специализированных дисциплин (модулей) в рамках регионального компонента.

Дисциплина «Этнополитология» формирует политическую культуру будущих специалистов, является основополагающей дисциплиной в процессе формирования мировоззрения, профессионального сознания.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения: Очная                |
|--|--------------------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 6                                    |
| Объем дисциплины в часах                     | 216                                  |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 58,3                                 |
| Лекции                                       | 20                                   |
| Практические занятия                         | 36(4) <sup>1</sup> (16) <sup>2</sup> |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3                                  |
| Экзамен                                      | 0,3                                  |
| Предэкзаменационная консультация             | 2                                    |
| Самостоятельная работа                       | 148                                  |
| Контроль                                     | 9,7                                  |

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

| <i>Наименование разделов (тем) дисциплины</i>  | Кол-во часов |                      |
|--|--------------|----------------------|
|  | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Раздел I. Этнополитология Тема 1. Введение в Этнополитологию. Наука и учебная дисциплина.</b><br>Понятие этнополитологии и ее научное окружение;<br>Информационная база этнополитологии;<br>Предметная область этнополитологии;<br>Исторические истоки современной этнополитической мысли;<br>Развитие этнополитических идей в XIX - первой половине XX вв;<br>Этнополитические концепции постколониальной эпохи. | 2            | 4                    |
| <b>Раздел 2. Национализм. Тема2. Национализм: содержание понятия и этапы эволюции:</b><br>Национализм: основные подходы к определению феномена;<br>Основные этапы эволюции национализма.   | 2            | 4 <sup>3</sup>       |
| <b>Раздел3. Этнополитика. Тема 3. Воздействие глобализации на этнические процессы:</b><br>Глобализация: процесс и его осмысление;<br>Глобализация, сохранение демократии и будущее национального государства.  | 2            | 4                    |
| <b>Тема 4. Понятие, типы, средства и методы этнократии:</b><br>Понятие этнократии;<br>Основные типы этнократии;  | 2            | 4                    |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате практической подготовки

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|   |    |                                      |
|---|----|--------------------------------------|
| Средства этнократического руководства;<br>Методы этнократии.  |    |                                      |
| <b>Тема 5. Природа этнического терроризма:</b><br>Понятие терроризма;<br>Эволюция терроризма;<br>Причины и типология терроризма.  | 2  | 4                                    |
| <b>Тема 6. Понятие этнополитического конфликта:</b><br>Этнополитический конфликт: проблема дефиниции;<br>Типология этнополитических конфликтов.   | 2  | 4                                    |
| <b>Тема 7. Этнодемографическое развитие народов:</b><br>Социально-демографическое развитие этносов;<br>Этномиграционные процессы.   | 2  | 2                                    |
| <b>Тема 8. Этносоциальная стратификация народов:</b><br>Понятие этносоциальной стратификации;<br>Этносоциальная стратификация народов России.   | 2  | 4 <sup>4</sup>                       |
| <b>Тема 9. Этнополитические конфликты на Северном Кавказе: причины, сущность и типология:</b><br>Конфликтная карта Северного Кавказа и основные причины этнополитических конфликтов;<br>Типология региональных этнических конфликтов и формы их проявления.   | 2  | 4 <sup>5</sup>                       |
| <b>Тема 10. Российский федерализм:</b><br>Конституция РФ и правовой статус субъектов Российской Федерации;<br>Специфика статуса русских как титульного народа России. Статус титульных народов и национальных меньшинств в национальных субъектах РФ;<br>Перспективы формирования надэтнической общероссийской идентичности и солидарности. | 2  | 2                                    |
| Итого   | 20 | 36(4) <sup>6</sup> (16) <sup>7</sup> |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| Темы для самостоятельного изучения  | Изучаемые вопросы  | Количество часов | Формы самостоятельной работы                     | Методическое обеспечение                        | Форма отчетности                         |
|---|--|------------------|--|---|--|
| <b>Раздел I. Этнополитология</b><br><b>Тема 1. Введение в Этнополитологию. Наука и учебная дисциплина</b> | Понятие этнополитологии и ее научное окружение;<br>Информационная база этнополитологии;<br>Предметная область этнополитологии; | 14               | Чтение учебника.<br>Работа с «Рабочей тетрадью». | Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы | Устный опрос, тест, реферат, презентация |

<sup>4</sup> Реализуется в формате практической подготовки

<sup>5</sup> Реализуется в формате практической подготовки

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате практической подготовки

|  |  |    |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|
|  | Исторические истоки современной этнополитической мысли;<br>Развитие этнополитических идей в XIX - первой половине XX вв;<br>Этнополитические концепции постколониальной эпохи. |    |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Национализм. Тема 2. Национализм: содержание понятия и этапы эволюции</b> | Национализм: основные подходы к определению феномена;<br>Основные этапы эволюции национализма.   | 14 | Чтение учебника.<br>Работа с рабочей тетрадью    | Учебник, лекции преподавателя;<br>интернет ресурсы | Устный опрос, тест, реферат, презентация |
| <b>Раздел 3. Этнополитика. Тема 3. Воздействие глобализации на этнические процессы</b> | Глобализация: процесс и его осмысление;<br>Глобализация, сохранение демократии и будущее национального государства.  | 14 | Работа с учебником                               | Учебник, лекции преподавателя;<br>интернет ресурсы | Устный опрос, тест, реферат, презентация |
| <b>Тема 4. Понятие, типы, средства и методы этнократии</b>                             | Понятие этнократии;<br>Основные типы этнократии;<br>Средства этнократического руководства;<br>Методы этнократии.   | 14 | Работа с учебником                               | Учебник, Лекции преподавателя;<br>интернет ресурсы | Устный опрос, тест, реферат, презентация |
| <b>Тема 5. Природа этнического терроризма</b>  | Понятие терроризма;<br>Эволюция терроризма;<br>Причины и типология терроризма.   | 14 | Работа с учебником                               | Учебник, лекции преподавателя;<br>интернет ресурсы | Устный опрос, тест, реферат, презентация |
| <b>Тема 6. Понятие этнополитического конфликта</b>                                     | Этнополитический конфликт: проблема дефиниции;<br>Типология этнополитических   | 14 | Работа с учебником, лекции преподавателя, схемы. | Учебник, лекции преподавателя;<br>интернет ресурсы | Устный опрос, тест, реферат, презентация |

|  |   |            |   |   |  |
|--|---|------------|---|---|--|
|  | конфликтов.   |            |   |   |  |
| <b>Тема 7. Этнодемографическое развитие народов</b>  | Социально-демографическое развитие этносов; Этномиграционные процессы.  | 14         | Работа с учебников, лекции преподавателя, схемы.  | Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы | Устный опрос, тест, реферат, презентация |
| <b>Тема 8. Этносоциальная стратификация народов</b>  | Понятие этносоциальной стратификации; Этносоциальная стратификация народов России.  | 14         | Работа с учебников, лекции преподавателя, схемы.  | Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы | Устный опрос, тест, реферат, презентация |
| <b>Тема 9. Этнopolитические конфликты на Северном Кавказе: причины, сущность и типология</b> | Конфликтная карта Северного Кавказа и основные причины этнopolитических конфликтов; Типология региональных этнических конфликтов и формы их проявления.   | 14         | Работа с учебников, лекции преподавателя, схемы. Работа с учебников, лекции преподавателя, схемы. | Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы | Устный опрос, тест, реферат, презентация |
| <b>Тема 10. Российский федерализм</b>  | Конституция РФ и правовой статус субъектов Российской Федерации; Специфика статуса русских как титульного народа России. Статус титульных народов и национальных меньшинств в национальных субъектах РФ; Перспективы формирования надэтнической общероссийской идентичности и солидарности. | 22         | Работа с учебником, лекции преподавателя, схемы.  | Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы | Устный опрос, тест, реферат, презентация |
| <b>Итого</b>   |   | <b>148</b> |   |   |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования   |
|---|--|
| СПК-12. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> |
| СПК-1. Способен владеть знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Уровень сформированности | Этапы формирования   | Показатели формирования компетенции   | Критерии оценивания компетенции          | Шкала оценивания  |
|-------------|--------------------------|--|---|--|---|
| СПК-12      | Пороговый                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> | <p><b>знать:</b><br/>-предмет и методы этнополитологии; основные категории и концепции этнополитологии;</p> <p><b>уметь:</b><br/>самостоятельно анализировать научную литературу, осмысливать общественные и политические явления и ориентироваться в них;<br/>осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного</p> | Устный опрос, тест, реферат, презентация | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания теста</p> |

|             |  |  |   |   |  |
|-------------|--|--|---|---|--|
|             |  |  | <p>обеспечения, периодическую печать; самостоятельно проводить эмпирическое исследование определенного политического явления или процесса;</p> <p>правильно оценивать политически события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации;</p> <p>использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p> |   |  |
| Продвинутый | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> | <p><b>знать:</b><br/>предмет и методы этнополитологии; основные категории и концепции этнополитологии;</p> <p><b>уметь:</b><br/>самостоятельно анализировать научную литературу, осмысливать общественные и политические явления и ориентироваться в них;</p> <p>осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; самостоятельно проводить эмпирическое исследование определенного политического явления или процесса; правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации;</p> <p>использовать полученные знания в про-</p> | <p>Устный опрос, тест, реферат, презентация</p>   | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания теста</p> |  |

|       |           |   |  |  |   |
|-------|-----------|---|--|--|---|
|       |           |   | <p>фессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b><br/>методами научных исследований, используемых в этнополитологии (анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, анализ статистических данных, группировка, корреляция, индексный анализ, анализ временных рядов, контент-анализ, социологический опрос, биографический метод и др.);<br/>способностью получать информацию, добытую из разных источников, обобщать ее и анализировать; знаниями о национальных сообществах, общественных политических институтах и процессах</p> |  |   |
| СПК-1 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>знать:</b><br/>предмет и методы этнополитологии;<br/>основные категории и концепции этнополитологии;</p> <p><b>уметь:</b><br/>самостоятельно анализировать научную литературу, осмысливать общественные и политические явления и ориентироваться в них;<br/>осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;<br/>самостоятельно проводить эмпирическое исследование определенного политическо-</p>  | Устный опрос, тест, реферат, презентация | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания теста</p> |

|  |             |  |  |  |   |
|--|-------------|--|--|--|---|
|  |             |  | го явления или процесса; правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации; использовать полученные знания в профессиональной деятельности.   |  |   |
|  | Продвинутый | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> | <p><b>знать:</b><br/>предмет и методы этнополитологии; основные категории и концепции этнополитологии;</p> <p><b>уметь:</b><br/>самостоятельно анализировать научную литературу, осмысливать общественные и политические явления и ориентироваться в них; осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; самостоятельно проводить эмпирическое исследование определенного политического явления или процесса; правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации; использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b><br/>методами научных исследований, используемых в этнополитологии (анализ,</p> | Устный опрос, тест, реферат, презентация | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания теста</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>синтез, абстрагирование, моделирование, анализ статистических данных, группировка, корреляция, индексный анализ, анализ временных рядов, контент-анализ, социологический опрос, биографический метод и др.);</p> <p>способностью получать информацию, добытую из разных источников, обобщать ее и анализировать;</p> <p>знаниями о национальных сообществах, общественных политических институтах и процессах</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания  | Высокий | Оптимальный | Удовлетворит. | Неудовлетворит. | Низкий |
|--|---------|-------------|---------------|-----------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой              | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой                 | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с Интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                       | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                     | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |

#### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложение емкий, логичный | 15-20 |
| Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной   | 10-14 |
| Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют   | 5-9   |
| Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют  | 0-4   |

#### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена   | 15-20 |
| Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала | 10-14 |
| Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики                             | 5-9   |
| Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики   | 0-4   |

#### Шкала оценивания теста

| Оцениваемый показатель                     | Кол. баллов, обеспечивающих получение: |             |             |
|--|--|-------------|-------------|
|  | Оценки текущей аттестации              |             |             |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 55% и более                            | 70% и более | 85% и более |
| <b>Количество тестовых заданий:</b>        |  |             |             |
| 15   | От 8 до 11                             | От 11 до 13 | 13 и более  |
| 20   | От 11 до 14                            | От 14 до 17 | 17 и более  |
| 25   | От 13 до 18                            | От 18 до 21 | 21 и более  |
| 26   | От 14 до 18                            | От 18 до 22 | 22 и более  |
| 30   | От 16 до 21                            | От 21 до 26 | 26 и более  |
| 40   | От 22 до 28                            | От 28 до 34 | 34 и более  |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Примерные темы для проведения устного опроса*

1. Этнодемографическая политика: понятие, принципы, цели, критерии эффективности.
2. Основные направления этнодемографической политики
3. Переселенческая политика и стихийные колонизаторские движения. Политика вытеснения с занимаемых территорий и стимулирование переселений.

4. Эмиграционная политика и ее цели. Депортации нелегальных иммигрантов. Экспатриация и репатриация.
5. Иммиграционная политика и ее основания (демографические, экономические, политические). Ограничительные регуляторы иммиграции.
6. Характеристика этнических конфликтов: острота, масштаб, интенсивность, реалистичность, количество участвующих сторон.
7. Типы этнических конфликтов и динамика их развертывания.
8. Профилактика и разрешение этнических конфликтов. Обучение теории и практике решения конфликтов.
9. Этнические конфликты в мире и в бывшем СССР, их причины, последствия, эффективность урегулирования.
10. Опыт национальной политики различных эпох в формировании Российского государства. Этноэкономическая, этнодемографическая и этнообразовательная политика Империи: позитив и недостатки.
11. Позитивный опыт дореволюционной России в урегулировании межнациональных конфликтов.
12. Отличие российской имперской государственности от традиционных колониальных империй и их этнополитической практики.
13. «Догоняющая модернизация» как причина распада Российской Империи.
14. Советский Союз как многонациональное государство нового типа. Специфика «советского федерализма».
15. Этноэкономическая, этнодемографическая, этнообразовательная политика советской эпохи: достижения и провалы. «Советский народ» как новый тип наднациональной общности.
16. Этноконфликтный потенциал СССР накануне его распада. Этнополитические причины распада Советского Союза.
17. Российская Федерация как исторически многонациональное государство. Специфика российской этнополитической системы и перспективы ее эволюции.
18. Этнополитические движения современной России: основные формы, конструктивный и деструктивный потенциал.
19. Формы национального самоопределения российских народов.
20. Этнополитическая ситуация и этноконфликтный потенциал в основных регионах России.
21. Основные тенденции развития национально-государственного устройства современной России.
22. Позиции современных политических партий и движений по вопросам национальной политики и государственного устройства современной России.
23. Перспективы российского федерализма, перспективы этнонаций и нации-государства.
24. Этнополитическое наследие России: учет последствий распада Советского Союза в этнонациональной политике Российского государства.
25. Этнополитическая карта современной России.

### ***Примерный перечень тем рефератов***

1. Содержание "национального вопроса" в трудах П.А. Сорокина.
2. Особенности функционирования этничности в условиях системной трансформации (на примере России или другого постсоветского государства).
3. Специфика этнополитической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
4. Этнополитическое содержание глобализма.
5. Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.
6. Феномен национализма по Э. Геллнеру.

7. Понятие "Этнополитика" в работах В.А. Тишкова.
8. Образы национализма в России (по работам Л.М. Дробижевой).
9. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма (исследование).
10. Этнокультурная обусловленность политических ценностей.
11. Манипуляция СМИ массовым сознанием посредством внедрения этнических стереотипов.
12. Этнополитическое содержание чеченского конфликта.
13. Образ этнического "чужака" в массовом сознании жителей крупного города.
14. Религиозный фактор в содержании этнической дистанции
15. Идеи современных русских националистов (контент-анализ праворадикальной прессы).

***Примерный перечень тестов***  
***Вариант 1***

**1. Этнополитология как междисциплинарная наука возникла:**

- а) в ХУШ в.;
- б) в ХІХ в.;
- в) в начале ХХ в.;
- г) во второй половине ХХ в.

**2. Этнополитология как междисциплинарная наука возникла:**

- а) в ХУШ в.;
- б) в ХІХ в.;
- в) в начале ХХ в.;
- г) во второй половине ХХ в.

**3. Этничность:**

- а) дается человеку от рождения;
- б) обретается в процессе социализации (взросления) личности.

**4. Этнические конфликты возникли:**

- а) на заре человеческой цивилизации;
- б) в средневековье;
- в) в Новое время;
- г) в ХХ веке.

**5. Этническая политика подразумевает, по мнению все большего числа ученых:**

- а) государственную политику вообще;
- б) политику, направленную на сохранение и развитие полиэтничного пространства страны.

**6. Этническая политика зависит:**

- а) от форм собственности;
- б) от культуры;
- в) от политического режима.

**7. Четвертый раздел Концепции посвящается совершенствованию федеративных отношений. РФ является:**

- а) территориальной;
- б) экстерриториальной;
- в) национальной;
- г) национально-региональной;
- д) смешанной.

**8. Термин «социальная стратификация» впервые в научный оборот ввел:**

- а) К. Маркс;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) М. Вебер;
- г) П. Сорокин.

**9. Существует три формы автономии внутри государства:**

- а) национально-государственная;
- б) национально-территориальная;
- в) межрегиональная;
- г) региональная;
- д) национально-культурная (экстерриториальная).

**10. Славянофильство – это:**

- а) учебная дисциплина;
- б) форма организации общества;
- г) одно из направлений русской общественной мысли.

**11. Сколько съездов мордовского (мокшанского и эрзянского) народа было проведено в г. Саранске:**

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5;
- е) 6.

**12. Сколько республик насчитывается в РФ:**

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
- г) 21;
- е) 31.

**13. Сколько автономных областей находится в РФ:**

- а) 1;
- б) 3;
- в) 5.

**14. Систему профилактики межнациональных конфликтов, выделив три подхода (институциональный, инструментальный и стадийный), предложил:**

- а) Г.И. Марченко;
- б) В.В. Амелин;
- в) Н.П. Медведев;
- г) Э.А. Паин;
- д) В.А. Тишков.

**15. Сегодня признано, что право народов на самоопределение в пределах многонационального государства может осуществляться в таких формах:**

- а) территориальной автономии;
- б) экстерриториальной автономии (НКА);

в) кондоминиума.

**16. Религию «опиумом для народа» называли:**

- а) либералы;
- б) консерваторы;
- в) марксисты;
- г) социал-демократы.

**17. Приравнена ли свобода совести к общечеловеческим ценностям:**

- а) да;
- б) нет.

**18. Правильно ли мнение, чтобы в республиканских парламентах (например, Мордовии) контрольный пакет депутатских мест принадлежал так называемому «титულному» этносу:**

- а) да;
- б) нет.

**19. Понятие «гражданская нация» характерно:**

- а) Восточно-европейской научной школе;
- б) Западно-европейской научной школе.

**20. Отношения между доминантной и подчиненной этническими группами ученые обычно сводят к двум видам:**

- а) интеграционного развития;
- б) ассимиляции;
- в) конфликтного развития;
- г) ритуальным.

### *Вариант 2*

**1. Являются ли государственными языками, кроме русского, языки других этносов:**

- а) да;
- б) нет.

**2. Этнос – это:**

- а) совокупность лиц одной национальности независимо от места их жительства;
- б) совокупность лиц одной национальности, проживающих на общей территории;
- в) все граждане страны.

**3. Этнополитология как междисциплинарная наука возникла:**

- а) в ХУШ в.;
- б) в ХIХ в.;
- в) в начале ХХ в.;
- г) во второй половине ХХ в.

**4. Этничность:**

- а) дается человеку от рождения;
- б) обретается в процессе социализации (взросления) личности.

**5. Этнополитика возникла:**

- а) на заре человеческой цивилизации;
- б) в средневековье;
- в) в Новое время;

г) в XX веке.

**6. Этническая политика подразумевает, по мнению все большего числа ученых:**

- а) государственную политику вообще;
- б) политику, направленную на сохранение и развитие полиэтничного пространства страны.

**7. Этническая политика зависит:**

- а) от форм собственности;
- б) от культуры;
- в) от политического режима.

**8. Четвертый раздел Концепции посвящается совершенствованию федеративных отношений. РФ является:**

- а) территориальной;
- б) экстерриториальной;
- в) национальной;
- г) национально-региональной;
- д) смешанной.

**9. Термин «социальная стратификация» впервые в научный оборот ввел:**

- а) К. Маркс;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) М. Вебер;
- г) П. Сорокин.

**10. Существует три формы автономии внутри государства:**

- а) национально-государственная;
- б) национально-территориальная;
- в) межрегиональная;
- г) региональная;
- д) национально-культурная (экстерриториальная).

**11. Славянофильство – это:**

- а) учебная дисциплина;
- б) форма организации общества;

**12. Сколько съездов мордовского (мокшанского и эрзянского) народа было проведено в г. Саранске:**

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5;
- е) 6.

**13. Сколько республик насчитывается в РФ:**

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
- г) 21;
- е) 31.

**14. Сколько автономных областей находится в РФ:**

- а) 1;
- б) 3;
- в) 5.

**15. Систему профилактики межнациональных конфликтов, выделив три подхода (институциональный, инструментальный и стадийный), предложил:**

- а) Г.И. Марченко;
- б) В.В. Амелин;
- в) Н.П. Медведев;
- г) Э.А. Паин;
- д) В.А. Тишков.

**16. Сегодня признано, что право народов на самоопределение в пределах многонационального государства может осуществляться в таких формах:**

- а) территориальной автономии;
- б) экстерриториальной автономии (НКА);
- в) кондоминиума.

**17. Религию «опиумом для народа» называли:**

- а) либералы;
- б) консерваторы;
- в) марксисты;
- г) социал-демократы.

**18. Приравнена ли свобода совести к общечеловеческим ценностям:**

- а) да;
- б) нет.

**19. Правильно ли мнение, чтобы в республиканских парламентах (например, Мордовии) контрольный пакет депутатских мест принадлежал так называемому «титульному» этносу:**

- а) да;
- б) нет.

**20. Понятие «гражданская нация» характерно:**

- а) Восточно-европейской научной школе;
- б) Западно-европейской научной школе.

*Тесты по дисциплине «Этнополитология» к промежуточному контролю (примерный перечень):*

**1. Вставьте пропущенное слово. Л.М. Дробижева выделяет три типа конфликтов этнополитического характера: конституционные; территориальные и "..."**

**2. Кто из российских ученых выделяет три вида внутривосточных конфликтов: а) связанные с территориальными притязаниями; б) сепаратного типа и в) статусные:**

- а) Э.А. Паин;
- б) Р.Г. Абдулатипов;
- в) Л.М. Дробижева;
- г) А.Г. Здравомыслов;
- д) В.И. Козлов.

**3. Крупнейший этнополитолог современности Энтони д Смит считает, что итогом западных революций стало появление двух четко различающихся форм нации:**

- а) экономических;
- б) территориальных;
- в) политических;
- г) этнических.

**2. Коренное население в Мордовии, как считается, мордва. На какие 2 субэтнуса она делится:**

- а) каратаи;
- б) мокша;
- в) терюхане;
- г) эрзя;
- д) шокша.

**3. Концепция была принята в:**

- а) 1991 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1996 г.;
- г) 2000 г.

**4. Кому из ученых принадлежит изречение, что конфликт есть борьба за власть и претензии на определенный социальный статус, материальные и духовные блага:**

- а) К. Марксу;
- б) Л. Козеру;
- в) К. Боулдингу;
- г) Д. Горовитцу.

**5. Каково вероисповедание мордвы:**

- а) лютеранство;
- б) католицизм;
- в) православное христианство;
- г) буддизм.

**6. Какие национальные движения народов были характерны в 90-е годы XX века в Мордовии (назовите хотя бы по одному на каждый крупный этнос РМ):**

- а) «Масторава»;
- б) «Саранчане»;
- в) «Русь»;
- г) «Мордва»;
- д) «Якташлар»;
- е) «Росичи».

**7. Какие две тенденции в развитии буржуазных наций выделяет марксизм:**

- а) пробуждение национальной жизни;
- б) формирование единого экономического пространства;

- в) появление общенационального литературного языка;
- г) ломка национальных перегородок.

**8. Какие 3 крупных этноса проживают в РМ:**

- а) китайцы;
- б) мордва;
- в) чувашаи;
- г) русские;
- д) марийцы;
- е) татары.

**9. Какие 2 основных статуса конфессий в государстве вы знаете:**

- а) государственная религия;
- б) региональная религия;
- в) этническая религия;
- г) светское (секулярное) государство.

**10. Какая трактовка категории «нация» бытует в западной литературе:**

- а) как совокупность граждан государства;
- б) как общность, объединенная совокупностью определенных признаков (язык, культура, традиции и т.д.);

**11. Имеет ли конфликт позитивные функции:**

- а) да;
- б) нет.

**12. Имеет ли конфликт отрицательные функции:**

- а) да;
- б) нет.

**13. Идея самоопределения народа (нации) как идея политического самоопределения возникла:**

- а) в XVIII в.;
- б) в XIX в.;
- в) в XX в.

**14. Идея о национально-культурной автономии принадлежит:**

- а) В.И. Ленину;
- б) Л.Н. Гумилеву;
- в) О. Бауэру и К. Реннеру;
- г) К. Каутскому;
- д) Л.Д. Троцкому.

**15. Идею о пассионарности высказал:**

- а) Р.Г. Абдулатипов,

- б) А.Г. Здравомыслов,
- в) В.И. Козлов,
- г) В.А. Тишков,
- д) Л.Н. Гумилев

**16. Западники ратовали за:**

- а) сохранение христианских традиций;
- б) европейский путь развития страны;
- в) отстаивание самобытной культуры России.

**17. Законом допускается образование и функционирование двух видов религиозных объединений:**

- а) религиозные группы;
- б) религиозные общины;
- в) региональные религиозные общности;
- г) религиозные организации.

**18. Есть ли лютеранская община на территории РМ:**

- а) да;
- б) нет.

***Примерный перечень тем презентаций к разделу II Этнополитика.***

1. Понятие этнополитологии и ее научное окружение
2. Исторические истоки современной этнополитической мысли.
3. Национализм: основные подходы к определению феномена.
4. Основные этапы эволюции национализма.
5. Глобализация, сохранение демократии и будущее национального государства.
6. Понятие этнократии, основные типы этнократии
7. Средства и методы этнократического руководства.
8. Понятие терроризма, эволюция терроризма.
9. Причины и типология терроризма.
10. Типология этнополитических конфликтов.
11. Социально-демографическое развитие этносов.
12. Этномиграционные процессы.
13. Понятие этносоциальной стратификации.
14. Этносоциальная стратификация народов России
15. Конфликтная карта Северного Кавказа и основные причины этнополитических конфликтов,
16. Типология региональных этнических конфликтов и формы их проявления.
17. Этноконфессиональный фактор национальной политики в России.
18. Природа этнорелигиозного терроризма.
19. Предпосылки и факторы развития чеченского кризиса.
20. Динамика развития чеченского кризиса, расстановка политических сил.
21. Конституция РФ и правовой статус субъектов Российской Федерации.
22. Специфика статуса русских как титульного народа России.
23. Статус титульных народов и национальных меньшинств в национальных субъектах РФ.

24. Перспективы формирования надэтнической общероссийской идентичности и солидарности.

### *Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Предмет, структура, методы и функции этнополитологии.
2. Формирование этнополитических идей (Платон, Аристотель, Б. Спиноза).
3. Формирование этнополитических идей (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ш.-Л. Монтескье).
4. Формирование этнополитических идей (Э. Берк, Ж. де Местр и Л. де Бональд).
5. Формирование этнополитических идей (И. Фихте, Г. Гегель, Г. Гердер).
6. Формирование этнополитических идей (К. Маркс, В. И. Ленин).
7. Формирование этнополитических идей (К. Каутский, О. Бауэр, К. Реннер, Э. Ренан).
8. Формирование этнополитических идей (славянофилы и Н. Я. Данилевский).
9. Формирование этнополитических идей (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, П. Б. Струве).
10. Poleмика В. И. Ленина и И. В. Сталина по вопросам национальной политики и национально-государственного строительства.
11. Идеология «национал-коммунизма» и национального суверенитета народов в рамках СССР (М. Х. Султан-Галиев, П. Любченко и др.).
12. Сущность этнополитических явлений и процессов. Научные подходы к их исследованию.
13. Основные теории природы этнического: примордиализм - релятивизм, объективизм и субъективизм, моно- и многофакторность.
14. Биологические трактовки этнического (Л. Гумплович, Г. Лебон, П. Ван ден Берг, Э. Фромм).
15. Социологические трактовки этнического (К. Маркс, К. Дойч, Э. Геллнер, П. Брасс, П. Бирнбаум).
16. Политологическое истолкование этнического (Г. Гегель, М. Вебер, К. Шмитт).
17. Культурологические теории этнического (Б. Малиновский, А. Радклифф - Браун, Ф. Боас).
18. Субъективистские теории этнического (К. Поппер, Б. Андерсон, В. А. Тишков).
19. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Этногенез русского и других народов в контексте этнополитики.
20. Этнос как объект и субъект политики.
21. Структура и типология этносов.
22. Этническая стратификация общества. Социальный статус этноса.
23. «Проблемные» этносы и их политическое значение. Проблема этнических меньшинства.
24. Государство как этнополитический институт. Этнические основы государственности.
25. Развитие теории национального государства в политической мысли. (М. Падуанский, Н. Макиавелли, Ж. Боден, якобинцы, И. Фихте, Г. Гегель).
26. Основные типы и принципы организации национального государства: империя, федерация, автономия, унитаризм.
27. Этническое представительство как механизм взаимодействия между этнической и политической структурами. Принципы организации этнического представительства.
28. Специфика этнического законодательства. Роль правовых обычаев в регулировании статуса этносов.
29. Этнические права и свободы.
30. Происхождение и эволюция принципа права наций на самоопределение. Современные трактовки и формы реализации права на самоопределение.
31. Политические и правовые гарантии этнических прав и свобод.
32. Состояние этнических прав и свобод в современной России.
33. Этнические движения: понятие, структура, типология, функции.
34. Причины возникновения и факторы развертывания этнических движений.
35. Русские движения - прошлое и настоящее. Специфика, типология, место и роль в общественно-политической жизни.

36. Национализм: понятие, признаки, истоки и функции. Эволюция взглядов на природу и роль национализма.
37. Типология национализма и его основные исторические формы.
38. Этнократия: понятие, истоки, типы, средства и методы
39. Этнократия: идейная основа и формы проявления в современной политике.
40. Проявления феномена этнократии в политике современной России и стран СНГ.
41. Этнополитика как комплекс мероприятий. Субъекты и объекты этнополитики.
42. Принципы и критерии эффективности этнической политики.
43. Основные формы и направления этнической политики.
44. Формы этнополитического насилия и нарушения этнических прав: геноцид, этноцид, дискриминация и ограничение этнических прав.
45. Формы и способы противодействия националистической пропаганде и разжиганию межнациональной розни.
46. Этноэкономика как сфера жизни общества и объект этнической политики. Хозяйственная специализация этносов.
47. Колонизационная политика в царской России: ее принципы, достоинства и недостатки. Общее и особенное с колонизационной политикой других колониальных империй.
48. Негативный и позитивный опыт этноэкономической политики в СССР, влияние ее неудач на распад Советского Союза.
49. Принципы и критерии эффективности этноэкономической политики. Состояние этноэкономической политики в современной России.
50. Феномен национального сознания и этнической психологии.
51. Этническая культура, национальное культурное пространство как объект этнокультурной политики. Возрождение национальной истории и самосознания как задача этнической политики
52. Этнообразовательная политика: принципы, формы и средства реализации.
53. Этноинформационная политика: цели, задачи, формы и средства реализации. Важность демифологизации этнической истории.
54. Языковая политика государства: принципы, формы и средства реализации. Проблема государственных языков и языков национальных меньшинств.
55. Религиозная политика: цели, задачи, формы и средства реализации. Проблемы этноконфессионального равноправия, религиозной терпимости и поддержки традиционных конфессий.
56. Этнодемографическая политика: понятие, принципы, цели, критерии эффективности.
57. Основные направления этнодемографической политики
58. Переселенческая политика и стихийные колонизаторские движения. Политика вытеснения с занимаемых территорий и стимулирование переселений.
59. Эмиграционная политика и ее цели. Депортации нелегальных иммигрантов. Экпатриация и репатриация.
60. Иммиграционная политика и ее основания (демографические, экономические, политические). Ограничительные регуляторы иммиграции.
61. Характеристика этнических конфликтов: острота, масштаб, интенсивность, реалистичность, количество участвующих сторон.
62. Типы этнических конфликтов и динамика их развертывания.
63. Профилактика и разрешение этнических конфликтов. Обучение теории и практике решения конфликтов.
64. Этнические конфликты в мире и в бывшем СССР, их причины, последствия, эффективность урегулирования.
65. Опыт национальной политики различных эпох в формировании Российского государства. Этноэкономическая, этнодемографическая и этнообразовательная политика Империи: позитив и недостатки.
66. Позитивный опыт дореволюционной России в урегулировании межнациональных конфликтов.
67. Отличие российской имперской государственности от традиционных колониальных империй и их этнополитической практики.
68. «Догоняющая модернизация» как причина распада Российской Империи.

69. Советский Союз как многонациональное государство нового типа. Специфика «советского федерализма».
70. Этноэкономическая, этнодемографическая, этнообразовательная политика советской эпохи: достижения и провалы. «Советский народ» как новый тип наднациональной общности.
71. Этноконфликтный потенциал СССР накануне его распада. Этнополитические причины распада Советского Союза.
72. Российская Федерация как исторически многонациональное государство. Специфика российской этнополитической системы и перспективы ее эволюции.
73. Этнополитические движения современной России: основные формы, конструктивный и деструктивный потенциал.
74. Формы национального самоопределения российских народов.
75. Этнополитическая ситуация и этноконфликтный потенциал в основных регионах России.
76. Основные тенденции развития национально-государственного устройства современной России.
77. Позиции современных политических партий и движений по вопросам национальной политики и государственного устройства современной России.
78. Перспективы российского федерализма, перспективы этнонаций и нации-государства.
79. Этнополитическое наследие России: учет последствий распада Советского Союза в этнонациональной политике Российского государства.
80. Этнополитическая карта современной России.
81. Содержание, принципы и критерии эффективности современной этнополитики. Этнополитические технологии.
82. Механизмы реализации государственной этнополитики в современной России.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к написанию реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

##### **Виды рефератов**

|                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| По полноте изложения                  | Информативные (рефераты-конспекты). |
|                                       | Индикативные (рефераты-резюме).     |
| По количеству реферируемых источников | Монографические.                    |
|                                       | Обзорные.                           |

##### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Критерии оценки тестов**

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 0.5 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.

### **Требования к оформлению презентации**

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

#### Шкала и критерии оценивания экзамена

| Критерий оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Студент может грамотно, уверенно ответить на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы преподавателя | 16-30 |
| Студент грамотно, уверенно отвечает на вопросы экзаменационного билета с незначительными ошибками                      | 6-15  |
| Студент не может ответить ни на один из вопросов экзаменационного билета   | 0-5   |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1.Основная литература.

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135> (дата обращения: 07.02.2022).

2. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684817> (дата обращения: 07.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01542-2. – Текст : электронный.

## 6.2.Дополнительная литература.

1. Абсаттаров Р.Б. Национальные процессы: особенности и проблемы. – Алматы: Гылым, 1995. – 245 с.
2. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса – М., 1983. – С. 228.
3. Дмитриев, А.В. Социальный конфликт: общее и особенное / А. В. Дмитриев. - М. : Гардарика, 2002. - 526с. – Текст: непосредственный.
4. Иренов Г.Н. Консолидация общества. – Павлодар, 2003. – С. 128-143, 79.
5. Кольев, А.Н. Нация и государство: теория консервативной реконструкции / А.Н. Кольев. - Москва: Логос, 2005. – 800 с.
6. Кущербаев К.Е. Этнополитика Казахстана: состояние и перспективы. – Алматы; ИРК, 1996. – 227 с.
7. Марданов К. Самоопределение нации. – Алматы, 1997. – 313 с.
8. Матишов Г. Г. Атлас социально-политических проблем, угроз и рисков Юга России / Г. Г. Матишов, В. А. Авксентьев, Л. В. Батиев ; РАН, Юж. науч. центр. -Ростов-на-Дону : ЮНЦ РАН. Т. 3 2009.-260 с.
9. Машан М.С. Политическая система Казахстана: трансформация, адаптация, целедостижение. – Алматы: ИРК, 2000. – 208 с.
10. Назарбаев Н.А. Идеиная консолидация общества – как условие прогресса Казахстана. – Алматы, 1993. -32 с.
11. Сужиков М.М. Межнациональному согласию в Казахстане альтернативы нет. - Алматы, 1993.
12. Тишков, В. А. Этнополитология: политические функции этничности : учебное пособие / В. А. Тишков, Ю. П. Шабаев ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский Государственный Университет, 2013. – 415 с. – (Библиотека факультета политологии МГУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595685> (дата обращения: 07.02.2022). – ISBN 978-5-211-06559-8. – Текст : электронный.
13. Шабаев, Ю. П. Этнополитология : учебное пособие / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. – Москва : Юнити, 2017. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61588> (дата обращения: 07.02.2022). – ISBN 5-238-00872-4. – Текст : электронный.
14. Шелистов, Ю. И. Этнополитология : учебное пособие : [16+] / Ю. И. Шелистов ; авт.-сост. Ю. И. Шелистов. – Изд. 3-е, доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619078> (дата обращения: 07.02.2022). – Библиогр.: с. 365-368. – ISBN 978-5-4499-2638-8. – DOI 10.23681/619078. – Текст : электронный.

## 6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| <b>Органы государственной власти</b> |   |
|--------------------------------------|---|
| Официальная Россия                   | <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>                             |
| Президент РФ                         | <a href="http://www.president.kremlin.ru">http://www.president.kremlin.ru</a> |
| Совет Федерации ФС РФ                | <a href="http://www.council.gov.ru">http://www.council.gov.ru</a>             |
| Государственная Дума РФ              | <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>                   |
| Правительство РФ                     | <a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a>               |
| Верховный Суд РФ                     | <a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>                   |

|   |   |
|---|---|
| Совет безопасности  | <a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>   |
| Органы государственной власти субъектов РФ                              | <a href="http://www.gov.ru/main/regions/region.html">http://www.gov.ru/main/regions/region.html</a>   |
| <b>Политические партии и движения</b>                                   |   |
| «Единая Россия»   | <a href="http://www.edinros.ru">http://www.edinros.ru</a>   |
| КПРФ  | <a href="http://www.kprf.ru">http://www.kprf.ru</a>   |
| «Яблоко»  | <a href="http://www.yabloko.ru">http://www.yabloko.ru</a>   |
| ЛДПР  | <a href="http://www.ldpr.ru">http://www.ldpr.ru</a>   |
| «Патриоты России»   | <a href="http://www.patriot-rus.ru">http://www.patriot-rus.ru</a>   |
| «Справедливая Россия»   | <a href="http://www.spravedlivo.ru">http://www.spravedlivo.ru</a>   |
| Гражданская сила  | <a href="http://www.gr-sila.ru">http://www.gr-sila.ru</a>   |
| Партии России   | <a href="http://russianparties.by.ru">http://russianparties.by.ru</a>   |
| <b>Экспертно-аналитические ресурсы</b>                                  |   |
| Индем   | <a href="http://www.indem.ru">http://www.indem.ru</a>   |
| Ассоциация политической науки   | <a href="http://www.rapn.ru">http://www.rapn.ru</a>   |
| Информационно-экспертная группа «Панорама»                              | <a href="http://www.panorama.ru">http://www.panorama.ru</a>   |
| Центральный институт изучения институтов гражданского общества          | <a href="Http://www.ccsis.msk.ru">Http://www.ccsis.msk.ru</a>   |
| Медиалогия: анализ СМИ  | <a href="http://www.mlg.ru">http://www.mlg.ru</a>   |
| <b>Журналы</b>  |   |
| «Коммерсант-Власть»   | <a href="http://www.commersant.ru">http://www.commersant.ru</a>   |
| «Полис»   | <a href="http://www.politstudies.ru">http://www.politstudies.ru</a>   |
| Сетевой портал журнала «Полис»  | <a href="http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48">http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48</a>   |
| Журнал «Обозреватель-Observer»  | <a href="http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml">http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml</a>   |
| Журнал «ПолитЭкс»   | <a href="http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&amp;Itemid=1">http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&amp;Itemid=1</a>   |
| «Власть»  | <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>   |
| «Общественные науки и современность»                                    | <a href="http://www.ecsocman.edu.ru/ons/">http://www.ecsocman.edu.ru/ons/</a>   |
| «Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»                  | <a href="http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=129&amp;Itemid=43#5">http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=129&amp;Itemid=43#5</a> |
| <b>Электоральные процессы, статистика и опросы общественного мнения</b> |   |
| Центризбирком РФ  | <a href="http://www.cikrf.ru">http://www.cikrf.ru</a>   |
| ВыбоРы.ru – специальный проект Страны.ru                                | <a href="http://duma.strana.ru/">http://duma.strana.ru/</a>   |
| Информация о выборах  | <a href="http://www.vybory-info.ru">http://www.vybory-info.ru</a><br><a href="http://www.vybory.ru">http://www.vybory.ru</a>  |
| Государственный комитет Российской Федерации по статистике              | <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>   |
| Фонд общественное мнение  | <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>   |
| Агентство РОМИР   | <a href="http://www.romir.ru">http://www.romir.ru</a>   |
| ВЦИОМ   | <a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>   |
| <b>Электронные библиотеки</b>   |   |
| Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова                      | <a href="http://lib.ru/POLITOLOG/">http://lib.ru/POLITOLOG/</a>   |
| Московский научный общественный фонд                                    | <a href="http://www.mpsf.org">http://www.mpsf.org</a>   |

|   |   |
|---|---|
| Национальная электронная библиотека                     | <a href="http://nel.nns.ru">http://nel.nns.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU              | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>   |
| Политанализ.Ру  | <a href="http://www.politanaliz.ru">http://www.politanaliz.ru</a>   |
| ПолитНаука - политология в России и мире                | <a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>   |
| Социально-гуманитарное и политологическое образование   | <a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/38">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/38</a>                                       |
| Библиотека Гумер - Политология                          | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php</a> |
| Библиотека Михаила Грачева по политологии               | <a href="http://grachev62.narod.ru/">http://grachev62.narod.ru/</a>   |
| Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета | <a href="http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key">http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key</a>                                   |

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## 8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.