

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 11:41:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной	Устный опрос,	Шкала оценивания

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

		2. Самостоятельная работа	информации для решения профессиональных задач в области психологической науки уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки владеть: - современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки	конспект, аннотация текста, доклад, презентация	устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
ОПК-3	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	1. Работа на	знать: - методы	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания	1. Работа на

	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки владеть: - современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки		ания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	---	---	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК 2 -Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Знать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки

Перечень вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX веке.
2. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России.

3. Расскажите о влиянии школы В.Вундта на мировую психологию.
4. Раскройте значение психотехнических исследований в России и за рубежом.

Перечень тем для докладов

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
4. Проблема научного познания в психологии.
5. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
6. Принципы и стратегии качественных исследований в психологии.
7. Понятие о психологическом измерении.

Уметь реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания

Перечень вопросов для устного опроса

1. Раскройте: что понимается под измерением в психологии.
2. Раскройте содержание и назначение измерительных шкал в психологическом исследовании.
3. Дайте общую характеристику особенностям применения процедур непараметрической и параметрической статистики в психологическом исследовании.
4. Раскройте сущность и особенности корреляционного, факторного и кластерного анализа.
5. Охарактеризуйте: виды статистических распределений, используемые в психологических исследованиях.
6. Раскройте сущность стандартизации эмпирических переменных и стандартных шкал.
7. Дайте определение психологического эксперимента.

Перечень тем для докладов

1. Особенности психологического эксперимента.
2. Моделирование в психологии.
3. Объективность психологического исследования и его результатов.
4. Контроль экспериментальных переменных.
5. Дизайн психологического эксперимента.

6. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
7. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
8. Эффективность психологических методов и методик.

Владеть современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

Перечень тем для презентаций

1. Проблема научного познания в психологии.
2. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
3. Принципы качественных исследований в психологии.
4. Стратегии качественных исследований.
5. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.
6. Основные измерительные шкалы в психологии.
7. Применение статистических методов в психологических измерениях.
8. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
9. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

знать:

- методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки

Перечень тем для докладов

1. Особенности психологического эксперимента.
2. Моделирование в психологии.
3. Объективность психологического исследования и его результатов.
4. Контроль экспериментальных переменных.
5. Понятие о психологическом измерении.
6. Виды и уровни психологического измерения.

уметь:

- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки

Перечень тем для докладов

1. Особенности психологического эксперимента.
2. Моделирование в психологии.
3. Объективность психологического исследования и его результатов.
4. Контроль экспериментальных переменных.

владеть:

- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

Вопросы для устных ответов

1. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?
2. Назовите и охарактеризуйте научные основания классификации методов психологических исследований.
3. Дайте общую характеристику качественных методов в психологических исследованиях.
4. Расскажите о соотношении количественной и качественной парадигм в процессе психологического исследования.

Промежуточная аттестация

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

знать:

- методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки

уметь:

- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки

владеть:

- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом процессе.
2. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
3. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
4. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
5. Методология экспериментального психологического исследования.

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

знать:

- методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки

уметь:

- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки

владеть:

- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

Перечень вопросов к экзамену

1. История экспериментального метода в психологии.
2. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
3. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.
4. Проблема научного познания в психологии.
5. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

