Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 10:53:04
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры философии
Протокол от 03 марта 2026 г. №9

Зав. кафедрой 
Бондарева Я.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)
Философия

Направление подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

Профиль (программа подготовки, специализация) Экономика и финансы

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…….3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…..5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……15

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** предмет философии, основные проблемы философского освоения мира и исторические типы философствования; структуру философского знания, главные философские категории и методы философии. **Уметь:** понимать, анализировать и применять на практике основы философских знаний для занятия; определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в обществе; ориентироваться в философских и социальных идеях, выделять их мировоззренческое, методологическое и практическое значение	устный опрос; реферат	Шкала оценивания устных опросов; Шкала оценивания рефератов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** предмет философии, основные проблемы философского освоения мира и исторические типы философствования; структуру философского знания, главные философские категории и методы философии. **Уметь:** понимать, анализировать и применять на практике основы философских знаний для занятия; определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в обществе; ориентироваться в философских и	устный опрос; тестирование; реферат	Шкала оценивания устных опросов; Шкала оценивания тестовых заданий; Шкала оценивания реферата

			социальных идеях, выделять их мировоззренческое, методологическое и практическое значение. **Владеть:** навыками выявления и дискуссионного обсуждения мировоззренческих проблем; приемами философского анализа различных аспектов профессиональной деятельности		
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. **Уметь:** осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов	устный опрос; реферат	Шкала оценивания устных опросов; Шкала оценивания рефератов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. **Уметь:** осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов **Владеть**: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка	устный опрос; тестирование; реферат	Шкала оценивания устных опросов; Шкала оценивания тестовых заданий; Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	 4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался	6 4

	Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	 6 4 2
	Итого максимальное количество баллов:	20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: предмет философии, основные проблемы философского освоения мира и исторические типы философствования; структуру философского знания, главные философские категории и методы философии.

Уметь: понимать, анализировать и применять на практике основы философских знаний для занятия; определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в обществе; ориентироваться в философских и социальных идеях, выделять их мировоззренческое, методологическое и практическое значение
Владеть: навыками выявления и дискуссионного обсуждения мировоззренческих проблем; приемами философского анализа различных аспектов профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

Перечень тем для устного опроса

1. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Человек и культура.
2. Единство биологического, психического и социального в человеке.
3. Проблема смерти, бессмертия и смысла жизни человека: философский и религиозный аспекты.
4. Понятие социального. Человек в системе социальных связей. Структура общества (социетальная и социальная). Гражданское общество и государство.
5. Общество как саморазвивающаяся система: источники, движущие силы и критерии общественного развития.

Перечень тем рефератов

1. Предмет философии в историческом измерении и на современном этапе.
2. Мировоззренческое и методологическое значение философии для практической деятельности специалистов юридического (экономического) профиля.
3. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
4. Мифология: прошлое и настоящее.
5. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Исторические особенности и современное значение философии Древнего Востока.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Первые натурфилософские школы древней Греции.
11. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
12. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
13. Учение Эпикура о преодолении страха.
14. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
15. Философия Древнего Рима: содержание и историческое значение.
16. Характерные черты и основные проблемы западной философии эпохи

Средневековья.

17. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
18. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
19. Философские идеи Дж. Бруно.
20. Принцип согласия всех учений Пико-Делла Мирандолы.
21. Характеристика европейской философии эпохи Возрождения.
22. Проблема методов познания в философии Нового времени.
23. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени»
24. Философские последствия научной революции XVII века.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Содержание и историческое значение философии Ф. Бэкона.
27. Содержание и современное значение философии Дж. Локка.
28. Содержание и современное значение философии Т. Гоббса.
29. Философская система Р. Декарта.
30. Философские взгляды Б. Спинозы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

Онтология

- Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит?
  а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;
  б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие;
  в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;
  г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эманирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.

  а – Платон; б – Маркс; в – Гегель; г – Плотин

- Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась:
  а) первая философия;
  б) метафизика;

в) объективная логика;
г) эпистемология +

I. Тестовые вопросы
Вопрос 1 (Выбор нескольких вариантов)
Какие из перечисленных характеристик относятся к категории «субстанция» в классической метафизике?
А) Способность к самодвижению
Б) Причинная обусловленность извне
В) Самостоятельность существования
Г) Необходимость в ином для своего бытия
Д) Основа для акциденций
Ответ: В, Д

Вопрос 2 (Выбор нескольких вариантов)
В философии Платона «мир идей» характеризуется:
А) Вечностью и неизменностью
Б) Чувственной постигаемостью
В) Бытием как подлинным существованием
Г) Становлением и текучестью
Д) Выступает причиной существования вещей
Ответ: А, В, Д

Вопрос 3 (Выбор нескольких вариантов)
Какие из перечисленных утверждений характерны для пантеизма в онтологии?
А) Бог и природа тождественны
Б) Мир сотворён Богом из ничего
В) Божественное присутствует во всём сущем имманентно
Г) Существует личный Бог, трансцендентный миру
Д) Природа есть проявление божественной субстанции
Ответ: А, В, Д

Вопрос 4 (Выбор нескольких вариантов)
Учение Аристотеля о причинности включает:
А) Материальную причину
Б) Целевую причину
В) Экзистенциальную причину
Г) Действующую причину
Д) Формальную причину
Ответ: А, Б, Г, Д

Вопрос 5 (На установление последовательности)

Расположите этапы диалектического метода Гегеля в правильном порядке:
1. Синтез
2. Антитезис
3. Тезис

Ответ: 3 → 2 → 1

Вопрос 6 (На установление последовательности)
Расставьте онтологические позиции по степени признания реальности универсалий (от крайнего реализма к номинализму):
1. Концептуализм
2. Крайний реализм
3. Номинализм
4. Умеренный реализм

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3

Вопрос 7 (На установление соответствия)
Установите соответствие между философом и его пониманием первоначала (архэ):

Философ	Первоначало
1. Фалес	А. Апейрон
2. Анаксимандр	Б. Огонь
3. Гераклит	В. Вода
4. Демокрит	Г. Атомы

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Вопрос 8 (На установление соответствия)
Установите соответствие между категорией онтологии и её определением:

Категория	Определение
1. Бытие	А. Мера подвижности материи
2. Ничто	Б. Фиксированный порядок сосуществования объектов
3. Движение	В. То, что охватывает всё существующее как целое
4. Пространство	Г. Отсутствие каких-либо качеств и существования

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Вопрос 9 (Выбор нескольких вариантов)
Какие положения составляют суть онтологического аргумента бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Декарт)?
А) Бога можно вывести из опыта
Б) Бог есть абсолютное совершенство
В) Существование — часть совершенства
Г) Бытие Бога требует эмпирического подтверждения
Д) Невозможно помыслить Бога как несуществующего

Ответ: Б, В, Д

Вопрос 10 (На установление последовательности)
Расположите античные онтологические школы в порядке их возникновения:
1. Элеаты
2. Милетская школа
3. Атомизм
4. Платонизм

Ответ: 2 → 1 → 3 → 4

II. Ситуационные задачи

Задача 1. Студент утверждает, что стол, на котором он пишет, перестаёт существовать, когда он закрывает глаза, и вновь возникает, когда открывает. Как называется позиция, которую он фактически воспроизводит в онтологии?

Ответ: Субъективный идеализм

Задача 2. В дискуссии о свободе воли один из участников заявляет, что любое наше решение предопределено предшествующей цепочкой физических событий во Вселенной. Какой тип детерминизма он отстаивает?

Ответ: Жесткий (механистический) детерминизм или лапласовский детерминизм

Задача 3. Художник создаёт скульптуру из глины. Согласно Аристотелю, глина выступает как одна из причин бытия статуи. Как именно называется эта причина?

Ответ: Материальная причина

Задача 4. В споре один мыслитель заявляет, что материя не может существовать без формы, а форма без материи, и они всегда даны вместе в конкретной вещи. Как называется это учение?

Ответ: Гилеморфизм

Задача 5. Философ пишет: «Сущее — это то, что окружает нас в повседневности, но подлинное бытие — это присутствие, которое вопрошает о смысле бытия». О каком понятии (термине) идёт речь у Хайдеггера?

Ответ: Dasein (здесь-бытие)

Задача 6. Если философ признаёт существование только единичных вещей, а общие понятия считает лишь именами (словами), то как называется его позиция в споре об универсалиях?

Ответ: Номинализм (крайний номинализм)

Задача 7. В дискуссии о природе пространства один физик утверждает, что пространство подобно пустому вместилищу, которое существует независимо от тел. Как называется эта концепция в истории философии и физики?
Ответ: Субстанциальная концепция пространства (абсолютное пространство Ньютона)

Задача 8. Античный мыслитель утверждает, что единственной реальностью являются атомы и пустота, а все качества вещей — лишь субъективные ощущения. Как называется это онтологическое учение?
Ответ: Атомизм (или материалистический атомизм Демокрита)

Задача 9. Писатель создаёт роман, где все персонажи являются лишь порождениями воображения главного героя, а внешний мир существует только в его сознании. Какую онтологическую позицию иллюстрирует этот сюжет?
Ответ: Солипсизм (субъективный идеализм)

Задача 10. Мыслитель говорит, что мир сотворён Богом, но после творения Вселенная развивается по внутренним законам, и Творец не вмешивается в её ход. Какую онтологическую позицию он занимает в вопросе о соотношении Бога и мира?
Ответ: Деизм

III. Открытые вопросы
Вопрос 1. Как называется философская категория, обозначающая совокупность глубинных связей и внутренних законов вещи, определяющих её природу, в противовес внешним проявлениям (явлению)?
Ответ: Сущность (или эссенция)

Вопрос 2. Как называется философское учение, признающее существование двух независимых субстанций (например, материальной и духовной)?
Ответ: Дуализм

Вопрос 3. В античной философии — термин, обозначающий первоматерию, неопределённое, бесконечное начало, из которого всё возникает. (Анаксимандр).
Ответ: Апейрон

Вопрос 4. Как называется свойство бытия, означающее его причину в самом себе, независимость существования?
Ответ: Самодостаточность (или субстанциальность; causa sui)

Вопрос 5. Как в онтологии называют форму бытия материи, характеризующую её протяжённость и порядок расположения объектов?
Ответ: Пространство

Вопрос 6. Каким термином обозначается в онтологии учение о всеобщей причинной связи и закономерности явлений?
Ответ: Детерминизм

Вопрос 7. Как называется понятие средневековой схоластики, обозначающее реальное существование общих понятий (универсалий) вне единичных вещей?
Ответ: Реализм (крайний реализм)

Вопрос 8. Как у Бенедикта Спинозы называются неотъемлемые, фундаментальные свойства единой субстанции, выражающие её сущность (например, протяжённость и мышление)?
Ответ: Атрибуты

Вопрос 9. Каким термином в аристотелевской традиции обозначаются преходящие, изменчивые свойства вещи, которые не входят в её сущность, но могут ей принадлежать или не принадлежать?
Ответ: Акциденция

Вопрос 10. Как называется учение, признающее существование объективной случайности и отрицающее всеобщую причинность?
Ответ: Индетерминизм

Философская антропология

- В структуру человека как живой системы сегодня не включается: а) психическое;
  б) социальное;
  в) техническое; +
  г) идеальное.

- По мысли Ж. П. Сартра, человек — это:
  а) сверхчеловек;
  б) богочеловек;
  в) человекобог;
  г) будущее человека. +

- С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия;
  б) рациональное;
  в) играющее; +
  г) символическое.

- В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:
  а) Аниму/Анимуса;
  б) архетипы; +
  в) маску;
  г) тень.

- Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует:
  а) защита определенного местообитания;
  б) семейственность;
  в) социализация;
  г) миролюбие. +

- Социал-дарвинизм признает, что:
  а) человек есть и природное, и социальное существо;
  б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор; +
  в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей;
  г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.

- Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:
  а) индивид;
  б) индивидуальность; +
  в) личность;
  г) субъект.

- В материалистической философии душу человека ассоциируют с:
  а) психикой; +
  б) сознанием;
  в) идеальным центром «я»;
  г) бессознательным.

- С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:
  а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
  б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
  в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; +
  г) жить — значит, из всего извлекать пользу.

- По мысли М. Бубера, смысл и основание собственного бытия для человека обнаруживается в:
  а) саморефлексии;
  б) самоутверждении;
  в) сопереживании жизни других существ;
  г) соучастии в бытии других существ.+

- С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:
  а) необходимость; +
  б) знание;
  в) волю;
  г) произвол.

- Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии:
  а) выбора; +
  б) вины;
  в) непреодолимой силы;
  г) необходимости.

I. Тестовые вопросы

Вопрос 1 (Выбор нескольких вариантов)

Какие из перечисленных элементов образуют структуру личности согласно психоанализу З. Фрейда?

А) Ид (Оно)
Б) Эго (Я)
В) Супер-Эго (Сверх-Я)
Г) Персона
Д) Анима

Ответ: А, Б, В

Вопрос 2 (Выбор нескольких вариантов)

Какие характеристики присущи экзистенциалистскому пониманию человека?

А) Человек есть «заброшенный» в мир проект
Б) Сущность человека предшествует его существованию
В) Свобода человека является абсолютной и неотчуждаемой
Г) Человек полностью определяется социальной средой
Д) Человек есть «бытие-к-смерти»

Ответ: А, В, Д

Вопрос 3 (Выбор нескольких вариантов)

Какие из перечисленных подходов к решению психофизической проблемы относятся к монистическим?
А) Материализм
Б) Идеализм
В) Дуализм
Г) Эпифеноменализм
Д) Интеракционизм
Ответ: А, Б

Вопрос 4 (На установление соответствия)
Установите соответствие между философом и его ключевым понятием в учении о человеке:

Философ	Понятие
1. Сёрен Кьеркегор	А. Сверхчеловек
2. Фридрих Ницше	Б. Экзистенция как единичность
3. Людвиг Фейербах	В. Человек как совокупность общественных отношений
4. Карл Маркс	Г. Чувственно-телесное существо

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Вопрос 5 (На установление последовательности)
Расставьте в хронологическом порядке появление следующих антропологических концепций:
1. Психоаналитическая модель человека (Фрейд)
2. Христианское учение о человеке как образе Божием
3. Экзистенциальная концепция (Сартр, Камю)
4. Возрожденческий гимн человеку (Пико делла Мирандола)

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3

Вопрос 6 (На установление последовательности)
Установите последовательность этапов формирования самосознания в философии И.Г. Фихте:
1. Я полагает не-Я
2. Я и не-Я взаимно ограничивают друг друга
3. Я полагает себя

Ответ: 3 → 1 → 2

Вопрос 7 (На установление соответствия)
Установите соответствие между термином философской антропологии и его определением:

Термин	Определение

1. Dasein А. Способ бытия человека, при котором он растворяется в анонимном большинстве, уклоняясь от собственного выбора и ответственности
2. Неподлинное существование Б. Пограничная ситуация, обнажающая конечность бытия
3. Бытие-к-смерти В. Присутствие, бытие-в-мире, характерное для человеческого существования
4. Отчуждение Г. Процесс, при котором продукты деятельности человека господствуют над ним

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Вопрос 8 (Выбор нескольких вариантов)

Какие из перечисленных признаков характеризуют «подлинное существование» в экзистенциальной философии?

А) Принятие личной ответственности за свой выбор
Б) Следование общепринятым нормам и традициям без рефлексии
В) Осознание конечности собственного бытия
Г) Растворение в повседневности («man» по Хайдеггеру)
Д) Свободное самоопределение в ситуации выбора

Ответ: А, В, Д

Вопрос 9 (Выбор нескольких вариантов)

В философской антропологии XX века (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен) к основным характеристикам человека относят:

А) Открытость миру (Weltoffenheit)
Б) Инстинктивную запрограммированность поведения
В) Способность к дистанцированию от непосредственной среды
Г) Наличие языка и символического мышления
Д) Жёсткую биологическую специализацию органов

Ответ: А, В, Г

Вопрос 10 (На установление последовательности)

В притче «О трех превращениях духа» Фридрих Ницше описывает стадии освобождения человеческого духа от рабства к истинной свободе и творчеству. Расположите эти превращения в правильном хронологическом порядке:

1. Лев
2. Верблюд
3. Ребенок

Ответ: 2 → 1 → 3

II. Ситуационные задачи

Задача 1. В дискуссии один из участников заявляет, что душа и тело – это две принципиально различные субстанции, а их взаимодействие происходит через

особую железу в мозге. К какому философу Нового времени восходят данные утверждения?
Ответ: Рене Декарт

Задача 2. Герой романа говорит: «Я свободен, но моя свобода тяжела, потому что я сам творю свои ценности и не могу опереться ни на Бога, ни на природу». Какой философский тезис он перефразирует?
Ответ: **Свобода как бремя и ответственность (или «человек обречён быть свободным» у Сартра)**

Задача 3. Студент утверждает, что главное в человеке – это его способность к игре и творчеству, а не труд или разум. Чью концепцию (и какой термин) он воспроизводит?
Ответ: Homo ludens (Й. Хёйзинга) – «человек играющий»

Задача 4. Мыслитель утверждает, что истинная природа человека раскрывается только перед лицом смерти, когда все иллюзии повседневности исчезают. Как Хайдеггер называет такое состояние?
Ответ: Бытие-к-смерти (Sein-zum-Tode)

Задача 5. Философ пишет: «Бессознательное – это подлинная сущность человека, а сознание лишь надстройка над ним». Вслед за каким автором он повторяет этот тезис?
Ответ: Зигмунд Фрейд (или психоанализ)

Задача 6. Учитель говорит ученикам: «Вы не являетесь продуктом своей наследственности или среды; вы есть то, что вы сами из себя делаете». Какую антропологическую позицию он защищает?
Ответ: Экзистенциализм (свобода как самоопределение)

Задача 7. В работе утверждается, что труд превращает человека из животного в существо, способное создавать орудия и планировать будущее. Кто из классиков марксизма развивал это положение?
Ответ: Фридрих Энгельс

Задача 8. Герой романа воспринимает себя как «винтик» в безличной системе, где его личные качества не имеют значения. Какой феномен философской антропологии это иллюстрирует?
Ответ: Реификация (овеществление)

Задача 9. В научном споре одна сторона настаивает на том, что сознание человека полностью зависит от работы мозга и прекращается с его смертью. Как называется эта онтологическая позиция применительно к природе человека?
Ответ: Материализм (или физикализм)

Задача 10. Автор пишет: «Человек – это существо, которое постоянно выходит за пределы самого себя, превосходит свои биологические и социальные детерминации». Какой термин используется для обозначения этого свойства?
Ответ: Трансценденция (или самопревосхождение)

III. Открытые вопросы
Вопрос 1. Как называется мировоззренческий принцип, согласно которому человек является центром Вселенной, высшей ценностью и главной целью мироздания?
Ответ: Антропоцентризм

Вопрос 2. Какой термин М. Хайдеггер использует для обозначения неподлинного существования, когда человек растворяется в повседневности и усреднённости?
Ответ: Man (или das Man – «люди»)

Вопрос 3. Какое понятие в психоанализе обозначает цензурированный моральный аспект личности, усвоенный от родителей и общества?
Ответ: Супер-Эго (или Сверх-Я)

Вопрос 4. Каким термином А. Камю обозначает фундаментальное противоречие между человеческим стремлением к смыслу и холодным, безответным молчанием окружающего мира?
Ответ: Абсурд

Вопрос 5. Как в философской антропологии называется способность человека ставить себя на место другого и понимать его переживания?
Ответ: Эмпатия (или сочувствие, но точнее эмпатия)

Вопрос 6. Каким термином обозначается процесс превращения человека в вещь, когда его деятельность и её результаты подчиняют его себе (в марксизме)?
Ответ: Отчуждение

Вопрос 7. Каким понятием в философии М. Бубера обозначается отношение «Я-Ты» в отличие от отношения «Я-Оно»?
Ответ: Диалог или Встреча

Вопрос 8. Каким понятием Ж.-П. Сартр обозначает самообман, когда человек уклоняется от свободы, приписывая свои поступки внешним обстоятельствам?

Ответ: Дурная вера (mauvaise foi)

Вопрос 9. Какой термин экзистенциализма обозначает направленность человека в будущее, его постоянное самоопределение через выбор?
Ответ: Проект (или проектирование)

Вопрос 10. Как называется современное мировоззренческое и философское направление, которое рассматривает человека как незавершенное существо и утверждает необходимость качественного улучшения его биологической природы, физических и интеллектуальных возможностей с помощью передовых технологий (генной инженерии, биотехнологий, искусственного интеллекта)?
Ответ: Трансгуманизм

Перечень тем для устного опроса

1. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Человек и культура.
2. Единство биологического, психического и социального в человеке.
3. Проблема смерти, бессмертия и смысла жизни человека: философский и религиозный аспекты.
4. Понятие социального. Человек в системе социальных связей. Структура общества (социетальная и социальная). Гражданское общество и государство.
5. Общество как саморазвивающаяся система: источники, движущие силы и критерии общественного развития.

Перечень тем рефератов

1. Предмет философии в историческом измерении и на современном этапе.
2. Мировоззренческое и методологическое значение философии для практической деятельности специалистов юридического (экономического) профиля.
3. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
4. Мифология: прошлое и настоящее.
5. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Исторические особенности и современное значение философии Древнего Востока.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Первые натурфилософские школы древней Греции.
11. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
12. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
13. Учение Эпикура о преодолении страха.
14. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской

философии.

15. Философия Древнего Рима: содержание и историческое значение.
16. Характерные черты и основные проблемы западной философии эпохи Средневековья.
17. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
18. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
19. Философские идеи Дж. Бруно.
20. Принцип согласия всех учений Пико-Делла Мирандолы.
21. Характеристика европейской философии эпохи Возрождения.
22. Проблема методов познания в философии Нового времени.
23. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени»
24. Философские последствия научной революции XVII века.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Содержание и историческое значение философии Ф. Бэкона.
27. Содержание и современное значение философии Дж. Локка.
28. Содержание и современное значение философии Т. Гоббса.
29. Философская система Р. Декарта.
30. Философские взгляды Б. Спинозы.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры.
Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов
Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне

Перечень тем для устного опроса

1. Типология обществ. Проблема периодизации общественного развития.
2. Общество, культура, цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций.
3. Понятие человека, индивидуальности, личности Конкретно-исторические типы личности. Понятие индивидуализма и конформизма.
4. Перспективы развития личности в современных условиях. Свобода и ответственность личности в выборе жизненного пути.

Перечень тем рефератов

1. Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма.
2. Зарождение и историческое значение немецкой классической философии.
3. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
4. Различие между рассудком и разумом у Канта.
5. Гегель о «хитростях Мирового Разума».
6. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
7. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха.
8. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
9. Содержание, основные черты и исторические судьбы марксистской философии.
10. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм»
11. «Первый», «второй», «третий» позитивизм: проблема преемственности.
12. Проблемы языка в философии XX века.
13. Возникновение и развитие философии экзистенциализма.
14. Неотомизм как возрожденная философия Ф. Аквинского.

15. Развитие философии неопозитивизма в XX веке.
16. Содержание и современное значение философской герменевтики.
17. Зарождение и основные этапы развития русской философии.
18. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
19. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
20. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
21. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX–XX веков.
22. Революционно-демократическое направление в русской философии.
23. Философия марксизма в России.
24. Философия всеединства Вл. Соловьева.
25. Философия свободы Н.А. Бердяева.
26. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева.
27. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
28. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.
29. Философские взгляды И.А. Ильина.
30. Проблема Русской Идеи в отечественной философии и ее современное значение.
31. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

Теория познания

- «Агностицизм» понимается как:
  а) рассмотрение процесса познания;
  б) рассмотрение объектов познания;
  в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; +
  г) сомнение в возможности познания.

- Объект познания:
  а) существует «сам по себе»;
  б) противостоит субъекту познания; +
  в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего;
  г) является частью самопознающего субъекта.

- Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:
  а) абстрактным;
  б) теоретическим;
  в) обыденным; +

г) научным.

- Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
  а) абстрактна;
  б) объективна; +
  в) субъективна;
  г) абсолютна.

- Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:
  а) ложь;
  б) заблуждение; +
  в) суждение;
  г) предрассудок.

- Среди современных концепций истины отсутствует:
  а) когерентная;
  б) соответствия;
  в) системная; +
  г) прагматическая.

- Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть:
  а) прогнозирование;
  б) предусмотрение;
  в) целеполагание; +
  г) опережение.

- Любое изменение, преобразование, процесс — это:
  а) эволюция;
  б) развитие; +
  в) инволюция;
  г) движение.

- Субъект познания в современной гносеологии — это:
  а) абстрактный индивид;
  б) реальный ученый или философ;
  в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
  г) мыслительный коллектив.+

- Формой практики не является:
  а) преобразование природы с помощью орудий труда;

б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений;
в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; +
г) научный эксперимент.

- Практика по своим функциям в процессе познания не является:
  а) основой познания и его движущей силой;
  б) целью познания;
  в) критерием истины;
  г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.+

- Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
  а) рационализма;
  б) реализма;
  в) скептицизма;
  г) сенсуализма.+

- Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях *(словах*), выступает:
  а) понятием;
  б) категорией; +
  в) дефиницией;
  г) термином.

- Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как:
  а) понятие;
  б) категория;
  в) суждение; +
  г) умозаключение.

- Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является:
  а) смысл;
  б) текст;
  в) «суть дела»; +
  г) контекст.

- Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
  а) античности;

б) средних веков;
в) Возрождения;
г) Нового времени.+

Открытые вопросы
Вопрос №1.
Философское направление, признающее чувственный опыт единственным источником знаний, называется _____.
Ответ: эмпиризм
Вопрос №2.
Метод познания, заключающийся в переходе от частных фактов к общим выводам, называется _____.
Ответ: индукция
Вопрос №3.
Учение, отрицающее возможность познания сущности вещей и объективной истины, называется _____.
Ответ: агностицизм
Вопрос №4.
Знание, получаемое независимо от опыта и существующее до всякого опыта, называется _____ знанием.
Ответ: априорным
Вопрос №5.
Свойство знания соответствовать действительности и не зависеть от познающего субъекта называется _____.
Ответ: объективность
Вопрос №6.
Высшая форма рационального познания, которая осуществляется в понятиях, суждениях и умозаключениях, называется _____.
Ответ: мышление
Вопрос №7.
Философское направление, признающее разум главным источником и критерием истины, называется _____.
Ответ: рационализм
Вопрос №8.
Знание, не соответствующее действительности, но принимаемое за истинное, называется _____.
Ответ: заблуждение
Вопрос №9.
Форма чувственного познания, дающая целостный образ предмета при его непосредственном воздействии на органы чувств, называется _____.
Ответ: восприятие

Ситуационные задачи

Задача №1
В древнегреческой школе шёл спор: можно ли доверять чувствам? Один из учеников утверждал, что если опустить весло в воду, оно кажется сломанным, хотя на самом деле прямое. Другой возражал, что мы знаем о его прямоте не из чувств, а из разума, который корректирует обман зрения.
Вопрос: Какая гносеологическая позиция (направление) защищается учеником, который доверяет разуму, а не чувствам?
Ответ: **Рационализм – признание разума главным источником и критерием истины, а чувства – вторичными и ненадёжными.**

Задача №2
Исследователь долго проверял гипотезу, но все эксперименты давали отрицательные результаты. Он решил прекратить работу, заявив, что гипотеза ложна. Однако коллега посоветовал ему изменить условия опыта (температуру, давление). После этого гипотеза подтвердилась.
Вопрос: Какая гносеологическая особенность экспериментального познания здесь проявилась?
Ответ: **Зависимость результатов эксперимента от условий его проведения – знание всегда контекстуально, и отрицательный результат в одних условиях не означает ложности гипотезы в других.**

Задача №3.
В средневековом университете профессор утверждал, что Земля неподвижна, потому что это соответствует Священному Писанию. Студент возразил, сославшись на астрономические наблюдения. Однако профессор заявил, что наблюдения обманчивы, а истина дана в откровении.
Вопрос: Какое гносеологическое различие (источники знания) лежит в основе этого конфликта?
Ответ: **Противопоставление религиозного познания (вера, откровение) и научного познания (опыт, наблюдение).**

Задача №4.
Философ утверждал: «Я знаю только то, что я ничего не знаю». Он постоянно сомневался во всех утверждениях, даже в очевидных, и призывал воздерживаться от категоричных суждений.
Вопрос: Какая гносеологическая позиция выражена в этом высказывании?
Ответ: **Скептицизм – принципиальное сомнение в возможности достоверного знания.**

Задача №5.
Два человека смотрели на картину известного художника. Один увидел в ней символ человеческого страдания, другой – просто красивое сочетание красок. Они спорили, но не могли прийти к общему мнению.
Вопрос: Какая гносеологическая проблема (связанная с интерпретацией) проявляется в этом примере?
Ответ: **Проблема герменевтики (или субъективность понимания) – одно и то же чувственное восприятие может порождать разные смыслы в зависимости от культурного фона, опыта и установок субъекта.**

Задача №6.
Учёные долго искали частицу и наконец зафиксировали редкое событие на детекторе. Однако статистическая погрешность была велика, и нельзя было с уверенностью утверждать, что это не

случайный шум. Они повторили эксперимент много раз, и только после набора достаточной статистики объявили об открытии.
Вопрос: Какое гносеологическое требование к истинности научного знания иллюстрирует это многократное повторение?
Ответ: **Критерий воспроизводимости и статистической надёжности – знание считается достоверным, если оно подтверждается в серии независимых наблюдений и не является случайным.**

Тесты на последовательность

Тест №1. Этапы чувственного познания (от простого к сложному)
представление, ощущение, понятие, восприятие

✔2, 4, 1, 3

Тест №2. Этапы научного исследования (в логическом порядке)
гипотеза, теория, проблема, эксперимент

✔3, 1, 4, 2

Тест №3. Исторические типы мировоззрения (по времени возникновения)
наука, миф, философия, религия

✔2, 4, 3, 1

Тест №4. Методы эмпирического познания (в порядке применения в типичном исследовании)
эксперимент, наблюдение, описание, измерение

✔2, 3, 4, 1

Тест №5. Хронологическая последовательность античных философов (по времени жизни)
Платон, досократики, Аристотель, Сократ

✔2, 4, 1, 3

Тест №6. Формы отражения в живой природе (от элементарной к высшей)
сознание, раздражимость, восприятие, чувствительность

✔2, 4, 3, 1

Тест №7. Уровни методологии (от конкретных методов к наиболее общим)
философские методы, эмпирические методы, общенаучные методы, теоретические методы

✔2, 4, 3, 1

Тест №8. Основные гносеологические позиции в истории философии (в порядке возникновения)
критицизм, скептицизм, рационализм, сенсуализм

✔2, 4, 3, 1

Тест №9. Типы рациональности (в исторической последовательности)
постнеклассическая, античная, классическая, неклассическая

✔2, 3, 4, 1

Тесты на соответствие

Тест №1. Соответствие между гносеологическими направлениями и их основными положениями

a) сенсуализм
b) рационализм
c) агностицизм
d) эмпиризм

1. разум является главным источником знания
2. мир в принципе непознаваем
3. чувства — главный источник знания
4. опыт — основа всякого познания

✔a–3; b–1; c–2; d–4

Тест №2. Соответствие между философами и их гносеологическими позициями

a) И. Кант
b) Р. Декарт
c) Д. Юм
d) Дж. Локк

1. «Мыслю, следовательно, существую» — основа познания
2. вещь в себе непознаваема, познаётся только явление
3. все знания происходят из опыта (tabula rasa)
4. знание основано на привычке и вере, а не на разуме

✔a–2; b–1; c–4; d–3

Тест №3. Соответствие между формами чувственного познания и их характеристиками

a) ощущение
b) восприятие
c) представление
d) созерцание

1. целостный образ предмета, возникающий при его непосредственном действии
2. отражение отдельных свойств предмета
3. чувственный образ предмета, сохраняемый в памяти без его присутствия
4. непосредственное визуальное восприятие внешнего вида объекта

✔a–2; b–1; c–3; d–4

Тест №4. Соответствие между видами познания и их особенностями

a) обыденное познание
b) научное познание
c) художественное познание
d) религиозное познание

1. опирается на веру и откровение
2. основано на повседневном опыте и здравом смысле
3. использует образы и эмоциональное восприятие
4. систематизировано, использует методы и теории

✔a–2; b–4; c–3; d–1

Тест №5. Соответствие между философами и их теориями истины

a) Аристотель
b) И. Кант
c) У. Джеймс
d) К. Маркс

1. истина — соответствие знания действительности (корреспондентная)
2. истина — полезность и успешность идеи (прагматическая)
3. истина — соответствие априорным формам рассудка
4. истина — соответствие общественно-исторической практике

✔a–1; b–3; c–2; d–4

Тест №6. Соответствие между методами научного познания и их характеристиками

a) анализ
b) синтез
c) индукция
d) дедукция

1. движение мысли от общего к частному
2. мысленное расчленение объекта на составные части
3. движение мысли от частного к общему
4. мысленное объединение частей в единое целое

✔a–2; b–4; c–3; d–1

Тест №7. Соответствие между гносеологическими проблемами и их сутью

a) проблема истины
b) проблема источника знания
c) проблема границ познания
d) проблема объективности знания

1. что является первичным в познании — чувства или разум?
2. возможно ли знание, независимое от субъекта?
3. что такое соответствие знания действительности?
4. может ли человек познать всё или есть непознаваемое?

✔a–3; b–1; c–4; d–2

Тест №8. Соответствие между понятиями и их определениями в гносеологии

a) субъект познания
b) объект познания
c) знание
d) мнение

1. проверенный результат познания, выраженный в понятиях
2. тот, кто осуществляет познавательную деятельность
3. необоснованное, вероятностное суждение
4. то, на что направлена познавательная деятельность

✔a–2; b–4; c–1; d–3

Перечень тем для устного опроса

1. Типология обществ. Проблема периодизации общественного развития.
2. Общество, культура, цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций.
3. Понятие человека, индивидуальности, личности Конкретно-исторические типы личности. Понятие индивидуализма и конформизма.
4. Перспективы развития личности в современных условиях. Свобода и ответственность личности в выборе жизненного пути.

Перечень тем рефератов

1. Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма.
2. Зарождение и историческое значение немецкой классической философии.
3. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
4. Различие между рассудком и разумом у Канта.
5. Гегель о «хитростях Мирового Разума».
6. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
7. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха.

8. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
9. Содержание, основные черты и исторические судьбы марксистской философии.
10. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм»
11. «Первый», «второй», «третий» позитивизм: проблема преемственности.
12. Проблемы языка в философии XX века.
13. Возникновение и развитие философии экзистенциализма.
14. Неотомизм как возрожденная философия Ф. Аквинского.
15. Развитие философии неопозитивизма в XX веке.
16. Содержание и современное значение философской герменевтики.
17. Зарождение и основные этапы развития русской философии.
18. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
19. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
20. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
21. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX–XX веков.
22. Революционно-демократическое направление в русской философии.
23. Философия марксизма в России.
24. Философия всеединства Вл. Соловьева.
25. Философия свободы Н.А. Бердяева.
26. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева.
27. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
28. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.
29. Философские взгляды И.А. Ильина.
30. Проблема Русской Идеи в отечественной философии и ее современное значение.
31. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

Промежуточная аттестация

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 и УК-5

Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Начало философии в древних цивилизациях Китая, Индии, Греции и Рима.
3. Предмет философии, ее основные функции.
4. Место философии в системе культуры.
5. Античная философия, ее специфические особенности.
6. Философия Сократа.
7. Основные идеи философии Платона, его учение о государстве.
8. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
9. Теоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина.
10. Философия Ф. Аквинского.

11. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
12. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
13. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения
14. Теория познания И. Канта.
15. Этика И. Канта.
16. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Марксистское понимание общества и истории.
19. Диалектика природы Ф. Энгельса и характеристика им метода материалистической диалектики.
20. Философия жизни Ф. Ницше.
21. Особенности отечественной средневековой философии.
22. Становление и развитие философии в России XVIII в.
23. Русская материалистическая философия XIX в.
24. Марксистская философия в России (Г. В. Плеханов, В.И. Ленин).
25. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
26. Русский космизм как философия.
27. Характерные черты советской философской мысли.
28. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
29. Зарубежная философия XX в.: психоанализ и неофрейдизм.
30. Проблема бытия в истории философии.
31. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
32. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
33. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
34. Движение и его сущность. Движение и развитие.
35. Философские концепции пространства и времени.
36. Единство и многообразие мира.
37. Диалектика как теория развития и как метод познания.
38. Законы и категории диалектики.
39. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
40. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
41. Объект познания. Реальные и идеализированные объекты.
42. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
43. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
44. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
45. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
46. Интуиция и ее роль в познании.
47. Формы и методы естественно-научного познания.

48. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
49. Общество как социум. Понятие, основные черты.
50. Деятельность как специфический способ существования человека.
51. Общество как развивающаяся система.
52. Понятие культуры. Типология культур.
53. Цивилизация и культура: понятия и соотношение.
54. Общественное бытие: понятие и структура.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Социальные отношения и их значение в жизни общества.
57. Политические отношения. Государство и общество.
58. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики. Общественное сознание и его структура (по уровням).
59. Виды (формы) общественного сознания.
60. Человек как личность. Социальная роль личности.
61. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
62. Проблема смысла жизни человека.
63. Общество и глобальные проблемы современности.
64. Понятие философского мировоззрения. Проблема основного вопроса философии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую

авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 15
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Экзамен	до 40

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	**Балл**
если студент посетил 90% от всех занятий	11–15 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	8–10 баллов
если студент посетил как минимум 50%от всех занятий	6–7 баллов
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0–5 балла

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
31–40 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
21–30 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
11–20 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–10 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно