

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» февраля 2024 г., №7
Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Современные технологии комплексной
ре- и абилитации
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки Дефектология и нейропсихология
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	6

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: коррекционно-образовательные методы реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: коррекционно-образовательные методы реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе реабилитационной помощи.	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования

ДПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания эссе с презентацией:

21-30 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-20 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-10 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается 0-баллов;

30-50% правильных ответов оценивается 6-10 баллов;

60-80% правильных ответов оценивается 11-20 баллов;

80-100% правильных ответов оценивается 21-30 баллов.

Шкала оценивания опроса

10-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

6-9 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

5-3 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: коррекционно-образовательные методы реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Темы для опроса:

1. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
2. Изотерапия и ее роль в духовно-эстетических механизмах реабилитации
3. Эрготерапия как средство улучшения качества жизни детей с нарушениями двигательных возможностей.
4. Метод биологической обратной связи в системе реабилитации.
5. Знаково-символические средства в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями развития.
6. Социокультурная реабилитация детей дошкольного возраста с особенностями развития.

Владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе реабилитационной помощи

Тестовые вопросы:

1. Под биомеханическими технологиями диагностики и реабилитации понимают использование:

- А) компьютерного оборудования
- Б) оборудования, основанного на принципе биологической обратной связи
- В) оборудование для функциональной диагностики
- Г) физиотерапевтического оборудования

2. К биомеханическим технологиям диагностики относится оборудование:

- А) сенсорной комнаты
- Б) звуковой луч
- В) биомеханическая стабиллоплатформа
- Г) оборудование зала компьютерных тренажеров

3. Расположите по убыванию важности основные принципы семейной реабилитации

- А) принцип непрерывности реабилитационного воздействия
- Б) ориентация на актуальные возможности ребенка
- В) принцип «достижения как можно большего, где возможно»

4. Семейная реабилитация играет роль в комплексной реабилитации

- А) незначительную
- Б) определяющую
- В) вспомогательную

5. Развивающие компьютерные технологии используются в качестве... методов реабилитации

- А) дополнительных
- Б) Основных
- В) определяющих все направления работы
- Г) дистанционных

6. Установите соответствие между службой ранней помощи и ...

- А) Пренатальной диагностикой
- Б) Ранним выявлением нарушений развития
- В) Ранней коррекцией нарушений развития

Д) Профилактической работой с женщинами с алкогольной зависимостью.

7. Служба ранней помощи начинает работу с возрастом...

от 1 до 3 лет

от 2 до 5 лет

от 4 до 7 лет

от 0 месяцев

8. Установите соответствие между специалистом по кондуктивной терапии и

Б) Воспитателем-методистом

В) Врачом ЛФК

Г) Кондуктологом

Д) Физиотерапевтом

9. Установите соответствие между утверждениями – «занятия по кондуктивной терапии»

...

А) Не требуют специального оборудования

Б) Могут проходить в игровой форме

В) Могут быть групповыми и индивидуальными

Г) Назначаются психологом

10. Занятия по иппотерапии проводятся с детьми, начиная с

2 лет

5 лет

7 лет

10 лет

Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Темы для эссе с презентацией:

1. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.

2. Виды биомеханических технологий диагностики и реабилитации.

3. Основные принципы семейной реабилитации.

4. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.

5. Роль развивающих компьютерных технологий в комплексной реабилитации.

6. Требования к электронным средствам учебного назначения.

7. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.

8. Роль службы ранней помощи в комплексной реабилитации.

9. Кондуктивная педагогика и ее роль в реабилитации детей с нарушениями развития.

10. Принципы организации занятий по кондуктивной терапии.

ДПК-2. Способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Темы для опроса:

1. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
3. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
4. Лечебная верховая езда (иппотерапия), ее роль в реабилитации детей.
5. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
6. Основные принципы семейной реабилитации.

Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Темы для эссе с презентацией:

11. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
13. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
14. Зоотерапия, ее роль в реабилитации детей.
15. Основные требования к проведению занятий по лечебной верховой езде.
16. Виды и технологии зоотерапии.
17. Методы реабилитации на основе принципа обратной связи.
18. Реабилитационные знаково-символических средств.
19. Методы эгротерапии в реабилитации детей с расстройствами в двигательной сфере.
20. Роль социокультуральной реабилитации в комплексной реабилитации детей с нарушениями развития.

Владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Тестовые задания:

11. Занятия по лечебной верховой езде наиболее эффективны для реабилитации детей с
А) ДЦП
Б) заболеваниями почек
В) эпилепсией
Г) нарушениями речевого развития
12. Установите соответствие между утверждением - занятия иппотерапией назначает
А) Невропатолог
Б) Физиотерапевт
В) Психолог
Г) Дефектолог
13. Занятия по социально бытовой адаптации проводятся с детьми...
А) от 2 до 14 лет
Б) от 3 до 7
В) от 3 до 10
Г) от 7 до 14
14. Занятия по социально-бытовой адаптации проводятся в ... форме

- А) индивидуальной
- Б) групповой
- В) игровой
- Г) как индивидуальной, так и групповой

15. Противопоказанием для занятий иппотерапией является

- А) ДЦП
- Б) эпилепсия
- В) нарушения речевого развития
- Г) нарушения интеллектуального развития

16. Установите порядок убывания по важности основных задач занятий по лечебной верховой езде.

- А) Коррекция эмоциональной сферы
- Б) Создание мотивации к движению
- В) Коррекция двигательной сферы
- Г) Коррекция волевой сферы

17. Противопоказанием для проведения занятий по социально-бытовой адаптации является

- А) очень тяжелая степень ДЦП
- Б) эпилепсия
- В) нарушения речевого развития
- Г) нарушения интеллектуального развития

18. К вспомогательным методам педагогической коррекции не относится развивающие компьютерные игры

- А) автодром
- Б) звуковой луч
- В) сенсорная комната

19. Коррекцией сенсорного потока занимается специалист

- А) невропатолог
- Б) психолог
- В) педагог по рекомендациям психолога
- Г) педагог по рекомендациям невропатолога

20. Наилучший эффект реабилитации достигается при тесном взаимодействии

- А) всех специалистов-реабилитологов и родителей ребенка
- Б) специалистов медицинского и педагогического профиля
- В) врача и родителя
- Г) педагога и социального работника

Промежуточная аттестация

ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: коррекционно-образовательные методы реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе реабилитационной помощи

Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-2. Способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
2. Виды биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
3. Основные принципы семейной реабилитации.
4. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
5. Роль развивающих компьютерных технологий в комплексной реабилитации.
6. Требования к электронным средствам учебного назначения.
7. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
8. Роль службы ранней помощи в комплексной реабилитации.
9. Кондуктивная педагогика и ее роль в реабилитации детей с нарушениями развития.
10. Принципы организации занятий по кондуктивной терапии.
11. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
13. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
14. Зоотерапия, ее роль в реабилитации детей.
15. Основные требования к проведению занятий по лечебной верховой езде.
16. Виды и технологии зоотерапии.
17. Методы реабилитации на основе принципа обратной связи.
18. Реабилитационные знаково-символических средств.
19. Методы эгротерапии в реабилитации детей с расстройствами в двигательной сфере.
20. Роль социокультуральной реабилитации в комплексной реабилитации детей с нарушениями развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹

*Требования к оформлению форм отчетности (критериев оценивания).
Описание процедуры проведения промежуточной аттестации. Шкала
оценивания на промежуточной аттестации. Итоговая шкала по
дисциплине.*

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить эссе с презентацией, выполнить тестирование, а также активно участвовать в устных опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД