

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 11:58:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f669e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социально-экономические показатели стран, регионов и городов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и дополнительный профиль (экономическое образование/биология)

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: –структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Уметь: –определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.	Реферат, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата

	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто ятельная работа	Знать: –структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Уметь: –определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): –навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.	Реферат, устный опрос, практичес кая работа	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания практической работы, шкала оценивания реферата
--	-----------------	--	--	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания практической работы

24-30 баллов: выполнение всех практических работ семестра без замечаний и посещение более 80% занятий семестра. Студент чётко и без ошибок ответил на все

контрольные вопросы. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

16-23 баллов: практические работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

8-15 баллов: задания практических работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

0-7 баллов: студент не выполнил или выполнил неправильно практические работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьезными ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	
Перечень вопросов для устного опроса	
1. Какова роль социально-экономической статистики современных условиях? 2. Охарактеризуйте основные задачи социально-экономической статистики. 3. Каковы основные источники информации о численности и составе населения. 4. Какие группировки используются для характеристики состава и структуры населения? 5. Назовите статистические показатели, характеризующие естественное движение населения. 6. Что представляют собой демографические таблицы и каково их назначение? 7. Изучите и оцените «Шкалу оценки типа возрастной структуры по Зунбергу» и «Шкалу оценки процесса старения населения Россега». Сделайте выводы 8. Изучите и оцените «Шкалу оценки коэффициента младенческой смертности Б. Ц. Урланиса». Сделайте выводы. 9. Изучите и оцените «Шкалу оценки уровня физической плотности». Сделайте выводы 10. Назовите основные статистические показатели при изучении миграции населения. 11. Назовите основные индикаторы демографической безопасности страны. 12. Назовите систему показателей оценки экономической активности населения. 13. Какие категории населения относятся к занятым и безработным? 14. Назовите показатели, применяемые при изучении численности работников и использования рабочего времени, и охарактеризуйте их применение. 15. Какие показатели используются для характеристики производительности труда? Охарактеризуйте взаимосвязь между ними. 16. Охарактеризуйте показатели денежных доходов населения и их покупательной	

способности.

17. Какие показатели используются для характеристики заработной платы работников?
18. Охарактеризуйте социальную дифференциацию населения.
19. Какие показатели используются для изучения распределения доходов населения?
20. Какие показатели используются при изучении бедности населения в России и в международной практике. Каковы особенности использования этих показателей?
21. Назовите показатели оценки системы социальной защиты и социального обеспечения населения.
22. Назовите основные показатели статистики расходов и потребления населения.
23. Раскройте содержание понятия «потребительская корзина» и перечислите основные виды потребительских корзин, используемых при изучении уровня жизни населения.
24. Что представляет собой прожиточный минимум и каковы задачи его использования?
25. Что представляет собой индекс потребительских цен и какова методология его расчета?
26. Охарактеризуйте систему показателей образования РФ.
27. Какие модели используются для оценки влияния образования на результаты экономической деятельности?
28. Охарактеризуйте основные группы показателей оценки здоровья населения.
29. Какие демографические показатели имеют наибольшее значение при оценке здоровья населения?
30. Охарактеризуйте систему показателей уровня медицинской помощи населению.
31. Какие показатели используются для оценки жилищного фонда в РФ?
32. Как оценивается качество жилья и в чем значение такой оценки?
33. Перечислите показатели оценки обеспеченности жильем и жилищных условий населения.
34. Каковы задачи статистики при изучении жилищно-коммунальных услуг?
35. Охарактеризуйте понятие «уровень жизни населения».
36. Назовите основные группы показателей, используемые для характеристики уровня жизни населения и человеческого развития.
37. Что такое ИРЧП?
38. Кратко охарактеризуйте ИРЧП по регионам мира.
39. Кратко охарактеризуйте ИРЧП по регионам России. Место, занимаемое Мордовией?
40. Какова методика расчета ИРЧП?

Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности

Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень тем рефератов

1. Роль и задачи социально-экономической статистики современных условиях.
2. Социо-экономический подход к изучению населения и расселения.
3. Моделирование систем населения и расселения.
4. Демографический потенциал территории и методы его расчета.
5. Статистическое изучение демографических процессов.
6. Статистическое изучение миграций.
7. Статистическое изучение народонаселения.
8. Графо-аналитические методы изучения населения.
9. Основные источники информации о численности и составе населения.
10. Основные индикаторы демографической безопасности страны.
11. Показатели здоровья населения.
12. Качество населения и особенности его формирования.

13. Характеристика занятости и безработицы (на примере региона-субъекта РФ). 14. Изменения в структуре занятости и сокращение масштабов бедности населения (на примере Республики Мордовия). 15. "Пороговые" значения демографических показателей для безопасности (на примере региона). 16. Характеристика социальной дифференциации населения региона (по выбору студента). 17. Системы социальной защиты и социального обеспечения населения региона (страны). 18. Характеристика «потребительской корзины» региона (по выбору студента). 19. Прожиточный минимум и задачи его использования. 20. Основные показатели оценки здоровья населения. 21. Показатели семейной структуры населения региона. 22. Показатели, используемые для оценки жилищного фонда в РФ. 23. Понятие «уровень жизни» и система показателей уровня жизни населения региона. 24. Региональные аспекты человеческого развития в странах мира и в России.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
1. Объект и предмет социально-экономической статистики. 2. Роль и задачи социально-экономической статистики современных условиях. 3. Каковы основные источники информации о численности и составе населения? 4. Основные группировки, используемые для характеристики состава и структуры населения. Статистические показатели, характеризующие естественное движение населения. 5. Демографические таблицы и их назначение. 6. «Шкала оценки типа возрастной структуры по Зунбергу» и «Шкала оценки процессе старения населения Россега». 7. Шкала оценки коэффициента младенческой смертности Б. Ц. Урланиса. 8. Основные статистические показатели при изучении миграции населения. 9. Основные индикаторы демографической безопасности страны 10. Система показателей оценки экономической активности населения. 11. Показатели, применяемые при изучении численности работников и использования рабочего времени. 12. Показатели, используемые для характеристики производительности труда. 13. Показатели, используемые для характеристики заработной платы работников. 14. Денежные доходы населения и их покупательная способность. 15. Показатели, используемые для характеристики заработной платы работников. 16. Социально-экономическая дифференциация населения России. 17. Показатели, используемые при изучении бедности населения в России и в международной практике. 18. Система социальной защиты и социального обеспечения населения России (или региона-субъекта). 19. «Потребительская корзина»: виды, сущность, значение. 20. Прожиточный минимум и задачи его использования.

21. Система показателей образования РФ.
22. Система показателей оценки здоровья населения.
23. Показатели, используемые для оценки жилищного фонда в РФ.
24. Региональные аспекты человеческого развития в странах мира.
25. Региональные аспекты человеческого развития в России.
26. Воздействие экологии на человеческое развитие.
27. Человеческое развитие и гендерное неравенство.
28. Концепция человеческого развития (индекс ИРЧП).
29. Основные показатели обобщенной оценки развития человека.

Примеры практических работ

Задание №1. Анализ применения методов географии в научной литературе (на примере журнала «Известия РАН. Серия Географическая»).

Цель задания: на примере 5 любых научных статей из двух номеров журнала выявить (описать и привести пример цитатой из статьи журнала) методы географических исследований, которые были применены в написании данной статьи. Методы могут быть 3 типов: общенаучные (типа исторического, сравнительно-описательного, оценочного, математического моделирования, оценочного), общегеографические (типа картографического, районирования), частногеографические (применяемые в отдельных географических науках (например, дендрохронологический метод в гляциологии, криолитологии, геоморфологии или биогеографии)). Информацию о методах географических исследований смотри в ранее высланных файлах.

Источник статей: сайт <http://elibrary.ru>

Для скачивания статей необходимо пройти процедуру бесплатной регистрации на сайте. В каждом из пяти статей (выбранных в двух номерах журнала) можно и нужно выявить не менее 3–7 методов.

Задание №2. Анализ сферы обслуживания и региональной дифференциации (на основе данных сервиса avito.ru)

Цель задания – по данным о количестве и структуре объявлений на сайте бесплатных объявлений www.avito.ru проанализировать, сравнить 5 городов России, выявить те стороны городов (уровень жизни, географическое положение, иные местные особенности), которые можно увидеть с помощью анализа объявлений разных категорий указанного сайта. Внимание! Для анализа в работе берутся все категории верхнего уровня (например, «транспорт»), но не все категории второго уровня. Необходимые категории указаны ниже в таблице в левом столбце.

Из пяти городов: один находится в Московской агломерации (город в Московской области), второй – региональный центр (административный центр субъекта РФ) и ещё три райцентра (три провинциальных города в разных регионах России). Можно и нужно учесть такие факторы как: уровень жизни населения, близость города к морям и рекам, спрос на специфические товары и услуги. Можно учесть демографическую составляющую: во многих малых городах высока доля пенсионеров, для них характерно незначительное использование (на душу населения) Интернет-сервисов с бесплатными объявлениями, более популярны газеты и «сарафанное радио». В более «богатых» городах выше доля объявлений, связанных с транспортным и недвижимостью, а в более бедных – с личными вещами, товарами для дома и дачи. Также рекомендуется сопоставить количество объявлений (для всех сравниваемых городов) из разделов «вакансии» и «резюме». Тем самым, можно косвенно узнать о местном рынке труда (трудоизбыточный ли он, либо трудодефицитный).

Для получения дополнительной информации о городах рекомендуется использовать официальные сайты городских округов (городских поселений), соответствующих городам из варианта каждого студента. А также рекомендуется использовать данные из Википедии (описание каждого города, его специфики и проблем),

а также данные из статистических сборников «Регионы России» (в т.ч. один из трёх тематических сборников, посвященных городам России).

Задание состоит из двух частей:

1) составление одной (или трёх) таблиц (данные трёх таблиц можно совместить в одну таблицу, тогда в каждой из ячеек таблицы должны быть указаны три числа). Рекомендуется составить три отдельные таблицы.

2) написание текста (сочинения) на тему сравнения городов, их уровня и качества жизни, географического положения и других специфических черт городов.

Основа для сравнения городов: 1) количество объявлений в абсолютном измерении (в единицах), 2) пропорция между объявлениями разных категорий (в процентах) и 3) количество объявлений на душу населения (в расчёте на 1 жителя города, на 2016 или на 2017 год). Все эти три показателя по всем пяти городам можно привести в одной таблице либо в виде трёх разных таблиц. Шаблон таблицы указан ниже.

Задание №3. Социологический метод в географии.

Цель задания: изучение общественного мнения (на примере обработки и анализа анкет).

Задания выполняется по группам (а не по вариантам). Каждая группа получает набор анкет. Внутри группы работа может распределяться по усмотрению самих студентов. В случае если часть студентов в группе не выполняет задание, а само задание выполнено меньшим числом студентов, то тогда часть студентов получает ноль баллов, а другая часть – больше, чем шесть баллов.

Также перед началом задания необходимо изучить по всем возможным источникам информации экономико-географические особенности Козельского района Калужской области.

Обработка анкет = перенос данные в таблицы программы Excel подробно описывается в рамках проведения практических заданий.

Необходимо сравнить ответы на пары вопросов и сделать выводы о специфике рассматриваемой территории (Козельский район Калужской области).

Задание №4. «Картографический метод в географии» (по данным национального атласа России).

1.Опишите изучаемую отрасль (название, её роль и значение в хозяйстве (в экономике) России). В какой степени на её развитие и размещение повлияли и влияют сейчас следующие факторы: экспорт (импорт) продукции данной отрасли, национально-религиозный состав населения, потребность в развитии отрасли в разные периоды истории России до 1917 г., Советской России (РСФСР), России после 1991 г.

2.Каковы факторы размещения отрасли (данного вида деятельности)? Какова роль каждого из факторов размещения? Какие показатели (характерные черты) данной отрасли и особенностей её размещения показаны, а какие не показаны на рассматриваемых картосхемах (картах) Национального атласа?

3.Каковы особенности её (отрасли, вида деятельности) территориальной организации и территориальной дифференциации в России в целом, в её отдельных экономических зонах (ЕЧР и АТР)? Можно ли выделить города (районы) концентрации рассматриваемого явления на территории России? В каких регионах России (её частях) рассматриваемая отрасль (вид деятельности) отсутствует полностью (или представлена в минимальном объёме) и почему?

4.Какие методы картографического отображения информации представлены на картах в Вашем варианте? Каковы плюсы и минусы (достоинства и недостатки) применяемых методов (как в целом, так и применительно к картам Вашего варианта)?

Примечание. Если Ваш вариант картосхем скачать не получится (либо картосхемы будут нечитабельными), то тогда нужно обратиться к преподавателю и получить их (картосхемы из Национального атласа России) по электронной почте.

При невозможности работать с картосхемами Национального атласа России, выложенными в сети «Интернет», необходимо обратиться к преподавателю для получения необходимых картосхем в электронном виде.

Задание №5. «Изучение ГИС и их аналогов (на примере публичной кадастровой карты (ПКК) Росреестра)».

Цель задания: изучить особенности ГИС (или аналогичных информационных аппаратных комплексов) на примере публичной кадастровой карты (ПКК) Росреестра.

Источник информации: публичная кадастровая карта Росреестра: <https://pkk5.rosreestr.ru>

Варианты задания: первая часть (город Московской области) – см. город №1 в задании №2; вторая часть задания (субъект РФ) – тот регион, в котором расположен город №2 в задании №2, либо см. таблицу ниже. Какой из двух регионов взять для второй части задания брать в итоге решать сам студент.

Последовательность выполнения задания:

1) изучить самостоятельно, как, кем, зачем и какими способами проводится в России кадастровая оценка земель в настоящее время;

2) изучить самостоятельно возможности ПКК (публичной кадастровой карты) применительно к изучаемым территориям. Для этого нужно приблизить рассматриваемую территорию (рассмотреть её для разных масштабов изображения). При рассмотрении информации на карте в крупном масштабе необходимо нажать на отдельный кадастровый участок левой клавишей компьютерной мыши. Необходимо увидеть характеристики кадастрового учёта рассматриваемого участка, такие как: кадастровый номер (например, 76:23:124512:7), тип участка, категория земель, форма собственности, кадастровая стоимость, уточненная площадь, разрешенное использование. Можно рассмотреть и иные характеристики данного участка.

3) изучить и описать (текстом) многообразие кадастровых участков в рассматриваемом городе Вашего варианта (количество, геометрическую форму, стоимость 1 га (или квадратного метра). Чем обусловлена форма (геометрическая) кадастровых участков (какими природно-географическими и общественно-географическими факторами)? Почему в разных частях города стоимость участков (единицы площади участка, а не участка в целом) сильно (или несущественно) различается? Какие категории земель представлены в пределах рассматриваемого города? Например, земли населенных пунктов, земли лесного фонда и т. п. Нужно найти как можно примеров подобных типов земель в Вашем городе (и указать номера участков). Как влияет соотношение селитебной застройки (в т. ч. с учётом этажности застройки), размещение промзон (промышленных зон), объектов транспортной инфраструктуры (например, автомобильных дорог общего пользования, ж. д. путей и т.п.) на дифференциацию стоимости участков по территории города.

4) изучить (на примере субъекта РФ Вашего варианта) многообразие геометрических форм, размещения (в т.ч. плотности участков) их стоимости (как абсолютной, так и относительной, в расчёте на 1 кв. метр или в расчёте на 1 га) земель сельскохозяйственного назначения (только земель данной категории) на территории субъекта РФ. Необходимо объяснить, какие экономико-географические, физико-географические и иные факторы повлияли на многообразие форм, стоимости и иные характеристики кадастровых участков, относящихся к землям сельхозназначения в Вашем субъекте РФ.

Задание №6. Статистический метод в географии (на основе официальной статистики Росстата).

1. Необходимо дать краткое описание природы данного явления (показателя): для чего он нужен, какие процессы, явления и т.п. он отражает.

2. Необходимо описать дифференциацию показателя для последнего из представленного в таблице года (и сделать картосхему на бланковке России). Всего выбирается 5 градаций (равных по количеству регионов). Используется метод картограмм.

Необходимо дать описание причин и особенностей территориальных различий рассматриваемого явления

3. Необходимо описать изменение показателя за все годы, представленные в таблицы, между первым и последним годом (и сделать картосхему на бланковке России). Всего выбирается 5 градаций (равных по количеству регионов). Используется метод картограмм.

Необходимо дать описание причин и особенностей территориальных различий в динамике рассматриваемого явления (не обязательно только лишь описывая выполненную картосхему), необходимо отметить динамику явления за весь рассматриваемый период, а не только между крайними (первым и последним) годами в таблице.

Задание №7. «Методы и способы географического районирования (на примере общественной географии)».

Цель задания: познакомить учащихся с методами географического районирования, показать возможности географического районирования для изучения процессов и явлений в социально-экономической географии.

Задание: Студенты составляют 2 карты целевого индивидуального районирования Центральной России: узловое (на основе модели тяготения региональных центров, исходя из взаимной удаленности и численности населения региональных центров) и однородное (на основе взвешенных 5 показателей социально-экономического развития, разных для всех групп). Подробное описание методики процесса дается преподавателем. Вторым пунктом задания является сравнение 2 методов районирования для изучения социально-экономических диспропорций в Центральной России (ЦЭР, ЦЧЭР, ВВЭР). Задание выполняется на двух картах №3 (см. в конце задания).

Необходимо предварительно изучить в учебниках, в сети Интернет методы районирования (узловое, однородное, индивидуальное, типологическое).

Проведение целевого узлового районирования:

1. На карте Центральной РФ выделяют все региональные центры.
2. Региональные центры всех соседних регионов соединяют прямыми линиями.
3. На всех проведенных линиях поставить засечки таким образом, чтобы два получившихся отрезка на линии были по своей длине пропорциональны населению двум соседним региональным центрам.
4. Все засечки, поставленные на соединяющих соседних региональные центры линиях, соединить кратчайшими линиями. Таким образом, вокруг каждого из региональных центров образуется n-угольник, где n- число соседних региональных центров. N-угольник и является целевым узловым районом.

Проведение целевого индивидуального однородного районирования:

1. По каждому из всех регионов Центральной РФ имеются значения пяти показателей: a_n, b_n, c_n, d_n, e_n);
2. Необходимо перевести значения всех показателей во всех столбцах в баллы (1й ранг - наименьшее значение, 23 ранг - максимальное значение¹). При равенстве значений у двух регионов им придается равное значение.
3. Далее значения полученных рангов домножаются на весовые числа (см. соответствующие строки для разных вариантов работ).
4. Далее определяются все пары регионов, граничащие между собой. Для таких пар регионов проводится процедура вычисления коэффициента пограничной идентичности (Кпи) – как сумма разниц рангов между всеми пятью показателями².

¹ <http://www.fips.gov>

5.Получившийся коэффициент К для всех пар региональных границ говорит о степени различий по социально-экономическим характеристикам между всеми регионами. Чем больше Кпи, тем значения различий выше и наоборот, чем К меньше, тем ближе, похожи два соседних региона.

6.Все границы необходимо разделить на пять равных групп по числу входящих в каждую из пяти групп границ. Разделить (упорядочить) границы нужно по возрастанию (убыванию) показателя Кпи.

7.На карте необходимо выделить все границы, исходя из их разделения на 5 групп по показателю Кпи. 20% границ с наибольшими показателями Кпи нужно выделить на карте самыми толстыми границами и наоборот, 20% границ с наименьшими показателями Кпи нужно выделить на карте самыми тонкими границами.

Вопросы (разделы работы) к заданию №7 «Сравнение применения методов узлового и однородного районирования для целей изучения территориальной дифференциации в Центральной России»:

- 1.Какие общие и различные черты двух методов?
- 2.Что можно сказать о взаимозаменяемости методов?
- 3.Насколько каждый из двух методов адекватно отражает реальность?
- 4.Каковы важнейшие отрицательные и положительные стороны каждого из методов?

- 5.Насколько стабильны во времени выделенные районы?

- 6.Насколько видна (проявляется) территориальная дифференциация на каждой из карт?

- 7.Насколько соотносятся размеры узловых районов и административные границы регионов?

- 8.Какой из двух методов районирования больше применим в экономической географии?

- 9.Какие показатели могут (не могут) быть учтены каждым из методов?

Задание №8. «Уровень освоенности территории и методы его изучения».

Цель задания: сравнить разные способы изучения освоенности территории региона, возможности их применения в общественной географии.

Последовательность выполнения работы:

- 1.Даётся краткое описание региона (до 50 слов).

- 2.Описываются (кратко): понятие «освоенности», способы её изучения. Упоминается понятие экономически освоенной территории.

- 3.Изучаются (описываются для данного региона) такие параметры освоенности территории как: плотность автомобильных и железных дорог (по данным статистики Росстата), распространение роуминга компаний мобильной связи в пределах региона (см. на сайтах компаний «МТС», «Билайн», «Мегафон»). Оценивается освоенность территории на основе показателей землепользования (как часть территории региона занята под сельскохозяйственными видами деятельности). Оценивается внутрирегиональная дифференциация (различия) в уровне освоенности территории.

- 4.Сравнивается уровень освоенности территории с федеральным округом в целом, в котором находится данный субъект РФ.

Задание №9. «Анализ стоимости недвижимости (на примере сайта cian.ru)».

Вариант – город №1 в задании №2.

Предварительно необходимо ознакомиться с факторами, влияющими на ценообразование на рынке жилой (городской, не загородной) недвижимости:

Необходимо дать ответы на следующие вопросы (с примерами):

- 1) что влияет на стоимость городской недвижимости в целом и в городах Московской области?

2) насколько (сильно или слабо) и почему отличается стоимость недвижимости (жилой) в рассматриваемом Вами городе.

3) по данным сайта www.cian.ru (необходимо предварительно самостоятельно ознакомиться с работой сайта) необходимо оценить среднюю стоимость квартир с разным количеством комнат (4 варианта: 1, 2, 3, 4 и более) в разных районах (микрорайонах) города (не менее четырёх). Также необходимо дать примеры различий в предлагаемой стоимости аренды жилых помещений (квартир и комнат). Необходимо связать полученные результаты с престижностью квартала (микрорайона), его транспортной доступностью (внутри города и относительно Москвы), этажностью и материалами (из которых построен дом) и возрастом дома и т.п.

Проведите сравнение (на примере 4-5 квартир (продаваемых или сдаваемых в аренду) реальной стоимости предлагаемого жилья (в Москве, внутри МКАД (на основе информации сайта www.cian.ru))) с расчётной на основе калькулятора на сайте www.ign.ru:

Задание №10. «Анализ рынка труда в России (на примере сервиса hh.ru).».

Необходимо по данным сайта www.hh.ru оценить (сравнить, проанализировать) рынок труда в России в разных городах.

Необходимо выяснить, какие профессии, специальности пользуются спросом. А какие – чаще всего предлагаются соискателями (в виде резюме). Необходимо оценить, насколько отличается уровень заработной платы (по резюме и по вакансиям) в разных городах одного и того же региона. Чем это можно объяснить. Необходимо пояснить, какова структура вакансий и предложений по отраслям (видам деятельности). В конце нужно сделать общие выводы о том, почему различается структура рынка труда (на основе вакансий и резюме данного сайта) в разных городах разных регионов России.

Задание №11. «Анализ федерального и регионального законодательства (на примере справочных правовых систем)».

Необходимо дать оценку региона, его проблем и перспектив развития по данным регионального и федерального законодательства (законов, стратегий, концепций, указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ и отдельных регионов).

Нужно оценить, что именно и как собирается развивать регион на перспективу.

Федеральное законодательство – см. поисковую строку на сайте СПС «Консультант Плюс». См.: <http://www.consultant.ru>

Необходимо ввести в строку поиска (по отдельности, в виде отдельных поисковых запросов) название региона, названия его 5–7 крупнейших городов. Необходимо скопировать названия (наименования) нормативно-правовых документов, в которых и упоминаются названия данного региона и (или) его крупнейших городов.

Социально-экономическое развитие (перспективные проекты социально-экономического развития) региона на региональном (а не на федеральном уровне) необходимо искать на официальном сайте Правительства данного региона, его департаментов, министерств, ведомств и т. п. (а также на сайте Думы (законодательного органа) данного региона).

Задание №12. «Анализ географии авиационного транспорта (на основе сервиса skyscanner.ru)».

Необходимо оценить динамику цен на авиабилеты между двумя городами на год вперёд (до апреля следующего года включительно). Необходимо указать, какие факторы влияют на стоимость авиабилетов (например, сезонность туристических потоков). В какие месяцы число прямых рейсов будет минимальным, а в какие – максимальным и почему? Если связь между протяженностью полета или его стоимостью. Для расчётов берутся минимальные цены на авиабилеты в экономическом классе на данном сайте. Для российских пар городов необходимо оценить альтернативные маршруты (если ли возможность добраться из данного города в Москву без авиационного транспорта).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, практические работы, подготовка рефератов.

Требования к зачету с оценкой

Аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете с оценкой оценивается по балльной системе. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачету с оценкой

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно