

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e0540f0791728058a5b7b9397c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проектирование развивающей культурно-образовательной среды

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>Профессиональные</i>	
ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать новые направления работы психолога-диагноста, новые задачи психолого-педагогической диагностики, сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ уметь работать с новыми источниками информации, исследования ставить цели исследования и выбирать методы под решение	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки

			конкретной задачи.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать новые направления работы психолога-диагноста, новые задачи психолого-педагогической диагностики, сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ уметь работать с новыми источниками информации, исследования ставить цели исследования и выбирать методы под решение конкретной задачи. владеть способностью к повышению уровня квалификации в профессии, с помощью психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся.	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания практической подготовки

Общее количество баллов за практическую подготовку высчитывается путем суммирования баллов за каждое из трех заданий на практическую подготовку. Всего за практическую подготовку можно набрать 30 баллов.

Критерии оценивания задания №1	Баллы
В отчете по практике представлена следующая информация: какое учебно-методическое обеспечение использует учебное учреждение в области инклюзива, кратко представлена информация по адаптированным образовательным программам, из Плана воспитательной работы и других Планов учебной организации выделены мероприятия, имеющие отношение к инклюзивной практике и становлению инклюзивной социокультурной среды; работа выполнена в срок.	10
В отчете по практике представлена следующая информация: какое учебно-методическое обеспечение использует учебное учреждение в области инклюзива, кратко представлена информация по адаптированным образовательным программам, из Плана воспитательной работы и других Планов учебной организации не выделены мероприятия, имеющие отношение к инклюзивной практике и становлению инклюзивной социокультурной среды; или работа выполнена не в срок.	5
Задание №1 не выполнено	0

Критерии оценивания задания №2	Баллы
В отчете по практике описана методика, или тренинг, или игра, или квест, или другая форма активных занятий с учащимися с нормой здоровья, подготовленная и проведенная с целью преодоления психологических барьеров, возникающих в условиях реализации инклюзивного образования; работа выполнена в срок.	10
В отчете по практике очень поверхностно описана методика, или тренинг, или игра, или квест, или другая форма активных занятий с учащимися с нормой здоровья; или она подготовлена, но не проведена; или работа выполнена не в срок.	5
Задание №2 не выполнено	0

Критерии оценивания задания №3		Баллы
Принято активное участие в организации и сопровождении детей и юношества что описано в дневнике по практике и упомянуто руководителем практики от организации.		10
Принято участие в форме наблюдения за организацией и сопровождением детей и юношества, что описано в дневнике по практике и упомянуто руководителем практики от организации.		5
Задание №3 не выполнено		0
Критерии оценивания задания №4		Баллы
В отчете по практике представлена следующая информация: какое учебно-методическое обеспечение использует учебное учреждение в области инклюзива, кратко представлена информация по адаптированным образовательным программам, из Плана воспитательной работы и других Планов учебной организации выделены мероприятия, имеющие отношение к инклюзивной практике и становлению инклюзивной социокультурной среды; работа выполнена в срок.		10
В отчете по практике представлена следующая информация: какое учебно-методическое обеспечение использует учебное учреждение в области инклюзива, кратко представлена информация по адаптированным образовательным программам, из Плана воспитательной работы и других Планов учебной организации не выделены мероприятия, имеющие отношение к инклюзивной практике и становлению инклюзивной социокультурной среды; или работа выполнена не в срок.		5
Задание №4 не выполнено		0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знать новые направления работы психолога-диагноста, новые задачи психолого-педагогической диагностики, сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

уметь работать с новыми источниками информации, исследования ставить цели исследования и выбирать методы под решение конкретной задачи.

владеть способностью к повышению уровня квалификации в профессии, с помощью психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся.

Примерная тематика устных опросов

1. Молодежные организации и молодежная субкультура.
2. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
3. Зарождение первых молодежных организаций в России.
4. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века.
5. Студенческие организации в России в XIX – начале XX века.
6. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
7. Молодежное движение в годы перестройки.
8. Европейская хартия об участии молодежи в делах местных сообществ.
9. Формальные и неформальные молодежные организации.
10. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.

11.Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России.

12.Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.

13.Молодежные объединения и политика.

14.Молодежные объединения и бизнес.

15.Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.

16.Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.

Примерная тематика письменных работ

1. Привлечение добровольцев в молодежные общественные объединения.
2. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.

3. Молодежные объединения и права человека.

4. Добровольчество и молодежные объединения.

5. Социальное волонтерство.

6. Экологическое волонтерство.

7. Волонтерство в спортивной сфере.

8. Культурное волонтерство.

9. Волонтеры в образовательной организации.

Задание на практическую подготовку

1. Проектная деятельность и разработка план-проекта: Социальное волонтерство.

Экологическое волонтерство, Волонтерство в спортивной сфере.

Культурное волонтерство, Волонтеры в образовательной организации.

2. Организация и ведение волонтерской организации в системе образования: Привлечение добровольцев в молодежные общественные объединения. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе. Молодежные объединения и права человека. Добровольчество и молодежные объединения.

3. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.

Подготовка докладов к семинару. Выполнение заданий по разработке программы повышения квалификации и дополнительного образования лидеров молодежных объединений. Формулировка вопросов для обсуждения на дискуссии

4. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.

Подготовка докладов к семинару. Выполнение заданий по разработке программы повышения квалификации и дополнительного образования лидеров молодежных объединений. Формулировка вопросов для обсуждения на дискуссии

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.

2. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики.

3. Молодежные организации и гражданское общество.

4. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.

5. Формальные и неформальные молодежные организации.

6. Особенности правового статуса детских и молодежных объединений.

7. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений».

8. Зарождение первых детских и молодежных организаций в России.

9. Развитие скаутского движения в России.

10. ВЛКСМ и его деятельность.
11. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
12. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
13. Классификация молодежных движений.
14. Предпосылки возникновения молодежного общественного движения.
15. Периодизация истории отечественных молодежных движений.
16. Молодежное движение в России в XIX в.
17. Студенческое христианское движение в России.
18. Культурно-просветительные организации в России.
19. Спортивно-патриотические организации.
20. Молодежное движение в СССР.
21. Создание коммунистического союза молодежи.
22. Программа, структура комсомола.
23. Неформальное молодежное движение в СССР.
24. Молодежное движение в России в 1991-2000-х.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклад, тест.

Выполнение практического задания предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ проблемной ситуации, анализ видеоматериала, поиск и систематизация информации и другие. При выполнении практического задания учитывается: точность и правильность выполнения практического задания; понимание студентом значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено