

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172609c35b1a5c9160e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры теории и методики
профессионального образования
Протокол от 12.05.2020 №13
Заведующий кафедрой Анисимова Л.Н.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Методические основы организации инновационных форм обучения

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Мытищи

2020

ТО(ПО)ИР20

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-22 Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

Этап	Уровень и освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------	--------------------	----------------------	---------------------	------------------

				Цифровое	Выражен ие в баллах	Словесно е
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно- методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно- методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	3	41- 60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно- методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Сформированные систематизированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение формировать универсальные учебные действия обучающихся	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное умение формировать универсальные	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.			
	продвинутый		Систематические теоретические и практические умения формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	Фрагментарное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов	3	41-60	зачтено (удовл.)

		лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный	Целенаправленное и грамотное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый	Творческое и обоснованное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Этапы	Уровни	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------	--------	----------------------	---------------------	------------------

				Цифровое выражение	Выражение в баллах	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Общие, но не структурированные знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	3	41 - 60	зачтено (удовл.)

	повышенный	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
--	------------	---	---	---------------	---------------------

	продвинутый		Сформированные систематические знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 10 0	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций,	3	41 - 60	зачтено (удовл.)

			практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Систематическое и обоснованное умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Деятельностный			вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.			
	базовый	Владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом сформированное, но недостаточно четкое владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	3	41 - 60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Успешное владение сформированной способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			<u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.			
	продвинутой		Успешное, систематическое и аргументированное владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 10 0	зачтено (отлично)

ДПК-22. Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Этапы	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

				Цифровое	Выражен е в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание аспектов осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Знание отдельных аспектов осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> <u>зачет с оценкой.</u>	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Знание основных аспектов осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> <u>зачет с оценкой.</u>	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Знание важнейших аспектов осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> <u>зачет с оценкой.</u>	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение структурировать сбор эмпирического материала, планировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Умение структурировать сбор эмпирического материала, планировать некоторые аспекты проектирования профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация:</u> <u>зачет с оценкой.</u>	3	41- 60	зачтено (удовл.)

	повышенный		Умение логично структурировать сбор эмпирического материала, планировать важные аспекты профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u>: зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала, планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация</u>: зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение образовательными технологиями, помогающими проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Владение некоторыми образовательными технологиями, помогающими проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль</u>: опрос по	3	41-60	зачтено (удовл.)

			теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.</u>			
	повышенный		Владение достаточным количеством образовательных технологий, помогающих проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.</u>	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Аргументированное владение достаточным количеством образовательных технологий, помогающих	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <u>Текущий контроль</u>: опрос по теоретическим вопросам курса, проверка конспектов лекций, практических заданий. <u>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.</u>			
--	--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие «инновационная педагогическая деятельность». Сущность инновационных процессов в сфере образования.
2. Структура инновационных процессов в сфере образования.
3. Типология инновационных процессов в сфере образования.
4. Особенности педагогических инновационных процессов.
5. Динамика развития педагогических инновационных процессов.
6. Современные инновационные идеи, концепции.
7. Классификация инноваций в образовании.

8. Понятие о формах обучения.
9. Исторический аспект использования различных форм обучения.
10. Классификация форм обучения.
11. Понятие и значение инновационных форм обучения. Виды инновационных форм обучения.
12. Проблемно-поисковое обучение.
13. Модульное обучение.
14. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Функционирование и развитие образовательных учреждений.
15. Целевая программа инновационного развития образовательного учреждения.
16. Школа-проект и школа-лаборатория.
17. Проблемно ориентированный анализ состояния образовательной организации. Формирование концепции инновационного развития образовательного учреждения.
18. Современный урок, его наиболее важные особенности.
19. Типы и структура современного урока.
20. Виды уроков.
21. Нетрадиционные (нестандартные) уроки.
22. Технологическая карта современного урока.
23. Требования к планированию современного урока.
24. История возникновения технологии учебного сотрудничества.
25. Понятие учебного сотрудничества. Основные принципы обучения в сотрудничестве.
26. Технологии подготовки и проведения урока в сотрудничестве.
27. Формы учебного сотрудничества.
28. Виды проблемного обучения.
29. Технология проблемного диалога.
30. Понятие «проблемно-диалоговая лекция». Структура проблемно-диалоговой лекции. Подготовка учителя и учащихся к проблемно-диалоговой лекции.
31. Порядок проведения проблемно-диалоговой лекции в школе.
32. История деловых игр как формы обучения.
33. Принципы и структура деловой игры.
34. Классификация деловых игр.
35. Методика организации и проведения деловой игры.
36. Понятие «дискуссия». Сравнительные характеристики общения в традиционном обучении и дискуссии.
37. Приемы введения в дискуссию.
38. Структура дискуссии.
39. Формы дискуссии.
40. Организация и проведение учебной дискуссии.
41. Основные характеристики педагогического общения. Общение и его роль в педагогическом процессе.
42. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия учителя и учащихся. Понятие и сущность диалогового обучения.

43. Способы построения диалогового обучения.
44. Принципы организации диалогового взаимодействия.
45. Цель и задачи проведения круглого стола.
46. Дидактические требования и условия организации круглого стола.
47. Этапы подготовки круглого стола.
48. Структура круглого стола.
49. Методика организации и проведения круглого стола.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы зачета с оценкой студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, изучение которой позволит показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы зачета с оценкой должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и должны содержать собственное понимание рассматриваемой проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовку к зачету с оценкой необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к зачету с оценкой необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к зачету с оценкой по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на вопросы зачета.

Форма проведения зачета с оценкой - выступление студента перед преподавателем с ответами на поставленные вопросы. Результаты озвучиваются

сразу после ответа магистранта на вопросы. Оценка знаний магистранта в процессе зачета с оценкой проводится по следующим критериям.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении.

Оценка "неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-2; ДПК-5; ДПК-22
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций :

			ДПК-2; ДПК-5; ДПК-22
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-2; ДПК-5; ДПК-22
2	до 40	Неудовлетворительно (незачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-2; ДПК-5; ДПК-22